

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Теория преподавания обществознания Б1.Б.19

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Смирнов С.В.

Рецензент(ы):

АСРАТЯН НОРАЙР МАРТИНОВИЧ

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Смирнов С. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 1016047418

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Смирнов С.В. Кафедра философии социологии Факультет филологии и истории, SVSmirnov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о методах, формах и теориях преподавания обществознания, месте и роли социальных наук в жизни общества и системе социально-гуманитарного знания.

Задачи дисциплины:

- знакомство с методами, формами и теориями преподавания обществознания;
- знакомство с концептуально-теоретическим содержанием отдельных социологических дисциплин;
- выявлению специфики социологического способа мышления; умений постановки и решения соответствующих проблем;
- развитие личностной культуры студентов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.19 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (обще профессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть раздела 'Б1 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль подготовки: История и обществознание и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, в 7 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- методы преподавания обществознания;
- сущность обществоведческих дисциплин и их значение для человека, общества и культуры в целом.

2. должен уметь:

- применять полученные знания в самообразовании и профессиональной деятельности;
- самостоятельно анализировать информацию обществоведческого содержания.

3. должен владеть:

- навыками критического мышления, методами поиска, обобщения и анализа обществоведческой информации;
- методами организации и проведения уроков по обществознанию

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к использованию полученных знаний в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения обществознанию	7		2	6	0	Устный опрос Тестирование
2.	Тема 2. Обществознание как учебная дисциплина в общеобразовательном, среднем и высшем профессиональном учебном заведении	7		2	6	0	Устный опрос Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Обществоведческое образование как процесс и результат. Содержание обществоведческого образования	7		4	8	0	Устный опрос Тестирование
4.	Тема 4. Психолого - педагогические подходы к содержанию и организации обществоведческого образования и дидактические основы преподавания обществознания	7		2	6	0	Устный опрос Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			10	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения обществознанию

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исторические этапы становления Обществознания, особенности периодизации. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2014 гг.) и концепции современного исторического образования в условиях реализации ФГОС. Цель, задачи и предмет дисциплины. Теория и методика обучения обществознанию. Цели и предмет обществоведческой подготовки в современной школе. Система современного обществоведческого образования, тенденции её развития.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Исторические этапы становления Обществознания, особенности их периодизации. 2. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2014 гг.) 3. ФГОС. Цель, задачи и предмет дисциплины Теория и методика обучения обществознанию.

Тема 2. Обществознание как учебная дисциплина в общеобразовательном, среднем и высшем профессиональном учебном заведении

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели, задачи и предмет обществоведческого образования в системе среднего и высшего образования. Структура и содержание дисциплины Обществознание. Интегративный характер содержания курса Обществознания и междисциплинарный понятийный аппарат как специфика основания курса. Потенциал междисциплинарных связей. Место обществоведения в гуманитарном компоненте школьного образования. Особенности нового содержания знаний об обществе. Содержание знаний о человеке и путях его развития и совершенствования. Содержание знаний об экономической жизни общества. Содержание знаний социальной структуре и социальных отношениях в обществе. Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве. Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества. Обучение на базовом и профильном уровне. Основное и дополнительное историческое образование. Базовые и элективные курсы.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Цели, задачи и предмет обществоведческого образования 2. Структура и содержание дисциплины Обществознание. 3. Место обществоведения в гуманитарном компоненте школьного образования. 4. Содержание знаний о человеке. 5. Содержание знаний об экономической жизни общества. 6. Содержание знаний социальной структуре и социальных отношениях в обществе. 7. Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве. 8. Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества.

Тема 3. Обществоведческое образование как процесс и результат. Содержание обществоведческого образования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Обществоведческое образование как совокупность методических приемы, форм и средств осуществления образования. Обществоведческое образование как совокупность знаний, умений и навыков. Структура обществоведческого образования. Базовое содержание учебного обществоведческого материала. Особенности содержания и организации профильного обучения по обществознанию. Обществознание в концентрической и линейной системах обучения

практическое занятие (8 часа(ов)):

1. Обществоведческое образование как совокупность методических приемов, форм и средств осуществления образования. 2. Обществоведческое образование как совокупность знаний, умений и навыков. 3. Структура обществоведческого образования. Базовое содержание учебного обществоведческого материала. 4. Особенности содержания и организации профильного обучения по обществознанию.

Тема 4. Психолого - педагогические подходы к содержанию и организации обществоведческого образования и дидактические основы преподавания обществознания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Личностно-ориентированный, системно-деятельностный, проблемный, рефлексивный и другие подходы. Уровни учебного познания и познавательные возможности учащихся в процессе изучения обществознания. Педагогические закономерности процесса освоения курса Обществознание. Развитие российской молодежи в условиях становления гражданского общества. Проблема самоопределения человека в информационном обществе.

Психолого-педагогические основы обучения в подростковом и младшем юношеском возрасте. Самореализация, самоактуализация, потребность в межличностном общении, самоутверждение и профессиональная ориентация как психолого-педагогические основания личностно-ориентированного обучения курсу Обществознание.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Личностно-ориентированный, системно-деятельностный, проблемный, рефлексивный и другие подходы. 2. Уровни учебного познания и познавательные возможности учащихся в процессе изучения обществознания. 3. Педагогические закономерности процесса освоения курса Обществознание.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения обществознанию	7		подготовка к тестированию	4	Тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Обществознание как учебная дисциплина в общеобразовательном, среднем и высшем профессиональном учебном заведении	7		подготовка к тестированию	5	Тестирование
				подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
3.	Тема 3. Общественно-образовательное образование как процесс и результат. Содержание общественно-образовательного образования	7		подготовка к тестированию	5	Тестирование
				подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
4.	Тема 4. Психолого - педагогические подходы к содержанию и организации общественно-образовательного образования и дидактические основы преподавания обществознания	7		подготовка к тестированию	4	Тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Формирование предусмотренных программой дисциплины необходимых знаний осуществляется в процессе проблемных и информационных лекций, научно-исследовательской работы студентов, работы в малых группах. Формирование навыков использования полученных знаний осуществляется в процессе научно-исследовательской работы студентов. Способность к логическому построению рассуждения, осуществлению рефлексии, выявлению и исправлению собственных логических ошибок, а также предусмотренные программой умения обучения и общения, формируются путём обсуждения актуальных проблем научного мировоззрения в ходе диспутов в рамках дискуссионной площадки, заслушивание и обсуждение сообщений в процессе практических занятий, просмотр сопровождающего сообщения презентационного материала.

В процессе изучения материала непрерывно осуществляется рефлексия студентом достигнутых образовательных результатов. Предметом рефлексии является уровень формирования предусмотренных программой дисциплины компетенций. Индивидуальная работа студента включает: подготовку к участию и участие в диспутах в рамках дискуссионной площадки, работу с ЭОР.

На начальном этапе освоения дисциплины осуществляется овладение теоретическими основаниями дисциплины (курс лекций, индивидуальная работа студента с ЭОР, работа с базовой литературой). На всём протяжении изучения дисциплины осуществляется непрерывный контроль сформированности предусмотренных программой компетенций, посредством: подготовки ими презентационного сопровождения выступлений, заслушивания и обсуждения докладов, периодического выполнения тестовых заданий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения обществознанию

Тестирование , примерные вопросы:

1. К какой триединой цели урока относится следующая работа: формирование обществоведческих понятий: а) образовательной б) развивающей с) воспитательной д) практической 2. К какой триединой цели урока относится работа по формированию толерантности, уважения чужих взглядов и убеждений: а) воспитательной б) образовательной с) развивающей д) методической 3. К какой триединой цели урока относится следующая работа: формирование умения описывать и анализировать иллюстрации в учебнике: а) развивающей б) методической с) образовательной д) воспитательной 4. Внеурочная работа по обществознанию -это: а) организация учителем различных видов деятельности после уроков б) процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоения ими практического опыта, овладение ценностями общества, активной реализацией обществоведческих знаний с) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению обществоведческих дисциплин д) процесс формирования нового образа жизни учащихся 5. Метод изучения фактов, явлений, процессов, совпадающих во времени называется: а) синхронический метод б) проблемный метод с) исследовательский метод д) репродуктивный метод

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Исторические этапы становления Обществознания, особенности их периодизации. 2. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2014 гг.) 3. ФГОС. Цель, задачи и предмет дисциплины Теория и методика обучения обществознанию.

Тема 2. Обществознание как учебная дисциплина в общеобразовательном, среднем и высшем профессиональном учебном заведении

Тестирование , примерные вопросы:

1. Степень успешности занятий учащихся, усвоение ими знаний: а) успеваемость б) тестирование с) анкетирование д) коррекция 2. Организация персональной работы каждого учащегося в соответствии с его умственными возможностями и характерными особенностями на всех видах занятий, называется: а) индивидуализация б) синхронизация с) персонификация д) социализация 3. Перечень сведений, цифровых данных, расположенных по графам, в определенном порядке называется: а) таблица б) схема с) рисунок д) картина 4. Массовая форма внеклассной работы: а) тематический вечер б) факультатив с) выполнение творческих заданий д) чтение философской литературы 5. Индивидуальная форма внеклассной работы: а) выполнение творческих заданий б) экскурсия с) просмотр фильмов д) устный журнал

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Цели, задачи и предмет обществоведческого образования 2. Структура и содержание дисциплины Обществознание. 3. Место обществоведения в гуманитарном компоненте школьного образования. 4. Содержание знаний о человеке. 5. Содержание знаний об экономической жизни общества. 6. Содержание знаний социальной структуре и социальных отношениях в обществе. 7. Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве. 8. Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества.

Тема 3. Обществоведческое образование как процесс и результат. Содержание обществоведческого образования

Тестирование , примерные вопросы:

1. Ученый испытывает удовольствие по поводу результатов научного исследования. Какую функцию науки отражает данный пример: 1) познавательную 2) гедонистическую 3) мировоззренческую 4) прогностическую 2. Верно ли, что: а) для создания семьи требуется только взаимное согласие совершеннолетних граждан; б) права и обязанности членов семьи делятся на личные и имущественные? 1) верно только а 2) верны оба суждения 3) верно только б 4) оба суждения неверны 3. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует: 1) административное право 2) гражданское право 3) конституционное право 4) трудовое право 4. Верно ли, что: а) к социальным нормам относятся обряды и традиции; б) социальные нормы всегда контролируются государством? 1) верно только а 2) верны оба суждения 3) верно только б 4) оба суждения неверны 5. Верно ли, что: а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта; б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия? 1) верно только а 2) верны оба суждения 3) верно только б

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Обществоведческое образование как совокупность методических приемов, форм и средств осуществления образования. 2. Обществоведческое образование как совокупность знаний, умений и навыков. 3. Структура обществоведческого образования. Базовое содержание учебного обществоведческого материала. 4. Особенности содержания и организации профильного обучения по обществознанию.

Тема 4. Психолого - педагогические подходы к содержанию и организации обществоведческого образования и дидактические основы преподавания обществознания

Тестирование , примерные вопросы:

1. Аристотелю принадлежит высказывание ?познание начинается с удивления?? - это пример знания: 1) философского 2) мифологического 3) обыденно-практического 4) научного 2. Государственная целостность РФ основана: 1) на стремлении к прогрессивному развитию 2) на верховенстве федеральных законов 3) на праве наций на самоопределение 4) на образовании новых политических партий и движений 3. Что не подлежит правовой ответственности? 1) оппозиционная критика курса правительства 2) жестокое обращение с животными 3) переход дороги в неустановленном месте 4) пропаганда националистических идей 4. К переменным издержкам предприятия относятся 1) арендные платежи за помещение 2) расходы за коммунальные услуги 3) затраты на переподготовку кадров 4) расходы на упаковочный материал 5. Найдите неверное утверждение: 1) слово ?истина? переводится с греческого как ?нескрытость? 2) истина - это бытие, сущее, то, что есть 3) главным условием нахождения истины является желание ученого 4) истина - правильное, достоверное отражение предметов и явлений действительности познающим человеком

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Личностно-ориентированный, системно-деятельностный, проблемный, рефлексивный и другие подходы. 2. Уровни учебного познания и познавательные возможности учащихся в процессе изучения обществознания. 3. Педагогические закономерности процесса освоения курса Обществознание.

Итоговая форма контроля

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Психолого-педагогические основы обучения в подростковом и младшем юношеском возрасте. 2. Самореализация, самоактуализация, потребность в межличностном общении, самоутверждение и профессиональная ориентация как психологопедагогические основания личностноориентированного обучения курсу Обществознание. 3. Проблема усвоения и понимания абстрактно логических понятий курса Обществознание. 4. Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в курсе Обществоведение. 5. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в школьном обществоведческом курсе.

6. Примерные подходы к планированию работы с понятиями по обществознанию.
7. Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках обществознания.
8. Организация познавательной деятельности учащихся в курсе Обществознание.
9. Работа с документами в процессе обществоведческого образования: понятие и сущность данной деятельности.
10. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.
11. Деятельность педагога и ученика в процессе работы с документацией.
12. Методика использования различных источников в процессе изучения обществоведческих дисциплин.
13. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения обществознания.
14. Система заданий для самостоятельной работы в процессе изучения обществоведческих дисциплин.
15. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию.
16. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока по обществознанию.
17. Урок и его разновидности (типологии уроков по обществознанию): урок изучения (обсуждения) нового материала; урок обобщения и систематизации знаний; комбинированный урок; урок применения знаний и умений (урок - практикум).
18. Формы уроков в обществоведческом курсе.
19. Лекции по обществознанию в старшей школе.
20. Семинары как форма уроков по обществоведческим дисциплинам.
21. Лабораторные и практические занятия по обществознанию.
22. Итоговые собеседования (уроки с элементами дискуссии или беседы) в курсе обществознания.
23. Ученическая конференция и уроки-диспуты (обсуждение актуальной проблемы социального характера).
24. Игровые формы занятий по обществознанию (урок - игра и урок с элементами сюжетно-ролевой (деловой) игры).
25. Занятие с использованием технологии проективной деятельности учащихся на уроках обществознания.
26. Классный час в форме беседы или диспута в обществоведческой подготовке.
27. Анализ урока в обществоведческом курсе.
28. Особенности применения методов и средств обучения в процессе обществоведческой подготовки. Инновационные технологии преподавания дисциплины Обществознание.
29. Актуальность и системы подготовки учителя обществоведческих курсов.
30. Специфика подготовки к преподаванию обществоведческого курса и преподаванию учебной темы (проведению отдельного урока).

7.1. Основная литература:

1. Ковригин В.В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 303 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=672944>
2. Мальков Б.Н. Обществознание: Учебное пособие для поступающих в юридические вузы / Б.Н. Мальков, М.Г. Марюшкин, А.А. Федорченко. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 496 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=238980>
3. Мушинский В.О. Обществознание: учебник / Мушинский В.О. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557405>

7.2. Дополнительная литература:

1. Игропрактикум: опыт преподавания основ права: Методическое пособие / Под ред. Исакова В. Б. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478772>
2. Оганян К.М. Методика преподавания социологии / К.М. Оганян, К.К. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 163 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522025>
3. Пашкевич А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=361932>

7.3. Интернет-ресурсы:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
Информационное пространство по общественным наукам - <http://socionet.ru>
Портал гуманитарное образование - <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
Словарь по правам человека - <http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>
Философский портал - <http://www.philosophy.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория преподавания обществознания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины обеспечивается специально оборудованными аудиториями, расположенными в главном здании Елабужского института КФУ, по адресу г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89:

- Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, оборудованная посадочными местами по числу студентов (30), рабочим местом преподавателя, интерактивной трибуной в составе: компьютер Intel Core i3, 4 ГБ, 1ТБ, монитор LG, 22d, усилитель звука 3000w, микшер 8 каналов; видеопроектором Panasonic VX400, 3000 lm; 6 колонками 20W; радиомикрофоном беспроводным. Предусмотрены выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду;
- Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для самостоятельной работы, оборудованная посадочными местами по числу студентов (10), рабочим местом преподавателя, компьютерным классом с проектором, включающим: 10 компьютеров Intel Core i5, 4 ГБ, 1ТБ, мониторы Acer, 22d; видеопроектор Acer P1265, 3000 lm; 2 колонки 5w, выход в Интернет, внутривузовской компьютерной сетью. Предусмотрен доступ в электронную информационно-образовательную среду.
- Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная посадочными местами по числу студентов (30), рабочим местом преподавателя, проектором Epson EB-1915, 3500 lm. Предусмотрен выход в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и обществознание .

Автор(ы):

Смирнов С.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

АСРАТЯН НОРАЙР МАРТИНОВИЧ _____

"__" _____ 201__ г.