

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Педагогическая психология Б1.Б.12

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Штерц О.М.

Рецензент(ы):

Шагалеева Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 201 ____ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):
Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 201 ____ г

Регистрационный № 10160106719

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Штерц О.М. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , OMShterc@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - повышение профессиональных знаний и умений будущих специалистов в области педагогической психологии.

Задачи дисциплины:

- 1) Ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии; концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;
- 2) Освоение направлений и методов изучения психологических осо-бенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;
- 3) Раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах воспитательно-образовательном процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;
- 4) Изучение психологии педагогического коллектива; механизмов воспитания и формирования личности учащегося в условиях школы;
- 5) Формирование у студентов представлений о структуре учебной деятельности и ее зависимости от уровня психического развития учащихся и их личностной и мотивационной сферы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.12 Дисциплины (модули) базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: История, Обществознание относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, в 5 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОК - 6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию.
ОПК - 1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
ПК- 7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия личности;- принципы самоорганизации и самообразования;- социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития школьников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;- основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;- современные методы и технологии обучения и диагностики;- основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;- способы и методы организации сотрудничества учащихся образовательных учреждений и особенности развития творческих способностей детей.

2. должен уметь:

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;- выстраивать стратегию самообразования;- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;- осознавать готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

3. должен владеть:

- навыками работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - выстраивать стратегию самообразования; - навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики; - готовностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - готовностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в педагогическую психологию.	5	1-3	4	4	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Психология воспитания и самовоспитания.	5	4-6	4	2	4	Письменная работа
3.	Тема 3. Психология учебной деятельности.	5	7-9	4	4	4	Письменная работа
4.	Тема 4. Психология обучения.	5	10-12	4	2	2	Письменная работа
5.	Тема 5. Психология педагогической деятельности.	5	13-15	4	4	4	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			20	16	14	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в педагогическую психологию.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет, задачи, проблемы и методы педагогической психологии. Методы исследования педагогической психологии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Педагогическая психология как наука (предмет, задачи, структура). Возникновение и развитие педагогической психологии. Методы исследования, применяемые в педагогической психологии. а) Диагностические, терапевтические, проективные методы. б) Естественнонаучный обучающий эксперимент (А.Ф.Лазурский). в) Развитие принципов и технологий формирующего эксперимента. г) Методы моделирования педагогической деятельности, отношений, общения и т.д. д) Метод сравнительного кросскультурного исследования в педагогической психологии. Лонгитюдный, биографический метод и метод компьютерного моделирования педагогической деятельности.

Тема 2. Психология воспитания и самовоспитания.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные понятия психологии воспитания. Цели воспитания. Принципы, содержание, методы воспитания. Психология самовоспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формирование личности как многоплановый процесс, реализуемый в условиях воспитания. Мотивация в процессе воспитания. Технология воспитания. Общечеловеческие ценности и базовые свойства личности современного человека. Соотношение обучения и воспитания. Общее понятие о самовоспитании. Методы самовоспитания.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Анализ понятия "воспитание". Выявление барьеров семейного воспитания. Виды воспитания в аналитической психологии К. Юнга. Психогимнастические упражнения воспитательного характера. Постановка воспитательных задач. Структура воспитательного мероприятия. Схема анализа воспитательного мероприятия. Особенности отбора материала для воспитательного мероприятия в зависимости от форм его организации. Учет возрастных особенностей при организации воспитательного мероприятия.

Тема 3. Психология учебной деятельности.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общая характеристика учебной деятельности. Виды обучения, их развитие в онтогенезе. Формирование учебной мотивации, ее виды. Учебная задача. Психологические требования к учебным задачам. Учебные действия. Виды учебных действий. Усвоение - основной продукт учебной деятельности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Предметное содержание учебной деятельности. Структура и формирование учебной деятельности. Понятие о мотивации и мотивационной сфере личности. Структура мотивации, классификация мотивов. Учебная мотивация. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика самостоятельной работы как одной из форм учебной деятельности.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Диагностика учебной мотивации, мотивов учения.

Тема 4. Психология обучения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные понятия психологии обучения. Психологические составляющие обучения.

Концепции обучения и их психологические основания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные понятия психологии обучения. Подходы к обучению и развитию в психологии. а) Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). б) Концепция В.В. Давыдова о содержательном общении в обучении. в) Сущность развивающего обучения Л.В. Занкова. г) Программированное обучение. д) Проблемное обучение как способ развития мышления. Основные этапы построения проблемного обучения (А.В. Брушлинский, В.М. Матюшкин, И.С. Якиманская). е) Личностно-опосредованное обучение. Значение личности учителя в це-лостном педагогическом процессе. ж) Инновационное обучение (В.Л. Ляудис).

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Анализ основных концепций обучения. Проблема развивающего обучения. Знакомство с интерактивными приемами обучения. Характеристика развивающей программы обучения по Н.Ф. Талызиной. Оценка уровня умственного развития учащихся по методике ШТУР.

Психологическая структура урока (модель). Структурирование материала в разных формах обучения. Схема психологического анализа урока. Учет возрастных особенностей учащихся. Индивидуальный подход в обучении.

Тема 5. Психология педагогической деятельности.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.

Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Педагог как субъект деятельности. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стили и модели педагогического общения. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии. Педагогические конфликты.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Предметное содержание педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности (общая характеристика педагогической мотивации: мотивация и централизация). Понятие о стиле педагогической деятельности. Эффективность деятельности учителя и критерии ее оценки.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Анализ индивидуального стиля преподавания. Вопросник А.К. Марковой, А.Я. Никоновой.

Анализ основных моделей работы психолога с педагогами. Выделение ключевых характеристик личности успешного педагога в рамках каждой модели. Оценка личностных качеств педагога по методике "Фрайбургский личностный опросник". Упражнение "Моя профессиональная роль". Выявление стиля педагогической деятельности (Ориентировочная анкета В. Смекалова и М. Кучера).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в педагогическую психологию.	5	1-3	подготовка к письменной работе	12	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Психология воспитания и самовоспитания.	5	4-6	подготовка к письменной работе	12	Письменная работа
3.	Тема 3. Психология учебной деятельности.	5	7-9	подготовка к письменной работе	12	Письменная работа
4.	Тема 4. Психология обучения.	5	10-12	подготовка к письменной работе	12	Письменная работа
5.	Тема 5. Психология педагогической деятельности.	5	13-15	подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
Итого					58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина 'Педагогическая психология' предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов. В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения. Приоритетной технологией является технология интерактивного обучения: фасилитация, мотивационная речь, анализ слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм, дискуссия, психологический анализ источников, проблемная лекция, групповая работа и др. На практических занятиях рекомендуется использовать технологию кейсов. Рекомендуется использовать проектную технологию и портфолио для организации самостоятельной работы студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в педагогическую психологию.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: педагогическая психология, педагогия, предмет научной дисциплины, объект науки, самонаблюдение, анализ продуктов деятельности, интервью, уровень научного познания.

Тема 2. Психология воспитания и самовоспитания.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: активность, воспитание, воспитанность, самовыражения, самореализациям, мотивационная сфера, идеалы, убеждения, мотив, направленность личности. 2. Написать сочинение на тему "О самовоспитании". 3. Составить план, программу по самовоспитанию. 4. Решить следующие практические задачи: 1) Задача. В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать? а) Выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий, а вдруг она уважительная? б) Какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий; в) Предложить однажды свою помочь этому ребенку, например, позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям. 2) Задача. Учителя по русскому языку и физике заболели. У детей уже третий урок геометрии. Ребята устали. Как поступить учителю? а) поговорить с детьми о месте геометрии в жизни людей, вчера и сегодня, показав им неожиданные ракурсы этой области знаний; б) вместо третьего урока геометрии провести классное собрание и поговорить с ребятами об их проблемах; в) убедить администрацию отпустить ребят домой. 3) Задача. Из-за болезни учительницы у ребят "окно". Они приходят к другому учителю и просят разрешить им посидеть на его уроке. Как быть? а) Конечно, пустить, если ребята дисциплинированные и в классе есть свободные места; б) Ни в коем случае не пускать - будет сплошной беспорядок! в) Посоветовать ребятам пойти во двор и погулять - такую возможность упускать нельзя; г) посоветовать ребятам пойти в школьную библиотеку и почитать что-нибудь интересное; д) посоветовать ребятам подготовить какие-либо уроки на завтра, чтобы время не пропало даром. 4) Задача. На уроке английского языка идет речь о погоде, температуре воздуха и любимом времени года. Тут же встает девочка и убежденно говорит по-английски: "Я люблю зиму, когда на улице - 30. Тогда не надо ходить в школу". Учительница в растерянности. Что делать? а) Дружелюбно сказать по-английски: "Как я тебя понимаю!"; б) Похвалить девочку за правильно построенную фразу и хорошее произношение; в) Не обращая никакого внимания на "крик души", продолжить опрос; г) Спокойно посадить девочку и сказать: "А теперь послушаем оптимистов"; д) Продолжить беседу по-английски; е) Поправить девочку, сказав, что занятия прекращаются только при температуре - 35, чтобы не заблуждалась. 5) Задача. На уроке изобразительного искусства две девочки, работая вместе, сделали прекрасную, яркую работу. Учительница сразу же предложила представить ее на выставку. И тогда девочки забеспокоились: "А как Вы подпишете нашу работу? А кому она достанется после выставки?" Что ответить? а) Удивиться: "Ну что за вопрос! Неужели эту замечательную картину мы будем делить?"; б) Уверенно сказать: "Не волнуйтесь: после выставки возьмете ножницы и разделите свою работу по справедливости - каждой по куску!"; в) Объяснить, что совместная работа в равной степени принадлежит обоим авторам, у них она и хранится поочередно; г) Предложить подписать работу фамилиями обеих девочек, а после выставки пусть они сами решат судьбу своего "шедевра" - они же подруги! д) Объяснить девочкам, что основным автором является тот, кто больше сделал (чья идея картины, предварительные наброски, чьи, наконец, краски); е) Объяснить девочкам, что основным автором является не тот, кто подал идею картины или чьи краски, а тот, кто помог довести ее до нужного качественного уровня; ж) Посоветовать девочкам оставить эту работу для постоянной экспозиции в кабинете изобразительного искусства, по крайней мере, никто не будет обижен.

Тема 3. Психология учебной деятельности.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: учение, усвоение, развитие, научение.
2. В тетради для конспекта первоисточников законспектировать следующую статью: Борисова С.М. Профессиональное самоопределение учащихся // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М., 2007. - С. 321-326.

Тема 4. Психология обучения.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: обучение, индивидуализация обучения, метод обучения, оптимизация обучения, проблемное обучение, развивающее обучение, эффективность обучения 2. Провести психологический анализ урока (видеофильм). 3. Решить следующие практические задачи: 1 Задача. Шпаргалки, какие они бывают, как их обнаружить, "конфисковать" их или не стоит? а) Ни на минуту не прекращайте хождение между рядами парт, тогда уж точно все шпаргалки обнаружите и конфискуете, даже если после этого контрольная будет провалена; б) Самое главное - обнаружить шпаргалку, тогда, и не "конфискуя" ее, всегда можно применить "репрессивные" меры, например: сразу поставить двойку, просто снизить оценку, записать замечание в дневник, позвонить родителям и пр.; в) Обнаружив шпаргалку, сразу же дайте ее хозяину индивидуальное задание (набор подобных заданий должен быть заготовлен заранее), выполнению которого шпаргалка не поможет; г) подготовка шпаргалок - большой труд, и его надо ценить, особенно когда речь идет о слабом ученике, который без шпаргалки как без рук. 2 Задача. Во время контрольной учительница замечает, что две девочки общаются друг с другом. Что предпринять? а) Уверенно сказать: "Я все вижу!" - и выразительно посмотреть; б) Сухо предупредить, что обеим будет снижена оценка; в) Пересадить одну из девочек за свой стол и внимательно за ней наблюдать; г) Ничего не объясняя, отобрать обе работы и провести контрольную с каждой девочкой в отдельности; д) Ничего не предпринимать, но во время проверки контрольных внимательно проанализировать обе работы. Если они списаны, отреагировать как можно жестче, чтобы в следующий раз подобное не повторилось; е) Проверив обе работы и выявив их сходство, в конце каждой написать: "За работу - 2, за конспирацию - 5". 3 Задача. На сложной контрольной девочка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение. Как поступить учителю? а) Универсальное средство в этом случае - дать девочке стакан воды; б) Опытный учитель всегда носит с собой валидол - он поможет девочке успокоиться; в) Главное, помочь девочке успокоиться, и лучший способ для этого - намек на правильное решение или неназойливая подсказка. 4 Задача. Учительница замечает, что одна из учениц часто "отсутствует" на уроке, задумывается о чем-то своем, где-то витает. Что сделать? а) Внятно сказать: "Света, ты все время витаешь в облаках. В чем дело?"; б) Спокойно сказать: "Света, ты часто "отсутствуешь" на уроке, неужели влюбилась?"; в) Спокойно сказать: "Света, спустись на землю. Мы говорили о законе Ома"; г) Улучив момент, поговорить с девочкой наедине и выяснить причину ее "отсутствия"; д) Попросить девочку подойти к Вам после урока и все выяснить; е) Расспросить одноклассников или коллег - не знает ли кто, что с девочкой? ж) В момент такого "отсутствия" тронуть девочку за плечо и сделать молчаливый вопросительный жест.

Тема 5. Психология педагогической деятельности.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: педагогическая деятельность, педагогическая мотивация, мотивация, педагогические умения, стиль деятельности, авторитарный стиль, демократический стиль, попустительский стиль. 2. Составить психологический портрет идеального учителя. 3. Провести психоанализику по следующим методикам: "Оценка агрессивности педагога (по А. Ассингер)", "Способность педагога к эмпатии" (по И. Юсупову). 4. Решить следующие практические задачи: 1 Задача. В классе - контрольная работа. Через 10 минут после ее начала в дверь стучатся две ученицы. Они объясняют, что по окончании предыдущего урока учительница потребовала срочно убрать класс, чем они и занимались. Что делать с опоздавшими? а) Сначала выяснить, правда ли то, что говорят девочки, а потом уже принимать решение; б) После контрольной обязательно прояснить ситуацию с коллегой, задержавшей девочек; не исключено, что это обстоятельство придется учесть при выставлении оценок; в) Подобные ситуации бессмысленно выяснять с коллегой, лучше - сразу с завучем или директором, чтобы навсегда избежать их повторения; г) Не нужно тратить время на комментарии, пусть девочки сразу садятся и начинают работать; д) Девочки в опоздании не виноваты, а времени у них меньше, чем у других; значит, контрольное задание для них нужно чуть сократить; е) В этой ситуации следует вести себя спокойно и гибко, а вот с коллегой, во избежание повторных эксцессов, поговорить обязательно; ж) В этой ситуации следует вести себя жестко: опоздавших не пускать, но предложить им написать контрольную работу на дополнительном занятии. 2 Задача. В классе - контрольная работа. В этот же день у одного из ребят день рождения. Мальчик пришел в школу нарядный, счастливый, угостил одноклассников конфетами. Проверяя его работу, учительница нашла уйму ошибок, налицо - угроза двойки. Как быть? а) Не надо омрачать ребенку его день рождения, в виде исключения на этот раз можно обойтись вообще без отметки; б) Постараться по возможности завысить отметку - это, безусловно, порадует именинника; в) Не омрачать день рождения двойкой, а дать возможность повторно выполнить контрольную работу; г) Контрольная и день рождения - вещи разные, и оценивать контрольную следует объективно, без привязки ко дню рождения. 4 Задача. Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этом случае? а) Никак не реагировать; б) Не замечать; "сочтитесь" на ответе у доски или на контрольной; в) Не уставать делать замечания, зачем же такое терпеть? г) Доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причину его "протеста"; д) Как-нибудь зайти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали. 5 Задача. Учительница истории рассказывает о пирамидах. Вдруг один из учеников заявляет: "Вы так говорите, потому что сами эти пирамиды никогда не видели!" "А ты видел?" - спрашивает учительница. "Конечно", - отвечает мальчик. Учительница смущена. Как поступить? а) Смело парировать: "Я хоть и не видела пирамиды, но знаю о них больше тебя!"; б) Предложить мальчику: "Ну, раз ты видел пирамиды, то расскажи нам о них!"; в) Предложить "очевидцу" к следующему уроку подготовить рассказ о пирамидах, какими их увидел мальчик; г) Пошутить: "Бедные пирамиды! Как же они тебя вытерпели?"; д) Спокойно продолжить урок, а в конце его записать замечание

Итоговая форма контроля

экзамен (в 5 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет, объект, задачи педагогической психологии.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Возникновение и развитие педагогической психологии.
4. Психология воспитания: цели, средства, институты воспитания.
5. Психологические механизмы воспитания и самовоспитания личности.
6. Мотивация в процессе воспитания.
8. Психология учения, его сущность и закономерности.
9. Виды и механизмы научения.
10. Формирование научных понятий, учебных навыков и умений.
11. Концепция научения П.Я. Гальперина - концепция поэтапного формирования умственных действий.

12. Общая характеристика учебной деятельности.
13. Психологические требования к учебным задачам.
14. Учебные действия. Виды учебных действий.
15. Традиционное обучение, его характеристика.
16. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе (Л.В. Занков, Д. Б Эльконин, В.В. Давыдов и др.).
17. Проблемное обучение.
18. Программированное обучение.
19. Модульное обучение.
20. Дифференцированное обучение.
21. Личностно-ориентированное обучение.
22. Психологические составляющие обучения.
23. Психология личности учителя.
24. Педагогическое общение и его психологические характеристики.
25. Специфика педагогической деятельности учителя. Структура педагогической деятельности.
26. Стили педагогического руководства.
27. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии.
28. Педагогические конфликты.

7.1. Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс] /Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>
2. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] /Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>
3. Фоминова А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] /А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. -320 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-1011-1- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=304087>

7.2. Дополнительная литература:

1. Елфимова М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов [Электронный ресурс] / М.М. Елфимова. - М: ФЛИНТА, 2016. - 174 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976525252-SCN0000/000.html?SSr=000133ee891278dbe9645>
2. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 320 с. ISBN 978-5-9765-1930-5 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976519305-SCN0000/000.html?SSr=020133ee9509122164de5>
3. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать [Электронный ресурс] / Ю.В. Щербинина. - М.:Флинта: Наука, 2010. - 440 с.: 60x88 1/16. (переплет). ISBN 978-5-9765-0872-9 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=241725>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Вестник Московского университета. Серия 14. Психологи - <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>
Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>
Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru>
электронная библиотека Куб - www.koob.ru

электронная библиотека. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Освоение дисциплины "Педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и обществознание .

Автор(ы):

Штерц О.М. _____

"__" 201__ г.

Рецензент(ы):

Шагалеева Г.Р. _____

"__" 201__ г.