

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт управления, экономики и финансов  
Центр магистратуры



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Социальные трансформации в странах с переходной экономикой

Направление подготовки: 05.04.02 - География

Профиль подготовки: Экономическая география и пространственное развитие территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мальганова И.Г. (кафедра географии и картографии, Институт управления, экономики и финансов), irgrim@mail.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	владением знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности
ПК-7	способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи
ПК-8	способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма
ПК-9	способностью проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности и этапы формирования группы стран с переходной экономикой;
- экономико-географическую характеристику стран с переходной экономикой;
- основные модели социальных трансформаций;
- концепции национальной идентичности и мультикультурализма;
- специфику социальных проблем бывших социалистических стран Центральной и Восточной Европы стран Балтии;
- специфику социальных проблем бывших республик СССР;
- специфику социальных проблем стран Азии (Китая, Монголии, Вьетнама).

Должен уметь:

- анализировать экономико-географическое положение стран с переходной экономикой;
- составлять экономико-географическую характеристику транзитивных стран
- работать с социально-экономическими картографическими и статистическими источниками;
- приводить примеры реализации концепции национальной идентичности и мультикультурализма;
- проводить анализ социальных проблем бывших социалистических стран Центральной и Восточной Европы стран Балтии;
- проводить анализ социальных проблем бывших республик СССР;
- проводить анализ социальных проблем стран Азии (Китая, Монголии, Вьетнама).

Должен владеть:

- базовыми знаниями в области социально-экономической географии стран с переходной экономикой;

- навыками работы с картографическими и статистическими источниками в области социально-экономической географии развитых стран
- современными методами сбора, обработки и анализа социальных, экономическим и геоинформационных данных;
- навыками творческого обобщения полученных знаний, научного изложения своих знаний в письменной и устной формах;
- навыками работы с компьютером и интернетом в области сбора и обобщения статистических данных с официальных сайтов каждой из стран с переходной экономикой.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- вести самостоятельную работу и организовать выполнения поручений по углублению знаний и навыков изучения социальных трансформаций в странах с переходной экономикой с целью использования их в последующей практической деятельности;
- работать с англоязычными сайтами министерств и ведомств стран с переходной экономикой, занимающихся решением проблем социальных трансформаций;
- применять полученные знания в практике решения задач анализа, оценки и прогнозирования 'claims-making'a различных стран с переходной экономикой.
- применять в практической деятельности знания и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины 'Социальные трансформации в странах с переходной экономикой' в целом.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 05.04.02 "География (Экономическая география и пространственное развитие территорий)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 75 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Страны с переходной экономикой: социальная и экономико-географическая характеристика	3	2	0	0	29
2.	Тема 2. Социальные трансформации и подходы к изучению социальных процессов в странах с переходной экономикой	3	2	0	0	39
3.	Тема 3. Теории и модели социальных трансформаций	4	1	0	0	1
4.	Тема 4. Концепции национальной идентичности и проблемы мультикультурализма	4	1	0	0	1

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Мифы и заблуждения в изучении национализма и этничности в посткоммунистическом обществе	4	1	0	0	1
6.	Тема 6. Формы, цели и стратегии "claims-making"а (конструирование социальных проблем)	4	1	0	0	1
7.	Тема 7. Конструирование "отсутствия проблем" в странах с переходной экономикой	4	0	4	0	1
8.	Тема 8. Региональная модель социальной трансформации 1990-х гг.: за и против	4	0	6	0	1
9.	Тема 9. Историческое наследие города как социальная проблема: конструктивистский подход	4	0	6	0	1
	Итого		8	16	0	75

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Страны с переходной экономикой: социальная и экономико-географическая характеристика

1. Предпосылки образования группы стран с переходной (транзитивной экономикой).
2. Экономико-географическая и социальная характеристика бывших социалистических стран Центральной и Восточной Европы (Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия, Черногория, Хорватия, Словения, Босния и Герцеговина, Македония, Албания).
3. Экономико-географическая и социальная характеристика стран бывшего СССР (Россия, Украина, Беларусь, Молдова, Латвия, Литва, Эстония, Грузия, Азербайджан, Армения, Казахстан, Узбекистан, Кыргызстан, Туркменистан, Таджикистан).
4. Экономико-географическая и социальная характеристика азиатских стран (Китай, Монголия, Вьетнам).

##### Тема 2. Социальные трансформации и подходы к изучению социальных процессов в странах с переходной экономикой

1. Понятие о социальных трансформациях.
2. Традиционалистский подход к изучению социальных процессов.
3. Конструкционистский подходы к изучению социальных процессов.
4. Основные различия между традиционным и конструктивистским подходами к социальным проблемам. Критика в отношении традиционного подхода.

##### Тема 3. Теории и модели социальных трансформаций

1. Основные подходы к теории социальных трансформаций (телеологический подход, абсолютизированный эволюционизм, генетический подход, "переход через заимствование").
2. "Оси" развития социальных трансформаций по Д.Беллу.
3. Модель архаизации А.С.Ахиезера. Концепция архаизации. Архаизация в российском обществе как методологическая проблема

##### Тема 4. Концепции национальной идентичности и проблемы мультикультурализма

1. Теория социальной идентичности А.Тэшфела.
2. Теория самокатегоризации Дж.Тернера.
3. Концепция национальной идентичности.
4. Особенности проблемы мультикультурализма в странах с переходной экономикой. 5 Мультикультурализм в современной политической повестке дня: международный, европейский, национальный и региональный контексты.

##### Тема 5. Мифы и заблуждения в изучении национализма и этничности в посткоммунистическом обществе

1. Концепция этничности: ключевые теоретические подходы.
2. Проблема этнического ("национального") меньшинства в странах с переходной экономикой.
3. Нация и национализм: теоретические интерпретации и значение.

4. Виды национализма в посткоммунистической Центральной и Восточной Европе.
5. Теория "манипуляции элит".
6. Конкурирующие модели национальной интеграции и форм национализма в современной России.

#### **Тема 6. Формы, цели и стратегии "claims-making'a (конструирование социальных проблем)**

1. Формы конструирования социальных проблем: традиционные и новые (открытые письма протеста, пресс-конференции, публикация статей в газетах, ТВ-программы, пикеты, уличные демонстрации, марши протеста, уличное искусство, блоги, флэшмобы).
2. Стратегии claims-making'a (Donileen Loseke): а) конструирование новых пределов проблемы; б) построение проблемы широкого распространения; в) построение "ужасающих" последствий, представление проблемы как "кризиса", "эпидемии" или "катастрофы"; г) личностные проблемы; д) построение "простоты"; е) построение "проблемы в свое время"; ж) построение проблемы в соответствии с форматом средств массовой информации.

#### **Тема 7. Конструирование "отсутствия проблем" в странах с переходной экономикой**

1. Риторические стратегии борьбы с конструкторами социальных проблем (дискурсивная стратегия, Peter R. Ibarra and John I. Kitsuse).
2. Использование риторических стратегий во властных элитах в России и других странах с переходной экономикой.
3. Конструирование "отсутствия проблем" в других странах с переходной экономикой (коррупция, нарушения прав человека и т.д.)

#### **Тема 8. Региональная модель социальной трансформации 1990-х гг.: за и против**

1. Региональная модель социальной трансформации в России (Татарстанская модель).
2. Мультикультурализм в современной политической повестке дня Республики Татарстан.
3. Дебаты по двуязычию, языковой политике и плюро-культурному образованию в Республике Татарстан: к "национальным архипелагам" или поликультурному сообществу?

#### **Тема 9. Историческое наследие города как социальная проблема: конструктивистский подход**

1. Социальная проблема уничтожения исторических зданий в Казани: общественное обсуждение, методы claims-making'a и протестов для останковки этого процесса.
2. Деловая Игра "Urban constructor" ( проектно-командная игра, с элементами аналитического, математико-статистического и геоинформационного анализа)

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Klaus V. Economic Transformation of the Czech Republic: The Challenges that Remain - <http://www.klaus.cz/clanky/1827>

Machonin P. Modernisation and Social Transformation in the Czech Republic. Institute of Sociology, Academy of Sciences of the Czech Republic, Prague - [http://sreview.soc.cas.cz/uploads/aeecaa35317870dbb41ea3a5361431feda5a8f24\\_445\\_171MACHO.pdf](http://sreview.soc.cas.cz/uploads/aeecaa35317870dbb41ea3a5361431feda5a8f24_445_171MACHO.pdf)

Ministry of Economy of The Slovak Republic - <http://www.economy.gov.sk/aboutus-tzz/129946s>

Ministry of Labour and Social Affairs of Czech Republic - <http://www.mpsv.cz/en/>

Ministry of Labour and Social Policy of Poland - <http://www.mpips.gov.pl/en/>

National Reform Programme 2015 of Hungary. Government of Hungary - erment of Hungary -  
[http://ec.europa.eu/europe2020/pdf/csr2015/nrp2015\\_hungary\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/europe2020/pdf/csr2015/nrp2015_hungary_en.pdf)

Organisation for Economic Cooperation and Development - <http://www.oecd.org/>

Oxford University Press - <http://www.oxfordjournals.org/en/>

Property Rights in Transition (открытый дистанционный курс Массачусетского технологического института) -  
<https://ocw.mit.edu/courses/urban-studies-and-planning/11-467j-property-rights-in-transition-spring-2005/>

Transition Economies: The Role of Institutions and Initial Conditions. Stanley Fischer and Ratna Sahay. - IMF. 2014. -  
<https://www.imf.org/external/np/res/seminars/2004/calvo/pdf/fische.pdf>

Transition.The First Ten Years.Analysis and Lessons for Eastern Europe and the Former Soviet Union (World Bank report) - <http://siteresources.worldbank.org/ECAEXT/Resources/complete.pdf>

World Economic Situation and Prospects 2015. United Nations World Economic Survey -  
[http://www.un.org/en/development/desa/policy/wesp/wesp\\_archive/2015wesp\\_full\\_en.pdf](http://www.un.org/en/development/desa/policy/wesp/wesp_archive/2015wesp_full_en.pdf)

Дистанционный курс на Coursera "Social norm, Social Change I" (University of Pennsylvania) -  
<https://www.coursera.org/learn/norms>

Дистанционный курс на Coursera "Social Science Final Research Project" (Амстердамский университет) -  
<https://www.coursera.org/learn/social-science-capstone>

Дистанционный курс на Coursera "What is social?" (Northwestern University) -  
<https://www.coursera.org/learn/what-is-social>

Информационная платформа Elsevier - <http://www.sciencedirect.com/>

Международный научный журнал Science - <http://www.sciencemag.org/>

Научная библиотека им.Н.И.Лобачевского - <http://kpfu.ru/library>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека "КИБЕРЛЕНИНКА" - <https://cyberleninka.ru/>

Страны с переходной экономикой: МВФ рассматривает их прогресс и перспективы -  
<https://www.imf.org/external/np/exr/ib/2000/rus/110300r.htm>

Электронно-библиотечная система Znanium - Znanium - <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Библио Россика - <http://www.bibliorossica.com/>

Электронно-библиотечная система Библио Россика - <http://www.bibliorossica.com/>

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

European Social Fund - <http://www.esfcr.eu/index.php?lang=2>  
 Eurostat. Статистическая служба Европейского союза - <http://ec.europa.eu/eurostat>  
 International Monetary Fund / Country info - <https://www.imf.org/external/country/index.htm>  
 Ministry of Economy of The Slovak Republic - <http://www.economy.gov.sk/aboutus-tzz/129946s>  
 Ministry of Labour and Social Affairs of Czech Republic - <http://www.mpsv.cz/en/>  
 Ministry of Labour and Social Policy of Poland - <http://www.mpips.gov.pl/en/>  
 National Reform Programme 2015 of Hungary. Government of Hungary - [http://ec.europa.eu/europe2020/pdf/csr2015/nrp2015\\_hungary\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/europe2020/pdf/csr2015/nrp2015_hungary_en.pdf)  
 Organisation for Economic Cooperation and Development - <http://www.oecd.org/>  
 Информационная платформа Elsevier - <http://www.sciencedirect.com/>  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
 Социология: Открытый проект. Виртуальная библиотека. - <http://sociology.agava.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить до посещения соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.
практические занятия	При прохождении практических занятий необходимо ознакомиться с теоретическим материалом раздела и пошаговой инструкцией. Практические занятия проводятся по курсу "Социальные трансформации в странах с переходной экономикой" в мультимедийном классе и предполагает наличие интернета. Кроме того, предполагается использование геопорталов, работающих в интерактивном режиме.
самостоятельная работа	При самостоятельной работе особое внимание следует уделять статистическим данным. Они должны быть актуальными, новыми. Недопустимо использование при подготовке к семинарским и лабораторным работам устаревших статистических данных, или же брать их с непроверенных источников. Рекомендуется пользоваться сайтом Государственного комитета по статистике РФ ( <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> ). При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .
экзамен	Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины "Социальные трансформации в странах с переходной экономикой" и является средством текущего контроля. В процессе подготовки к экзамену выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ студенту не ясен. Экзаменационный билет содержит как теоретические, так и практические задания, включая картографические и иллюстративные материалы.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)



Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 05.04.02 "География" и магистерской программе "Экономическая география и пространственное развитие территорий".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.1 Социальные трансформации в странах с  
переходной экономикой

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 05.04.02 - География

Профиль подготовки: Экономическая география и пространственное развитие территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Основная литература:**

1. Кумбашева, Ю. А. Экономические и социальные проблемы современной России [Электронный ресурс] : учебник

/ Ю. А. Кумбашева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 316 с.//

<http://znanium.com/bookread2.php?book=406105>

2. Социальная политика: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 157 с.//

<http://znanium.com/bookread2.php?book=478835>.

3. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов/Осипов Г. В., Москвичев Л. Н. - М.:НОРМА, 2015. - 912

с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=501622>.

4. Экономика зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник / С.Н. Лебедева [и др.]; под общ. ред. С.Н.

Лебедевой, Ю.Г. Козака. - Минск: Выш. шк., 2013. - 462 с.//

<http://znanium.com/bookread2.php?book=508986>.

5. Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А. Г. Здравомыслов; под

общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. - 408 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=468738>

6. Социология: Учебник / В.И. Добренев, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=390404>

**Дополнительная литература:**

Национальная экономика: Учебник / Институт экономики РАН; Под ред. П.В. Савченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 832 с. //

<http://znanium.com/bookread2.php?book=251950>.

Немировский, В. Г. Регионы Восточной и Западной Сибири в контексте социокультурных трансформаций и модернизационных процессов в России (2010-2012 гг.)

[Электронный ресурс] : монография. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 184 с.//

<http://znanium.com/bookread2.php?book=492738>.

Раджабова З.К. Мировая экономика: Учебник/Раджабова З. К. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 344 с.//

<http://znanium.com/bookread2.php?book=460612>.

Российская трансформация: 20 лет спустя: Монография / Ж. Сапир, А.Д. Некипелов, Д.Б. Кувалин, В.В. Ивантер; Под ред. Ж. Сапира. - М.: Магистр, 2013. - 216 с.

// <http://znanium.com/bookread2.php?book=413990>.

Социальная политика: Учеб. пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. //

<http://znanium.com/bookread2.php?book=396225>.

Социальная сплоченность как историческая и практическая проблема России в современных условиях:

Монография / Под ред. П.Д. Павленка. - М.:

НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 143 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=372355>.

Ганжа А. Г. Социальная эволюция: Монография / А.Г. Ганжа. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 106 с.//

<http://znanium.com/bookread2.php?book=366601>.

Сравнительный анализ экономического развития и рыночных реформ в странах с переходной экономикой в 1990-2009 годы: Монография / Р.Г. Герасимова. -

М.: ИНФРА-М, 2010. - 182 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=217552>.

Экономика развития : практикум / под ред. Р. М. Нуреева. ? М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. ? 512 с.//

<http://znanium.com/bookread2.php?book=780487>

Философский дискурс о социальном государстве: Монография / Кочеткова Л. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=456179>.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.1 Социальные трансформации в странах с  
переходной экономикой

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 05.04.02 - География

Профиль подготовки: Экономическая география и пространственное развитие территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.