

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



» 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История психологии Б1.Б.14

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Устин П.Н.

Рецензент(ы):

Попов Л.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный № 801181718

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Устин П.Н. кафедра психологии личности Институт психологии и образования , Pavel.Ustin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "История психологии" являются накопление и изучение содержания психологических знаний на всех известных этапах эволюции человечества. История психологии является не только познавательной наукой - она имеет практическое значение: не просто "собирает знания", а заставляет их "работать" в различных сферах жизнедеятельности человека.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Курс "История психологии" является составной частью профессионального цикла базовой(общепрофессиональной) подготовки (Б.3). Значимость курса определяется фундаментальностью получаемых в процессе его освоения знаний. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (Б1), в частности "Философия", и в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной части (Б.3): "Общая психология", "Социальная психология", "Введение в психологию", "Педагогическая психология". Данная дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

? Основные категории психологии;

? Основные этапы развития психологии от античности до настоящего времени, как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания;

? Принципы историко-психологического анализа;

? Основные теоретико-методологические принципы современной психологии.

2. должен уметь:

- ? Искать и находить учебную информацию, анализировать ее и сохранять;
- ? Соблюдать профессиональные этические нормы;
- ? Логически мыслить, вести научные дискуссии;
- ? Анализировать и выявлять психологические проблемы развития психологической мысли.

3. должен владеть:

- ? Основными представлениями об этапах развития психологической мысли;
- ? Навыками творческого обобщения полученных знаний в письменной и устной форме;
- ? Приемами ведения теоретических дискуссий, полемики и деловых игр.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема. Введение в историю психологии.	5	1-2	1	1	0	
2.	Тема 2. Тема. Античная психология. Душа - основной предмет исследования античных мыслителей.	5	3-4	1	1	0	
3.	Тема 3. Тема. Учение о душе в христианской антропологии.	5	5-6	0	0	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Тема. Проблемы психологии в средние века и эпоху Возрождения (V в. - XVI в.). Общая характеристика периода. Этико-теологический характер в развитии психологии.	5	7-8	1	1	0	
5.	Тема 5. Эмпирическая психология сознания.	5	9-10	1	1	0	
6.	Тема 6. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.	5	11-12	0	0	0	Контрольная работа
7.	Тема 7. Выделение психологии в самостоятельную науку (60-е гг. XIX в. - 10-е гг. XX в.). Зарождение экспериментальной психологии (Б.Вундт, И.Сеченов и др.)	5	13-14	0	2	0	
8.	Тема 8. Основные направления и школы зарубежной психологии (10-е гг. - середина 30-х гг. XX в.).	5	15-16	0	2	0	
9.	Тема 9. Психология в России постсоветского периода.	5	17-18	0	0	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема. Введение в историю психологии.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Предмет истории психологии (душа, сознание, поведение). Мифологические истоки зарождения взглядов на внутренний мир человека. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Методы истории психологии. Периодизация и основные этапы истории психологии.

Тема 2. Тема. Античная психология. Душа - основной предмет исследования античных мыслителей.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Сократ и его метод; Концепция Платона (душа, ее составляющие, идея бессмертия, диалектики, процесса познания, учение о чувствах и удовольствиях);

практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятие души у Аристотеля: типы души, учение о процессах познания; учение о чувствах; проблема воли, характера. Учение античных врачей о морфологической организации психики.

Тема 3. Тема. Учение о душе в христианской антропологии.

Тема 4. Тема. Проблемы психологии в средние века и эпоху Возрождения (V в. - XVI в.).

Общая характеристика периода. Этико-теологический характер в развитии психологии.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общая характеристика периода. Учение Фомы Аквинского о душе, ступенях развития бытия, интенциональности. Доминирование гуманистического подхода к пониманию человека, его способностей, духовных и естественнонаучных устремлений (А.Данте, Ф.Петrarка, Д.Бокаччо, Эразм Роттердамский, Леонардо да Винчи, Н.Коперник, Г.Галилей).

практическое занятие (1 часа(ов)):

Этико-теологический характер в развитии психологии. Дальнейшее изучение морфологического субстрата психики (Авиценна, Аверроэс и др.).

Тема 5. Эмпирическая психология сознания.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Психология Ф.Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе. Сознание как критерий психики в учении Р.Декарта. Дуализм Декарта. Психология Б.Спинозы. Учение о субстанции, познании и аффектах. Эмпирическая концепция Т.Гоббса. Интроспективная психология как наука о внутреннем опыте (Дж.Локк). Апперцепция и бессознательное в психике (Г.Лейбниц).

практическое занятие (1 часа(ов)):

Ассоциативное направление (Д.Юм, Дж.Беркли, Д.Гартли, Т.Браун, Ст.Милль, Г.Спенсер...) Эмпирическое направление во Французской психологии: Э.Кондильяк и его "статуя" в объяснении происхождения психических процессов; естественнонаучный подход Ж.Ламетри к проблеме человека и его психике. О развитии интеллектуальных способностей по К.Гельвецию. Концепция естественного человека Ж.Руссо. Психологические идеи в немецкой классической философии (И.Кант, И.Фихте, Г.Гегель, Л.Фейербах). Создание немецкой эмпирической психологии (И.Гарбарт). Концепция вселенского пессимизма и идея сверхчеловека как отражение роли иррационального начала в психологии (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).

Тема 6. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.

Тема 7. Выделение психологии в самостоятельную науку (60-е гг. XIX в. - 10-е гг. XX в.).

Зарождение экспериментальной психологии (В.Вундт, И.Сеченов и др.)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психология индивидуальных различий (А.Ф.Лазурский, Ф.Гальтон ("Наследственность таланта"). Экспериментальное исследование мышления с помощью тестов А.Бинэ ("метрическая школа интеллектуального развития") коэффициента интеллектуальности (В.Штерн, Л.Термен). Экспериментальное исследование психики в психиатрии и неврологии (Ж.Шарко, Т.Рибо, П.Жанэ, В.М.Бехтерев).

Тема 8. Основные направления и школы зарубежной психологии (10-е гг. - середина 30-х гг. XX в.).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Гештальтпсихология. Экспериментальные исследования восприятия движения М.Вертгеймера. Принцип изоморфизма как выражение структурного единства мира: физического, физиологического и психического (К.Кёлер, К.Коффка). Феноменологический метод. Закон фигуры и фона, закон амплификации - дополнения до целого. Инсайт как усмотрение и измерение ситуации (В.Келер, К.Дункер), фазы мышления в гештальтпсихологии. К.Левин и исследование потребностей, воли, аффектов, групповой динамики. Глубинная психология. Психоанализ - центральное психологическое течение глубинной психологии. Эволюция З.Фрейда как ученого. Система психоанализа З.Фрейда. Идея бессознательного и его роль в поведении. Метод анализа свободных ассоциаций, метод толкования сновидений, метод анализа ошибочных действий. Влечения как напряжение организма. Концепция Я, сверх - Я, Оно. Концепция стадиального развития психики человека в онтогенезе. Основные инстинкты человека. Индивидуальная психология А.Адлера. Чувство неполноценности - стимул психического развития индивида. Личность как стиль жизни. Условия, способствующие появлению чувства неполноценности у детей. Аналитическая психология К.Юнга. Создание аналитической психологии - новой психологической концепции бессознательного. Коллективное бессознательное - глубинный слой, сверхличная бессознательная психика. Архетипы. Основные фигуры архетипической природы: Персона (Маска), Тень, Анима (Анимус), Мудрый Старец, Самость. Индивидуализация. Основные типы индивидуальности К.Юнга. Неофрейдизм. Концепция Хорни. Социологизированный вариант фрейдизма. Роль культурных факторов в возникновении неврозов. Соперничество, тревожность. Концепция Г.Салливена о роли межличностных отношений в формировании личности. Человек - член "социального поля" Концепция гуманистического психоанализа Э.Фромма. Социальная обусловленность характера человека. Сознание трагичности своей судьбы. Продуктивность человека. Механизмы бегства (непродуктивные способы удовлетворения человеческой потребности): авторитаризм, деструктивизм, конформизм. Методы проникновения в них (свободные ассоциации, толкование сновидений...). Понятие социального характера. Типы социального характера: накопительский, воспринимающий, рыночный, эксплуататорский, некрофилический. Описательная психология. В.Дильмей - основатель и идеолог описательной психологии. Психология - наука о духе. Отличие ее от естественных наук по предмету и методу. Понимание и его отличие как метода от интроспекции. Структура сознания: интеллект, побуждения и чувства, воля. Духовно-научная психология Э.Шпрангера. Развитие и его движущие силы у человека (от ценности к ценности). Шесть типов объективных ценностей человека и шесть основных форм индивидуальности (психологические типы): теоретические, экономические, эстетические (стремление к самовыражению), социальные, политические (власть), религиозные (смысл жизни). Персонология и самоактуализация (В.Штерн, А.Маслоу, К.Роджерс).

Тема 9. Психология в России постсоветского периода.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема. Учение о душе в христианской антропологии.	5	5-6	подготовка к письменной работе	17	Письменная работа
6.	Тема 6. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.	5	11-12	подготовка к дискуссии	17	Дискуссия
9.	Тема 9. Психология в России постсоветского периода.	5	17-18	подготовка к контрольной работе	17	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				51	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции по основным разделам курса с использованием мультимедийного сопровождения. Семинары, включающие задания для анализа индивидуальных различий и закрепления знаний в области их оценки, сравнительный анализ различных подходов к изучению личности и индивидуальности, обсуждение теоретических вопросов, разбор конкретных ситуаций. Самостоятельная работа, направленная на закрепление знаний, формирование и развитие профессиональных навыков, включает изучение литературы с последующим анализом, написанием реферата и обсуждением, изучение и описание стилевых особенностей индивидуальности, участие в научных конференциях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**Тема 1. Тема. Введение в историю психологии.**

экзамен

Тема 2. Тема. Античная психология. Душа - основной предмет исследования античных мыслителей.

экзамен

Тема 3. Тема. Учение о душе в христианской антропологии.

Письменная работа , примерные вопросы:

Вопросы к письменной работе: 1. Ассоциативное направление в психологии (Д.Юм) 2. Ассоциативное направление в психологии (Дж.Беркли) 3. Ассоциативное направление в психологии (Д.Гартли) 4. Ассоциативное направление в психологии (Т.Браун) 5. Ассоциативное направление в психологии (Ст.Милль) 6. Ассоциативное направление в психологии (Г.Спенсер) 7. Эмпирическое направление во Французской психологии: (Э.Кондильяк, Ж.Ламетри) 8. Развитие интеллектуальных способностей по К.Гельвецию. 9. Концепция естественного человека Ж.Руссо. 10. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств (И.Мюллер, Ф.Галь, Х.Джексон). 11. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств (Г.Гельмгольц). 12. Возникновение психофизики и психометрии (Г.Фехнер).

**Тема 4. Тема. Проблемы психологии в средние века и эпоху Возрождения (V в. - XVI в.).
Общая характеристика периода. Этико-теологический характер в развитии психологии.**

экзамен

Тема 5. Эмпирическая психология сознания.

экзамен

Тема 6. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.

Дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы к контрольной работе: 1. Психология индивидуальных различий (А.Ф.Лазурский) 2. Психология индивидуальных различий (Ф.Гальтон) 3. Экспериментальное исследование мышления с помощью тестов А.Бинэ 4. Исследования коэффициента интеллектуальности (В.Штерн, Л.Термен). 5. Экспериментальное исследование психики в психиатрии и неврологии (Ж.Шарко). 6. Экспериментальное исследование психики в психиатрии и неврологии (Т.Рибо) 7. Экспериментальное исследование психики в психиатрии и неврологии (П.Жанэ). 8. Экспериментальное исследование психики в психиатрии и неврологии (В.М.Бехтерев). 9. Бихевиоризм. Поведение как предмет психологии (Дж.Уотсон). 10 Необихевиоризм (Э.Толмен, К.Халл). 11. Теория оперантного бихевиоризма (Б.Скиннер). 12. Экспериментальные исследования восприятия движения М.Вертгеймера.

Тема 7. Выделение психологии в самостоятельную науку (60-е гг. XIX в. - 10-е гг. XX в.).

Зарождение экспериментальной психологии (В.Вундт, И.Сеченов и др.)

экзамен

Тема 8. Основные направления и школы зарубежной психологии (10-е гг. - середина 30-х гг. XX в.).

экзамен

Тема 9. Психология в России постсоветского периода.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы к контрольной работе: 1. Экспериментальные исследования восприятия движения М.Вертгеймера. 2. Экспериментальные исследования К.Кёлера 3. Экспериментальные исследования К.Коффки 4. Закон фигуры и фона, закон амплификации - дополнения до целого. 5. Инсайт (В.Келер, К.Дункер), 6. Фазы мышления в гештальтпсихологии. 7. К.Левин и исследование потребностей 8. Глубинная психология. 9. Система психоанализа З.Фрейда. 10. Индивидуальная психология А.Адлера 11. Аналитическая психология К.Юнга 12. Концепция Хорни

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Отличительные черты объекта и предмета психологии. Специфические признаки психологической теории.
2. Сущностные черты первобытного мышления. Партиципация и причинность как принципы организации представлений в сознании.
3. Зависимость между филогенетическим изменением человеческой психики и возникновением психологии. Соотношение филогенеза и онтогенеза психики.
4. Психология в учениях Древнего Востока. Отличия от древнегреческой рациональной традиции.
5. Психология в учениях Древней Греции. Общее и отличия в подходах ионийской и итальянской школ.
6. Психология в античном материализме. Познание и деятельность человека у античных софистов и в античном идеализме. Сравнительный анализ материалистического и идеалистического пониманий души в античности.
7. Основные идеи психологического учения Аристотеля.
8. Психология в идеях эпикурейцев, стоиков и римского эклектизма. Эпикуреизм и гедонизм.
9. Познание души в средневековой философии и теологии. Основные проблемы, поднимаемые средневековой психологией. Связь исследований природы мышления с проблемой универсалий.
10. Психология в эпоху Возрождения. Понятия космоцентризма, теоцентризма, антропоцентризма, социоцентризма.
11. Развитие психологии в Новое Время. Эмпирическое познание души в работах Ф. Бэкона. Психология в эмпиризме Дж. Локка.

12. Развитие психологии в рационализме Нового Времени. Метод универсального сомнения Р. Декарта и его роль в определении сознания. Критерий отличия психических процессов от непсихических по Декарту.
13. Три подхода к решению психофизиологической проблемы (Р. Декарт, Г.В. Лейбниц, Б. Спиноза). Соотношение психофизической, психофизиологической и психогностической проблем в истории психологии.
14. Психологические взгляды французских просветителей. Соотношение внутренних причин и внешний условий в формировании человека, культурно-исторические концепции в психологии.
15. Зарождение психологии как науки. Ассоциализм XIX века (?ментальная механика? Джеймса Милля и ?ментальная химия? Джона Ст. Милля).
16. Аргументы защиты и критики предметов и методов познания в интроспективной психологии. Соотношение интроспективной и экспериментальной психологии.
17. Три варианта интроспекции: 1) аналитическая интроспекция, 2) систематическая интроспекция, 3) феноменологическое самонаблюдение.
18. Развитие представлений о бессознательном в истории психологии.
19. Связь понимания сознания, бессознательного и личности в развитии психологии. ?Негативное? и ?позитивное? определения бессознательного. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного.
20. Роль представлений об эволюции в развитии психологии. Основные идеи эволюционной психологии.
21. Развитие объективной экспериментальной психологии. Исследования памяти Г. Эббингаузом. Опыты американских психологов Брайяна и Хартера по выработке навыка приема и посылки телеграмм. Феномен антиципации.
22. Психофизика. Выход психофизики за рамки психофизиологии: новый методологический подход ? разведение принципов причинности и закономерности.
23. Развитие объективной психологии. Характеристика психологической науки в период кризиса конца XIX - начала XX вв. Естественнонаучная и гуманистическая парадигмы в психологии. Роль психотехники (Г. Мюнстерберг), психоанализа (З. Фрейд) и деятельностного подхода (Л.С. Выготский) в становлении психотехнической парадигмы в психологии.
24. Понимание предмета и методов психологии, психической деятельности, произвольного поведения по И.М. Сеченову. ?Рефлексологический? (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов) и ?бихевиоральный? (Дж. Уотсон) этапы в истории психологии. ?Когнитивный необихевиоризм? Э. Толмена. ?Оперантный бихевиоризм? Б. Скиннера.
25. Деятельностный подход в психологии ? аргументы его обоснования и критики. Теория орудийной опосредованности человеческой психики. Проблема социальной обусловленности психики человека.
26. Проблема целостности в психологии. Гештальтпсихология. Разработка проблемы целостности в школе К. Левина.

7.1. Основная литература:

- Швацкий, А.Ю. История психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 321 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=466459>
- Минькова Е.С. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс]: хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 136 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=466170>
- Минькова Е.С. История отечественной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс]: хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=466171>
- Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Р. Батыршина. - 2-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 224 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.htm>

7.2. Дополнительная литература:

Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова. - М.: Изд-во 'Институт психологии РАН', 2016. - 448 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003174.htm>

Бреслав Г.М. Психология как наука: новый подход в понимании ее истории / Бреслав Г.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 675 с.

<http://znaniun.com/catalog.php?bookinfo=782904>

7.3. Интернет-ресурсы:

psylib.ukrweb.net - <http://psylib.ukrweb.net/books/yaros01/index.htm>

[www.grandars.ru - http://www.grandars.ru/college/psihologiva/istoriya-razvitiye-psihologii.html](http://www.grandars.ru/college/psihologiva/istoriya-razvitiye-psihologii.html)

[www.gumer.info - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/marcin/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/marcin/index.php)

История психологии -

[История психологии](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BC) -

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекции могут сопровождаться мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией кинофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Устин П.Н. _____

"__" 201 __ г.

Рецензент(ы):

Попов Л.М. _____

"__" 201 __ г.