

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Управление образовательными системами Б1.Б.11.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Виноградов В.Л.

Рецензент(ы):

Ахтариева Р.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 1015339819

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Виноградов В.Л. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , Vladislav.Vinogradov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у бакалавров умения находить оптимальные варианты управленческих решений в типичных и нестандартных ситуациях в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.Б.11 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 'Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) (профиль: Английский язык и немецкий язык)' и относится к базовым дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; способностью проектировать образовательные программы; способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Образовательное учреждение (ОУ) как педагогическая система и объект управления	4		2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Управление ОУ и педагогический менеджмент	4		2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Научные подходы и принципы управления образованием	4		2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Государственно-общественное управление образованием	4		2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Основное содержание практической управленческой деятельности в образовательном учреждении	4		0	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Основные механизмы управления функционированием и развитием образовательных учреждений	4		0	4	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Повышение квалификации и аттестация работников школы	4		0	2	0	Тестирование
8.	Тема 8. Педагогическая инновация как объект инновационного менеджмента	4		0	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Инновационный менеджмент в образовательном учреждении	4		0	4	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Функции и этапы инновационного менеджмента	4		0	2	0	Реферат
11.	Тема 11. Организационные формы инновационной деятельности	4		0	4	0	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			8	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Образовательное учреждение (ОУ) как педагогическая система и объект управления

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие системы. Теория систем. Основные понятия и характеристики общей теории систем. Характеристики открытых организационных систем. Социальные системы. Основные признаки социальной системы. Признаки ОУ как социальной системы. Социальная организация как сложная целеустремленная динамическая система. ОУ как социальная организация. ОУ как образовательная (педагогическая) система. Основные процессы и подсистемы ОУ как образовательной системы. Характеристика ОУ как открытой системы. Факторы, влияющие на развитие школы как открытой социально-педагогической системы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Общая характеристика школы как объекта управления: цели, задачи, принципы и основное содержание жизнедеятельности. 2. Выпишите из литературы определения понятия управления: 1) управление как функция сложных систем; 2) управление как деятельность, процесс; 3) управление как субъект. Приведите примеры управления в природе, технике, социальной жизни.

Тема 2. Управление ОУ и педагогический менеджмент

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие управление, социальное управление и педагогический менеджмент. История становления теории педагогического менеджмента за рубежом и в России. Управление образовательной системой как разновидность социального управления. Педагогический менеджмент как научно обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил преподавателей и учащихся в учебно-воспитательном процессе с целью качественного изучения учебного материала, нравственного воспитания, подготовке к сознательному выбору жизненного пути и всестороннего развития личности. Характеристика основных системообразующих элементов педагогического менеджмента как деятельностной системы. Цели педагогического менеджмента. Основные задачи, стоящие перед менеджером образовательного процесса. Методы управления (методы педагогического менеджмента): экономические методы, или методы экономического стимулирования; организационно-распорядительские, или административные методы; методы психолого-педагогического воздействия; методы общественного воздействия. Результат деятельности субъектов менеджмента.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие управление, социальное управление и педагогический менеджмент. Принципы педагогического менеджмента. Управление образовательной системой как разновидность социального управления. 2. Директор образовательного учреждения как менеджер. Педагог как менеджер. Характеристика их управленческой деятельности. 3. Цель и задачи педагогического менеджмента. 4. Методы управления (методы педагогического менеджмента): экономические методы, или методы экономического стимулирования;

Тема 3. Научные подходы и принципы управления образованием

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием: рационалистический, системный, функциональный, поведенческий, синергетический, деятельностный, ситуационный, процессный, национально-региональный и др. Образовательная система как объект государственно-общественного управления. Принципы государственной политики в области образования и управления образовательной системой. Особенности использования системного подхода и программно-целевого подхода в управлении образованием. Принципы управления педагогическими системами: демократичность и гуманизм, научность и системность, единоначалие и коллегиальность, централизация и децентрализация, объективность и конкретность, оптимальность и эффективность.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием: рационалистический, системный, функциональный, поведенческий, синергетический, деятельностный, ситуационный, процессный, национально-региональный и др. 2. Образовательная система как объект государственно-общественного управления. 3. Принципы государственной политики в области образования и управления образовательной системой. 4. Характеристика принципов управления педагогическими системами.

Тема 4. Государственно-общественное управление образованием

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система образования, согласно закону РФ "Об образовании" как совокупность взаимодействующих: преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций. Общая характеристика системы российского образования. Общая характеристика закона в части "Управление системой образования". Полномочия и компетенция федерации, субъекта федерации, местного самоуправления и самого образовательного учреждения в управлении системой образования. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности на федеральном и региональном уровнях. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Формы участия общественности в управлении образованием. Коллективные органы управления образованием, их состав, характеристика деятельности. Особенности управления в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении. Их компетенции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Общая характеристика системы российского образования. 2. Общая характеристика закона в части "Управление системой образования". 3. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. 4. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. 5. Коллективные органы управления образованием, их состав, характеристика деятельности.

Тема 5. Основное содержание практической управленческой деятельности в образовательном учреждении

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Информационно-аналитическое обеспечение управления образованием. 2. Мотивационно-целевое управление. Целеполагание и планирование. 3. Прогнозирование и планирование развития системы образования. 4. Контрольно-диагностическая деятельность в управлении образованием.

Тема 6. Основные механизмы управления функционированием и развитием образовательных учреждений

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Службы управления образовательным учреждением: полномочия и функции. Нововведения в структуре управления образованием. 2. Деятельность различных служб сопровождения, психолого-педагогической поддержки обучающихся, контроля за соблюдением прав детей в образовании (медико-санитарной, валеологической, социальной, службы занятости). 3. Задачи служб диагностики и мониторинга качества образования, экспертно-диагностических, методических, аттестационно-инспекторских, информационно-консультационных. 4. Функции и задачи международных служб. Организация маркетинговой службы. Документы, регламентирующие деятельность подобных служб (Положение, Должностные инструкции и др.).

Тема 7. Повышение квалификации и аттестация работников школы

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования. 2. Сущность аттестации педагогических кадров. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ. 3. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий. Порядок проведения аттестации в регионе. 4. Организация научно-методической работы в образовательном учреждении. Формы повышения квалификации в ОУ.

Тема 8. Педагогическая инновация как объект инновационного менеджмента

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Характеристика основных стратегий внедрения инноваций в образовательном учреждении. 2. Система управления персоналом в процессе разработки и внедрения инноваций. 3. Мотивы инновационной деятельности в учреждении образования: преимущества стратегического характера, увеличение рентабельности образовательного учреждения, снижение издержек образовательной и хозяйственной деятельности, специальные льготы. Экономические интересы в инновационной деятельности. 4. Основные направления, формы и методы государственной поддержки инноваций в сфере образования. 5. Причины сопротивления педагогов к нововведениям. Формы проявления психологических барьеров. Формы и методы работы по устранению психологических барьеров. 6. Подготовка учителей к инновационной деятельности.

Тема 9. Инновационный менеджмент в образовательном учреждении

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Цель, задачи и основное содержание инновационного менеджмента в образовании. 2. Принципы инновационного менеджмента. 3. Стратегический инновационный менеджмент в образовании. 4. Основные элементы инновационный менеджмент в образовании. 5. Функции стратегического менеджмента. 6. Функциональный (оперативный или тактический) инновационный менеджмент в образовании. 7. Ключевые характеристики стратегического аспекта управления организацией в сравнении с тактическим управлением.

Тема 10. Функции и этапы инновационного менеджмента

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Функции инновационного менеджмента и особенности их реализации в образовательном учреждении. Характеристика основных и обеспечивающих функций. 2. Этапы инновационного менеджмента, особенности их осуществления в образовательном учреждении. 3. Выбор стратегии разработки и внедрения инновации. Мотивация членов педагогического коллектива и формирование готовности учителей к инновационной деятельности. 4. Прогнозирование будущего и проблемный анализ образовательного учреждения. 5. Поиск, отбор и выработка проектной идеи развития образовательного учреждения на ближайший период. 6. Целеполагание и планирование в инновационном менеджменте. 7. Определение конкретных управленческих действий по реализации выработанной идеи. 8. Организация работ по выполнению проекта, трансфер и диффузия инновации. 9. Мониторинг шагов по реализации проектной идеи с целью коррекции последующих управленческих действий. 10. Контроль за выполнением намеченной программы. Анализ и оценка эффективности приемов управления инновацией. Корректировка приемов менеджмента инновации. 11. Современные практические приемы инновационного менеджмента.

Тема 11. Организационные формы инновационной деятельности

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Прогнозирование будущего и проблемный анализ образовательного учреждения. Методы прогнозирования и анализа. 2. Поиск, отбор и выработка проектной идеи развития образовательного учреждения на ближайший период. 3. Инновационный проект и его виды. Содержание проекта. Разработка и экспертиза проекта. 4. Выявите проблемы, существующие в области организации деятельности ОУ и управления им 5. Определите факторы и причины, обуславливающие наличия этих проблем. 6. Определите задачи по устранению этих проблем, причин и факторов. 7. Выявите пути решения этих задач.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семес-тра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Образовательное учреждение (ОУ) как педагогическая система и объект управления	4		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
2.	Тема 2. Управление ОУ и педагогический менеджмент	4		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
3.	Тема 3. Научные подходы и принципы управления образованием	4		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
4.	Тема 4. Государственно-общественное управление образованием	4		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
5.	Тема 5. Основное содержание практической управленческой деятельности в образовательном учреждении	4		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
6.	Тема 6. Основные механизмы управления функционированием и развитием образовательных учреждений	4		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Се- местр	Неде- ля семе- стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самосто- ятельной работы
7.	Тема 7. Повышение квалификации и аттестация работников школы	4		подготовка к тестированию	4	Тести- рова- ние
8.	Тема 8. Педагогическая инновация как объект инновационного менеджмента	4		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
9.	Тема 9. Инновационный менеджмент в образовательном учреждении	4		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
10.	Тема 10. Функции и этапы инновационного менеджмента	4		подготовка к реферату	4	Реферат
11.	Тема 11. Организационные формы инновационной деятельности	4		подготовка к письменной работе	4	Пись- мен- ная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Образовательное учреждение (ОУ) как педагогическая система и объект управления

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Общая характеристика школы как объекта управления: цели, задачи, принципы и основное содержание жизнедеятельности. 2. Выпишите из литературы определения понятия управления: 1) управление как функция сложных систем; 2) управление как деятельность, процесс; 3) управление как субъект

Тема 2. Управление ОУ и педагогический менеджмент

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие управление, социальное управление и педагогический менеджмент. Принципы педагогического менеджмента. Управление образовательной системой как разновидность социального управления. 2. Директор образовательного учреждения как менеджер. Педагог как менеджер. Характеристика их управленческой деятельности. 3. Цель и задачи педагогического менеджмента. 4. Методы управления (методы педагогического менеджмента): экономические методы, или методы экономического стимулирования

Тема 3. Научные подходы и принципы управления образованием

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием: рационалистический, системный, функциональный, поведенческий, синергетический, деятельностный, ситуационный, процессный, национально-региональный и др. 2. Образовательная система как объект государственно-общественного управления. 3. Принципы государственной политики в области образования и управления образовательной системой. 4. Характеристика принципов управления педагогическими системами.

Тема 4. Государственно-общественное управление образованием

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Общая характеристика системы российского образования. 2. Общая характеристика закона в части "Управление системой образования". 3. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. 4. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. 5. Коллективные органы управления образованием, их состав, характеристика деятельности.

Тема 5. Основное содержание практической управленческой деятельности в образовательном учреждении

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Информационно-аналитическое обеспечение управления образованием. 2. Мотивационно-целевое управление. Целеполагание и планирование. 3. Прогнозирование и планирование развития системы образования. 4. Контрольно-диагностическая деятельность в управлении образованием.

Тема 6. Основные механизмы управления функционированием и развитием образовательных учреждений

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Службы управления образовательным учреждением: полномочия и функции. Нововведения в структуре управления образованием. 2. Деятельность различных служб сопровождения, психолого-педагогической поддержки обучающихся, контроля за соблюдением прав детей в образовании (медико-санитарной, валеологической, социальной, службы занятости). 3. Задачи служб диагностики и мониторинга качества образования, экспертно-диагностических, методических, аттестационно-инспекторских, информационно-консультационных. 4. Функции и задачи международных служб. Организация маркетинговой службы. Документы, регламентирующие деятельность подобных служб (Положение, Должностные инструкции и др.).

Тема 7. Повышение квалификации и аттестация работников школы

Тестирование , примерные вопросы:

1. Выберите правильную формулировку понятия "управление": а) вид деятельности по руководству людьми в самых разнообразных организациях; б) деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации; в) область человеческого знания по руководству ситуациями в жизни общества. 2. Мировой опыт управления на уровне организации выражается в понятии: а) менеджмент; б) деятельность; в) развитие. 3. "Педагогический менеджмент" - это: а) наука, искусство и деятельность по мобилизации интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов в целях эффективного и действенного функционирования организации; б) комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления учебно-воспитательным и учебно-познавательным процессом, направленных на повышение его эффективности; в) способ реализации новых педагогических технологий. 4. Основная идея государственно-общественного управления состоит в: а) объединении усилий государства и общества в решении проблем образования, предоставить учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, в выборе различных типов образовательных учреждений; б) разделении полномочий руководства школой между государственными и общественными организациями; в) в подготовке директивных документов для учреждений образования вышестоящими органами управления. 5. Какой из государственных органов не принадлежит к органам управления образованием? а) министерство образования Российской Федерации; б) министерство образования РТ; в) министерство по делам молодежи и спорту. 6. Что является организационной основой государственной политики в области образования? а) программа развития школы; б) муниципальная программа поддержки одаренных детей; в) федеральная программа развития образования. 7. К общественным органам управления образованием не относится а) педагогический совет; б) родительский комитет; в) совет микрорайона. 8. Продуктом труда менеджера учебно-воспитательного и учебно-познавательного процесса является: а) информация; б) деятельность людей, которыми он руководит; в) принятие решений. 9. К основным нормативно-правовым актам, регулирующим деятельность образовательного учреждения относится: а) Конституция РФ; б) Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации"; в) национальный проект "Образование"; г) федеральная программа развития образования. 10. К локальным нормативным актам относится: а) Постановление Правительства РФ "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении"; б) Инструктивное письмо Минобрнауки России "О статусе образовательных учреждений"; в) Устав общеобразовательного учреждения. 11. Принцип, согласно которому во главе образовательных учреждений стоит назначаемый учредителем, либо избираемый коллективом образовательного учреждения руководитель обозначается в законодательстве как: а) принцип самоуправления; б) принцип подотчетности; в) принцип единоначалия; г) принцип автономии. 12. Принцип, согласно которому все работники и учащиеся школы имеют право участвовать в принятии существенных для неё решений обозначается в законодательстве как: а) принцип автономии; б) принцип самоуправления; в) принцип подотчетности; г) принцип единоначалия. 13. Педагогическая задача может быть определена как? а) осмысленная педагогическая ситуация; б) результат осознания цели образования; в) осознание требований администрации ОУ; г) осознание возникших затруднений.

Тема 8. Педагогическая инновация как объект инновационного менеджмента

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Характеристика основных стратегий внедрения инноваций в образовательном учреждении. 2. Система управления персоналом в процессе разработки и внедрения инноваций. 3. Мотивы инновационной деятельности в учреждении образования: преимущества стратегического характера, увеличение рентабельности образовательного учреждения, снижение издержек образовательной и хозяйственной деятельности, специальные льготы. Экономические интересы в инновационной деятельности. 4. Основные направления, формы и методы государственной поддержки инноваций в сфере образования. 5. Причины сопротивления педагогов к нововведениям. Формы проявления психологических барьеров. Формы и методы работы по устранению психологических барьеров. 6. Подготовка учителей к инновационной деятельности.

Тема 9. Инновационный менеджмент в образовательном учреждении

Устный опрос , примерные вопросы:

- 1.Цель, задачи и основное содержание инновационного менеджмента в образовании.
- 2.Принципы инновационного менеджмента. 3.Стратегический инновационный менеджмент в образовании. Его основные элементы. 4.Функции стратегического менеджмента.
- 5.Функциональный (оперативный или тактический) инновационный менеджмент в образовании. 6.Ключевые характеристики стратегического аспекта управления организацией в сравнении с тактическим управлением.

Тема 10. Функции и этапы инновационного менеджмента

Реферат , примерные вопросы:

1. Особенности организационной структуры в зависимости от размера и типа школы. 2. Подходы к управлению школой и ее структура. 3. Организационная культура, организационные ценности, философия и миссия школы. 4. Имидж образовательного учреждения. 5. Службы управления образовательным учреждением: полномочия и функции. 6. Нововведения в структуре управления образованием. 7. Задачи службы диагностики и мониторинга качества образования. 8. Руководство коллективом: потенциал коллектива, стиль руководства и продуктивность работы. 9. Коллективные органы управления образовательным учреждением. 10. Совет школы и его функции: содержание и методика работы. 11. Педагогический совет и другие профессиональные организации: содержание и методика работы. 12. Методический совет и методические объединения: задачи, формы и методы работы. 13. Органы самоуправления учащихся. 14. Социальное партнерство как основная форма взаимодействия социальных институтов в управлении ОУ.

Тема 11. Организационные формы инновационной деятельности

Письменная работа , примерные вопросы:

Тема письменной работы: "Самоуправление в образовательном учреждении". Раскрыть следующие аспекты проблемы: 1. Сущность, цель, задачи и принципы самоуправленческой деятельности. 2. Проведите анализ опыта работы органов ученического самоуправления в российских школах. 3. Проанализируйте опыт работы органов ученического самоуправления школы, в которой Вы учились (работаете). 4. Оцените эффективность работы органов ученического самоуправления вашей школы.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Социально-педагогические системы, понятие и виды. Школа как социально-педагогическая система.
2. Понятие системы образования в широком и узком смысле слова. Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" о сущности системы образования.
3. Основные характеристики педагогической системы.
4. Организационная структура образовательного учреждения. Структура школы как социально педагогической системы. Структура материально-учебной базы школы.
5. Нормативно-правовая база деятельности школы.
6. Структура общешкольного коллектива. Организационная культура, организационные ценности, философия и миссии школы. Организационная структура внутришкольного управления.
7. Имидж образовательного учреждения. Организационная культура образовательного учреждения.
8. Государственно-общественный характер системы образования. Государственная образовательная политика РФ.
9. Органы управления образованием: федеральные органы управления, органы управления образования субъектов РФ, муниципальные органы управления образованием. Их компетенции.
10. Общественные органы управления. Их компетенции.

11. Педагогический менеджмент. Сущность и характеристика основных системообразующих элементов педагогического менеджмента как деятельностной системы.
12. Цели педагогического менеджмента. Основные задачи, стоящие перед менеджером образовательного процесса.
13. Методы управления (методы педагогического менеджмента).
14. Принципы педагогического менеджмента
15. Результат деятельности субъектов менеджмента.
16. Основные научные подходы к управлению образованием
17. Принципы управления образованием.
18. Информационно-аналитическое обеспечение управления образования.
19. Мотивационно-целевое управление.
20. Прогнозирование и планирование развития системы образования.
21. Формирование организационных структур управления образованием
22. Контрольно-диагностическая деятельность управлением образования.
23. Структура методической службы школы. Формы и содержание методической работы.
24. Основные направления деятельности структурных подразделений методической службы школы.
25. Функции методического (научно-методического) совета.
26. Деятельность предметных методических объединений (цикловых МО).
27. Проблемы управления школой в современном социально-экономическом контексте. Переход школы на новые организационно-правовые формы.
28. Совет школы и его функции: содержание и методика работы.
29. Педагогический совет и другие профессиональные организации: содержание и методика работы.
30. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования.
31. Формы повышения квалификации и переподготовки. Программно-целевое планирование повышения квалификации работников школы, осуществляемое на основе личных творческих планов.
32. Сущность и порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ. Порядок проведения аттестации в регионе.
33. Роль и место учителя в системе управления школой.
34. Основная школьная документация, требования к ее ведению (в пределах компетенции учителя).
35. Принципы инновационного менеджмента.
36. Функции инновационного менеджмента и особенности их реализации в образовательном учреждении. Характеристика основных и обеспечивающих функций.
37. Этапы инновационного менеджмента, особенности их осуществления в образовательном учреждении.
38. Инновационный потенциал образовательного учреждения. Условия его развития.
39. Организационные формы инновационной деятельности.
40. Инновационный проект и его виды. Содержание проекта. Экспертиза проекта. Экспертиза инновационных проектов.

7.1. Основная литература:

1. Крысько В. Г. Психология и педагогика: завтра экзамен [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-9558-0359-3 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009487-8 (online) (ИНФРА-М) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488252>

2. Кудряшева Л.А. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84x108 1/32. ISBN 978-5-9558-0444-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>

3. Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=371396>

7.2. Дополнительная литература:

1. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - М.: РИОР, 2013. - 202 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=418618>.

2. Василенко, Н.В. Институциональные основы управления образовательными системами и организациями [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Василенко. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 137 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=463060>.

3. Гуськова М.В. Оценочно-аналитические методы в управлении качеством образования // Высшее образование сегодня, 2, 2013, стр. 21-29. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488058>.

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Всероссийский интернет-педсовет. - <https://pedsocet.org/beta>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru/>

Министерство образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф>

Портал образования - <https://portalobrazovaniya.ru/?yclid=691293796246784674>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Управление образовательными системами" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Английский язык и немецкий язык .

Автор(ы):

Виноградов В.Л. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахтариева Р.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.