

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теоретические и экспериментальные основы педагогической деятельности Б1.Б.11.5

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Немецкий язык и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Савина Н.Н.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 1015386019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Савина Н.Н. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики, NNSavina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- формирование готовности к субъектно-авторской профессионально-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.11.5 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (профиль: Английский и немецкий язык) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, в 6 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ОК-7 (общекультурные компетенции) | способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности |
| ОПК-1 (профессиональные компетенции) | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-2 (профессиональные компетенции) | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| ПК-12 (профессиональные компетенции) | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| ПК-7 (профессиональные компетенции) | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |
| ПК-8 (профессиональные компетенции) | способность проектировать образовательные программы |
| ПК-9 (профессиональные компетенции) | способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- базовые правовые знания в различных сферах профессионально-педагогической деятельности;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся и быть способным осуществлять обучение, воспитание и развитие на основе их учета;
- сущность и специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- современные методы и технологии обучения и диагностики и проявляет способность к их применению в учебно-воспитательном процессе;
- сущность процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся и технологии их сопровождения;
- способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
- задачи, структуру и содержание образовательных программ и технологию их проектирования;
- сущность индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и технологию их проектирования;
- теоретические основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. должен уметь:

- применять базовые правовые знания в различных сферах профессионально-педагогической деятельности;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
- определять задачи, разрабатывать логику структуры и осуществлять отбор содержание образовательных программ;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3. должен владеть:

- базовыми правовыми знаниями в различных сферах профессионально-педагогической деятельности;
- необходимыми для осуществления профессиональной деятельности методами и технологиями исследования и экспериментирования;
- технологиями обучения, воспитания и развития на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- знаниями о сущности и специфике психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; готов к его осуществлению;
- современными методами и технологиями обучения и диагностики;
- технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
- первичным опытом проектирования образовательных программ;
- технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- технологией руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- способность проектировать образовательные программы;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|--|---------|--------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практи- ческие занятия | Лабора- торные работы | |
| 1. | Тема 1. Педагогическая наука и научно-педагогическое исследование | 6 | 1 | 2 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Учитель как исследователь | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 3. | Тема 3. Методологические основы педагогического исследования | 6 | 1 | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 4. | Тема 4. Ведущие принципы научного исследования | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 5. | Тема 5. Логическая структура исследования | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 6. | Тема 6. Методы научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 7. | Тема 7. Методы эмпирического исследования. Качественные и количественные методы в педагогическом исследовании. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 8. | Тема 8. Гипотеза в педагогическом исследовании | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | Устный опрос Письменное домашнее задание |
| 9. | Тема 9. Технология разработки программы исследования | 6 | 3 | 0 | 2 | 0 | Устный опрос Письменное домашнее задание |
| 10. | Тема 10. Технологическая карта исследования | 6 | 3 | 0 | 2 | 0 | Устный опрос Письменное домашнее задание |
| 11. | Тема 11. Методика работы с литературными источниками. | 6 | 3 | 0 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 12. | Тема 12. Модернизация общего среднего образования и педагогический эксперимент. Экспериментальные школы, их виды и содержание деятельности | 6 | 4 | 0 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 13. | Тема 13. Теоретические основы экспериментальной деятельности. | 6 | 4 | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| | | | | Лекции | Практи- ческие занятия | Лабора- торные работы | |
| 14. | Тема 14. Структура программы педагогического эксперимента. | 6 | 4 | 0 | 2 | 0 | Письменная работа |
| 15. | Тема 15. Экспертиза программы педагогического эксперимента. Критерии результативности педагогического эксперимента и диагностический инструментарий | 6 | 5 | 0 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 16. | Тема 16. Планирование и организация педагогического эксперимента | 6 | 5 | 0 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 17. | Тема 17. Определение соответствия программы педагогического эксперимента критериям его результативности | 6 | 5 | 0 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 18. | Тема 18. Сущность и функции педагогической диагностики. | 6 | 5 | 2 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 19. | Тема 19. Теоретические подходы в диагностической деятельности | 6 | 6 | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 20. | Тема 20. Критерии научности диагностических методов и методик. | 6 | 6 | 2 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 21. | Тема 21. Диагностика в структуре педагогического процесса. Педагогическая диагностика и мониторинг | 6 | 7 | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 22. | Тема 22. Диагностика воспитанности школьников. | 6 | 7 | 2 | 2 | 0 | Устный опрос Письменная работа |
| 23. | Тема 23. Методика разработки анкеты. | 6 | 7 | 0 | 4 | 0 | Устный опрос Письменная работа |
| 24. | Тема 24. Методика разработки программы наблюдения | 6 | 8 | 0 | 4 | 0 | Устный опрос Письменная работа |
| 25. | Тема 25. Планирование беседы и методика ее проведения | 6 | 8 | 0 | 2 | 0 | Устный опрос Письменная работа |
| 26. | Тема 26. Обобщение, анализ, оценка и интерпретация результатов диагностики | 6 | 8 | 0 | 2 | 0 | Устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практи- ческие занятия | Лабора- торные работы | |
| 27. | Тема 27. Социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки организации исследовательской деятельности школьников. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 28. | Тема 28. Организационно-содержательные аспекты развития и педагогические основы организации исследовательской деятельности учащихся. | 6 | 9 | 0 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 29. | Тема 29. Методика организации исследовательской деятельности школьников. | 6 | 9 | 0 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 30. | Тема 30. Технология разработки программы исследования школьника. | 6 | 10 | 0 | 2 | 0 | Письменная работа |
| 31. | Тема 31. Формирование у школьников приемов исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе. | 6 | 10 | 0 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 32. | Тема 32. Организация работы НОУ. Мотивация и стимулирование исследовательской деятельности школьников | 6 | 10 | 0 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 33. | Тема 33. Апробация результатов исследовательской деятельности школьников. Типичные недостатки исследовательских работ учащихся. | 6 | 11 | 0 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 34. | Тема 34. Исследовательская культура и ее значение в профессионально-личностном росте учителя. Основные направления повышения профессионализма учителя в процессе исследовательской деятельности | 6 | 11 | 0 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 35. | Тема 35. Изучение педагогического опыта и создание нового на его основе. Концептуализация учителем собственной профессиональной деятельности. | 6 | 11 | 0 | 2 | 0 | Устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|--|---------|--------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практи- ческие занятия | Лабора- торные работы | |
| 36. | Тема 36. Научный текст как феномен педагогического исследовательского пространства | 6 | 12 | 0 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 37. | Тема 37. Методика написания научных работ и формы апробации результатов субъектно-авторской деятельности учителя | 6 | 12 | 0 | 2 | 0 | Устный опрос |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 6 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Итого | | | 20 | 70 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогическая наука и научно-педагогическое исследование

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общее понятие о науке как социальном институте, результате познания и процессе. Педагогика как наука и ее специфика. Формы организации педагогических научных знаний. Отношения педагогической науки и педагогической практики. Теоретическая и технологическая функция педагогической науки и уровни их реализации. Связь педагогической науки и педагогической практики. Модернизация общего среднего образования и роль педагогической науки в ней.

Тема 2. Учитель как исследователь

практическое занятие (2 часа(ов)):

Генезис исследовательской деятельности учителя. Роль выдающихся педагогов в развитии исследовательской деятельности учителя. Социальная и психолого-педагогическая актуальность исследовательской деятельности учителя в настоящее время. Направления профессионально-исследовательской деятельности учителя: аналитическое осмысление учебно-воспитательного процесса и его результатов; выстраивание учителем индивидуальной концепции профессиональной деятельности; участие в проектировании концепции и программы развития школы; осуществление педагогической диагностики; изучение учащихся в учебно-воспитательном процессе; организация исследовательской деятельности школьников и обучение учащихся приемам исследовательской деятельности. Знания, умения, навыки и способности необходимые учителю для реализации исследовательской функции. Этика педагога-исследователя.

Тема 3. Методологические основы педагогического исследования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методология исследования и методология педагогики: определения, задачи, функции. Методология педагогики как система знаний и область научно-познавательной деятельности. Уровни и формы методологического знания. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методология исследования и методология педагогики: определения, задачи, функции. Методология педагогики как система знаний и область научно-познавательной деятельности. Уровни и формы методологического знания. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.

Тема 4. Ведущие принципы научного исследования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Принципы педагогического исследования: объективности; научности; альтернативного характера научного поиска; учета непрерывного изменения и развития исследуемых элементов и педагогической системы в целом; необходимости выделения основных факторов, определяющих результаты процесса; раскрытия диалектики учебно-воспитательного процесса, противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности; единства логического и исторического; концептуального единства исследования; системного подхода; целостного подхода; соотнесения сущностного и должного; единства исследовательской и практической учебно-воспитательной работы.

Тема 5. Логическая структура исследования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность понятия "логика исследования". Этапы конструирования логики исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Методологические основы исследования, его новизна, теоретическая и практическая значимость. Концепция как стратегический ориентир исследовательского поиска.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность понятия "логика исследования". Этапы конструирования логики исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Методологические основы исследования, его новизна, теоретическая и практическая значимость. Концепция как стратегический ориентир исследовательского поиска.

Тема 6. Методы научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность понятия "метод исследования". Классификация методов педагогического исследования. Формы логического мышления в педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования. Прогностические методы исследования. Выбор методов исследования. Характеристика теоретических методов исследования (теоретический анализ и синтез, индукция и дедукция в научном познании, абстрагирование, конкретизация и идеализация, мысленный эксперимент, моделирование, методы формализации. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.

Тема 7. Методы эмпирического исследования. Качественные и количественные методы в педагогическом исследовании.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы эмпирического исследования. Методы опроса. Понятие "опрос". Устный опрос или интервью. Виды интервью. Эффект интервьюера. Контроль качества интервьюера. Беседа и ее исследовательские функции. Подготовка к беседе. Вступление в контакт. Фиксирование результатов и их обработка. Письменный опрос или анкета. Значение анкеты в педагогическом исследовании. Виды анкет. Метод наблюдения. Сущность исследовательского наблюдения в педагогических исследованиях. Организация наблюдения. Протоколирование наблюдения. Сущность метода компетентных судей. Требования к подбору экспертов. Метод обобщения независимых характеристик. Педагогический консилиум. Метод диагностирующих контрольных работ. Анализ документов в педагогическом исследовании. Классификация школьных документов. Критическое отношение к документам. Изучение продуктов деятельности и творчества учащихся. Изучение и обобщение педагогического опыта. Исследовательские цели. Объект изучения. Виды передового педагогического опыта. Статистические и количественные методы в педагогическом исследовании.

Тема 8. Гипотеза в педагогическом исследовании

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие "гипотеза" Происхождение гипотез. Классификация гипотез. Роль критики гипотез в педагогическом исследовании. Функции гипотез в педагогическом исследовании.

Тема 9. Технология разработки программы исследования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методологическая часть программы исследования: выявление исследовательской проблемы; формулировка темы исследования и обоснование ее актуальности; выявление объекта и предмета исследования; определение цели и задач исследования; выдвижение и формулировка рабочих гипотез исследования и т.д.

Тема 10. Технологическая карта исследования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Разработка логики исследования по теме "Развитие у подростков универсальных логических действий в процессе обучения" и определение его этапов (постановочного, исходной диагностики, сбора информации, моделирования и проектирования, опытно-экспериментальной работы, итоговой диагностики, завершающего).

Тема 11. Методика работы с литературными источниками.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Значение работы с литературой в исследовательской деятельности. Научная организация исследовательского труда. Поиск необходимой литературы и предварительное ознакомление с ней. Методика переработки и накопления знаний. Виды записей. Работа с учебной и научной литературой. Понятийно-терминологическое обеспечение исследования. Использование Интернет-ресурсов в педагогическом исследовании. Правила оформления библиографического списка (ГОСТ 2008). Оформление результатов педагогического исследования: формы и общие требования.

Тема 12. Модернизация общего среднего образования и педагогический эксперимент. Экспериментальные школы, их виды и содержание деятельности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подходы к рассмотрению сущности понятия "эксперимент", "эксперимент в образовании". Педагогический эксперимент как комплексный метод исследования. Основные направления экспериментальной деятельности в условиях модернизации структуры и содержания образования. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения как эпицентр поиска направлений модернизации образования.

Тема 13. Теоретические основы экспериментальной деятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Характерные признаки педагогического эксперимента и его виды (естественный и лабораторный; зондирующий или пилотажный; широкомасштабный и локальный; линейный и вариативный; констатирующий, обучающий или основной, контролирующий, сравнительный, вариативный). Модели экспериментов. Уровни и структура педагогического эксперимента. Логика и этапы эксперимента. Программа педагогического эксперимента. Методы исследования, используемые в экспериментальной деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характерные признаки педагогического эксперимента и его виды (естественный и лабораторный; зондирующий или пилотажный; широкомасштабный и локальный; линейный и вариативный; констатирующий, обучающий или основной, контролирующий, сравнительный, вариативный). Модели экспериментов. Уровни и структура педагогического эксперимента. Логика и этапы эксперимента. Программа педагогического эксперимента. Методы исследования, используемые в экспериментальной деятельности.

Тема 14. Структура программы педагогического эксперимента.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблемная ситуация и противоречие педагогического эксперимента. Проблема эксперимента. Идея и замысел педагогического эксперимента. Гипотеза эксперимента. Критерии оценки ожидаемых результатов.

Тема 15. Экспертиза программы педагогического эксперимента. Критерии результативности педагогического эксперимента и диагностический инструментарий

практическое занятие (2 часа(ов)):

Наличие структурных элементов программы, формулировка и система показателей оценки ее эффективности. Логика их построения. Содержательность или эффективность программы. Концепция как обязательный элемент программы. Реализуемость программы и ее факторы. Поиск и выбор экспертов. Уровни экспертизы: внутренний, внешний; субъекты экспертизы: учителя-практики, руководители образования, ученые. Понятия "критерий" и "показатели". Признаки показателей (диагностичность, достоверность, валидность, комплексность, нейтральность). Разновидности критериев. Схемы и критерии анализа инновационных уроков. Исследовательский инструментарий диагностирования инновационных уроков. Определение параметров для экспертизы: полнота содержания программы; качество постановки проблемы и обоснования ее актуальности; качество постановки цели проекта; качество проработки плана реализации проекта; определенность состава исполнителей; наличие и обоснованность оценок, потребных для реализации проекта финансовых и материально-технических ресурсов; определенность механизма контроля реализации проекта и его соответствие своему назначению. Требования к содержанию рецензии на программу эксперимента: оценка полноты программы, ее целостности, выявление недостатков, ошибок, противоречий; предложения по улучшению программы, подсказка новых идей; экспертное заключение.

Тема 16. Планирование и организация педагогического эксперимента

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль планирования в подготовке и проведении педагогического эксперимента. Этапы и фазы педагогического эксперимента. Схема плана экспериментальной работы в образовательном учреждении. Структура методики эксперимента.

Тема 17. Определение соответствия программы педагогического эксперимента критериям его результативности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Значение экспертизы программы педагогического эксперимента. Критерии оценивания качества программы педагогического эксперимента: полнота содержания программы, качество постановки проблемы и обоснования его актуальности, качество постановки цели проекта, качество проработки плана реализации проекта, определенность состава исполнителей и распределения ответственности между ними, наличие и обоснованность оценок необходимых для реализации проекта финансовых и материально-технических ресурсов, определенность механизма контроля реализации проекта и его соответствие своему назначению.

Тема 18. Сущность и функции педагогической диагностики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Диагностика как специфический вид познания и составная часть педагогической деятельности. Социально-педагогическое значение педагогической диагностики. Сущность понятий "педагогическая диагностика", "диагностическая деятельность педагога". Объект и предмет диагностической деятельности учителя. Цель и задачи педагогической диагностики. Соотношение педагогической и других видов диагностики. Функции, направления и виды педагогической диагностики. Закономерности и принципы диагностической деятельности учителя.

Тема 19. Теоретические подходы в диагностической деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современный диапазон диагностической деятельности в образовании: уровни диагностической деятельности; диагностика в обучении; диагностика в воспитании. Основные диагностические подходы. Выбор стратегии педагогической диагностики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современный диапазон диагностической деятельности в образовании: уровни диагностической деятельности; диагностика в обучении; диагностика в воспитании. Основные диагностические подходы. Выбор стратегии педагогической диагностики.

Тема 20. Критерии научности диагностических методов и методик.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общие требования к диагностическим методам. Критерии и показатели диагностируемого объекта. Операционализация и верификация, объективность, стандартизация, надежность диагностической методики, валидность диагностического метода. Дополнительные требования к диагностическим методикам (точность, однозначность, репрезентативность, диагностическая ценность).

Тема 21. Диагностика в структуре педагогического процесса. Педагогическая диагностика и мониторинг

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методика определения педагогических целей и задач. Планирование учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики. Диагностика общего состояния учебного процесса в классе. Диагностика социального развития школьника. Диагностика воспитанности школьников. Диагностика воспитательной возможности классного руководителя. Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника. Планирование учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики. Диагностика хода и результатов педагогического процесса. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Сущность понятия "мониторинг", его функции и виды. Компоненты мониторинга. Соотношение педагогической диагностики, педагогического эксперимента и мониторинга. Мониторинг качества образования. Мониторинг как необходимый компонент эффективного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методика определения педагогических целей и задач. Планирование учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики. Диагностика общего состояния учебного процесса в классе. Диагностика социального развития школьника. Диагностика воспитанности школьников. Диагностика воспитательной возможности классного руководителя. Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника. Планирование учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики. Диагностика хода и результатов педагогического процесса. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Сущность понятия "мониторинг", его функции и виды. Компоненты мониторинга. Соотношение педагогической диагностики, педагогического эксперимента и мониторинга. Мониторинг качества образования. Мониторинг как необходимый компонент эффективного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Тема 22. Диагностика воспитанности школьников.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Компонентная диагностика в воспитании. Методы сбора первичной информации. Изучение мотивов учебно-познавательной деятельности подростков. Методы первичного оценивания. Производные шкалы. Методы многомерной группировки. Диагностика воспитательной деятельности. Системная диагностика. Воспитательный процесс как объект диагностики. Диагностика структуры воспитательных явлений. Диагностика отношения школьников к общественной деятельности. Диагностика ценностных отношений школьников. Программа изучения воспитанности личности школьника. Диагностические методики исследования воспитанности учащихся. Технология диагностического анализа воспитанности школьников.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Компонентная диагностика в воспитании. Методы сбора первичной информации. Изучение мотивов учебно-познавательной деятельности подростков. Методы первичного оценивания. Производные шкалы. Методы многомерной группировки. Диагностика воспитательной деятельности. Системная диагностика. Воспитательный процесс как объект диагностики. Диагностика структуры воспитательных явлений. Диагностика отношения школьников к общественной деятельности. Диагностика ценностных отношений школьников. Программа изучения воспитанности личности школьника. Диагностические методики исследования воспитанности учащихся. Технология диагностического анализа воспитанности школьников.

Тема 23. Методика разработки анкеты.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Отношение исследователя к опросу. Конструирование анкеты. Составление списка вопросов и выстраивание их последовательности. Правило воронки. Эффект излучения. Общие и частные вопросы. Контактные и буферные вопросы. Вопросы-фильтры. Расположение вопросов в табличной форме. Проблема монотонности. Конструирование анкеты с учетом стиля респондента (отказы от участия в опросе, тенденция к выражению согласия, случайность в ответах, неявное уклонение от ответов, степень категоричности суждений, неправда). Композиция (обращение к респондентам, сообщение о цели исследования, объективка, завершение анкеты) и оформление анкеты (размер анкеты, компьютерное или типографское оформление анкеты). Разработать анкету по заданной теме или по теме курсовой работы

Тема 24. Методика разработки программы наблюдения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Объект и цель наблюдения. Предполагаемое время наблюдения. Индикаторы наблюдения. Техника фиксации наблюдаемого. Виды записей. Разработать программу наблюдения по заданной теме или по теме курсовой работы.

Тема 25. Планирование беседы и методика ее проведения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специфика беседы как диагностического метода. Этапы составления плана беседы. План проведения беседы с учителями или учащимися. Правила использования беседы. Условия эффективного проведения беседы.

Тема 26. Обобщение, анализ, оценка и интерпретация результатов диагностики

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подготовительный этап. Способы обработки диагностических данных, их табулирования и графического представления. Анализ и оценка полученных результатов. Текстовое оформление результатов диагностики.

Тема 27. Социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки организации исследовательской деятельности школьников.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные векторы развития современного российского общества и новые требования к его гражданам. Научные прорывы в системе образования и социальный лифтинг. Всероссийские, республиканские, муниципальные и школьные научно-практические конференции и конкурсы научно-исследовательских работ учащихся как инновационная система. Приобщение школьников к российской научной традиции как актуальная социально-педагогическая проблема и роль учителя в ее решении.

Тема 28. Организационно-содержательные аспекты развития и педагогические основы организации исследовательской деятельности учащихся.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность исследовательской деятельности школьников и ее антропологический смысл. Основной категориальный аппарат процесса организации исследовательской деятельности школьников. Ученик как субъект собственной учебной и исследовательской деятельности. Исследовательская позиция школьника и ее формирование.

Тема 29. Методика организации исследовательской деятельности школьников.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общие требования к исследовательской работе школьника (актуальность темы, изучение и анализ литературы по теме исследования, изучение и характеристика истории исследуемой проблемы и ее практического состояния, разработка программы исследования и методики проведения эксперимента, обобщение результатов, обоснование выводов и рекомендаций, творческий и относительно самостоятельный характер исследовательской работы, соблюдение логики в реализации поставленной цели в структуре работы, аргументированность и доказательность излагаемого материала, выдержанность научного стиля письменной речи и др.). Выбор темы исследовательской работы, ее соответствие интересам и уровню подготовленности ученика. Требования к формулировке темы. Требования к исследовательской работе школьника, выбору и формулировке темы. Структура исследовательской работы школьника, требования к составлению оглавления работы и его составные части (введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения).

Тема 30. Технология разработки программы исследования школьника.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методологическая часть программы исследования: выявление исследовательской проблемы; формулировка темы исследования и обоснование ее актуальности; выявление объекта и предмета исследования; определение цели и задач исследования; выдвижение и формулировка рабочих гипотез исследования; эмпирическая интерпретация понятий. Методическая часть программы исследования: характеристика источников информации, выбор методов исследования. Организационный план исследования: этапы выполнения отдельных процедур исследования; оформление итоговых материалов (документов) исследования (отчет, публикация, доклад).

Тема 31. Формирование у школьников приемов исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социально-личностные смыслы учебно-исследовательской деятельности школьников. Функции исследовательской деятельности школьников на разных ступенях образования. Условия организации исследовательской деятельности школьников в учебно-воспитательном процессе. Приоритетные задачи развития исследовательской деятельности школьников в учебно-воспитательном процессе. Основные отличия исследовательского обучения от традиционного. Направленность учебно-воспитательного процесса на развитие исследовательской деятельности школьников. ФГОС ОО и формирование универсальных учебных (логических и регулятивных) действий у учащихся. Основные компоненты содержания исследовательской деятельности школьников: содержательный, деятельностный, мотивационно-волевой, информационный, мировоззренческий. Принципы реализации исследовательского подхода в обучении. Дифференцированный подход в исследовательском обучении школьников. Факторы, влияющие на отбор содержания для организации исследовательской деятельности школьников. Модели исследовательского обучения школьников. Учебно-игровая; коммуникативно-диалоговая; экспериментально-исследовательская модели исследовательского обучения школьников. Технологии исследовательского обучения школьников. Формы и методы исследовательского обучения школьников.

Тема 32. Организация работы НОУ. Мотивация и стимулирование исследовательской деятельности школьников

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль научных обществ учащихся в приобщении школьников к исследовательской деятельности. Задачи, принципы, содержание, формы и методы работы научного общества учащихся. Передовой опыт и проблемы организации работы научных обществ учащихся. Достижения, проблемы и перспективы деятельности научных обществ учащихся и студентов (встреча с руководителями и членами школьных научных обществ учащихся). Виды мотивов учащихся к исследовательской деятельности. Формирование у школьников мотивации к исследовательской деятельности. Стимулирование исследовательской деятельности учащихся.

Тема 33. Апробация результатов исследовательской деятельности школьников. Типичные недостатки исследовательских работ учащихся.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Выступление на научно-практических конференциях как метод апробации результатов исследовательской деятельности школьников. Подготовка учащихся к апробации результатов исследовательской деятельности. Композиция выступления школьника на научно-практической конференции. Требования к выступлению учащихся на конференции. Публикация ученических работ как способ апробации результатов их исследовательской деятельности. Требования к оформлению ученических публикаций. Внедрение результатов ученических исследований.

Тема 34. Исследовательская культура и ее значение в профессионально-личностном росте учителя. Основные направления повышения профессионализма учителя в процессе исследовательской деятельности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Исследовательская культура учителя как важнейший элемент педагогической деятельности и часть профессионально-педагогической культуры. Понятие "исследовательская культура учителя". Структура исследовательской культуры учителя. Проявления исследовательской культуры в профессиональной деятельности учителя: становление целостной системы внедрения исследовательской деятельности в урочные и внеурочные компоненты образовательного процесса; развитие мыслительных способностей педагога; усиление и обновление его образовательных потребностей; ориентация на развитие и саморазвитие своей личности; повышение способности к самостоятельному решению усложняющихся задач в педагогической деятельности; возрастание способностей к созданию условий для развития личности учащихся; развитие субъектно-авторской деятельности и др.

Профессионально-личностный рост учителя как актуальная социально-педагогическая проблема. Овладение исследовательской компетенцией как условие профессионально-личностного роста учителя и повышения эффективности педагогической деятельности. Индивидуальная тема исследования как предпосылка активизации профессионального роста учителя.

Тема 35. Изучение педагогического опыта и создание нового на его основе. Концептуализация учителем собственной профессиональной деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Учитель между педагогической наукой и практикой. Педагогический опыт и личность учителя. Закон перемены труда как методологический принцип повышения качества деятельности учителя и ученика. Передовой и инновационный педагогический опыт. Передовой педагогический опыт как источник решения педагогических проблем. Критерии передового и инновационного педагогического опыта. Единство продуктивного и репродуктивного в педагогическом новаторстве. Целенаправленное развитие педагогического опыта. Новизна педагогического опыта. Педагогический опыт и инновации. Направления, подходы, формы и алгоритм изучения и обобщения передового и инновационного педагогического опыта. Понятие "концепция". Осознанная, спонтанная и концептуальная профессиональная деятельность учителя. Концепция индивидуальной деятельности учителя как стратегия повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и профессионального роста. Источники разработки концепции индивидуальной деятельности учителя и ее структура. Программа индивидуального профессионального роста учителя.

Тема 36. Научный текст как феномен педагогического исследовательского пространства

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие "научный текст", его структура и компоненты. Классификация научных текстов. Цель научного текста. Специфика стиля современного научного текста. Общеупотребительные слова, общенаучные слова и термины как основные лексические пласты научного текста. Речевые штампы в научных текстах. Анализ научных текстов как метод педагогического исследования. Компоненты анализа научно-педагогических текстов: информационный, смыслопоисковый (рефлексивный) и продуктивный. Цели и приемы редактирования текста (ликвидация стилистических погрешностей, изменение структуры текста, изменение отдельных фраз, сокращение или увеличение объема текста, соблюдение норм научного стиля, изменение тона и направленности текста и т.д.).

Тема 37. Методика написания научных работ и формы апробации результатов субъектно-авторской деятельности учителя

практическое занятие (2 часа(ов)):

Главная цель научной статьи, её жанры и принципы написания. Формулирование темы, замысла и названия научной статьи. Критерии выбора темы статьи. Композиция научной статьи (аннотация, ключевые слова, вступление, основные (последние по времени) исследования и публикации, на которые опирается автор; формулировка цели статьи (постановка задачи), изложение содержания собственного исследования, вывод. Алгоритм написания и опубликования научной статьи (формулировка замысла и составление плана статьи; отбор и подготовка материалов; группирование материалов; проработка рукописи; проверка правильности оформления, литературная правка). Правила оформления текстовых документов по ГОСТ 7.32 - 2008.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|-----------------|---|------------------------|---------------------------------------|
| 8. | Тема 8. Гипотеза в педагогическом исследовании | 6 | 2 | подготовка к устному опросу | 2 | Устный опрос |
| 9. | Тема 9. Технология разработки программы исследования | 6 | 3 | подготовка к устному опросу Разработка программы исследования. Тема 9. Задание. Групповая работа. На основе усвоенных знаний разработать программу исследования по заданной теме. | 4 | Устный опрос |
| 10. | Тема 10. Технологическая карта исследования | 6 | 3 | подготовка к устному опросу | 2 | Устный опрос |
| 12. | Тема 12. Модернизация общего среднего образования и педагогический эксперимент. Экспериментальные школы, их виды и содержание деятельности | 6 | 4 | подготовка к устному опросу | 2 | Устный опрос |
| 23. | Тема 23. Методика разработки анкеты. | 6 | 7 | подготовка к устному опросу | 2 | Устный опрос |
| 24. | Тема 24. Методика разработки программы наблюдения | 6 | 8 | подготовка к устному опросу | 2 | Устный опрос |

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 25. | Тема 25. Планирование беседы и методика ее проведения | 6 | 8 | подготовка к устному опросу | 2 | Устный опрос |
| 26. | Тема 26. Обобщение, анализ, оценка и интерпретация результатов диагностики | 6 | 8 | подготовка к устному опросу | 2 | Устный опрос |
| | Итого | | | | 18 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Теоретические и экспериментальные основы педагогической деятельности' предполагает использование как традиционных (лекции, семинары, практические занятия), так и инновационных образовательных технологий с применением в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий: эвристической беседы, дискуссий, проблемных ситуаций, кейс-метода, методов стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении (разъяснение общественной и личной значимости профессионально-исследовательской деятельности, мотивационная речь; техники 'Светофор' и др., применение ИКТ, исследовательского метода обучения, рабоче-оценочного портфолио, технологии формирования вопросительной активности студентов, выполнения интеллектуально-творческих, проблемных, поисковых и исследовательских практических заданий и др.. Предполагается организация сетевого взаимодействия студентов с учителями школы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Педагогическая наука и научно-педагогическое исследование

Тема 2. Учитель как исследователь

Тема 3. Методологические основы педагогического исследования

Тема 4. Ведущие принципы научного исследования

Тема 5. Логическая структура исследования

Тема 6. Методы научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования.

Тема 7. Методы эмпирического исследования. Качественные и количественные методы в педагогическом исследовании.

Тема 8. Гипотеза в педагогическом исследовании

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы и задания для обсуждения: 1. Достаточно ли выдвинуто предположений для разрешения проблемы исследования? 2. Оцените логическую последовательность расположения гипотетических предположений. 3. Выделите наиболее продуктивные и менее продуктивные предположения, входящие в состав гипотезы. 4. Дополните предположения и обсудите их целесообразность.

Тема 9. Технология разработки программы исследования

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы и задания для обсуждения: 1. Оцените полноту компонентом программы исследования. 2. обратите внимание на последовательность расположения компонентов программы исследования. 3. Оцените грамотность формулировок компонентов программы исследования. 4. Проанализируйте системную взаимосвязь всех компонентов программы исследования. 5. Выявите сильные и слабые стороны программы исследования. 6. Оцените качество стилистического оформления содержания компонентов программы исследования. 7. Доработайте выявленные недостатки.

Тема 10. Технологическая карта исследования

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы и задания для обсуждения: 1. Какие этапы осуществления педагогического исследования Вы выделили? 2. Какие действия учителя-исследователя включает постановочный этап? 3. Исходная диагностика и сбор информации - это одно и то же или это разные этапы? 4. В чем отличие моделирования от проектирования исследовательской деятельности? 5. Как соотносятся исследовательская и опытно-экспериментальная виды деятельности? 6. Этап итоговой диагностики и завершающий этап - это не повторение одного и того же этапа? 7. Какой смысл имеет разработка технологической карты исследования?

Тема 11. Методика работы с литературными источниками.

Тема 12. Модернизация общего среднего образования и педагогический эксперимент. Экспериментальные школы, их виды и содержание деятельности

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы и задания для обсуждения: 1. С чем связана актуальность модернизации структуры и содержания образования? 2. Почему модернизацию структуры и содержания образования связывают с педагогическим экспериментом? 3. Каковы подходы к рассмотрению сущности понятия "эксперимент", "эксперимент в образовании"? 4. Почему педагогический эксперимент считают комплексным методом исследования? 5. Каковы основные направления экспериментальной деятельности в условиях модернизации структуры и содержания образования? 6. Какова роль экспериментальных учебно-воспитательных учреждений в модернизации структуры и содержания образования? 7. Почему экспериментальные учебно-воспитательные учреждения рассматриваются как эпицентр поиска направлений модернизации образования?

Тема 13. Теоретические основы экспериментальной деятельности.

Тема 14. Структура программы педагогического эксперимента.

Тема 15. Экспертиза программы педагогического эксперимента. Критерии результативности педагогического эксперимента и диагностический инструментарий

Тема 16. Планирование и организация педагогического эксперимента

Тема 17. Определение соответствия программы педагогического эксперимента критериям его результативности

Тема 18. Сущность и функции педагогической диагностики.

Тема 19. Теоретические подходы в диагностической деятельности

Тема 20. Критерии научности диагностических методов и методик.

Тема 21. Диагностика в структуре педагогического процесса. Педагогическая диагностика и мониторинг

Тема 22. Диагностика воспитанности школьников.

Тема 23. Методика разработки анкеты.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Как влияет отношение исследователя к опросу на его результаты? 2. Раскройте технологию конструирования анкеты. Задание. Групповая работа. С опорой усвоенных по теме знаний составить анкету по выбранной теме.

Тема 24. Методика разработки программы наблюдения

Устный опрос , примерные вопросы:

Цель наблюдение и анализ речевой активности учащегося на уроке. Объект и предмет наблюдения. Субъект исследования: учащийся. Задачи исследования. Проверка заданий: - изучить литературу по теме: ?Речевая активность учащегося на уроке?; - определить критерии, показатели (индикаторы) и уровни речевой активности; - организовать и провести невключенное наблюдение на базе СОШ ♦?; - обобщить и проанализировать результаты наблюдения; - сделать выводы. Индивидуальная карта наблюдения речевой активности учащегося.

Тема 25. Планирование беседы и методика ее проведения

Устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем состоит специфика беседы как диагностического метода? 2. Каковы этапы составления плана беседы? 3. Назовите правила использования беседы. 4. Раскройте условия эффективного проведения беседы.

Тема 26. Обобщение, анализ, оценка и интерпретация результатов диагностики

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие способы обработки диагностических данных применяются на этапе обобщения результатов диагностики? 2. Какие виды анализа применяются для оценивания полученных результатов? 3. Какие требования предъявляются к текстовому оформлению результатов диагностики?

Тема 27. Социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки организации исследовательской деятельности школьников.

Тема 28. Организационно-содержательные аспекты развития и педагогические основы организации исследовательской деятельности учащихся.

Тема 29. Методика организации исследовательской деятельности школьников.

Тема 30. Технология разработки программы исследования школьника.

Тема 31. Формирование у школьников приемов исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Тема 32. Организация работы НОУ. Мотивация и стимулирование исследовательской деятельности школьников

Тема 33. Апробация результатов исследовательской деятельности школьников. Типичные недостатки исследовательских работ учащихся.

Тема 34. Исследовательская культура и ее значение в профессионально-личностном росте учителя. Основные направления повышения профессионализма учителя в процессе исследовательской деятельности

Тема 35. Изучение педагогического опыта и создание нового на его основе. Концептуализация учителем собственной профессиональной деятельности.

Тема 36. Научный текст как феномен педагогического исследовательского пространства

Тема 37. Методика написания научных работ и формы апробации результатов субъектно-авторской деятельности учителя

Итоговая форма контроля

экзамен (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Актуальность научно-педагогического исследования в современных общеобразовательных учреждениях.
2. Исследовательская функция учителя. Влияние исследовательской деятельности учителя на повышение эффективности его труда.
3. Основные направления профессионально-исследовательской деятельности учителя.
4. Квалификационные требования к учителю-исследователю.
5. Предмет и задачи педагогической науки.

6. Соотношение педагогической науки и практики. Применение результатов научных исследований в педагогической практике.
7. Методология педагогики: понятие, типы и уровни методологического знания.
8. Ведущие принципы научного исследования.
9. Программа исследования: содержание и структура.
10. Технологическая карта исследования и ее назначение.
11. Методы научно-педагогического исследования и их классификации.
12. Статистические и количественные методы в педагогическом исследовании.
13. Методы эмпирического исследования и их характеристика.
14. Методы теоретического исследования и их характеристика.
15. Сущность понятия "логика исследования". Этапы конструирования логики исследования.
16. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования.
17. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
18. Понятия "эксперимент", "эксперимент в образовании". Педагогический эксперимент как комплексный метод исследования. Основные направления экспериментальной деятельности в условиях модернизации структуры и содержания образования.
19. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения как эпицентр поисков по модернизации образования. Назначение и виды экспериментальных школ.
20. Цели и содержание деятельности экспериментальных школ. Роль и субъективная значимость педагогического эксперимента. Условия организации деятельности экспериментальных учебных заведений.
21. Характерные признаки педагогического эксперимента и его виды.
22. Модели экспериментов. Уровни и структура педагогического эксперимента. Логика и этапы эксперимента.
23. Программа педагогического эксперимента.
24. Широкомасштабный педагогический эксперимент, его цели и структура.
25. Сущность понятия "проблемная ситуация". Характерные признаки проблемной ситуации. Проблемная ситуация в педагогике и ее характерные признаки. Понятие "противоречие" и его характерные признаки.
26. Понятие "гипотеза эксперимента". Развитие идеи и замысла эксперимента в его гипотезу. Прогнозирование и гипотеза эксперимента.
27. Экспертиза гипотезы. Основные требования к гипотезе эксперимента. Форма и уровень гипотезы.
28. Экспертиза программы педагогического эксперимента.
29. Параметры для экспертизы педагогического эксперимента.
30. Планирование и организация педагогического эксперимента.
31. Критерии результативности педагогического эксперимента и его диагностический инструментарий.
32. Диагностика результативности эксперимента.
33. Что стимулирует в настоящее время совершенствование и развитие педагогической диагностики?
34. Какова основная цель современной педагогической диагностики и какие задачи она должна решать в системе совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе?
35. Каково содержание оценочной функции педагогической диагностики?
36. Чем различаются изучение опыта и диагностический эксперимент? В чем они схожи?
37. Для чего необходимо владеть различными методами диагностики?
38. Как осуществляется переход от качественного изучения к количественному описанию?
39. Как проявляется субъектность в педагогической деятельности?

40. В чем проявляется нормативный аспект культуры диагностической деятельности? Как он связан с этическими ограничениями?
41. Объект и предмет диагностической деятельности учителя. Цель и задачи педагогической диагностики. Соотношение педагогической и других видов диагностики.
42. Функции и виды педагогической диагностики. Закономерности и принципы диагностической деятельности учителя.
43. Основные направления педагогической диагностики. Закономерности, принципы и правила диагностической деятельности учителя.
44. Роль педагогической диагностики в профессиональной деятельности учителя. Основные категории и понятия педагогической диагностики. Диагностирование. Диагноз и его уровни. Обследование.
45. Понятия "метод", "диагностическая методика", "диагностическая техника", "стандарт и его значения", "минимум". Требования (процедурные и содержательные). Модель как образ конечного результата диагностики. Прогноз развития.
46. Этапы педагогического диагностирования. Моделирование в диагностической деятельности учителя. Правила объективной диагностики.
47. Воспитательный процесс как объект диагностики. Диагностика структуры воспитательных явлений.
48. Программа изучения воспитанности личности школьника. Диагностические методики исследования воспитанности учащихся. Технология диагностического анализа воспитанности школьников.
49. Исследовательская культура как важнейший элемент педагогической деятельности и профессионально-педагогической культуры учителя.
50. Научный текст и его специфика.
51. Изучение педагогического опыта и создание нового на его основе.
52. Методика написания статьи.
53. Концепция индивидуальной деятельности учителя как стратегия повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и профессионального роста.
54. Критерии передового и инновационного педагогического опыта.

7.1. Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. - 6-е изд.,стер. - М. : Академия, 2010. - 208с. Кол-во: 40
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. - М. : Академия, 2008. - 320с. Кол-во: 30
3. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405095>
4. Овчаров А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - ь(Высшее образование: Магистратура). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>
5. Осипова С.И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=442057>
6. Пижурин А.А. Методы и средства научных исследований: Учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502713>

7.2. Дополнительная литература:

1. Герасимов Б.И. Основы научных исследований: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - (Высшее образование) - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390595>
2. Лебедев С.А. Методология науки: проблема индукции: Монография / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М, 2013. - 192 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450183>
3. Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. ЭБС 'Znaniium.com' URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415587>
4. Кондауров В.И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты): Монография / В.И. Кондауров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 128 с. - (Научная мысль; Философия). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=413176>
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2013. - 244 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru/>

РОССИЙСКИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ - <HTTP://WWW.SCHOOL.EDU.RU/>

Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теоретические и экспериментальные основы педагогической деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Немецкий язык и английский язык .

Автор(ы):

Савина Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л. _____

"__" _____ 201__ г.