

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_\_" 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Физиологические основы наркомании ФТД.Б.3

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биологическое образование (физиологический аспект)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Шайхелисламова М.В.

**Рецензент(ы):**

Русинова С.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института физической культуры, спорта и восстановительной медицины:

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный №

Казань  
2014

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Шайхелисламова М.В. кафедра анатомии, физиологии и охраны здоровья человека Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины , MVShajhelislamova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

формирование научных представлений о физиологических механизмах влияния наркотических и токсикоманических веществ на организм, овладение методами профилактики наркомании в семье и школе.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.3 Факультативы" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

в структуре ОПП магистратуры: дисциплина "Физиологические основы наркомании" ФТБ.Б.3 относится к разделу "Факультативы" в структуре ОПП магистратуры по биологическому образовательному профилю (физиологический аспект). Дисциплина базируется на знаниях студентов в области "Физиологии человека и животных", "Анатомии человека", "Возрастной анатомии, физиологии гигиены", "Основ медицинских знаний и здорового образа жизни".

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
СК-1	владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явления
СК-2	владеет знаниями о структурной и функциональной организации органов и систем человека, их возрастных, половых, индивидуальных особенностях
СК-3	способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем животных и человека
СК-4	способен ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира, молекулярных основах наследственности, изменчивости и методах генетического анализа
СК-5	владеет знаниями о закономерностях развития органического мира
СК-6	способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и их изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу экологических проблем, рациональному использования природных ресурсов
СК-7	способен применять биологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности
СК-8	способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, анализу и оценке результатов лабораторных исследований

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- физиологические механизмы развития наркотической и токсикоманической зависимости;
- современные тенденции в развитии молодежного наркотизма;
- психофизиологические особенности наркотизации детей и подростков;
- наркотические и токсикоманические вещества, распространенные в молодежной среде;

2. должен уметь:

- использовать знания в области психофизиологии, нейробиологии растущего организма, а также результаты современных научных социологических и психологических исследований по проблеме молодежного наркотизма в учебной, воспитательной научной и профессиональной деятельности;
- преподавать данную дисциплину в рамках курсов "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни", "Безопасность жизнедеятельности".

3. должен владеть:

- современными методами диагносцирующими и аналитическими методами оценки наркогенной ситуации в коллективе;
- методами педагогической профилактики наркомании в семье и школе.

- применять методы диагностики и анализа наркогенной ситуации в коллективе.
- использовать приема педагогической профилактики наркомании и токсикомании в семье и школе.
- владеть методами пропаганды здорового образа жизни в организованных детских коллективах.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Тенденции распространения						

наркотических веществ в обществе

3 | 1-2 | 0 | 6 | 0 | реферат  
эссе



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Психофизиологические основы наркотизации организма	3	3-4	0	6	0	реферат презентация
3.	Тема 3. Характеристика психоактивных веществ	3	5-8	0	12	0	реферат устный опрос
4.	Тема 4. Методы профилактики наркомании	3	9-12	0	12	0	реферат эссе устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			0	36	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Тенденции распространения наркотических веществ в обществе

#### практическое занятие (6 часа(ов)):

Изучение основных терминов и понятий; истории возникновения наркотиков в обществе. Ознакомление с тенденциями распространения наркотиков в молодежной среде. Понятие о наркогенной субкультуре, факторах риска в развитии наркотизации несовершеннолетних.

### Тема 2. Психофизиологические основы наркотизации организма

#### практическое занятие (6 часа(ов)):

Изучение нравственных механизмов регуляции поведения;нейрогуморальных механизмов развития наркотической зависимости. Ознакомление с этапами наркотизации несовершеннолетних.

### Тема 3. Характеристика психоактивных веществ

#### практическое занятие (12 часа(ов)):

Характеристика различных групп наркотических и токсикоманических веществ, распространенных в молодежной среде. Ознакомление с осложнениями, связанными с применением наркотиков, а также с осложнениями, вызванными сопутствующими наркотизации факторами.

### Тема 4. Методы профилактики наркомании

#### практическое занятие (12 часа(ов)):

Изучение современных методов и форм педагогической профилактики наркомании. Освоение методов профилактической работы с детьми, имеющими наркогенный опыт. Ознакомление с методами профилактики наркомании и токсикомании в зарубежных школах.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тенденции распространения наркотических веществ в обществе	3	1-2	подготовка к реферату	6	реферат
				подготовка к эссе	3	эссе
2.	Тема 2. Психофизиологические основы наркотизации организма	3	3-4	подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к реферату	7	реферат
3.	Тема 3. Характеристика психоактивных веществ	3	5-8	подготовка к реферату	8	реферат
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
4.	Тема 4. Методы профилактики наркомании	3	9-12	подготовка к реферату	6	реферат
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
				подготовка к эссе	1	эссе
Итого					36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Физиологические основы наркомании" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных: мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Тенденции распространения наркотических веществ в обществе

реферат , примерные темы:

Состояние проблемы наркомании в России. Мировая история борьбы с наркозависимостью. КСР - проверка рефераторов. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы - из списка основной и дополнительной литературы.

эссе , примерные темы:

Основные модели профилактики наркомании и в Европе. КСР - анализ эссе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы - из списка основной и дополнительной литературы.

### Тема 2. Психофизиологические основы наркотизации организма

презентация , примерные вопросы:

Участие катехоламинов в развитии наркотической зависимости у детей и подростков. КСР - прием презентации Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы - из списка основной и дополнительной литературы.

реферат , примерные темы:

**Нейромедиаторные системы наркозависимости. Роль структур головного мозга в реализации эмоционального поведения. КСР - проверка рефератов. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы - из списка основной и дополнительной литературы.**

### **Тема 3. Характеристика психоактивных веществ**

реферат , примерные темы:

Психофизиологические особенности наркотизации детей. Действие токсикоманических веществ на детский организм. КСР - проверка рефератов. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы - из списка основной и дополнительной литературы.

устный опрос , примерные вопросы:

Современные тенденции распространения психоактивных веществ в обществе. Особенности распространения наркотиков в молодежной среде. Экономические и политические причины массового распространения наркотиков. Характер и личностные особенности как факторы риска в развитии наркомании. Врожденные нейрохимические основы влечений человека.

Психофизиологические особенности наркотизации детей. Этапы наркотизации несовершеннолетних. Признаки психической и физической зависимости от наркотиков. Характеристика токсикоманических веществ. Характеристика препаратов конопли. Характеристика опиатных наркотиков. Характеристика и признаки отравления психостимуляторами. Характеристика синтетических наркотических веществ.

### **Тема 4. Методы профилактики наркомании**

реферат , примерные темы:

Система профилактики наркомании в США. Физическая культура - в профилактике наркомании подростков. КСР - проверка рефератов. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы - из списка основной и дополнительной литературы.

устный опрос , примерные вопросы:

Структура педагогической профилактики наркомании Коррекционная работа с детьми из группы риска. Работа с детьми, имеющими наркогенный опыт. Лекция, как форма педагогической профилактики. Диагностическое анкетирование в организованном коллективе. Ролевые игры и тренинги. Организация и тематика ?Круглых столов? Принципы профилактики наркомании зарубежом Программа профилактики наркомании ?Ваше здоровье? Программа ?Эрстинский поворот?, используемая в Швеции

эссе , примерные темы:

Анализ современных программ профилактики наркомании в России КСР - анализ эссе. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы - из списка основной и дополнительной литературы.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие наркомании и наркотизма.
2. Отличия наркотических и токсикоманических веществ.
3. Понятие наркогенного заряжения.
4. История возникновения наркотиков в России.
5. Мировая история борьбы с наркозависимостью.
6. Современные тенденции распространения психоактивных веществ в обществе.
7. Особенности распространения наркотиков в молодежной среде.
8. Экономические и политические причины массового распространения наркотиков.
9. Характер и личностные особенности как факторы риска в развитии наркомании.
10. Врожденные нейрохимические основы влечений человека
11. Роль структуры головного мозга в реализации эмоционального и социального поведения
12. Участие катехоламинов в развитии психической и физической зависимости от наркотиков.
13. Роль эндогенных опиатов в развитие наркотической зависимости
14. Психофизиологические особенности наркотизации детей

15. Этапы наркотизации несовершеннолетних
16. Признаки психической и физической зависимости от наркотиков
17. Характеристика токсикоманических веществ.
18. Характеристика препаратов конопли.
19. Характеристика опиатных наркотиков.
20. Характеристика и признаки отравления психостимуляторами.
21. Характеристика синтетических наркотических веществ.
22. Структура педагогической профилактики наркомании
23. Коррекционная работа с детьми из группы риска.
24. Работа с детьми, имеющими наркогенный опыт.
25. Лекция, как форма педагогической профилактики.
26. Диагностическое анкетирование в организованном коллективе.
27. Ролевые игры и тренинги.
28. Организация и тематика "Круглых столов"
29. Принципы профилактики наркомании зарубежом
30. Программа профилактики наркомании "Ваше здоровье"
31. Программа "Эрстинский поворот", используемая в Швеции

### **7.1. Основная литература:**

Назарова, Елена Николаевна. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособие для студ. вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. ?М.: Академия, 2008.?272 с..?(Высшее профессиональное образование).?ISBN 978-5-7695-4644-0: р.379.00.

Наркомания несовершеннолетних: учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т"; [сост.: М. В. Шайхелисламова, д.б.н., проф. Н. Б. Дикопольская, к.б.н., доц.; науч. ред. - Ф. Г. Ситдиков, д.б.н., проф.].?Казань: [ТГГПУ], 2010.?119 с.; 21.?Библиогр.: с. 116-118 (37 назв.).?ISBN 978-5-87730-446-6, 500.

### **7.2. Дополнительная литература:**

Джаманбалаева, Шолпан Ерболовна. Проблемы наркотизации и алкоголизации в республике / Джаманбалаева Шолпан Ерболовна // Социологические исследования.?Б.м...?1998.?N3.?C.42-44.

Журавлева, Людмила Анатольевна. Факторы и условия наркотизации молодежи / Журавлева Людмила Анатольевна // Социс.?Б.м...?2000.?N6.?C.43-48.?ISSN 0132-1625.

Сартаева Н.А. Наркотизм: социально-правовой аспект / Н.А. Сартаева // ГОСУДАРСТВО И ПРАВО / РАН.Институт государства и права.?М...?2003.?N2.?C.119-124.?ISSN 0132-0769.

Проблема профилактики наркомании в молодежной среде: Научные сообщения / А.Ф.Аменд, М.В.Жукова, Е.В.Фролова // ПЕДАГОГИКА: Научно-теоретический журнал / Российская Академия образования; Трудовой коллектив редакции.?Б.м.?2004.?N4.?C.21-29.?ISSN 0869-561X.?Библиогр.: 15 назв.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Медицина, биология - [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану**

Освоение дисциплины "Физиологические основы наркомании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Биологическое образование (физиологический аспект).

Автор(ы):

Шайхелисламова М.В. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Рецензент(ы):

Русинова С.И. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.