

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Иностранный язык Б1.Б.1**

Направление подготовки: 01.03.01 - Математика

Профиль подготовки: Общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

**Автор(ы):**

Исмаева Ф.Х.

**Рецензент(ы):**

Сакаева Л.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Сакаева Л. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского :

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 817225218

Казань  
2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Исмаева Ф.Х. кафедра иностранных языков для физико-математического направления и информационных технологий отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, Farida.Ismaeva@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Программа разработана на основе Унифицированной рабочей программы (английский, немецкий, французский) - см. [http://www.kpfu.ru/main\\_page?p\\_sub=14465](http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=14465)

Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 01.03.01 Математика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В зависимости от уровня владения языком (A1+,A2, B1,B2) студент должен:

A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;
- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;

A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;
- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;
- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;

B2

- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;

Профессионально-ориентированный блок

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;

2. должен уметь:

В зависимости от уровня владения языком (A1+,A2, B1,B2) студент должен:

A1+

- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

## A2

- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

## B1

- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события");
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

## B2

- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против";
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;

### Профессионально-ориентированный блок

участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

### 3. должен владеть:

В зависимости от уровня владения языком (A1+, A2, B1, B2) студент должен:

## B1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);

- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;

B2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против"; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

Профессионально-ориентированный блок

- владеть идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;

- владеть навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;

владеть основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой).

- владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации, тезисов и ведения переписки;

- иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В зависимости от уровня владения языком (A1+,A2, B1,B2) студент должен:

Демонстрировать владение культурой мышления и принятие различий и мультикультурности; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков	1	1-18	0	15	0	Тестирование Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков	1	1-18	0	15	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков	1	1-18	0	15	0	Письменное домашнее задание Тестирование
4.	Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования	1	1-18	0	15	0	Письменное домашнее задание Тестирование
5.	Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения	1	1-18	0	15	0	Устный опрос Дискуссия Презентация
6.	Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения	1	1-18	0	15	0	Тестирование Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма	1	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание Письменная работа
8.	Тема 8. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков	2	19-36	0	15	0	Письменное домашнее задание Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков	2	19-36	0	15	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
10.	Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков	2	19-36	0	15	0	Письменное домашнее задание Тестирование
11.	Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования	2	19-36	0	15	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
12.	Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения	2	19-36	0	15	0	Дискуссия Презентация Устный опрос
13.	Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения	2	19-36	0	15	0	Письменное домашнее задание Тестирование
14.	Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма	2	19-36	0	18	0	Письменное домашнее задание Письменная работа Эссе
15.	Тема 15. АВТОМАТИЗАЦИЯ Фонетических навыков	3	37-54	0	15	0	Письменное домашнее задание Тестирование
16.	Тема 16. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков	3	37-54	0	15	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
17.	Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков	3	37-54	0	15	0	Письменное домашнее задание Тестирование



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
18.	Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования	3	37-54	0	15	0	Письменное домашнее задание Тестирование
19.	Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения	3	37-54	0	15	0	Устный опрос Дискуссия Презентация
20.	Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения	3	37-54	0	15	0	Письменное домашнее задание Тестирование
21.	Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного письма	3	37-54	0	18	0	Письменное домашнее задание Письменная работа Эссе
22.	Тема 22. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ Фонетических навыков	4	55-72	0	15	0	Письменное домашнее задание Тестирование
23.	Тема 23. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков	4	55-72	0	15	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
24.	Тема 24. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков	4	55-72	0	15	0	Письменное домашнее задание Тестирование
25.	Тема 25. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования	4	55-72	0	15	0	Письменное домашнее задание Тестирование
26.	Тема 26. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения	4	55-72	0	15	0	Устный опрос Дискуссия Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
27.	Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения	4	55-72	0	15	0	Письменное домашнее задание Тестирование
28.	Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного письма	4	55-72	0	18	0	Письменное домашнее задание Письменная работа Эссе
·	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
<b>4.2 Содержание дисциплины</b>							
<b>Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков</b>				0	0	0	Экзамен
<b>практическое занятие (15 часа(ов)):</b>							
Особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка; система гласных и согласных языка.				0	132	0	

#### **Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков**

##### **практическое занятие (15 часа(ов)):**

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Знакомство. Биография. 2. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби 3. Семья, родственные отношения. 4. История компьютеров. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Введение основных речевых моделей для передачи основного содержания текста. Знакомство с основными типами словарей (двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.).

#### **Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков**

##### **практическое занятие (15 часа(ов)):**

Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Глагол.

#### **Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования**

##### **практическое занятие (15 часа(ов)):**

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов СРЕДНЕГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: понимание общего содержания прослушанной информации; детальное понимание прослушанного; восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании; вычленение и понимание определенной информации; ограниченной коммуникативным заданием; умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

#### **Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения**

##### ***практическое занятие (15 часа(ов)):***

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, "расспрос-объяснение" по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Языковая функциональность: рекомендация, совет, собственное мнение; согласие, отказ.

#### **Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения**

##### ***практическое занятие (15 часа(ов)):***

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

#### **Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма**

##### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Стратегия порождения письменных сообщений: планирование; компенсация; мониторинг. Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо

#### **Тема 8. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков**

##### ***практическое занятие (15 часа(ов)):***

Установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла; ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи).

#### **Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков**

##### ***практическое занятие (15 часа(ов)):***

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 2. Мечты, планы, амбиции. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Использование ПК. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Закрепление основных речевых моделей для передачи основного содержания текста. Активное использование основных типов словарей (двуязычные и одноязычные толковые, фразеологические, терминологические и т. д.). Полисемия. Синонимия. Антонимия.

#### **Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков**

##### ***практическое занятие (15 часа(ов)):***

Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Модальные глаголы. Phrasal verbs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном).

### **Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования**

#### ***практическое занятие (15 часа(ов)):***

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов **ВЫШЕ СРЕДНЕГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком: понимание общего содержания прослушанной информации; детальное понимание прослушанного; восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании; вычленение и понимание определенной информации; ограниченной коммуникативным заданием; умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

### **Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения**

#### ***практическое занятие (15 часа(ов)):***

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, "расспрос - объяснение" по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. 5. Предметы в быту. Еда. Языковая функциональность: приглашение, отказ от приглашения; телефонные переговоры.

### **Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения**

#### ***практическое занятие (15 часа(ов)):***

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **ВЫШЕ СРЕДНЕГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст.

### **Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма**

#### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Формы письменного сообщения: CV (curriculum vitae) резюме, сообщение описательного и повествовательного характера.

### **Тема 15. АВТОМАТИЗАЦИЯ Фонетических навыков**

#### ***практическое занятие (15 часа(ов)):***

Паузация: деление речевого потока на смысловые группы; нейтральная интонация повествования и вопроса.

### **Тема 16. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков**

#### ***практическое занятие (15 часа(ов)):***

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). 2. Мобильные устройства. Автоматизация основных речевых моделей для передачи основного содержания текста. Словообразование.

### **Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков**

#### ***практическое занятие (15 часа(ов)):***

Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном). Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственное времени, образа действия, места, цели, причины и т.д.). Косвенная речь. Сослагательное наклонение. Типы условных предложений. Повелительное наклонение.

### **Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования**

#### **практическое занятие (15 часа(ов)):**

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов **ВЫСОКОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком: понимание общего содержания прослушанной информации; детальное понимание прослушанного; восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании; вычленение и понимание определенной информации; ограниченной коммуникативным заданием; умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

### **Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения**

#### **практическое занятие (15 часа(ов)):**

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 2. Мечты, планы, амбиции. 3. Искусство (кино, театр, живопись). 4. Особенности национальной кухни. Языковая функциональность: критические замечания; описание, анализ, объяснение; формулирование гипотезы.

### **Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения**

#### **практическое занятие (15 часа(ов)):**

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **ВЫСОКОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст.

### **Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного письма**

#### **практическое занятие (18 часа(ов)):**

Резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, анализ сильных и слабых сторон.

### **Тема 22. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ Фонетических навыков**

#### **практическое занятие (15 часа(ов)):**

Интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию.

### **Тема 23. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков**

#### **практическое занятие (15 часа(ов)):**

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Будущая профессия. 2. Новинки ИТ-индустрии. Наиболее употребительные суффиксы и приставки различных частей речи. Субстантивация как один из самых распространенных способов образования новых смыслов, неологизмы, заимствования.

### **Тема 24. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков**

#### **практическое занятие (15 часа(ов)):**

Развитие грамматических навыков. Неличные формы глагола. Герундий, причастие, инфинитив. Наиболее употребительные эмфатические конструкции.



## Тема 25. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования

### практическое занятие (15 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов **ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком: понимание общего содержания прослушанной информации; детальное понимание прослушанного; восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании; вычленение и понимание определенной информации; ограниченной коммуникативным заданием; умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

## Тема 26. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения

### практическое занятие (15 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Особенности городской и деревенской жизни. 2. Проблемы экологии. 3. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 4. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность: убеждение; умение выстроить стратегию общения; умение работать с аудиторией.

## Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения

### практическое занятие (15 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст.

## Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного письма

### практическое занятие (18 часа(ов)):

Реферирование и аннотирование. Краткое изложение основного содержания текста и переработка информации в письменной форме.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
2.	Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
4.	Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования	1	1-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
5.	Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	дискуссия
				подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения	1	1-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
7.	Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма	1	1-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
8.	Тема 8. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков	2	19-36	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
9.	Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков	2	19-36	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
10.	Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков	2	19-36	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
11.	Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования	2	19-36	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения	2	19-36	подготовка домашнего задания	2	дискуссия
				подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
13.	Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения	2	19-36	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
14.	Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма	2	19-36	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к эссе	2	эссе
15.	Тема 15. АВТОМАТИЗАЦИЯ Фонетических навыков	3	37-54	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
16.	Тема 16. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков	3	37-54	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
17.	Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков	3	37-54	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к тестированию	4	тестирование
18.	Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования	3	37-54	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
19.	Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения	3	37-54		1	дискуссия
				подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
20.	Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения	3	37-54	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
21.	Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного письма	3	37-54	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к эссе	2	эссе
22.	Тема 22. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ Фонетических навыков	4	55-72	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
23.	Тема 23. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков	4	55-72	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
24.	Тема 24. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков	4	55-72	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
25.	Тема 25. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования	4	55-72	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
26.	Тема 26. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения	4	55-72	подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
27.	Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения	4	55-72	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
28.	Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного письма	4	55-72	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
				подготовка к эссе	1	эссе
	Итого				126	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике, SANAKO.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 1 Стр. 5,6,7,8,10; Unit 2 Стр. 14,16,18,19; Unit 3 Стр. 23,24,26,29. Пример: Underline the stressed syllable. 1 opposite 2 unfriendly 3 grandfather 4 intelligent 5 abroad УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 1 Стр. 6,8,12; Unit 2 Стр. 16,18,19,22. Пример: Underline the stressed syllable. 1 protest (v) 2 in-laws 3 vegetable 4 atmosphere 5 aggressive

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Which word has a different sound? Tick (v) A, B, or C. 1 A cooks B plays C lives 2 A toes B nose C stomach 3 A head B hear C egg 4 A goes B laughs C works 5 A serious B ears C egg УРОВЕНЬ B1 Underline the stressed syllable. 1 referee 2 responsible 3 motorbike 4 strawberries 5 circuit 6 independent 7 pedestrian 8 ambitious 9 mortgage 10 afford

### Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 1 Стр. 4,6,8,9,10; Unit 2 Стр. 13,16,17,19; Unit 3 Стр. 23,24,26,29. Пример: Tick (v) A, B, or C for words about the body. 1. You use these to see. A ears B eyes C nose 2. You have two of these at the end of your arms. A shoulders B feet C hands 3. You have ten of these on your feet. A toes B fingers C teeth 4. You use these to kiss. A knees B lips C teeth 5. You have 32 of these in your mouth. A teeth B tongue C lips

УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 1 Стр. 5,7,10; Unit 2 Стр. 14,19,21,22. Пример: Underline the odd word out. 1 spicy prawns sweet fresh 2 duck sausages chicken beans 3 starter main course napkin dessert 4 grilled baked boiled raw 5 knife fork glass spoon 6 frozen home-made menu low-fat По учебному пособию Исмаева Ф.Х. English for students of mathematics. Complete the sentences. The operation, which is the inverse of subtraction ? . 2. The quantity, which is subtracted ? . 3. The result of adding two or more numbers ? . 4. The result of subtracting two or more numbers ? . 5. To find the sum ? . 6. To find the difference ? . 7. The quantity number or from which another number (quantity) is subtracted ? . 8. The terms of the sum ? .

контрольная работа , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Tick (v) A, B, or C to complete the sentences. 1. A How do you \_\_\_\_\_ your name? B J-A-C-E-K. A spell B speak C repeat 2. \_\_\_\_\_ a good weekend! A Go B Get C Have 3. Bye. \_\_\_\_\_ you on Monday. A See B Have C Go 4. Today?s Wednesday so tomorrow?s \_\_\_\_\_. A Tuesday B Thursday C Friday 5. A What?s the \_\_\_\_\_ today? B The 5th of September. A day B date C number 6. Maria is sitting \_\_\_\_\_ to Salvador. A behind B opposite C next 7. Your mother?s sister is your \_\_\_\_\_. A aunt B niece C cousin 8. Turn \_\_\_\_\_ your mobile phone. A to B off C from 9. A What?s that? B A guava. It?s \_\_\_\_\_ of fruit. A kind B example C a kind 10. Extrovert is \_\_\_\_\_ shy. A the opposite of B the opposite C opposite of УРОВЕНЬ B1 Tick (v) A, B, or C to complete the sentences with food words. 1 This curry is really \_\_\_\_\_. It has lots of chillies in it. A spicy B sweet C fresh 2 Use that sharp \_\_\_\_\_ to cut the bread. A spoon B knife C fork 3 Could you pass me the salt and \_\_\_\_\_, please? A pepper B peppers C paper 4 I love seafood, especially \_\_\_\_\_. A chicken B duck C prawns 5 Food that isn?t cooked is \_\_\_\_\_. A rare B raw C fried 6 What are you having for your main \_\_\_\_\_? A course B starter C dessert 7 I don?t want to cook tonight. Let?s get a \_\_\_\_\_ from the Chinese restaurant. A home-made meal B takeaway C menu Read the sentences and think of a word which best fits each space. 1. Subtraction is ... of addition. 2. Addition and subtraction are arithmetical ... . 3. Positive and negative numbers are known as ... numbers. 4. Minuend is a number from which we ... subtrahend. 5. The process of checking subtraction consists of adding subtrahend to ? . 6. In arithmetic only ... numbers with no ... in front of them are used. 7. The multiplicand is a number, which must be ... by a multiplier. 8. The number y which we divide is ... . 9. Division and multiplication as well as addition and ... are inverse. 10. Division by ... is meaningless. 11. The multiplicand and ... the names for factors. 12. The product is get as the result of multiplying multiplicand and ... . 13. The ... is the part of the dividend left over after the division if the ... isn?t contained a whole ... of times in the dividend.

### Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 1 Стр. 4,6,8,9,10; Unit 2 Стр. 13,14,15,18,19; Unit 3 Стр. 22,23,24,26,28,29. Пример: Put the words in the correct order.

Example: Italian you do like food ? = Do you like Italian food? 1 did Ben yesterday where go ? 2 are listening you to what ? 3 many people at party the how were ? 4 going on go holiday year this you are to ? 5 Millie her with does parents live ? 6 Sarah doing now what is ? УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 1 Стр. 5,7,11,12; Unit 2 Стр. 15,16,17,18,21; Unit 3 Стр. 25,29,30. Underline the correct form. 1 Peter don't work / isn't working tomorrow, so we're meeting for lunch. 2 What are you doing / do you do this evening? 3 Clare buys a lot of takeaways, but I prefer / I'm preferring home-made food. 4 In the summer, I often cycle / I'm often cycling to work. 5 Emma tries / is trying to get fit for the athletics competition next month. 6 I don't usually have / I'm not usually having dessert, but I'll have one tonight.

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Tick (v) A, B, or C to complete the sentences. 1 Where \_\_\_\_\_ work? A you B you do C do you 2 What time \_\_\_\_\_ to come? A she's going B is she going C going she 3 \_\_\_\_\_ away last weekend? A Did you go B Did you went C Went you 4 He \_\_\_\_\_ a shower before breakfast. A usually have B has usually C usually has 5 She \_\_\_\_\_ men who talk a lot. A not likes B doesn't like C don't like 6 My brother \_\_\_\_\_ law at university. A studies B studys C studies 7 Be careful! You \_\_\_\_\_ a mistake. A are makeing B making C are making УРОВЕНЬ B1 Complete the sentences with shall / going to / will or the present continuous. Example: I'm sure that Jess will help (=help) you if you ask her. 1 A I went to see Superman Returns yesterday at the cinema. It's excellent. B Oh good. I \_\_\_\_\_ (see) it tomorrow. A I know you \_\_\_\_\_ (love) it. 2 A I \_\_\_\_\_ (go) to town this afternoon. \_\_\_\_\_ (I / go) to the supermarket on my way back? B Yes, we need bread, milk and some fruit. A OK. I \_\_\_\_\_ (get) all that, and some cheese, too. 3 A I heard on the radio that the weather \_\_\_\_\_ (be) excellent this weekend. B That's good, because my parents \_\_\_\_\_ (come) to stay with me.

#### Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 CDRом к учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. UNIT 1-3. УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 1 Стр. 6,9,12; Unit 2 Стр. 16,19,22. Listen to a conversation about food in Oxford. Write A, B, C, or D in each box. You can use a letter more than once. 1 Places with the best traditional food like steak and kidney pie are \_\_\_\_\_. 2 A good fresh fish restaurant can be found \_\_\_\_\_. 3 The best places for takeaway food are \_\_\_\_\_. 4 The cheapest Thai food is \_\_\_\_\_. 5 The most atmospheric places to eat are \_\_\_\_\_. A in the north of the city B outside the city C in the east of the city D in the centre of the city

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Listen to a description of a famous painting, the Bar at the Folies-Bergère. Tick (v) A, B, or C. 1 When was Bar at the Folies-Bergère painted? A 1832. B 1852. C 1882. 2 What drink was most popular at the Folies-Bergère? A Coffee. B Beer. C Wine. 3 Where is the young girl? A Behind the bar. B In front of the bar. C Next to the customer. 4 What is the young girl like? A Very friendly and quite attractive. B Unattractive and not very friendly. C Unfriendly but attractive. 5 Who is the woman in the mirror talking to? A A tall man. B An old man. C A short man. УРОВЕНЬ B1 Listen to five conversations. Tick (v) A, B, or C. 1 Todd wanted to watch the World Cup final \_\_\_\_\_. A in a restaurant with his workmates B at home with friends C in a small café with friends 2 In the past, Lauren ate or drank \_\_\_\_\_. A less coffee B fewer sweets C less tea 3 Keira doesn't have any \_\_\_\_\_. A cousins B brothers C parents 4 When he was at school, Johnnie \_\_\_\_\_. A broke his leg B was captain of the team C did some coaching 5 Sophie is \_\_\_\_\_. A unreliable B friendly C confident

#### Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Темы: 1. The secret of success. 2. The ideal holiday. 3. Woman is a getter, man is a hearth keeper. 4. New century. Is our life better? УРОВЕНЬ B1 Темы: 1. We have a lot of fast food. 2. Sport 3. Living without money. 4. Education in Russia: advantages and disadvantages. УРОВЕНЬ A2 Темы: 1. The secret of success. 2. The ideal holiday. УРОВЕНЬ B1 Темы: 1. We have a lot of fast food. 2. Sport УРОВЕНЬ A2 Темы: 1. Влияет ли внешность на успех в жизни? 2. Что важно для идеального отпуска? УРОВЕНЬ B1 Темы: 1. Мы едим менее здоровую пищу сегодня, чем 10 лет назад. 2. Спорт без допинга -возможно ли это?

презентация , примерные вопросы:

Темы презентаций: УРОВЕНЬ A2 1. Famous museums 2. Famous photographers and their works 3. Famous mathematicians. УРОВЕНЬ B1 1. My favourite sport (history, rules, famous athletes) 2. Travelling. 3. Famous mathematicians.

устный опрос , примерные вопросы:

Устное сообщение по теме урока УРОВЕНЬ A2 - 2 минуты монологической речи Пример: 1. What my friends can say about me. 2. My favourite music. УРОВЕНЬ B1 - 3 минуты монологической речи Пример: 1. My diet 2. Money in our life

#### Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения

домашнее задание , примерные вопросы:



УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 1 Стр. 7,11,12; Unit 2 Стр. 14,20,21; Unit 3 Стр. 25,27,30. (см. ниже пример текста с заданием) УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 1 Стр. 4,8,9,10,11; Unit 2 Стр. 14,15,18,20. (см. ниже пример текста с заданием) Исмаева Ф.Х. English for students of mathematics: учебное пособие. Unit 1.

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием) УРОВЕНЬ B1 Прочитать текст объемом 1200-1500 п.з и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием)

### **Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма**

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: student's book by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 1 Стр. 13; Unit 2 Стр. 25. УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: student's book by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 1 Стр. 17; Unit 2 Стр. 33; Unit 3 Стр. 49; Unit 4 Стр. 65. Пример: Уровень A2 - 140 слов; Уровень B1 - 180 слов. WRITING Imagine you're going to study at a language school in the UK for three weeks. You receive an email from your home-stay family asking some questions about your lifestyle. Reply to their email and include the following information: thank them for their email, your age, family, work / study, what you usually eat / your likes and dislikes, sports you do / interests you have

письменная работа , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2, B1. 1. informal letter 2. E-mail другу 3. office memo

### **Тема 8. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 4 Стр. 31,33,35,38; Unit 5 Стр. 41,43,44,47. Пример: Underline the stressed syllable 1 pronounce 2 jacket 3 trousers 4 forget 5 freezing 6 stomach 7 sunbathe 8 generous 9 impossible 10 polluted УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 3 Стр. 26,28,30; Unit 4 Стр. 34,37,42. Пример: Underline the stressed syllable. 1 protest (v) 2 in-laws 3 vegetable 4 atmosphere 5 aggressive

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Which word has a different sound? Tick (v) A, B, C or D. 1 A shirt B work C coat D skirt 2 A bought B blouse C trousers D mouth 3 A friendly B pretty C men D many 4 A make B trainers C great D earn 5 A yet B yellow C already D your УРОВЕНЬ B1 Underline the stressed syllable. 1 disappointed 2 embarrassing 3 interested 4 mobile 5 overweight 6 uniform 7 exam 8 secondary 9 residential 10 colleague

### **Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 4 Стр. 31,33,35,38; Unit 5 Стр. 40,43,44,46,47. Пример: Underline the odd word out. 1 cap T-shirt sweater top 2 generous mean funny friendly 3 polluted noisy crowded shy 4 hand heart brain stomach 5 thirsty windy foggy cloudy УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 3 Стр. 26,28,32; Unit 4 Стр. 34,38,40,42. Пример: Underline the odd word out. 1 raw prawns spicy fresh 2 frozen boiled roast fried 3 court track pool referee 4 beard ponytail height moustache 5 sociable charming sensible selfish По учебному пособию Исмаева Ф.Х. English for students of mathematics. Match the words and the definitions: interior angle, convex polygon, exterior angle, circumcircle, pentagram, concave polygon, inscribed circle, regular polygon, long radius. 1) An angle formed outside a polygon. 2) A circle circumscribed about a given polygon. 3) A polygon that has all its angles less than or equal to 180°. 4) An angle between two sides of a polygon lying within the polygon. 5) A symmetrical five-pointed star polygon. 6) A polygon that has at least one interior angle greater than 180°.

контрольная работа , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Write the opposite. Example: noisy - quiet 1 dangerous 2 hard-working 3 tidy 4 interesting 5 polite Write the definitions. Example: to divide - to separate into equal parts by a divisor. УРОВЕНЬ B1 Write the opposite of the adjective. Example: lazy - hard-working 1 responsible 2 honest 3 tiny 4 freezing 5 tidy. Match the terms with the definitions. perfect square any of two or more quantities which form a product when multiplied together factor the numerical result obtained by dividing the sum of two or more quantities by the number of quantities multiple the process of finding the factors average a number which is a product of some specified number and another number factorization a quantity which is the exact square of another quantity Write the definitions. Example: to divide - to separate into equal parts by a divisor.

### Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 4 Стр. 31,32,33,35,37; Unit 5 Стр. 40,42,43,44,46. Пример: Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. 1 My brother \_\_\_\_\_ (study) really hard at the moment. 2 Let's eat Thai food. I \_\_\_\_\_ never \_\_\_\_\_ (try) it. 3 We \_\_\_\_\_ (fly) to Bermuda at 10 o'clock next Saturday. 4 When they got to the hotel they \_\_\_\_\_ (have) a meal. 5 When \_\_\_\_\_ Pedro \_\_\_\_\_ (go) back to Spain? Is it tomorrow? УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 3 Стр. 25,29,30; Unit 4 Стр. 35,36,37,40,41. Пример: Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. Example: How many cups of tea do you have (have) every day? 1 Dave \_\_\_\_\_ (have) a shower at the moment. I'll tell him you called. 2 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (finish) that book already? That was quick! 3 What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (give) Pete for his birthday last week? 4 I \_\_\_\_\_ (go) to the doctor's at 4.30. I'll see you at 5.00. 5 He \_\_\_\_\_ (play) on his computer since four o'clock.

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Underline the correct form. 1 Who did you see / saw at the party? 2 He is always / always is late for meetings. 3 I was giving / gave him a watch for his last birthday. 4 I'm going to / I'll see you outside the restaurant at six o'clock. 5 She finished her homework early, so / but she watched TV. УРОВЕНЬ B1 Underline the correct word(s). 1 My boyfriend drives more slowly / slower than I do. 2 He can't / mustn't be at home. His car isn't there. 3 I've been knowing / known her for ten years. 4 I'm afraid you can't / shouldn't speak to Mr Franks at the moment. He's busy. 5 I drove my in-laws to the theatre last night so I must / had to clean my car.

### Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 CDRом к учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. UNIT 4,5. УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 3 Стр. 26,29,32; Unit 4 Стр. 36,39,42 Listen to Jim's story. Tick A, B, or C. 1 Jim has been to \_\_\_\_\_. A Taiwan B Brazil C Mexico 2 Karen was sitting \_\_\_\_\_. A under a tree B in a café C at a table with friends 3 Karen was wearing \_\_\_\_\_. A a shirt B shoes C sunglasses 4 Jim ordered \_\_\_\_\_. A coffee and cake B beer and cake C only coffee 5 At the club, Jim and Karen \_\_\_\_\_. A drank B sang C kissed

контрольная работа , примерные вопросы:

Уровень A2. Listen to five conversations. Match them with speakers A-E. Conversation 1 Conversation 2 Conversation 3 Conversation 4 Conversation 5 A A photographer B A customs officer C A dentist D A tourist information officer E A hotel receptionist

### Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Темы: New age. 2. Our life УРОВЕНЬ B1 Темы: 1. Money in our life 2. Education system abroad.

презентация , примерные вопросы:

Темы презентаций: УРОВЕНЬ A2 1. Travelling 2. History of famous brands (Zara, Apple, Nissan и т.д.) УРОВЕНЬ B1 1. My dream house 2. Kazan - my native city.



устный опрос , примерные вопросы:

Устное сообщение по теме урока УРОВЕНЬ A2 - 2 минуты монологической речи Пример: 1. Kazan - my native city 2. Family conflicts УРОВЕНЬ B1 - 3 минуты монологической речи Пример: 1. My ups and downs 2. Social nets. 3. Mathematics as a science. The history of mathematics.

### **Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения**

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 4 Стр. 34,36,39; Unit 5 Стр. 41,45,48. (см. ниже пример текста с заданием) УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 3 Стр. 24,27,31; Unit 4 Стр. 35,38,39,41. (см. ниже пример текста с заданием) Исмаева Ф.Х. English for students of mathematics: учебное пособие. Unit 2

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием) УРОВЕНЬ B1 Прочитать текст объемом 1200-1500 п.з и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием)

### **Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма**

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: student's book by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 4 Стр. 49; Unit 5 Стр. 61. УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: student's book by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 3 Стр. 49; Unit 4 Стр. 65. Пример: Уровень A2 - 140 слов; Уровень B1 - 180 слов. A newspaper is running a story-writing competition. Write about a nightmare holiday you've had, or a difficult situation you've been in (or invent one), to send to the newspaper. Answer the following questions: When and where did it happen? Who were you with? Why? What went wrong? What happened? What happened in the end?

письменная работа , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2, B1. 1. an announcement 2. a story

эссе , примерные темы:

Тема сочинений для УРОВЕНЕЙ A2, B1: 1. My favourite city. 2. The most interesting sport event.

### **Тема 15. АВТОМАТИЗАЦИЯ Фонетических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 6 Стр. 50,51,53,56; Unit 7 Стр. 59,60,62,65. Пример: Which word has a different sound? Tick (v) A, B, or C. 1 A cooks B plays C lives 2 A toes B nose C stomach 3 A head B hear C egg 4 A goes B laughs C works 5 A serious B ears C egg УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 5 Стр. 45,47,51; Unit 6 Стр. 55,57,61,62. Пример: Match the words with the same sound. charming inherit journey height injured selfish organized paid team sociable owe 1 pretty \_\_\_\_\_ 2 sausages \_\_\_\_\_ 3 moustache \_\_\_\_\_ 4 medium \_\_\_\_\_ 5 check-in \_\_\_\_\_ 6 waste \_\_\_\_\_ 7 jealous \_\_\_\_\_ 8 coach \_\_\_\_\_

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Match the words with the same sound. laughs head touch lives heart hear Example: snake laughs 1 zebra \_\_\_\_\_ 2 egg \_\_\_\_\_ 3 ear \_\_\_\_\_ 4 up \_\_\_\_\_ 5 car \_\_\_\_\_ УРОВЕНЬ B1 Which word has a different sound? Tick (v) A, B, or C. 1 A spoon B moody C cook 2 A fried B grilled C spicy 3 A spoilt B frozen C slope 4 A honest B home-made C honey 5 A ambitious B sociable C charming

### **Тема 16. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 6 Стр. 50,51,53,56; Unit 7 Стр. 58,60,62,65. Пример: Underline the odd word out. 1 eyes shoulders nose mouth 2 teeth stomach tongue lips 3 back arm hand finger 4 heart brain stomach foot 5 neck shoulders heart back 6 ears feet hair legs УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 5 Стр. 45,49,50; Unit 6 Стр. 54,59,61,62. Complete the words in the sentences. 1 I think Chris is on the phone because the line?s e \_\_\_\_\_. 2 My new school has a great new football p \_\_\_\_\_. 3 When his grandfather died Jeff i \_\_\_\_\_ his house. 4 I?m so tired. The f \_\_\_\_\_ back from the USA was ten hours. 5 What?s the speed l \_\_\_\_\_ on this road? 6 I?m sure her hair used to be straight. Now it?s w \_\_\_\_\_. 7 Our plane is departing from g \_\_\_\_\_ 15. 8 The age g \_\_\_\_\_ between my sister and me is five years. 9 You must go to that new restaurant. The food is d \_\_\_\_\_. 10 I don?t want to cook tonight. Shall we get a t \_\_\_\_\_? По учебному пособию Исмаева ФХ. English for students of mathematics. Translate the following sentences into English. 1. В этой системе используются положительные и отрицательные числа. 2. Положительные и отрицательные числа представлены (to represent) отношениями целых положительных чисел. 3. Рациональные (rational) числа, в свою очередь, используются для создания иррациональных (irrational) чисел. 4. В совокупности рациональные и иррациональные числа составляют систему действительных чисел. 5. Математический анализ - это раздел математики, изучающий функции и пределы. 6. Множество X является подмножеством другого множества Y в том случае, если все элементы множества X одновременно являются элементами множества Y. 7. Аксиомы, удовлетворяющие множеству действительных чисел, можно условно разделить на три категории.

контрольная работа , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Tick (v) the opposite word or phrase. 1 generous A unfriendly B serious C mean 2 hard-working A lazy B serious C shy 3 Stand up. A Work in pairs. B Sit down. C Don?t write. 4 Ask a question. A Answer a question. B Write a question. C Choose a question. 5 wrong A shy B good C right УРОВЕНЬ B1 Complete the sentences with the correct word(s). Example: borrow owe invest = I OWE my dad £100. 1 When I decided to leave my job and travel, my parents thought I was \_\_\_\_\_. mad ambitious moody 2 They got lost and turned \_\_\_\_\_ at our house an hour late. up down on 3 The \_\_\_\_\_ played very well on Saturday. fans referee team 4 Did he apply \_\_\_\_\_ that job? of to for 5 My favourite \_\_\_\_\_ is chocolate cake and cream. starter main course dessert 6 This new company pays me a better \_\_\_\_\_. mortgage salary tax 7 I told my friend what to do and she did the opposite; I was \_\_\_\_\_. filthy tiny furious 8 They \_\_\_\_\_ me £10 to park my car at the railway station. cost saved charged 9 She is a lovely child. She?s so \_\_\_\_\_. affectionate moody aggressive 10 I?m sorry, I?m busy now. Can I \_\_\_\_\_ you back later? leave dial call Find the equivalents. physical variables, binary system, particular memory cell, numerical measurement, to take a square root, sequence of reasonable operations, to rise to a power, numerical quantities - извлекать квадратный корень, особая ячейка памяти, двоичная система, последовательность разумных операций, возводить в степень, физические переменные, числовые величины, числовое измерение.

## Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 6 Стр. 49,51,53,55; Unit 7 Стр. 58,59,60,62,64. Пример: Complete the sentences with who, which, or where. 1 That's the woman \_\_\_\_\_ works in the pub. 2 A pharmacy is a shop \_\_\_\_\_ you can buy medicines. 3 Kangaroos are animals \_\_\_\_\_ live in Australia. 4 A pilot is a person \_\_\_\_\_ flies a plane. 5 A dictionary is a book \_\_\_\_\_ gives definitions of words. 6 A hotel is a place \_\_\_\_\_ people stay when they're on holiday. УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 5 Стр. 44,45,47,52; Unit 6 Стр. 54,56,57,60. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. Example: How many cups of tea do you have (=have) every day? 1 Dave \_\_\_\_\_ (have) a shower at the moment. I'll tell him you called. 2 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (finish) that book already? That was quick! 3 What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (give) Pete for his birthday last week? 4 I \_\_\_\_\_ (go) to the doctor's at 4.30. I'll see you at 5.00. 5 He \_\_\_\_\_ (play) on his computer since four o'clock. 6 Don't get a taxi. I \_\_\_\_\_ (pick you up) after the class. 7 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (see) the new film next week? 8 We \_\_\_\_\_ (stay) with my parents at the moment while we look for a flat. 9 I \_\_\_\_\_ (finish) lunch and was having coffee when Joe arrived with an enormous cake. 10 \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (drive) a sports car? 11 Sorry I'm late. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (wait) long? 12 Luckily I \_\_\_\_\_ (drive) quite slowly when a cat ran in front of my car. 13 Tom says you \_\_\_\_\_ (look for) me 10 minutes ago. I was in a meeting. 14 I \_\_\_\_\_ (not pay) yet at work. Can you lend me some money? 15 \_\_\_\_\_ we \_\_\_\_\_ (try) the new Japanese restaurant in town?

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Tick (v) A, B, or C to complete the sentences. 1 That's the shop \_\_\_\_\_ I bought my computer. A which B where C who 2 What \_\_\_\_\_ you do last weekend? A were B did C are 3 A What are you talking \_\_\_\_\_? B It's a secret. A for B with C about 4 We have classes twice \_\_\_\_\_ week. A an B a C ? 5 My parents \_\_\_\_\_ work. They're retired. A don't B not C aren't 6 What time \_\_\_\_\_ the shop open? A do B does C are 7 A Why are you \_\_\_\_\_ a jacket? B Because I'm cold! A wear B to wear C wearing 8 My computer \_\_\_\_\_. It's broken. A isn't working B doesn't working C isn't work 9 I've bought a new machine \_\_\_\_\_ makes fantastic coffee. A who B which C where 10 Is this the restaurant \_\_\_\_\_ we had dinner last month? A who B which C where УРОВЕНЬ B1 Complete the second sentence with two words so that it means the same as the first sentence. Contracted forms, e.g. isn't, count as one word. Example: I'm not sure who it is. Perhaps it's his wife. = I'm not sure who it is. It MIGHT BE his wife. 1 It's a good idea to warm up before doing exercise. You \_\_\_\_\_ up before doing exercise. 2 He has already asked her to marry him! He must love her. He has already asked her to marry him! It \_\_\_\_\_ love. 3 Jim won't come out with us tonight. Perhaps he doesn't have any money. Jim won't come out with us tonight. I suppose he \_\_\_\_\_ have any money. 4 Have you got time to finish the work before Friday? Will you be \_\_\_\_\_ finish the work before Friday? 5 Going to the theatre is more expensive than going to the cinema. Going to the cinema isn't \_\_\_\_\_ as going to the theatre. 6 We met years ago. We \_\_\_\_\_ each other for years. 7 When you drive it is the law to wear your seat belt. You \_\_\_\_\_ wear a seat belt when you drive. 8 This book isn't as interesting as the last one. This book is less \_\_\_\_\_ the last one. 9 It's really cold today; you should wear a hat. It's really cold today; you \_\_\_\_\_ wear a hat. 10 We have booked the church for our wedding in July. We're \_\_\_\_\_ in July.

## Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 CDROM к учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. UNIT 6,7. УРОВЕНЬ B1 по CD к учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 5 Стр. 46,49,52; Unit 6 Стр. 56,59,62. Пример: Listen to five conversations. Tick (v) A, B, or C. 1 These days, Jack is \_\_\_\_\_. A eating better B eating more fruit C eating takeaways 2 Once you know him, Harry is \_\_\_\_\_. A confident B quiet C funny 3 Jenny has been living in Barcelona for \_\_\_\_\_. A about two years B about three years C about four years 4 Rose thinks Tony's shirt is \_\_\_\_\_. A the wrong colour B too colourful C plain and boring 5 Sophie has been singing \_\_\_\_\_. A for twenty years B since she got to York C since she was twenty

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Listen to five conversations. What day is it in each conversation? Match the conversations to the days (A-G). Conversation 1 Conversation 2 Conversation 3 Conversation 4 Conversation 5 A Monday B Tuesday C Wednesday D Thursday E Friday F Saturday G Sunday  
УРОВЕНЬ B1 Listen to Emily. Tick A or B. 1 Emily has been to Mexico. A True B False 2 Emily's grandparents only ever went abroad once. A True B False 3 Emily learnt about planes and pollution while she was watching the news. A True B False 4 In the opinion of the reporter, fuel prices are too high. A True B False 5 Emily thinks that the price of flying will go up in the future. A True B False

### **Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения**

дискуссия , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Темы: 1. Murphy's law. 2. The most interesting inventions. УРОВЕНЬ B1 Темы: 1. Reality shows - pros and cons.

презентация , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2, B1 Темы: 1. Heroes of our time. 2. My city

устный опрос , примерные вопросы:

устное сообщение по теме урока УРОВЕНЬ A2 - 2 минуты монологической речи 1. What makes you happy. 2. The most exciting sport moments УРОВЕНЬ B1 - 3 минуты монологической речи 1. Shopping. 2. TV

### **Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения**

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 6 Стр. 52,52,54; Unit 7 Стр. 61,62,63,66. (см. ниже пример текста с заданием) УРОВЕНЬ B2 Oxenden, Clive. New English file: intermediate: student's book by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press Unit 5 Стр. 83; Unit 6 Стр. 97. (см. ниже пример текста с заданием) Исмаева ФХ. English for students of mathematics: учебное пособие. Unit 3.

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием) УРОВЕНЬ B1 Прочитать текст объемом 1200-1500 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием)

### **Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного письма**

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: student's book by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 6 Стр. 73; Unit 7 Стр. 85. УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: studentbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 5 Стр. 81; Unit 6 Стр. 97. Пример: Уровень A2 - 140 слов; Уровень B1 - 180 слов. Imagine you are helping to organize a book club. Choose a book and write a review recommending students to read it. Include the following information: name of the book, the author, any prizes it has won; where and when it was set; the plot and characters; why you recommend this book

письменная работа , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2, B1 1. Review 2. CV 3. Article

эссе , примерные темы:

Тема сочинений для УРОВНЕЙ A2, B1: 1. I'm proud of living in Russia.

### **Тема 22. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ Фонетических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 8 Стр. 67,69,72,73; Unit 9 Стр. 77,79. Пример: Match the words with the same sound. smell windy hot arm email lazy funny cloudy match sightseeing boring 1 extrovert 2 polite 3 stomach 4 heart 5 foggy 6 talkative 7 crowded 8 touch 9 knee 10 tick УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 7 Стр. 65,68,71. Пример: Underline the stressed syllable. 1 referee 2 responsible 3 motorbike 4 strawberries 5 circuit



тестирование , примерные вопросы:

Уровень A2 Which word has a different sound? Tick A, B, or C. 1 A if B try C mind 2 A enjoy B noise C boring 3 A think B thin C sitting 4 A after B along C arrive 5 A offer B stop C open  
Уровень B1 Which word has a different sound? Tick A, B, or C. 1 A promise B practise C lose 2 A result B pupil C country 3 A pass B armchair C area 4 A boarding B term C learn 5 A primary B village C revise

### Тема 23. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unite 8 Стр. 67,69,71,73; Unite 9 Стр. 77,79. Пример: Complete the sentences with one word. 1 Students, please work in \_\_\_\_\_. Tell your partner about a famous photo. 2 When we're on holiday we \_\_\_\_\_ an apartment because we don't like hotels. 3 They got married \_\_\_\_\_ Valentine's Day. 4 Why do you always use my dictionary? Give it \_\_\_\_\_; I need it. 5 I didn't spend much \_\_\_\_\_ when I was on holiday.

УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 7 Стр. 65,66,69,70,72. Пример: Complete the words in the sentences. 1 I think Chris is on the phone because the line's e \_\_\_\_\_. 2 My new school has a great new football p \_\_\_\_\_. 3 When his grandfather died Jeff i \_\_\_\_\_ his house. 4 I'm so tired. The f \_\_\_\_\_ back from the USA was ten hours. 5 What's the speed I \_\_\_\_\_ on this road? По учебному пособию Исмаева ФХ. English for students of mathematics.

Put the words in the correct order to make the sentences. 1. were, ancient, solids, known, Greeks, these, to. 2. meeting, points, are, the vertex, two, there, at. 3. a figure, formed, a polygon, three or more, is, by, points. 4. figure, is, three-dimensional, this, a, geometric. 5. an angle, one quarter, turn, right angle, equal to, compete, is, a, of, a. 6. the eccentricity, the conic, of, the constant, is. 7. central conics, the hyperbola, known, and, are, the ellipse, as. 8. by, a, three, is, a triangle, figure, line, formed, closed, plane, segments.

контрольная работа , примерные вопросы:

Уровень A2. Complete the sentences with the correct word(s). 1 There were a lot of people in the supermarket. It was very quiet/ boring/ crowded 2 How do you repeat/ underline/ pronounce this word? 3 They don't go off/ out/ up in the evening very often. 4 Don't eat those chips! They're unhealthy/ uncomfortable/ polluted 5 Her back is very red! It was boiling/ freezing/ cloudy on the beach. Complete the sentences. Complete the sentences Fraction, complex number, mathematical expressions, geometry, algebra, positive number, conditional equation, mantissa, equation variables, identical equation, characteristic, square root, cube root 1. An equation is a statement that two ??.. are equal. 2. A conditional equation is true only for certain values of the ?? 3. A whole part of a logarithm is called ?? 4. ??.. is a number that when multiplied by itself gives a given number. 5. ??.. is a statement that two mathematical expressions are equal. 6. A statement that two mathematical expressions are equal for all values of their variables is called ?? 7. The branch of mathematics that deals with the general properties of numbers we call ?? 8. ??.. is a number of type  $a+ib$ .

### Тема 24. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

Уровень A2: упражнения по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unite 8 -9

Уровень B1: упражнения по учебнику New English file: Intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unite 7

тестирование , примерные вопросы:

Уровень A2: тест по грамматике по темам Past Perfect, Reported Speech Уровень B2: тест по грамматике по темам Third Conditional, Indirect Questions, Question Tags

### Тема 25. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 CDROM к учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. UNIT 8,9. УРОВЕНЬ B1 по CD к учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 7

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Listen to five conversations. What month is it in each conversation? Match the conversations to the days (A-G). Conversation 1 Conversation 2 Conversation 3 Conversation 4 Conversation 5 A January B February C March D April E May УРОВЕНЬ B1 Listen to Tom. Tick A or B. 1 Tom has been to Mexico. A True B False 2 Tom's grandparents only ever went abroad once. A True B False 3 Tom learnt about planes and pollution while he was watching the news. A True B False 4 In the opinion of the reporter, fuel prices are too high. A True B False 5 Tom thinks that the price of flying will go up in the future. A True B False

### **Тема 26. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения**

презентация , примерные вопросы:

Уровень A1: Going abroad. Different ways of travelling Уровень B2: Going to the cinema

устный опрос , примерные вопросы:

уровень A1: Travelling. Going abroad, different means of transport, advantages and disadvantages

уровень B2: Watching a movie at home or at the cinema, pros and cons

### **Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения**

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2: тексты по учебнику New English file: pre-intermediate: by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 8-9 УРОВЕНЬ B2: тексты по учебнику New English file: intermediate: student's book by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press Unit 7 Исмаева ФХ. English for students of mathematics: учебное пособие. Unit 4-5.

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ. УРОВЕНЬ B1 Прочитать текст объемом 1200-1500 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ.

### **Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного письма**

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2: задания Writing по учебнику New English file: pre-intermediate: by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 8-9 УРОВЕНЬ B2: задания Writing по учебнику New English file: intermediate: student's book by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press Unit 7

письменная работа , примерные вопросы:

уровень A2: opinion essay on the topic "Weekend" уровень B1: writing an article for a magazine "Advantages and disadvantages of mobile phones"

эссе , примерные темы:

уровень A2: My perfect weekend уровень B2: Different inventions. Is it a blessing or a curse?

### **Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен

### **Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен

### **Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен

### **Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен

Примерные вопросы к :

Требования к зачету:

A) Базовый блок

1 Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания ( в зависимости от уровня подготовки студентов) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;

2 Коммуникативное чтение: текст обще бытового характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы) или на устное реферирование - 15 минут;

3 Беседа по темам, изученным в семестре.

Б) Профессионально-ориентированный блок

1 Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания ( в зависимости от уровня подготовки студентов и специальности) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;

2 Коммуникативное чтение: текст научного характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение с последующим письменным ответом на вопросы или на устное реферирование - 15 минут

3 Беседа по темам специальности, изученным в семестре.

Требования к зачету:

1) Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания ( в зависимости от уровня подготовки студентов) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;

2) Коммуникативное чтение: текст общебытового характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы) или на устное реферирование - 15 минут;

3) Беседа по темам, изученным в семестре.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕКСТ НА КОММУНИКАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ ДЛЯ УРОВНЯ A2

Read the article.Are the sentences true (T) or false (F).

LOOKING FOR LOVE.

Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa.

My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love. I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.

I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies! I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea. I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance. Please contact Looking for Love if you think you're the kind of person I'm looking for!

Example: Looking for Love is an organization for young people. F

- 1 Lisa doesn't want to change her job. \_\_\_\_
- 2 She goes out with some of her school friends. \_\_\_\_
- 3 She thinks she is extrovert. \_\_\_\_
- 4 She enjoys watching films. \_\_\_\_
- 5 She plays a lot of team sports. \_\_\_\_
- 6 She sometimes smokes. \_\_\_\_
- 7 She drinks a lot of coffee. \_\_\_\_
- 8 She likes talking about serious things. \_\_\_\_

ПРИМЕРНЫЙ ТЕКСТ НА КОММУНИКАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ ДЛЯ УРОВНЯ B1

Read the article and tick (v) A, B, or C.

HOW GREEN IS THE HOUSE?



As the UK's cities expand rapidly, problems are being caused for councils who have to meet the demand for housing. In addition to this, energy prices and pollution levels continue to increase. A solution has been developed by the Peabody Trust who have worked with environmental experts to build the Beddington Zero Energy housing development (BedZED) in Sutton, England. This unique development is an environmentally-friendly community of a hundred homes including gardens, offices, and childcare facilities with plenty of surrounding green areas. BedZED's designers have created an attractive, affordable, urban village whose unique features benefit instead of harm the local community and environment. BedZED is a 'zero energy' development - no fossil fuels (coal and gas) are used and homes do not waste energy. Building materials are mostly natural, renewable or recycled. Houses face the south so that they get plenty of sunlight and their roofs are also fitted with solar panels, which change the sun's energy into electricity. The windows consist of three layers of glass to stop heat from escaping. The homes are also fitted with the most modern energy-saving appliances. It is estimated that families' electricity bills could be reduced by up to 60% whilst heating bills could be reduced by as much as 90%. Developers hope to achieve a 50% reduction in fossil-fuel use by residents' cars over the next decade by reducing the need to travel. Some residents will have the opportunity to work within walking distance of their homes. The Peabody Trust also aim to set up Internet shopping so that food can be delivered by local supermarkets. As the need for environmentally-friendly, low-energy housing increases, BedZED may change from being a unique model, to a model for all future houses.

1. It's difficult for councils to \_\_\_\_\_.

A build enough houses B pay their energy bills C design new houses

2. A solution to the housing problem \_\_\_\_\_ found.

A has to be B has been C may have been

3. The BedZED development consists of \_\_\_\_\_.

A 100 homes B houses and public buildings C houses, public buildings and parks

4. \_\_\_\_\_ is used in the homes.

A Fossil fuel B No energy C Only the amount of energy that is needed

5. Some of the materials in the buildings \_\_\_\_\_.

A are man-made B can't be re-used C have been used before

6. The houses have \_\_\_\_\_ to produce electricity.

A roofs B a lot of sunlight C solar panels

7. The sun shines into the houses from the \_\_\_\_\_.

A west B north C south

8. Estimates show that heating bills could be cut by \_\_\_\_\_.

A over 90% B up to 90% C 90%

9. The developers hope that in the future inhabitants will \_\_\_\_\_.

A set up Internet shopping B walk to work

C only use their cars to go to work

10. Developers are hoping that BedZED will \_\_\_\_\_.

A remain unique B change

C be a model for future housing developments

Примерные вопросы к экзамену:

1. Письменный перевод текста научно-исследовательского характера (1800-2000 п.з., 50-60 минут) со словарем.

2. Беседа по пройденным темам:

ПРИМЕРНЫЙ ТЕКСТ ДЛЯ УРОВНЯ B1

Mathematical analysis

Mathematical analysis formally developed in the 17th century during the Scientific Revolution, but many of its ideas can be traced back to earlier mathematicians. Early results in analysis were implicitly present in the early days of ancient Greek mathematics. For instance, an infinite geometric sum is implicit in Zeno's paradox of the dichotomy. Later, Greek mathematicians such as Eudoxus and Archimedes made more explicit, but informal, use of the concepts of limits and convergence when they used the method of exhaustion to compute the area and volume of regions and solids. The explicit use of infinitesimals appears in Archimedes' The Method of Mechanical Theorems, a work rediscovered in the 20th century. In Asia, the Chinese mathematician Liu Hui used the method of exhaustion in the 3rd century AD to find the area of a circle. Zu Chongzhi established a method that would later be called Cavalieri's principle to find the volume of a sphere in the 5th century. The Indian mathematician Bhāskara II gave examples of the derivative and used what is now known as Rolle's theorem in the 12th century.

In the 14th century, Madhava of Sangamagrama developed infinite series expansions, like the power series and the Taylor series, of functions such as sine, cosine, tangent and arctangent. Alongside his development of the Taylor series of the trigonometric functions, he also estimated the magnitude of the error terms created by truncating these series and gave a rational approximation of an infinite series. His followers at the Kerala school of astronomy and mathematics further expanded his works, up to the 16th century.

The modern foundations of mathematical analysis were established in 17th century Europe. Descartes and Fermat independently developed analytic geometry, and a few decades later Newton and Leibniz independently developed infinitesimal calculus, which grew, with the stimulus of applied work that continued through the 18th century, into analysis topics such as the calculus of variations, ordinary and partial differential equations, Fourier analysis, and generating functions. During this period, calculus techniques were applied to approximate discrete problems by continuous ones.

In the 18th century, Euler introduced the notion of mathematical function. Real analysis began to emerge as an independent subject when Bernard Bolzano introduced the modern definition of continuity in 1816, but Bolzano's work did not become widely known until the 1870s. In 1821, Cauchy began to put calculus on a firm logical foundation by rejecting the principle of the generality of algebra widely used in earlier work, particularly by Euler. Instead, Cauchy formulated calculus in terms of geometric ideas and infinitesimals. Thus, his definition of continuity required an infinitesimal change in  $x$  to correspond to an infinitesimal change in  $y$ . He also introduced the concept of the Cauchy sequence, and started the formal theory of complex analysis. Poisson, Liouville, Fourier and others studied partial differential equations and harmonic analysis. The contributions of these mathematicians and others, such as Weierstrass, developed the  $(\epsilon, \delta)$ -definition of limit approach, thus founding the modern field of mathematical analysis.

In the middle of the 19th century Riemann introduced his theory of integration. The last third of the century saw the arithmetization of analysis by Weierstrass, who thought that geometric reasoning was inherently misleading, and introduced the "epsilon-delta" definition of limit. Then, mathematicians started worrying that they were assuming the existence of a continuum of real numbers without proof. Dedekind then constructed the real numbers by Dedekind cuts, in which irrational numbers are formally defined, which serve to fill the "gaps" between rational numbers, thereby creating a complete set: the continuum of real numbers, which had already been developed by Simon Stevin in terms of decimal expansions. Around that time, the attempts to refine the theorems of Riemann integration led to the study of the "size" of the set of discontinuities of real functions.

Темы:

1. Speak about your future profession.
2. Describe your best friend's character and appearance.
3. Tell about your favourite artist. Describe one of his paintings
4. Speak about your favourite book and its author.
5. Speak about your favourite kind of music, song and singer. Give some facts from his biography.
6. Speak about sport activities you like.
7. Speak about yourself, your family and its traditions.
8. Speak about your favourite food
9. Speak your interests and hobbies.

10. Speak about Kazan.
11. Speak about travelling.
12. Speak about famous mathematician
13. Speak about some customs and traditions of your nation.
14. Speak about KFU and your department.
14. Speak about numbers and the basic mathematical operations.
15. Speak about equations, integral and differential calculus.
16. Speak about sequences and series.
17. Speak about geometry.

### 7.1. Основная литература:

1. English for students of mathematics [Текст: электронный ресурс] : учебное пособие для студентов Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского / Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т яз., Каф. англ. яз. для естественнонауч. дисциплин ; сост. Ф. Х. Исмаева . - Электронные данные (1 файл: 0,742 Мб) . - (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) . - Загл. с экрана . - Для 1-4-го семестров . - Режим доступа: открытый . - [http://libweb.kpfu.ru/ebooks/17-IoL/17\\_001\\_A5-000540.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/17-IoL/17_001_A5-000540.pdf)
2. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов : учеб. пособие / В.А. Радовель. М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 284 с. (Высшее образование).  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=794676>
3. Шевцова, Г. В. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013 - 392 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=466460>
4. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2012 - 296 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=454947>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Афанасьев А.В. Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 88 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=498984>
2. Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта: Наука, 2011 - 376 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=409896>
3. Гальчук Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests Грамматика английского языка: коммуникативный курс: учеб. пособие / Л.М. Гальчук. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 439 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=559505>
4. Шевелева С.А. Грамматика английского языка: Учебное пособие для студентов вузов / Шевелева С.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 - 423 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=872587>
5. New English file: intermediate: student's book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. - Oxford: Oxford Univ. Press, 2006 . 159, [1] с.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

ELTCommunity. - [www.elcommunity.com](http://www.elcommunity.com)

Macmillan English. - [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

Mathematics in English. - [www.lpcs.math.msu.su](http://www.lpcs.math.msu.su)

NewCuttingEdge. - [www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/](http://www.pearsonlongman.com/newcuttingedge/)

Newsweek. - [www.newsweek.com](http://www.newsweek.com)

Oxford University Press. - [www.oup.co.uk](http://www.oup.co.uk)

PEARSON. - [www.pearsonELT.com](http://www.pearsonELT.com)

Электронная библиотечная система - [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com)

Электронная библиотечная система Издательства - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.



Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

При изучении данного курса рекомендуется использовать:

- современные технические средства обучения;
- компьютерные классы с доступом к Интернету;
- новые информационные технологии (Pwer Pint, Mvie maker, etc).
- университетскую электронную обучающую платформу MOODLE ([www.vksait.ksu.ru](http://www.vksait.ksu.ru))

Аудиовизуальные средства обучения: CD проигрыватели, видеомэгнитофон, телевизор. Используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию.

Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.

Проектор, ноутбук Используются для демонстрации презентаций, подготовленных преподавателями и студентами.

Компьютерный класс Используется для организации самостоятельной работы студентов, для выполнения ряда интерактивных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 01.03.01 "Математика" и профилю подготовки Общий профиль .

Автор(ы):

Исмаева Ф.Х. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Сакаева Л.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.