

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины Древнейшие языки мира

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Даутов Г.Ф. (Кафедра татарской филологии, Факультет филологии и истории), GFDautov@kpfu.ru

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные этапы функционирования и развития древних (турецких) языков;
- историю и особенности письменности тюркских народов;
- лингвистические понятия и термины, основные источники по данной дисциплине;

Должен уметь:

- анализировать языковые единицы разных уровней в сопоставляемых языках;

Должен владеть:

- пользования (чтение и письмо) рунической, уйгурской и арабской (старотатарской) письменностями;
- грамотного оперирования лингвистическими терминами и выполнения научно-исследовательской работы (рефераты, курсовые, квалификационные) в данном аспекте.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- демонстрировать владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.19 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Родной язык и литература, иностранный язык)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. "Борынгы телләр" курсына кереш	5	2	4	0	8
2.	Тема 2. Терки халыкларда язы барлыкка килү этаплары.	5	2	4	0	8
3.	Тема 3. Терки рун язма истөлекләр графи касы.	5	2	4	0	8
4.	Тема 4. Борынгы төрки телнең фонетик, лексик һәм грамматик үзенчәлекләре	5	2	4	0	8
5.	Тема 5. Уйгыр язы, аның график, фонетик, лексик һәм грамматик сыйфатлары	5	2	4	0	8
6.	Тема 6. Гарәп язына нигезләнгән иске татар зы. Гарәп язы турында гомуми мәгълүмат, гарәп графикалы текстларның фонетика, лексика һәм грамматикасы.	5	2	4	0	8
7.	Тема 7. Борынгы төрки текстларга тарихи-мәдәни комментарий. Аларның хәзәрге төрки телләр һәм мәдәниятләр үсешендә әңәмияте. Текстларны татар әдәби теленә төржемә итү үзенчәлекләре	5	4	2	0	6
8.	Тема 8. Иске имля әлифбасы. Иске имляда язы күнекмәләре булдыру. Иске имляда уку күнекмәләре булдыру. Яңа имля әлифбасы. Яңа имляда язы күнекмәләре булдыру. Яңа имляда уку күнекмәләре булдыру. Гарәп-фарсы алымнамарының үзләштерелү үзенчәлекләре	5	4	2	0	6
	Итого		20	28	0	60

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. "Борынгы телләр" курсына кереш**

"Борынгы телләр" курсынң шартлы атамасы. Әдәби тел нормаларының үсү-үзгәрү закончалыкларын, хәзәрге жәнлі телләрнен формалашу юлларын һәм аларның тарихын өйрәнүдә "Борынгы телләр" курсының әңәмияте. Фәнни дисциплина буларак, өйрәнү предметы һәм бурычлары. Тарихи-чагыштырма ысул һәм борынгы телләрне өйрәнү өчен бу ысулның әңәмияте. Телләрнен функциональ үсеше. Дөньядагы үле телләр. Язма истөлекләрдә генә сакланган, инде беркем дә сөйләшми торган телләрне торғызуда реконструкция алымыннан фрайдалану. Якын һәм ерак реконструкция.

**Тема 2. Терки халыкларда язы барлыкка килү этаплары.**

Терки рун язулы текстларның табылу һәм өйрәнелү тарихы. Борынгы төрки чордан калган рун язулы ядкярләрнен табылу һәм аларны өйрәнү хакында кыскача мәгълүмат. Руник язмаларны табылу урынына, әчтәлегенә һәм жанрына бәйле төркемнәргә бүлү (С.Г. Кляшторный, И.Л. Кызласов, А.М. Щербак, А.Н. Коновон). Уйгыр алфавитының согыд язына нигезләнеп барлыкка килүе. Язы рәвеше үзенчәлеге (өстән аска вертикаль язы). Уйгыр язындағы ядкярләрнен ("Хуастанифт" ("Манихейларның тәүбә догасы", "Сихерчеләр табынуы", "Алтун ярук" истөлеге) табылуы һәм аларны өйрәнү турында кыскача мәгълүмат. Әлеге истөлекләрне

өйрөнүгө багышланган хезмәтләр (В.В. Радлов, С.Е. Малов, В.М. Насилов, Э.Р. Тенишев).

Уйгур язулы юридик көгазыләр. Уйгур дәүләтенен яшәү рәвешен сыйфатлауда, борынгы уйгыр теленен грамматик нормаларын билгеләүдә төрле характердагы эш көгазыләренен өнәмияте. Гарәп әлифбасы турында мәгълүмат. Безнең борынгы бабаларыбызының гарәп алфавитыннан файдалана башлау тарихы.

### **Тема 3. Төрки рун язма истәлекләр графи касы.**

1. Төньяк Монголия территориясендә табылган истәлекләр (Орхон язмалары). I һәм II төрки каганатның тарихын, атаклы шәхесләренен тормышын чагылдыру ягыннан Күлтәгин, Билгә каган, Төньюкук, Кули Чура хәрмәтенә күелгән ташъязмаларның өнәмияте. Истәлекләрне ачуда В.В. Радлов, Н.М. Ядринцев, Д.А. Клеменц, В.Котвич катнашкан экспедицияләр эшчәнлеге. Орхон язмаларының тел үзенчәлекләрен өйрәнүче галимнәр. 2. Енисей елгасы бассейны һәм Хакасия территориясендә табылган язмалар. Аларны өйрәнүнен қыскача тарихы. (Төп хезмәтләр: Д.Г. Мессершмидт, Ф.И. Страленберг, Г.И. Спасский, И.Аспелин, В.Томсен, С.Е. Малов, А.М. Щербак, Д.М. Насилов, Л.Р. Кызласов, И.Л. Кызласов, Д.Д. Васильев, И.В. Кормушин). 3. Талас, Алтай язмалары. С.Е. Малов, И.Л. Кызласов хезмәтләрендә текстларны тәрҗемә итү һәм тел мәсъәләләренен яктыртылыши. 4. Дон, Дунай буйларында табылган руник язулы истәлекләрне өйрәнүнен торышы (А.М. Щербак, И.Л. Кызласов хезмәтләре нигезендә).

### **Тема 4. Борынгы төрки телнең фонетик, лексик һәм грамматик үзенчәлекләре**

Борынгы төрки телнең төп нигезен тәшкүл иткән сүзләр, аларның хәзерге татар теле белән чагыштырганда, уртаклыгы һәм аермалар. Борынгы төрки телнең сүзлек составына тематик характеристика (туганлык терминнары, табигать күренешләрен атаучы сүзләр, хайван, кош-корт атамалары, хәрби лексика, ижтимагый тормыш белән бәйле атамалар, топонимика һ.б.). Борынгы төрки телнең лексик байлыгын тулы чагылдырган хезмәт буларак, "Борынгы төрки сүзлек" ("Древне-турецкий словарь"). Төрки рун алфавиты. Аның барлыкка килүе турында карашлар. Рун алфавитының структур һәм график системасы. Борынгы текстларда авазларны аерып чыгару мәсъәләсе. Төрки тел белемендә авазларны, сүзләрне, текстларны бирүдә кулланыла торган транскрипция.

### **Тема 5. Уйгыр языы, аның график, фонетик, лексик һәм грамматик сыйфатлары**

Уйгыр языындағы ядкярләрнен ("Хуастанифт" ("Манихейларның тәүбә догасы", "Сихерчеләр табынуы", "Алтун ярук" истәлеге) табылуы һәм аларны өйрәнү турында қыскача мәгълүмат.

Әлеге истәлекләрне өйрәнүгө багышланган хезмәтләр (В.В. Радлов, С.Е. Малов, В.М. Насилов, Э.Р. Тенишев). Уйгур язулы юридик көгазыләр. Уйгур дәүләтенен яшәү рәвешен сыйфатлауда, борынгы уйгыр теленен грамматик нормаларын билгеләүдә төрле характердагы эш көгазыләренен өнәмияте.

### **Тема 6. Гарәп языына нигезләнгән иске татар зуы. Гарәп языы турында гомуми мәгълүмат, гарәп графикалы текстларның фонетика, лексика һәм грамматикасы.**

Гарәп әлифбасы турында мәгълүмат. Безнең борынгы бабаларыбызының гарәп алфавитыннан файдалана башлау тарихы.

Гарәп хәрефләренен язылу үзенчәлеге. Хәрефләрнен сүз башы, сүз уртасы, сүз ахырында килүләрене бәйле төрлечә язылуы. Сузық авазлар, аларның саны. Сузық авазларның язуда бирелеше. Тартық авазлар, аларның саны. Язуда тартық авазларның бирелеше.

### **Тема 7. Борынгы төрки текстларга тарихи-мәдәни комментарий. Аларның хәзерге төрки телләр һәм мәдәниятләр үсешендә өнәмияте. Текстларны татар әдәби теленә тәрҗемә итү үзенчәлекләре**

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Борынгы төрки текстларны (рун, уйгур, гарәп графикалы) хәзерге татар әдәби теленә тәрҗемә иткәндә, татар теленен фонетик;

- лексик;

- морфологик һәм синтаксик

берәмлекләренен үсеш-үзгәреш үзенчәлекләрен истә тотып эш итү.

Текстларга тарихи-мәдәни анатома бирү.

### **Тема 8. Иске имля әлифбасы. Иске имляда язы күнекмәләре булдыру. Иске имляда уку күнекмәләре булдыру. Яңа имля әлифбасы. Яңа имляда язы күнекмәләре булдыру. Яңа имляда уку күнекмәләре булдыру. Гарәп-фарсы алынмаларының үзләштерелү үзенчәлекләре**

Гарәп языында кыска сузыкларны белдерүче билгеләр. Гарәп әлифбасында кояш һәм ай хәрефләре. Иске татар языында кулланылган гарәп саннары.

Гарәп языы белән бирелгән әсәрләрдән (Каюм Насыри, Г.Тукай, Дәрдемәнд, Г. Камал, Ш. Камал һ.б.) өзекләр уку.

Гарәп-фарсы алымаларының фонетик, лексик һәм грамматик үзенчәлекләрен ачыклау

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996нин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС З++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Библиотека учебной и научной литературы - <http:// miras.belem.ru/>

Библиотека учебной и научной литературы - [Interaktivnye\\_tablicy\\_po\\_tatarskomu\\_jazyku.ppt](http:// Interaktivnye_tablicy_po_tatarskomu_jazyku.ppt) . <http://tatyaz.flexum.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция является для студента не только одним из источников научной информации, но и способствует формированию у студентов системы знаний, развитию мышления, самостоятельности как качества личности. Она содержит не только богатое содержание, но и должна быть убедительной и точной. Цель данных методических рекомендаций - помочь преподавателям в разработке лекций по курсу дисциплины, а студентам - в работе над текстом лекции. Задачи настоящих рекомендаций состоят в том, чтобы ознакомить преподавателя с характеристикой лекций, их классификацией, приемами отбора материала, алгоритмом подготовки к чтению лекции, правилами чтения лекций. Многие преподаватели испытывают определенные трудности не только в разработке лекционного курса, но и его реализации. Данные методические рекомендации позволяют преподавателям усовершенствовать технологию своей работы над лекционным курсом, обеспечивающим базовые и профессиональные знания будущих специалистов, в избранных ими областях производства, экономики и юриспруденции. Лекция является одной из активных форм обучения и реализует следующие функции: -Вооружение студента информационно-познавательными и методическими знаниями, умениями и навыками; -Вооружение умениями отбирать содержание материала в соответствии с логикой предмета или научными открытиями; -Формирование потребности расширения своих знаний и превращение их в способы практической деятельности. Отличительными чертами лекции являются большая значимость, важность темы, научная строгость, логическая последовательность изложения и достоверность учебного материала, связь с современностью и будущей профессиональной деятельностью, структура устного изложения (вводная, основная и заключительная), доступность и убедительность изложения, культура речи преподавателя, техника изложения. Лекция способствует формированию у студентов системы знаний, развитию у них логического мышления и самостоятельности как качества личности. Лекция относится к словесным методам обучения и должна реализовывать функции устного изложения знаний: 1. Создать психологический настрой на усвоение и мотивацию учебно-познавательной деятельности 2. Раскрыть содержание фактического материала 3. Дать научно-доступную пониманию студента интерпретацию приведенных фактов, раскрыть причинно-следственный функционал, условные, пространственные, временные и др. связи между предметами и явлениями действительности, выявить сущность изучаемых явлений; 4. Привести знания в определенную систему, в которой показать целостную структуру и раскрыть взаимосвязи ее компонентов; 5. Дать алгоритм осуществления деятельности, раскрыть ее характер, структуру, основные операции, действия, их сущность и последовательность.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа проводится с целью: ① систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; ② углубления и расширения теоретических знаний; ③ формирования умений использовать специальную литературу; ④ развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; ⑤ формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; ⑥ развития исследовательских умений. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: - самоконтроль и самооценка обучающегося; - контроль и оценка со стороны преподавателя.</p>
экзамен	<p>При подготовке к экзамену/зачету необходимо опираться на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра; необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике (в процессе лингвистического анализа). Каждый экзаменационный билет содержит три вопроса</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Родной язык и литература, иностранный язык".

**Приложение 2**  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.19 Древнейшие языки мира

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

1. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=406332>
2. Даниленко В. П. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=320759>
3. Мищенко О. В. История и методология языкознания: Учебно-методическое пособие / Мищенко О.В., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 64 с. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=948457>

**Дополнительная литература:**

1. Хаков, В.Х. Тел-тарих көзгесе : (Татар әдәби теленен үсेश тарихыннан). - Казан : Татар.кит.нәшр., 2003. - 295б. - [30 экз.]
2. Дәүләтшин, Г. Төрки-татар рухи мәдәнияте тарихы. - Казан : Татар. кит. нәшр., 1999. - 512б. - [11 экз.]
3. История татар с древнейших времен : В 7-ми т.Т.1.Народы степной Евразии в древности / Гл.ред.М.Усманов,Р.Хакимов . - Казань : Рухият, 2002. - 503с. - [15 экз.]

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.19 Древнейшие языки мира

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляемой доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.