

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ  
ЯЗЫКОВОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Трудные вопросы синтаксиса ФТД.Б.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ибрагимова Э.Р.

**Рецензент(ы):**

Салимова Д.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 1016023619

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ибрагимова Э.Р. Кафедра русского языка и литературы Факультет филологии и истории , ERIbragimova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины 'Трудные вопросы синтаксиса':

- познакомить студентов с трудными вопросами синтаксиса;
- осветить разные точки зрения учёных на проблемы, связанные со сложным предложением;
- подготовить специалистов, знающих ведущие закономерности синтаксических явлений и способных проводить анализ разных синтаксических конструкций.

Задачи освоения дисциплины:

- привить студентам знания основных понятий по трудным вопросам в синтаксической системе современного русского языка;
- научить студентов необходимым умениям и навыкам грамматического разбора предложений, на уровне контекста выходящих за пределы собственных грамматических классов;
- готовить студентов к педагогической практике по русскому языку в среднем звене, развивать логическое мышление будущего учителя, внимание и интерес к фактам языка, лингвистическую зоркость.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ФТД.Б.2 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, полученные обучающимися при изучении всех дисциплин лингвистического цикла. В свою очередь, углубленное изучение синтаксических категорий способствует расширению лингвистического кругозора, закреплению и формированию компетенций, необходимых для практической деятельности, научно-исследовательской работы, подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|--|--|
| ПК-1<br>(профессиональные компетенции) | готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- строевые элементы синтаксических единиц: словоформы, синтаксические связи и синтаксические отношения как основные признаки синтаксических построений (моделей), выступающих в составе предложения как члены предложения;
- действия активных процессов в сфере синтаксиса современного русского языка.

2. должен уметь:

- воспринимать информацию, ставить цель и решать задачи, способствующие достижению цели;

- осознанно выбирать синтаксические единицы, необходимые для успешной коммуникации;
- уметь анализировать языковые единицы, опираясь на мыслительные операции анализа, сравнения;
- уметь обобщать - сравнивать элементы в структуре языковых единиц (словосочетаний, типов простого и сложного предложения, частей сложного синтаксического целого и грамматических признаков текста).

3. должен владеть:

- культурой мышления;
- систематизированными теоретическими знаниями лингвистической терминологии в объеме данного курса, необходимой для эффективного преподавания этого языка;
- систематизированными практическими навыками, необходимыми при синтаксическом анализе языковых единиц.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Понятие о предложении.<br>Многоаспектная характеристика простого предложения            | 8       |                    | 2   | 0                       | 0                      |                           |
| 2. | Тема 2. Изучение структуры простого предложения.<br>Трудные случаи определения типов сказуемого | 8       |                    | 0   | 2                       | 0                      |                           |

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 3. | Тема 3. Главные члены предложения, выраженные фразеологизмами   | 8       |                    | 0   | 2                       | 0                      |                           |
| 4. | Тема 4. Состав простого предложения и тип речи (текста). Изучение семантики предложения как основы синтаксической синонимии | 8       |                    | 2   | 0                       | 0                      |                           |
| 5. | Тема 5. Неполное предложение как экспрессивное синтаксическое средство  | 8       |                    | 0   | 2                       | 0                      |                           |
| 6. | Тема 6. Синкретичные второстепенные члены предложения   | 8       |                    | 2   | 2                       | 0                      |                           |
| 7. | Тема 7. Осложнение простого предложения как экспрессивное синтаксическое средство   | 8       |                    | 2   | 2                       | 0                      |                           |
| 8. | Тема 8. Предложения, переходные между простыми и сложными, сложными союзными и бессоюзными                                  | 8       |                    | 2   | 2                       | 0                      |                           |
|    | Тема . Итоговая форма контроля  | 8       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Зачет                     |
|    | Итого   |         |                    | 10  | 12                      | 0                      |                           |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Понятие о предложении. Многоаспектная характеристика простого предложения

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Предложение с точки зрения его структуры (модели). Семантические признаки предложения. Понятие о предикативности как об основном признаке предложения. Коммуникативные признаки предложения. Понятие об актуальном членении и его текстообразующей функции. Роль порядка слов в определении структуры и семантики простого предложения. Типы русской интонации. Предложение и словосочетание. Словосочетание и второстепенные члены предложения. Синтаксически нечленимые словосочетания в роли одного члена предложения. Анализ лирического текста.

## **Тема 2. Изучение структуры простого предложения. Трудные случаи определения типов сказуемого**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Наличие предикативной основы - главный признак простого предложения. Особенности связи сказуемого с подлежащим. Трудные случаи определения сказуемого. Неглагольные связочные компоненты составных глагольных сказуемых. Типы именных связок. Сложное сказуемое. Приёмы определения сказуемых в трудных случаях.

## **Тема 3. Главные члены предложения, выраженные фразеологизмами**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Фразеологизмы разной структуры в роли главных членов предложения. Трудности работы с фразеологическими сочетаниями. Трудности работы со словосочетаниями первичного уровня фразеологизации (дал гудок - дал залп). Приёмы расчленения фразеологизованных членов предложения и компонентов свободных словосочетаний.

## **Тема 4. Состав простого предложения и тип речи (текста). Изучение семантики предложения как основы синтаксической синонимии**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Семантические типы простого предложения: бытийные (Москва), квалификативные (Москва - столица России), оценочные (Москва - красивый город; Красавица; Красота!), состояния (Красиво!), активного действия (Москва интенсивно строится; Пойдём в кино). Семантические типы простого предложения как основа для синтаксической синонимии. Связь семантических типов с описанием и повествованием.

## **Тема 5. Неполное предложение как экспрессивное синтаксическое средство**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Вопрос о полноте-неполноте структурной схемы предложения. Трудные случаи определения неполного предложения. Роль неполного предложения в художественном тексте. Эллиптические предложения. Виды неполных предложений, формирующих прерванный текст.

## **Тема 6. Синкретичные второстепенные члены предложения**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Понятие о синкретизме (многозначности). Грамматические основы синкретизма. Смысловые и грамматические вопросы. Разновидности синкретичных определений и дополнений. Разновидности синкретичных обстоятельств. Понятие о переходности. Функциональные омонимы и их синтаксические функции. Роль синкретизма в художественном тексте. Инфинитив в роли главных и второстепенных членов предложения. Трудные случаи определения приложения.

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Разновидности синкретичных определений и дополнений. Разновидности синкретичных обстоятельств. Понятие о переходности. Функциональные омонимы и их синтаксические функции. Роль синкретизма в художественном тексте. Инфинитив в роли главных и второстепенных членов предложения. Трудные случаи определения приложения.

## **Тема 7. Осложнение простого предложения как экспрессивное синтаксическое средство**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Система осложнения простого предложения. Полупредикативные и неполупредикативные обособленные члены предложения. Синонимия простых предложений с обособленными определениями и обстоятельствами и сложными предложениями. Функции разделительных и выделительных знаков препинания Уточняющие и поясняющие члены предложения. Вводные и вставные компоненты, их художественная роль в тексте. Обращение как синтаксическое экспрессивное средство. Сгущение однородных членов предложения в лирическом тексте как экспрессивное средство. Анализ стихотворений. Сгущение обособленных определений и обстоятельств как экспрессивное средство. Анализ прозаических текстов.

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Система осложнения простого предложения. Полупредикативные и неполупредикативные обособленные члены предложения. Синонимия простых предложений с обособленными определениями и обстоятельствами и сложными предложениями. Функции разделительных и выделительных знаков препинания Уточняющие и поясняющие члены предложения. Вводные и вставные компоненты, их художественная роль в тексте. Обращение как синтаксическое экспрессивное средство.

### **Тема 8. Предложения, переходные между простыми и сложными, сложными союзными и бессоюзными**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Трудные случаи типологии предложений. Предложения, содержащие однородные сказуемые разных типов. Предложения со сравнительными оборотами. Предложения, включающие подчинительный союз и одно сказуемое. Сложные предложения с частицами в связующей функции. Предложения, совмещающие признаки сочинения и подчинения.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Трудные случаи типологии предложений. Синтаксический разбор сложных предложений с многослойной семантикой.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| <b>N</b> | <b>Раздел Дисциплины</b>  | <b>Семестр</b> | <b>Неделя семестра</b> | <b>Виды самостоятельной работы студентов</b>  | <b>Трудоемкость (в часах)</b> | <b>Формы контроля самостоятельной работы</b> |
|----------|---|----------------|------------------------|---|-------------------------------|--|
| 1.       | Тема 1. Понятие о предложении. Многоаспектная характеристика простого предложения   | 8              |                        | изучение основной и дополнительной литературы | 4                             | устный опрос                                 |
| 2.       | Тема 2. Изучение структуры простого предложения. Трудные случаи определения типов сказуемого                                | 8              |                        | подготовка сообщения                          | 8                             | выступление с сообщением                     |
| 3.       | Тема 3. Главные члены предложения, выраженные фразеологизмами   | 8              |                        | подготовка сообщения                          | 8                             | выступление с сообщением                     |
| 4.       | Тема 4. Состав простого предложения и тип речи (текста). Изучение семантики предложения как основы синтаксической синонимии | 8              |                        | изучение дополнительной литературы            | 6                             | устный опрос                                 |
| 5.       | Тема 5. Неполное предложение как экспрессивное синтаксическое средство  | 8              |                        | подготовка сообщения                          | 6                             | выступление с сообщением                     |

| N  | Раздел<br>Дисциплины   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 6. | Тема 6. Синкретичные<br>второстепенные члены<br>предложения  | 8       |                    | изучение<br>теоретического<br>материала        | 6                         | устный опрос                                |
| 7. | Тема 7. Осложнение<br>простого предложения<br>как экспрессивное<br>синтаксическое<br>средство          | 8       |                    | подготовка к<br>устному опросу                 | 6                         | устный опрос                                |
| 8. | Тема 8. Предложения,<br>переходные между<br>простыми и сложными,<br>сложными союзными и<br>бессоюзными | 8       |                    | подготовка к<br>устному опросу                 | 6                         | устный опрос                                |
|    | Итого  |         |                    |  | 50                        |   |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями компетентностного подхода освоение дисциплины предполагает проведение лекций и практических занятий с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (контрольные работы, опрос, сообщения, презентации, обсуждения, практикумы (анализ практического материала)). Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

возможна отчетность в форме конспектов, выполнения практических заданий и контрольных работ, докладов, презентаций, присылаемых на электронную почту преподавателя. Многие материалы в случае необходимости могут быть предоставлены студенту в электронном виде (по электронной почте).

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Понятие о предложении. Многоаспектная характеристика простого предложения**  
устный опрос , примерные вопросы:

1. Что называют парадигмой предложения? 2. В чем состоит ее отличие от парадигмы в фонетике, лексикологии, морфологии? В чем заключается "узкое" и "широкое" понимание парадигмы предложения? 3. Существуют ли предложения, не имеющие парадигмы, и по каким причинам?

**Тема 2. Изучение структуры простого предложения. Трудные случаи определения типов сказуемого**

выступление с сообщением , примерные вопросы:

Тема выступления - "Вопрос о сложном сказуемом: разные подходы и трактовки"

**Тема 3. Главные члены предложения, выраженные фразеологизмами**

выступление с сообщением , примерные вопросы:

Тема выступления - "Главные члены предложения, выраженные фразеологизмами"

**Тема 4. Состав простого предложения и тип речи (текста). Изучение семантики предложения как основы синтаксической синонимии**

устный опрос , примерные вопросы:



1. Перечислите грамматические признаки номинативных предложений: орма выражения главного члена, способность к распространению, парадигматические преобразования (модально-временные и деривационные), позиция второстепенных ЧП. 2. В чем состоит лексическая ограниченность номинативных предложений? Как это сказывается на их семантике? Опишите основные семантико-функциональные типы номинативных предложений (по учебнику Н.С. Валгиной). 3. Какие конструкции по форме совпадают с номинативными предложениями? Охарактеризуйте их с точки зрения грамматики и семантики. Всегда ли предложения-названия имеют форму Им. пад.? Докажите на примерах.

#### **Тема 5. Неполное предложение как экспрессивное синтаксическое средство**

выступление с сообщением, примерные вопросы:

Тема сообщения - "Неполное предложение как экспрессивное синтаксическое средство"

#### **Тема 6. Синкретичные второстепенные члены предложения**

устный опрос, примерные вопросы:

1. По каким признакам различаются главные и второстепенные ЧП? Как учитываются содержательные и формальные признаки синтаксических связей и отношений между словоформами в предложении? Почему традиционную классификацию называют "логико-грамматической"? На примере какого-либо разряда покажите взаимодействие семантических и логико-грамматических признаков его выделения. 2. Как разграничиваются морфологизованные и неморфологизованные ЧП? Для каждого из традиционно выделяемых разрядов приведите примеры тех и других. 3. С чем связано выделение синкретичных ЧП? На каких основаниях они отграничиваются от элементарных ЧП? Приведите и прокомментируйте примеры синкретичных ЧП.

#### **Тема 7. Осложнение простого предложения как экспрессивное синтаксическое средство**

устный опрос, примерные вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте признаки однородных членов предложения. Каким образом выражается связь между ними? Могут ли однородные члены предложения выражаться разными частями речи, разными морфологическими формами, передавать разное содержание? 2. Как в учебной и научной литературе решается вопрос об однородности / неоднородности главных членов предложения? Простым или сложным считается предложение с однородными сказуемыми? 3. Какие члены предложения называются обособленными? При каких условиях возникает обособление (охарактеризуйте обязательные и частные условия обособления для разных разрядов ЧП)? 4. В чем состоит сущность дополнительной предикативности обособленных членов предложения?

#### **Тема 8. Предложения, переходные между простыми и сложными, сложными союзными и бессоюзными**

устный опрос, примерные вопросы:

1. Какие синтаксические конструкции (синтаксические модели) называют синонимичными? Чем отличаются синтаксические синонимы от синтаксических вариантов (ср. с лексическими синонимами и вариантами)? В чем состоит различие синонимических и параллельных конструкций? 2. С.О. Карцевский писал о "потенциальной синонимичности каждого языкового знака". Насколько это справедливо по отношению к различным синтаксическим конструкциям? Проиллюстрируйте примерами. 3. Синонимия в сфере словосочетания, простого, осложненного, сложного предложения: приведите примеры и выясните, какие различия характерны, а какие - не характерны для синонимических рядов разной конструктивной принадлежности. Для этого проанализируйте следующий перечень признаков: 1) строение; 2) синтаксические отношения между компонентами; 3) общее синтаксическое значение; 4) состав лексем или полнозначительных корневых морфем; 5) лексические значения слов, составляющих конструкции; 6) принадлежность к разным периодам в истории языка; 7) сфера употребления и стилистические качества; 8) отношение к литературной норме; 9) частота употребления в современной речи; 10) способность к распространению. Каковы основные признаки сложного предложения? 3. Кратко охарактеризуйте основные типы сложных предложений (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное): грамматическое значение и структура, средства связи и смысловые отношения между предикативными частями. 4. Вопрос о правомерности выделения бессоюзного сложного предложения в самостоятельный тип.

## Итоговая форма контроля

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.
2. Вопрос о согласовании сказуемого с подлежащим.
3. Связь приложения с определяемым словом.
4. Общие условия, определяющие синтаксическую функцию члена предложения.
5. Разграничение подлежащего и сказуемого.
6. Вопрос о сочинении и подчинении. Переходные случаи между сочинением и подчинением.
7. Обратное и взаимное подчинение.
8. Вопрос о частях сложного предложения.
9. Проблема классификации придаточных предложений (логико-грамматическая, психолого-грамматическая, формальная, структурно-семантическая).
10. Некоторые случаи разграничения придаточных предложений.
11. Придаточные образа действия, меры и степени.
12. Сравнительные придаточные, их отличие от сравнительного оборота.
13. Отграничение придаточных времени от определительных.
14. Отличие придаточных причины от придаточных цели.
15. Придаточные условия и уступки. Их разграничение.

### 7.1. Основная литература:

1. Демидова К.И. Современный русский литературный язык: Учебное пособие. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта-Наука, 2007. - 320 с. Кол-во: 20
2. Рыженкова Т.В. Синтаксис словосочетания и простого предложения: Учебное пособие. - М.: МПГУ, 2014. - 80 с. - Режим доступа: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754677>
3. Санников В.З.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Норман Б. Ю. Когнитивный синтаксис русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 254с. - Режим доступа: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462906>
2. Меликян В. Ю. Синтаксическая фразеология русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 351 с. - Режим доступа: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462836>
3. Рогачева Е. Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. ? М.: ФЛИНТА, 2013. ? 117 с. - Режим доступа: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462965>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Введение в теоретическое языкознание - <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>  
Московский Лингвистический Журнал Института Лингвистики РГГУ - <http://mjl.rsuh.ru/links.html>  
Лингвистика в Википедии - <http://ru.wikipedia.org/wiki/>  
Рубрика "Лингвистика (Языкознание)" - [http://www.portalus.ru/modules/linguistics/rus\\_readme.php](http://www.portalus.ru/modules/linguistics/rus_readme.php)  
Сайт Отделения теоретической и прикладной лингвистики (ОТиПЛ) - <http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/index.php>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Трудные вопросы синтаксиса" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Трудные вопросы синтаксиса" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует

всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный язык .

Автор(ы):

Ибрагимова Э.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Салимова Д.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.