

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ
ФИЛОЛОГИИ
И ИСТОРИИ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум по орфографии и пунктуации Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ибрагимова Э.Р.

Рецензент(ы):

Салимова Д.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 1016014319

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ибрагимова Э.Р. Кафедра русского языка и литературы Факультет филологии и истории, ERIbragimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины 'Практикум по орфографии и пунктуации' является формирование орфографической и пунктуационной компетенции молодых филологов; навыков анализа орфографических затруднений; развитие орфографической и пунктуационной зоркости; закрепление навыков грамотного письма и самоконтроля, а результате - формирование безупречной орфографической компетенции будущего преподавателя-словесника, филолога.

Задачи дисциплины:

- сформировать общее представление об орфографическом и пунктуационном затруднении;
- закрепить навыки грамотного письма;
- закрепить навыки точного объяснения правильного написания орфограмм и пунктограмм в соответствии с нормами письма, регламентированными современными правилами;
- сформировать навыки самоконтроля грамотности и орфографической и пунктуационной зоркости как своего письменного текста, так и текста чужого;
- усвоение наиболее трудных случаев написания, требующих дополнительных знаний из смежных лингвистических областей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

'Практикум по орфографии и пунктуации' играет существенную роль в системе филологического образования и профессиональной подготовки учителя-словесника. Значение курса в воспитании и обучении студентов обусловлено той особой ролью, которую выполняет язык как важнейшее средство обучения человека в его полифункциональной речевой практике.

Изучение орфографических и пунктуационных правил предполагает обобщение и расширение полученных при освоении школьной программы знаний по русскому языку.

Освоение будущими учителями теоретических основ правописания, формирование у них стойких орфографических и пунктуационных навыков на основе теории фонетики и графики, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса является базой, необходимой в работе по обучению русскому языку школьников.

Основная задача учебной дисциплины 'Практикум по орфографии и пунктуации' - помочь студентам устранить пробелы в знаниях основных правил орфографии и пунктуации, связать эти знания с теорией лингвистики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы русского правописания;
- принципы правописания;
- основные орфографические и пунктуационные правила.

2. должен уметь:

- объяснять орфографические и пунктуационные правила и применять их на практике;
- находить орфограмму в словах и определять ее место;
- соотносить найденную орфограмму с орфографическим правилом и воспроизводить формулировку правила;
- применять орфографическое правило;
- работать с учебными пособиями и словарями и отбирать дидактический материал по орфографии;
- правильно расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- подбирать дидактический материал с учетом изученных пунктуационных правил и анализировать его.

3. должен владеть:

- способами формирования орфографического навыка у школьников;
- формировать у учащихся навыки культурного речевого общения;
- реализовывать образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов, сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- отбирать и анализировать учебную и учебно-методическую литературу, необходимую для самообразования;
- навыками орфографического разбора;
- навыками пунктуационного анализа основных синтаксических единиц.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Русская орфография. Принципы современной орфографии	3		0	0	2	
2.	Тема 2. Правописание гласных и согласных в корне	3		0	0	4	
3.	Тема 3. Правописание приставок	3		0	0	4	
4.	Тема 4. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях	3		0	0	4	
5.	Тема 5. Правописание окончаний и суффиксов глаголов	3		0	0	4	
6.	Тема 6. Правописание наречий	3		0	0	4	
7.	Тема 7. Правописание служебных частей речи	3		0	0	4	
8.	Тема 8. Пунктуация. Принципы русской пунктуации	4		0	0	8	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Знаки препинания в осложненном предложении	4		0	0	8	
10.	Тема 10. Знаки препинания в сложном предложении	4		0	0	8	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			0	0	50	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Русская орфография. Принципы современной орфографии

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Русская орфография. Принципы русской орфографии. Правила орфографии. Основные правила русской орфографии. Фонетические написания. Традиционные написания. Слитные, полуслитные и раздельные написания. Прописные буквы. Дифференцирующие написания. Правила переноса слов. Правила переноса слов с двойными согласными.

Тема 2. Правописание гласных и согласных в корне

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Звонкие и глухие согласные. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Непроизносимые согласные. Правописание произносимых согласных. Безударные гласные в корне. Согласные корня перед суффиксами. Правописание непроверяемых согласных в корне слова. Двойные согласные в корне. Правописание удвоенных согласных в корне слова. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Гласные в чередующихся корнях. Корни с чередованием а/о. Корни с чередованием е/и. Гласные после шипящих. Буквы е(ё)/о в корнях. Буквы е(ё)/о в суффиксах. Буквы е(ё)/о в окончаниях. Гласные после Ц. Гласные Ы/И в корне после приставок.

Тема 3. Правописание приставок

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Приставки русского языка. Общие правила. Правописание приставок. Правописание неизменяемых приставок. Конечные согласные приставок. Правописание приставок на ...з - ...с. Безударные гласные в приставках -пре, -при. Правописание гласных в приставках НЕ- и НИ- в неопределенных и отрицательных местоимениях, местоименных отрицательных наречиях.

Тема 4. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Особенности правописания Н и НН в прилагательных и причастиях в русском языке. Правописание прилагательных с Н и НН, образованных от существительных. Правописание прилагательных с Н и НН, образованных от глаголов. Правописание НН в страдательных причастиях. Правописание одной Н в кратких причастиях.

Тема 5. Правописание окончаний и суффиксов глаголов

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Личные окончания глаголов. Определение спряжения глагола. Разноспрягаемые глаголы. Употребление в глаголах буквы Ъ. Правописание глагольных суффиксов -ыва- (-ива-) и -ова- (-ева-). Правописание сочетаний ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. Синтаксические функции определенных и неопределенных форм глаголов в русском языке.

Тема 6. Правописание наречий

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Суффиксы наречий. Буква Ъ на конце наречий на шипящие. Правописание наречий через дефис. Слитное написание наречий, образованных от прилагательных. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от числительных и наречий. Слитное написание наречий, образованных от существительных. Раздельное написание наречий, образованных от существительных.

Тема 7. Правописание служебных частей речи

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Особенности правописания предлогов, союзов. Отличие предлога от приставки. Отличие производных предлогов от сочетаний первичных предлогов с существительными. Слитное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний. Слитное написание союзов. Раздельное написание союзов. Правописание НЕ с существительными. Правописание НЕ с местоимениями и местоименными наречиями. Правописание НЕ с числительными. Правописание НЕ с глаголами и деепричастиями. Правописание НЕ с причастиями и прилагательными. Правописание НЕ с наречиями.

Тема 8. Пунктуация. Принципы русской пунктуации

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Пунктуация. Пунктуационное правило. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Отделительные знаки препинания. Разделительные знаки препинания. Выделительные знаки препинания. Случаи, когда пунктуационный знак не ставится: между подлежащим и сказуемым, которое присоединено союзом как; между однородными членами, соединенными одиночными союзами и, или; перед приложением, если союз как употреблен в значении "в качестве"; после причастного оборота, если он стоит перед определяемым существительным и не имеет причинного значения; перед наречиями, образованными из деепричастий; между простыми предложениями в сложносочиненном предложении с союзом и при наличии общего члена; между однородными придаточными, соединенными союзом и; между согласованными определениями, если они характеризуют предмет с разных сторон.

Тема 9. Знаки препинания в осложненном предложении

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Однородные члены. Признаки однородных членов предложения. Повторяющиеся и неповторяющиеся союзы при однородных членах. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные повторяющимися и парными союзами. Знаки препинания перед союзом И (ИЛИ, ЛИБО, ДА (=И)). Обособленные согласованные определения. Условия обособления согласованных определений. Обособленные приложения. Условия обособления приложений. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при вставных конструкциях, вводных словах и предложениях.

Тема 10. Знаки препинания в сложном предложении

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Запятая, точка с запятой в сложносочиненном предложении (ССП). Тире в ССП. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (СПП). Запятая, точка с запятой в СПП. Запятая на стыке двух подчинительных союзов. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (БСП). Двоеточие и тире в БСП. Знаки препинания в многочленных БСП.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Русская орфография. Принципы современной орфографии	3		работа с основной и дополнительной литературой	6	устный опрос
2.	Тема 2. Правописание гласных и согласных в корне	3		выполнение упражнений	3	письменная работа
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
3.	Тема 3. Правописание приставок	3		выполнение упражнений	4	устный опрос
4.	Тема 4. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях	3		повторение теоретического материала	6	тестирование
5.	Тема 5. Правописание окончаний и суффиксов глаголов	3		изучение дополнительной литературы	6	устный опрос
6.	Тема 6. Правописание наречий	3		выполнение упражнений	10	устный опрос
7.	Тема 7. Правописание служебных частей речи	3		изучение основной и дополнительной литературы	6	устный опрос
8.	Тема 8. Пунктуация. Принципы русской пунктуации	4		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
9.	Тема 9. Знаки препинания в осложненном предложении	4		выполнение упражнений	4	устный опрос
10.	Тема 10. Знаки препинания в сложном предложении	4		повторение теоретического материала	2	устный опрос
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Обучение студентов орфографии и пунктуации представляет собой сложный процесс, включающий в себя несколько компонентов: создание у студентов прочной теоретической базы, формирование практических умений, совершенствование навыков грамотной письменной речи, самостоятельной работы студентов с учебной и методической литературой.

В процессе изучения курса студенты должны совершенствовать навыки орфографии и пунктуации, осознать логику выполнения работы над ошибками, уметь выполнять орфографический и пунктуационный анализ.

Поставленные перед студентами задачи решаются путем использования различных форм работы:

- составление алгоритма написания разных частей слов;
- беседы;
- самостоятельная работа, наблюдение за языковыми явлениями, их анализ;

- выполнение упражнений с языковым материалом, в том числе проблемного характера;
- работа со словарями и справочниками.

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются активные и предполагается использование интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой: (письменные (контрольные) аудиторские работы, индивидуальные домашние работы). Используется разбор конкретных ситуаций.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Русская орфография. Принципы современной орфографии

устный опрос , примерные вопросы:

Как раскрываются понятия "орфография" и "орфограмма"? Правила орфографии. Краткая история становления русской орфографии. Принципы русской орфографии, их суть. Какой из них является ведущим принципом? Расскажите о морфологическом принципе орфографии. Расскажите о традиционном принципе орфографии. В чем суть фонетического принципа орфографии? В чем суть дифференцирующего принципа орфографии? В чем проявляется связь орфографического анализа с лексико-семантическим, этимологическим, морфемным и словообразовательным? Покажите эту связь на примерах: по-летнему (по летнему), винегрет, рассольник, перочинный. Распределите слова по группам в соответствии с принципом их написания: сады, возделать, Орел, жираф, осиновый, подыграть, вследствие, вокзал, сдвинуть, балл, домом, собака, цыган, циркуль. Словам с дифференциальным написанием подберите контрпримеры (противоположные примеры), например: компания - кампания.

Тема 2. Правописание гласных и согласных в корне

письменная работа , примерные вопросы:

Примерные тексты Сон Обломова Сни(т,ть)ся Илье Ильичу большая тёмная гости(н,нн)ая в родит..льском доме с яс..н..выми ст..ри(н,нн)ыми креслами вечно покрытыми чехлами с огромным, н..уклюж..м и ж..стким диваном и одним большим кож..(н,нн)ым креслом. Наступает дли(н,нн)ый зимний вечер. Мать сидит на диване поджав ноги под себя и лениво вяж..т детский чулок зевая и поч..сывая по временам спиц..й голову... Отец зал..жив руки назад ход..т по комнате (в)зад и (в)перед, в соверше(н,нн)ом удовольствии.., или пр..сяд..т в кресло и пос..дев (н..)много начнет опять ходить пр..слуш..ваясь к звуку собств..(н,нн)ых шагов. В комнате тускло г..рит одна сальная свеч..ка и то это допускалось только в зимн..е и осе(н,нн)ие вечера. В летние мес..цы все старались л..жи(т,ть)ся и вст..вать без свечей при дневном свете. Это частью делалось по пр..выч..ке частью из эк..номии. На всякий предмет который пр..изводился вне дома а пр..обр..тался п..купкою обломовцы были до крайности скупы. Они с радостью закол..т отличную индейку или дюж..ну ц..плят к пр..езду гостя но лишн..й изюм..нки в кушанье (не)полож..т и побл..дняют если тот(же) гость сам..вольно вздума..т сам себе налить рюмку вина. Обломовцы луч..ше соглашались т..рпеть всякого рода н..удобства чем трат..ть деньги. Услыхав что один из окрес..ных молодых помещ..ков езд..л в Москву и запл..тил там за дюж..ну рубашек триста рублей, двадцать пять рублей за сапоги и сорок рублей за ж..лет к свадьбе старик Обломов п..р..крестился и сказал с выр..жен..ем ужаса что "эт..к..го молодца надо пос..дить в острог". Они в прост..те души пон..мали и пр..в..дили в исп..лнен..е единств..(н,нн)ое уп..тр..блен..е капита(л,лл)ов - д..ржать их в сундуке. (И.А.Гончаров)

устный опрос , примерные вопросы:

На какие орфограммы делятся согласные буквы? Что может способствовать запоминанию слов с непроверяемыми корневыми согласными (глухими и звонкими, непроизносимыми). Случаи употребления после шипящих букв и, э, ю, я. Условия выбора гласных о/ё после шипящих под ударением. В какой части слова выбор о/ё не зависит от части речи? В каких частях слова часть речи является принципиальным условием выбора гласной? Как раскрываются понятия "отыменные существительные и прилагательные", "отглагольные существительные и прилагательные"? В каких случаях это разграничение - условие выбора о/ё после шипящих? Почему возможны ошибки в написании слов: дешёвка, бечёвка, кошёлка; ночевка, сгущенка; смешон, лишен. Какой принцип лежит в основе написания слов: ожог и ожег, тушонка и тушенка, Сычев и Карандашов. В каких случаях после шипящей пишется е? Каковы условия выбора проверяемых глухих и звонких согласных в корне. Чем может быть вызвана ошибка в слове свадьба? Какое языковое явление выступает как дополнительное условие разграничения ж и ш в корне (в суффиксе); основным условие разграничения щ и сочетаний жч, сч, стч, шч в корне, на стыке корня и суффикса; основным условием выбора ч перед суффиксами -н-, -ник-, -ниц-? Ответ проиллюстрируйте примерами: книжка, пропашка, дворняжка, стекляшка; дощатый, песчаный, веснушчатый, реснитчатый, резче; скучный, яичница. В каких частях заимствованных и исконных слов встречаются удвоенные согласные? Есть ли какая-то закономерность в сохранении в иноязычных словах удвоенной согласной при переходе их в русский язык? В каких случаях двойные согласные корня в производных не сохраняются? Группы орфограмм, которые составляют безударные гласные в корне. Что может способствовать запоминанию слов с непроверяемыми безударными гласными? Условия выбора проверяемой безударной гласной в корне слова. Проиллюстрируйте ответ примерами: сторона, вратарь, молоко, младой. Каковы причины наличия в современном русском языке корней с чередующейся гласной. Чем объяснить особые затруднения в употреблении корней -равн- и -ровн-? К какому виду орфограмм относятся безударные гласные в корнях слов: примерять, примирять, умирать, помириться, промокать, мокрица, вычет, вычитка? Почему возможны ошибки в написании слов седок, седло, восседание, седалищный (нерв). Основные условия выбора чередующейся гласной в корне.

Тема 3. Правописание приставок

устный опрос , примерные вопросы:

На какие группы с точки зрения правописания делятся приставки? Есть ли разница в условиях выбора согласной в исконных и иноязычных приставках, оканчивающихся на -з / -с? Каковы условия выбора приставок пре- и при-? На какие группы с точки зрения эти приставки можно разделить?

Тема 4. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях

тестирование , примерные вопросы:

Примеры тестовых заданий: 1. В каком слове пишется одна Н? 1) закопчен...ые стены 2) трава подстрижен...а 3) неждан...ый 4) слышан...ая мною история 2. В каком слове пишется одна Н? 1) свежзаморожен...ые овощи 2) швы отстрочен...ы 3) перевязан...ая рука 4) вязан...ые бабушкой носки 3. В каком слове пишется одна Н? 1) общепризнан...ое мнение 2) сушен...ые в печи грибы 3) стилизован...ый интерьер 4) морожен...ая рыба 4. В каком слове пишется одна Н? 1) обоснован...ый вывод 2) избалован...ый ребенок 3) площадь оцеплен...а 4) асфальтирован...ая улица 5. В каком слове пишется НН? 1) ранен...ый боец 2) кожан...ое кресло 3) юн...ый возраст 4) воспитан...ый человек 6. В каком предложении содержится слово с НН? 1) Работа выполнен...а безупречно. 2) Задача решен...а правильно. 3) Девушка хорошо воспитан...а родителями. 4) Учительница строга и сдержан...а 7. В каком предложении содержится слово с НН? 1) Участки застроен...ы. 2) У работников предприятия ненормирован...ый рабочий день. 3) Во двор въехала гружен...ая машина. 4) Поля засеян...ы пшеницей. 8. В каком ряду есть "третье лишнее"? 1) куплен...ые книги, избалован...ый ребенок, сушен...ые на солнце яблоки 2) нехожен...ые тропы, незван...ые гости, трава скоше...а 3) подписан...ый договор, решен...ая задача, желан...ый ребенок 4) исключен...ый из школы, коротко стрижен...а, бешен...ая скорость 9. На месте каких цифр пишется НН? В конце 19 века Александром Паншиным были сконструирована(1)ы невида(2)ые, удлинена(3)ые коньки, которые и позволили ему победить фин(4)ского и норвежского скороходов. 1) 1,2; 2) 2; 3) 2,3; 4) 3,4 10. На месте каких цифр пишется НН? Может быть, коньки названа(1)ы коньками именно потому, что в старину делали деревянные(2)ые коньки, украшен(3)ые завитком в виде лошади(4)ой головы. 1) 1,2 2) 2,3 3) 1, 2, 3 4) 3, 4 11. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется НН: 1) заплата...ый полушубок 2) усадьба ограничене...а рекой 3) гранё...ый стакан 4) бешен...ый темп 12. При помощи каких суффиксов образуются прилагательные, образованные от существительных? 1) -унн- (-юнн-) 2) -онн- (-енн-) 3) -инн-, (-ынн-) 4) -анн- (-янн-) 13. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется Н: 1) жарен...ый в масле картофель 2) ламинирован...ый лист бумаги 3) плетё...ая корзина 4) спута...ые волосы 14. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется НН: 1) вещь полома...а 2) слома...ый замок 3) грибы собра...ы 4) дорожки подметен...ы 15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН? Окрыле(1)ый успехом своей поэмы, Парни издал сборник "Украде(2)ый портфель", куда вошла забавная пародия на поэму Мильтона "Потеря(3)ый рай". Но все же наиболее известными остаются его любовные элегии, в которых соединены(4)ы ирония и меланхолия, изящество и глубина. 1) 1,2,4 2) 2,3,4 3) 1,2,3 4) 1,3

Тема 5. Правописание окончаний и суффиксов глаголов

устный опрос , примерные вопросы:

Условия выбора суффиксов глагола -ова- (-ева-) / -ива- (-ыва-); -е- / -и- в глаголах с приставками -обез- / -обес- и -ене- / -ени-. Личные окончания глаголов. Употребление в глаголах буквы Ъ. Условия выбора гласной суффикса в глагольных формах: прошедшего времени перед суффиксом -л-; деепричастиях перед суффиксами деепричастий; в причастиях прошедшего времени перед суффиксами причастий.

Тема 6. Правописание наречий

устный опрос , примерные вопросы:

С какими приставками соотносится выбор суффиксов наречий -а-, -о-, -у- ? Какие группы по образованию составляют наречия, пишущиеся через дефис? Каковы основные тенденции слитного и раздельного написания наречий? Суффиксы наречий. Буква Ъ на конце наречий на шипящие. Правописание наречий через дефис. Слитное написание наречий, образованных от прилагательных. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от числительных и наречий. Слитное написание наречий, образованных от существительных. Раздельное написание наречий, образованных от существительных.

Тема 7. Правописание служебных частей речи

устный опрос , примерные вопросы:

На что следует ориентироваться при разграничении частиц не и ни? В чем разница в выражении отрицания частицами не и ни? Способы разграничения одинаково звучащих сочетаний с не и ни: не один и ни один, не раз и ни разу, не кто иной (другой), как? и никто иной (другой), как? Что объединяет конструкции с риторическим вопросом, вопросительные предложения с частицами ли, разве, неужели, конструкции с двойным отрицанием, с элементами не без?, с частицами чуть не, чуть ли не, едва не, едва ли не? Ответ проиллюстрируйте примерами. Какое значение частицы ни реализуется в обобщенно-уступительных придаточных? Какие способы проверки данной конструкции существуют? Приведите пример. С какими условиями связано написание НЕ? Правописание НЕ- с существительными, прилагательными, наречиями. Правописание НЕ с глаголами и деепричастиями. Правописание НЕ с причастиями. Отличие производных предлогов от однозвучных существительных с предлогами и деепричастий при помощи семантического анализа и синонимической замены. Слитное и раздельное написание предлогов. -Е / - и на конце предлогов. Приёмы разграничения союзов и их омофонов: семантический и функциональный анализ, синонимическая замена.

Тема 8. Пунктуация. Принципы русской пунктуации

письменная работа , примерные вопросы:

Диктант Далеко-далеко, в северной части Уральских гор, в непроходимой лесной глуши спряталась деревушка Тычки. В ней всего одиннадцать домов, собственно десять, потому что одиннадцатая избушка стоит совсем отдельно, но у самого леса. Кругом деревни зубчатой стеной поднимается вечнозеленый хвойный лес. Из-за верхушек елей и пихт можно разглядеть несколько гор, которые точно нарочно обошли Тычки со всех сторон громадными синевато-серыми валами. Ближе всех стоит к Тычкам горбатая Ручьевая гора, с седой мохнатой вершиной, которая в пасмурную погоду совсем прячется в мутных, серых облаках. С Ручьевой горы сбегает много ключей и ручейков. Один такой ручеек весело катится к Тычкам и зиму и лето всех поит студеной, чистой, как слеза, водой. Избы в Тычках выстроены без всякого плана, как кто хотел. Две избы стоят над самой речкой, одна - на крутом склоне горы, а остальные разбрелись по берегу, как овцы. В Тычках даже улицы нет, а между избами колесит избитая тропа. Да тычковским мужикам совсем и улицы, пожалуй, не нужно, потому что и ездить по ней не на чем: в Тычках нет ни у кого ни одной телеги. Летом эта деревушка бывает окружена непроходимыми болотами, топями и лесными трущобами, так что в нее едва можно пройти пешком только по узким лесным тропам, да и то не всегда. В ненастье сильно играют горные речки, и часто случается тычковским охотникам дня по три, а то и больше ждать, когда вода спадет с них. (По Д. Мамину-Сибиряку)

Тема 9. Знаки препинания в осложненном предложении

устный опрос , примерные вопросы:

Принципы русской пунктуации. Разновидности знаков препинания. Обязательные, факультативные, вариативные знаки препинания. Понятие об авторской пунктуации. Знаки препинания при однородных членах, связанных бессоюзной и союзной связью. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах. Подобрать примеры обязательного, факультативного и вариативного употребления знаков препинания. Подобрать примеры авторского употребления знаков препинания. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств - деепричастных конструкций: деепричастный оборот, два одиночных деепричастия, одиночное деепричастие. Обособление обстоятельств, выраженных существительными в формах косвенных падежей с предлогами. Обособление дополнений. Обороты с подчеркнутым значением исключения, включения и замещения. Уточняющие члены предложения: обстоятельства места, обстоятельства времени, обстоятельства образа действия, определения. Вводные сова и словосочетания. Вводные слова в составе обособленных оборотов. Вводные слова по соседству с союзами. Разграничение вводных слов и членов предложения.

Тема 10. Знаки препинания в сложном предложении

устный опрос, примерные вопросы:

Какими союзами связываются части сложносочинённого предложения (ССП) Отсутствие запятой между частями ССП. Точка с запятой в ССП. Тире в ССП. Употребление запятой, тире и двоеточия в СПП. Отсутствие запятой между придаточными. Запятая на стыке двух союзов. Употребление запятой и точки с запятой в БСП. Употребление двоеточия в БСП. Употребление тире в БСП. Употребление запятой в конструкциях со словом как. Отсутствие запятой в конструкциях со словом как.

Итоговая форма контроля

зачет (в 4 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет (в 3 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Русская орфография. Понятие "орфограмма"
 2. Правописание согласных в корне
 3. Правописание чередующихся гласных о/а, е/и в корне
 4. Правописание о и ё после шипящих и ц
 5. Гласные ы, и в корне после приставок
 6. Употребление буквы ъ
 7. Употребление буквы ь
 8. Правописание приставок пре-, при-
 9. Конечные согласные приставок
 10. Прилагательные с н и нн, образованные от глаголов
 11. Правописание н и нн в причастиях
 12. Правописание личных окончаний глаголов
 13. Употребление в глаголах буквы ь
 14. Правописание суффиксов глаголов -е-, -и- с приставкой обез-
 15. Правописание числительных с ь в середине и на конце слова
 16. Правописание сложных порядковых числительных
 17. Правописание наречий через дефис
 18. Слитное написание наречий, образованных от прилагательных
 19. Слитное написание наречий, образованных от существительных
 20. Раздельное написание наречий, образованных от существительных
 21. Слитное правописание сложных существительных
 22. Правописание сложных существительных через дефис
 23. Правописание предлогов
 24. Правописание союзов
 25. Слитное написание НЕ с частями речи
 26. Раздельное написание НЕ с частями речи
1. Пунктуация. Понятие "пунктограмма". Функции знаков препинания
 2. Знаки препинания при однородных членах с неповторяющимися союзами и бессоюзной связью.
 3. Знаки препинания при однородных членах с повторяющимися союзами
 4. Знаки препинания перед союзом И (или, либо, да(=и))
 5. Условия обособления согласованных определений
 6. Условия обособления приложений
 7. Обособление обстоятельств
 8. Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения
 9. Знаки препинания в ССП

10. Знаки препинания в СПП
11. Знаки препинания в БСП
12. Знаки препинания в сравнительных оборотах с союзом КАК

7.1. Основная литература:

1. Бакланова, И.И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: Учебное пособие / И.И. Бакланова; Отв. ред. М.Ю. Федосюк. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 112 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331818>
2. Вакулина, Н. Е. Диктант как прием обучения орфографии, пунктуации, развития речи учащихся [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Е. Вакулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 113 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454946>
3. Заика, В. И. Орфография и пунктуация: Правила и практикум [Электронный ресурс] : Уч. пособ. для подготовки к ЕГЭ по русскому языку / В. И. Заика, Г. Н. Гиржева. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 160 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406106>
4. Мудриченко, О. М. Русский язык [Электронный ресурс] : пособие для подготовки к Единому государственному экзамену / О. М. Мудриченко. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-0337-3. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455441>
5. Правила русской орфографии и пунктуации - М.:ИЦ РИОР, 2016. - 96 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526644>
6. Рогачева, Е. Н. Русский язык: орфография, морфология. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 172 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462970>
7. Шелякин, М. А. Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка [Электронный ресурс] : пособие по русской орфографии / М. А. Шелякин. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 320 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405794>

7.2. Дополнительная литература:

1. Введенская, Л.А. Учебный орфографический словарь русского языка/Л.А. Введенская. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 277 с. - (Словари). Кол-во: 5
2. Ожегов, С.И. Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: А Темп, 2004. - 944 с. Кол-во 22 экз.
3. Русское правописание сегодня: О 'Правилах русской орфографии и пунктуации ' / Под ред. В.В.Лопатина. - М. : Дрофа, 2006. - 254 с. Кол-во: 5
4. Селезнева, Л.Б. Русская орфография. Алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения: Учебное пособие/Л.Б. Селезнева. - М. : Флинта_Наука, 2007. - 352 с. 20 2 3 5 20 8 Кол-во: 20
5. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка : 180 000 слов и словосочетаний/Д.Н. Ушаков. - М. : Альта-Принт, 2007. - 1239 с. Кол-во: 8;9

7.3. Интернет-ресурсы:

- Русская грамматика - <http://rusgram.narod.ru/>
Русский филологический портал - www.philology.ru
Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова - <http://www.ruslang.ru>
Филология и лингвистика - <http://www.filologia.su/sociolingvistika>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по орфографии и пунктуации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Аудитория с ноутбуком, проектором, интерактивной трибуной.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный язык .

Автор(ы):

Ибрагимова Э.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Салимова Д.А. _____

"__" _____ 201__ г.