МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные технологии обучения русскому языку Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Пупышева Е.Л.

Рецензент(ы):
Ибрагимова Э.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1016020119

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Пупышева Е.Л. Кафедра русского языка и литературы Факультет филологии и истории

1. Цели освоения дисциплины

- подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности в предметной области 'Русский язык' в учреждениях общего среднего образования через трансляцию современного методического знания, практическую отработку умений структурировать оптимальные методики, соответствующие требованиям модернизации учебного процесса, связанным с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в процессе образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и Профессионального стандарта педагога.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина 'Современные технологии обучения русскому языку' занимает важное место в подготовке специалистов филологического профиля. Осваивается на 4 курсе, в 8 семестре. Дисциплина 'Современные технологии обучения русскому языку' опирается на систему входных знаний и умений, полученных в предшествующих психолого-педагогических курсах (педагогика, психология), информатика, а также в курсе современного русского литературного языка. Изучение данной дисциплины связано с такими предметами, как: 'Методика обучения литературе', 'Методика обучения русскому языку', прохождения педагогической практики и написания курсовых работ по предметам психолого-педагогического цикла и методического цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преп-даваемых учебных предметов.
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- планировать свою педагогическую деятельность в рамках выбранной инновационной технологии;
- использовать учебно-методические средства, соответствующие конкретному виду инновационных технологий;
- оценивать целесообразность применения элементов инновации на уроках русского языка.
- работать с библиографическими источниками (научной, учебно-методической, справочно-энциклопедической литературой), электронными библиотечными системами, актуальными электронными ресурсами, уметь анализировать ее, делать выводы;
- оперировать понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, самостоятельно формулировать понятия и определения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика обучения русскому языку и технология обучения русскому языку: сходство и различие. Классификации технологий.	8	1	2	0	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Технология групповой деятельности на уроках русского языка.	8	1-2	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Личностно-ориентированные технологии обучения. Обучение в сотрудничестве.	8	3-5	4	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Метод проектов как одна из разновидностей личностно-ориентированной технологии.	8	6-7	2	4	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Технология модульного обучения как альтернатива классно-урочной системе обучения. Сущность модуля. Организация модульного урока	8	8	0	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Диалоговые технологии обучения русскому языку. Сущность диалоговых технологий.	8	9-10	2	4	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Игровые технологии. Цели, задачи и теоретико-методологические основы игровой технологии.	8	11-12	2	4	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.	8	13-14	2	4	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Разноуровневое обучение: сущность и структура.	8	15-16	2	4	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Кейс-технологии в образовательном процессе.	8	17-18	2	4	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			20	32	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методика обучения русскому языку и технология обучения русскому языку: сходство и различие. Классификации технологий.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Три аспекта понятие педагогическая технология (ПТ) в научной литературе. Сходство и различие методики обучения и технологии обучения. Сущность понятия "образовательная технология", ее структура. Критерии технологичности. Моделирование в системе ПТ. Цели и задачи моделирования. Классификации технологий обучения.

Тема 2. Технология групповой деятельности на уроках русского языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Групповая работа: дефиниция понятия. Основные уровни групповой деятельности на уроке. Технология организации групповой работы. Принципы организации групп. Модели организации групповой работы: групповая работа в классе, обучение в разновозрастных группах и классах (РВГ), модели коллективного творческого решения проблем.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Устный опрос по изучаемой теме. Анализ опыта работы учителей русского языка по организации групповой работы. Технология организации групповой работы. Составление вариантов заданий для организации групповой работы на разных этапах урока.

Тема 3. Личностно-ориентированные технологии обучения. Обучение в сотрудничестве.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Что такое личностно-ориентированное обучение? Принципы личностно-ориентированного обучения. Классификация личностно-ориентированных технологий обучения. Отличие личностно-ориентированного урока от традиционного. Технология обучения в сотрудничестве. Групповая работа, специфика. Варианты организации обучения в сотрудничестве.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Устный опрос по изучаемой теме. Анализ опыта работы учителей русского языка в технологии обучения в сотрудничестве. Моделирование урока личностно-ориентированного обучения. Варианты групповой работы обучения в сотрудничестве: Student Team Learning (STL, обучение в команде); организация обучения в сотрудничестве (cooperativelearning) - Jigsaw (пила); вариант метода обучения в сотрудничестве "Учимся вместе" (LearningTogether); исследовательская работа учащихся в группах.

Тема 4. Метод проектов как одна из разновидностей личностно-ориентированной технологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Что такое метод проектов? Требования ФГОС ООО к проектной деятельности. Виды проектов (исследовательский, ролевой, творческий, практико-ориентированный и т.д.). Основные требования к использованию метода проектов. Методология создания проекта.Групповые и индивидуальные проекты. Трудности организации проектной деятельности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Устный опрос по изучаемой теме. Анализ опыта работы учителей русского языка в области проектной деятельности. Обсуждение тем проектов для учебной и внеучебной деятельности. Моделирование урока.

Тема 5. Технология модульного обучения как альтернатива классно-урочной системе обучения. Сущность модуля. Организация модульного урока

практическое занятие (2 часа(ов)):

Что такое модульное обучение? Модульное обучение как технология. Структура модуля. Содержание учебных модулей. Отличие модульного обучения от других технологий обучения. Технологическая карта урока в системе модульного обучения.Методы и приёмы работы. Опыт работы учителей русского языка и литературы.

Тема 6. Диалоговые технологии обучения русскому языку. Сущность диалоговых технологий.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность диалоговых технологий. История развития диалоговых технологий. Диалоговая технология, её функции, элементы, принципы. Формы диалоговой технологии: семинар-дискуссия (групповая дискуссия), учебная дискуссия. Технология организации учебных дискуссий. Методы и приёмы работы. Опыт работы учителей русского языка и литературы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Устный опрос по изучаемой теме. Анализ опыта работы учителей русского языка в области применения диалоговых технологий. Составление заданий. Моделирование урока.

Тема 7. Игровые технологии. Цели, задачи и теоретико-методологические основы игровой технологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели, задачи и теоретико-методологические основы игровой технологии. Что такое игровая технология? Чем просто игра отличается от игровой технологии? Компоненты игровой технологии. Технологическая структура игры. Разновидности игр. Основные цели и задачи игр на уроках. Опыт работы учителей русского языка и литературы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Устный опрос по изучаемой теме. Анализ опыта работы учителей русского языка в области применения игровых технологий. Составление заданий. Моделирование уроков по данной технологии.

Тема 8. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Что такое критическое мышление? Отличительные черты технологии критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). Базовая модель технологии РКМЧП: стадия вызова, стадия осмысления, стадия рефлексии. Методы и приемы РКЧМП (кластер, инсерт, мозговой штурм). . Опыт учителей русского языка и литературы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Устный опрос по изучаемой теме. Анализ опыта работы учителей русского языка в области применения технологии РКМиП. Составление заданий для применения технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Тема 9. Разноуровневое обучение: сущность и структура.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Что такое разноуровневое (дифференцированное) обучение? Основа технологии разноуровневого обучения. Положительные (+) и отрицательные стороны (-) применения разноуровневого обучения на уроках. Организация внутриклассной дифференциации. Опыт учителей русского языка и литературы. Примерные задания для дифференцированной работы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Устный опрос по изучаемой теме. Анализ опыта работы учителей русского языка в области применения разноуровневого обучения. Составление заданий для применения технологии разноуровневого обучения.

Тема 10. Кейс-технологии в образовательном процессе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Кейс-технологии в образовательном процессе. Неоднозначность понятия. Из истории создания кейсов.Требования к составлению кейса. Виды кейсов: тренировочные, обучающие и т.д. Методика составления кейсов. Анализ кейсов учителей русского языка и литературы. Преимущества использования кейсов в образовательной деятельности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Устный опрос по изучаемой теме. Анализ опыта работы учителей русского языка в области применения кейс-технологии. Анализ разновидностей кейс-технологии. Составление заданий для кейс-технологии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методика обучения русскому языку и технология обучения русскому языку: сходство и различие. Классификации технологий.	8	1	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Технология групповой деятельности на уроках русского языка.	8	1-2	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
3.	Тема 3. Личностно-ориентированные технологии обучения. Обучение в сотрудничестве.	8	3-5	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
4.	Тема 4. Метод проектов как одна из разновидностей личностно-ориентированной технологии.	8	6-7	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
5.	Тема 5. Технология модульного обучения как альтернатива классно-урочной системе обучения. Сущность модуля. Организация модульного урока	8	8	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
6.	Тема 6. Диалоговые технологии обучения русскому языку. Сущность диалоговых технологий.	8	9-10	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Игровые технологии. Цели, задачи и теоретико-методологические основы игровой технологии.	8	11-12	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
8.	Тема 8. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.	8	13-14	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
9.	Тема 9. Разноуровневое обучение: сущность и структура.	8	15-16	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
10.	Тема 10. Кейс-технологии в образовательном процессе.	8	17-18	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также требует их комплексного сочетания. Ключевые образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция (в т.ч. с такими элементами активных форм обучения, как: лекция проблемная, 'лекция вдвоем', лекция - пресс-конференция и др.), практическое занятие (в т.ч. такие активные формы, как: тренинг, групповое решение творческих задач (метод развивающей кооперации), деловые игры (ролевые и имитационные), семинар и др. Актуальные в современных реформируемых образовательных условиях представления о комплексности учебно-образовательного процесса могут быть реализованы в курсе также посредством использования новых информационных технологий, в частности, мультимедийных программ, фото-, аудио- и видеоматериалов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методика обучения русскому языку и технология обучения русскому языку: сходство и различие. Классификации технологий.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите основные составляющие понятия "педагогическая технология". Охарактеризуйте их. 2. Основные компоненты педагогической технологии. 3. Краткая характеристика понятий "технология обучения", "методика обучения"

Тема 2. Технология групповой деятельности на уроках русского языка.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Что такое групповая работа на уроках? 2. Основные уровни групповой деятельности на уроке. 3. Технология организации групповой работы. 4. Принципы организации групп. 5. Модели организации групповой работы: групповая работа в классе, обучение в разновозрастных группах и классах (РВГ), модели коллективного творческого решения проблем.

Тема 3. Личностно-ориентированные технологии обучения. Обучение в сотрудничестве.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Что такое личностно-ориентированное обучение? 2. Принципы личностно-ориентированного обучения. 3. Классификация личностно-ориентированных технологий обучения. 4. Отличие личностно-ориентированного урока от традиционного. 5. Технология обучения в сотрудничестве. Варианты организации обучения в сотрудничестве.

Тема 4. Метод проектов как одна из разновидностей личностно-ориентированной технологии.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Что такое метод проектов? 2. Виды проектов. 3. Основные требования к использованию метода проектов. 4. Методология создания проекта.

Тема 5. Технология модульного обучения как альтернатива классно-урочной системе обучения. Сущность модуля. Организация модульного урока

Устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем заключаются особенности модульного обучения? 2. Кратко охарактеризуйте структуру модульного урока русского языка. Отличие модульного обучения от других технологий обучения. Технологическая карта урока в системе модульного обучения.

Тема 6. Диалоговые технологии обучения русскому языку. Сущность диалоговых технологий.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Каково основное назначение диалоговой технологии обучения? 2. Что значит - выстраивать диалог на уроке в рамках гуманистической парадигмы обучения? 3. Какие аспекты обучения важно учитывать при организации диалога в классе?

Тема 7. Игровые технологии. Цели, задачи и теоретико-методологические основы игровой технологии.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Каково основное назначение игровой технологии обучения на уроке? 2. Приведите примеры учебно-ролевых и дидактических игр, используемых в процессе обучения русскому языку в школе.

Тема 8. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Что такое критическое мышление? 2. Отличительные черты технологии критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). 3. Базовая модель технологии РКМЧП. Методы и приемы РКЧМП.

Тема 9. Разноуровневое обучение: сущность и структура.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Кратко охарактеризуйте основные черты разноуровневой технологии. 2. Почему в данной технологии применяется дифференцированный подход. 3. Какие этапы организации внутриклассной диффенциации нужно соблюдать?

Тема 10. Кейс-технологии в образовательном процессе.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Дайте определения понятия "кейс". 2. Охарактеризуйте структуру кейса. 3. Основные требования к кейсу. 4. Ситуативная задача как основная модель кейса. Приведите примеры. 5. Методика создания кейса.

Итоговая форма контроля

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Какие толкования понятия технология обучения существуют в настоящее время?
2. Назовите структурные компоненты образовательной технологии.
3. Чем отличаются современные технологии от традиционных способов обучения и как они соотносятся с ними?
4. Каковы основные признаки и принципы педагогических технологий?
5. В чем заключается суть предметно-ориентированных технологий?
6. Почему в современной педагогике и методике возникла потребность в создании технологии уровневой дифференциации?
7. Какие две формы дифференциации выделяются в практике обучения?
8. Каковы предпосылки возникновения технологии концентрированного обучения?
9. В чем состоит различие между двумя моделями реализации технологии концентрированного обучения?
10. Как можно организовать концентрированное обучение русскому языку в практике преподавания?
11. Каковы возможности школьной лекции на современном уроке русского языка? Чем такая лекция похожа на вузовскую? И в чем состоит их различие?
12. Какие другие формы лекции, кроме традиционной, предлагают современные педагогические технологии?
13. В чем заключается специфика школьного семинарского занятия?
14.Какие необычные подходы к организации урока-семинара вы можете назвать?
15. Почему организация и проведение уроков-практикумов по русскому языку необычайно актуальны в современной школе?
16. По какой схеме организуется работа на уроке-зачете по русскому языку?
17. Что вы можете сказать о главном направлении современных личностно-ориентированных технологий?
18. В чем заключается сущность технологии педагогических мастерских?
19. Какие принципы построения педагогической мастерской определяют ее работу? Опишите алгоритм ее проведения.
20. Как проявляется деятельностный подход к обучению, опора на теорию развивающего обучения и элементы программированного обучения в модульной технологии?
21. В чем заключаются особенности учебного модуля?
22. Какова структура модульного урока?
23. Какие дидактические задачи решает технология проектов?
24. Перечислите этапы работы над учебным проектом.
25. Каковы основные формы предъявления результатов работы над исследовательским школьным проектом?
26. Что называется исследовательской деятельностью учащихся? Назовите этапы учебного исследования.
27. Дайте определение технологии коллективной мыследеятельности, каковы ее составляющие?
28. Каково основное назначение диалоговой технологии обучения?
29. Перечислите основные компоненты игровой технологии и поясните их суть. Как компоненты игровой технологии соотносятся с ее структурными элементами? Что называется игровыми правилами и игровыми действиями? Какие типы игр вы посоветовали бы использовать на уроках русского языка в 5-7-х классах? В 8-9-х? А в 10-11-х? В чем особенность учебно-ролевых и дидактических игр?

7.1. Основная литература:

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Матяш - 3-е изд.,стер. - М.: Академия, 2014. - 160с. - (Высш.образование.Педагогическое образование). Кол-во: 10

2. Зырянова Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ: учебно-мет.пос./ Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. - URL : http://znanium.com/bookread2.php?book=241683

3. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=557161

7.2. Дополнительная литература:

1. Боровкова Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: Учеб-ное пособие / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 173 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=504867

2. Горбич О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=465927

3. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=492010

4. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=426849

7.3. Интернет-ресурсы:

Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - http://www.alleng.ru/d/ped/ped020.htm

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров (под ред. Полат Е.С.) Изд. 2-е, стереотип.\ Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Полат Е.С. - http://www.bookvoed.ru/book?id=3820675

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. - М.: Народное образование, 2005. - http://stavcvr.ru/metod-kopilka/%D0%93.%20%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BA%D

Современные технологии обучения русскому языку как сре д ство повышения качества знаний школьников в условиях модернизации структуры и содержания образования и пр о фессиональная компетентность учителя - http://verh-anuysk-su.ucoz.ru/attestacia/kosjakova_m_m/sovremennye_tekhnologii_obuchenija.pdf

Столбунова С.В. Как построить нетрадиционный урок русского языка. - http://rus.1september.ru/article.php?ID=200501707

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные технологии обучения русскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Современные технологии обучения русскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный язык .

Автор(ы):
Пупышева Е.Л. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ибрагимова Э.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.