

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет математики и естественных наук



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Гаурский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

История экономики родного края Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гапсаламов А.Р.

**Рецензент(ы):**

Осадчий Э.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гапсаламов А. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 1016760719

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гапсаламов А.Р. Кафедра экономики и менеджмента Факультет экономики и управления , gapsalamov@yandex.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности в системе образования регионов России;

формирование глубокого знания в области теории и истории культуры;

развивать у студентов уважение к ценностям культур разных социальных групп;

формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых будущему специалисту, в процессе изучения вопросов культуры.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Программа дисциплины составлена в соответствии

с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста.

Данная дисциплина относится к вариативная части цикла профессиональных дисциплин.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способен аргументировано, логически верно и содержательно ясно строить устную и письменную речь, способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-2 (общекультурные компетенции)	Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, способен к критическому переосмыслению своего опыта, к адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований в обеспечении эффективности деятельности социальных служб

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

должен знать:

- историю культуры татарского народа; характеристика эпохи на каждом этапе исторического развития, ее социальных процессах и образа жизнедеятельности;

- место человека в мире, его отношение к природе, обществу и самому себе, понимание людьми

смысла жизни и творчества, основные ценностные ориентации и религиозные представления;

- навыки и умения целостного анализа конкретных произведений отдельных видов и жанров искусств, направлений и школ составляющих высшие достижения эпохи.

## 2. должен уметь:

должен уметь:

выражать свою позицию по основным культурным и гражданским аспектам человеческого

бытия, выработать способность отстаивать свою точку зрения в ходе культурологических и

общегуманитарных дискуссий, используя элементы научной аргументации.

Студент должен

приобрести навыки проведения самостоятельного научного исследования по актуальной на

текущий момент культурологической тематике, изложив его итоги в письменной форме.

## 3. должен владеть:

должен владеть:

Иметь навыки культурологического анализа для выработки системного, целостного взгляда на

проблемы культуры; грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения (устно и

письменно) при заимствовании и интерпретации тех или иных из усвоенных идей и понятий,

умение проследить взаимосвязи между различными традициями и течениями.

Владеть навыками работы в коллективе.

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

обосновать отличительные черты татарской художественной культуры, их место и роль в

мировой культуре;

Анализировать достижения татарской художественной культуры, их нравственный и духовный потенциал;

обосновать основные подходы к определению национальной культуры, понимать и уметь охарактеризовать ее сущность, место и роль в жизни человека и общества.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и метод дисциплины. Экономическая мысль древнего и античного мира. Экономические воззрения эпохи средневековья.	1		4	5	0	
2.	Тема 2. Школы экономической теории: меркантилизм, теория К.Маркса, маржинализм, кейнсианство. Неoliberalизм и современное рыночное хозяйство.	1		4	5	0	
3.	Тема 3. Становление отечественной экономической мысли. Экономическая мысль в России (1861-1917гг.).	1		5	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Экономика родного края.	1		5	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Предмет и метод дисциплины. Экономическая мысль древнего и античного мира. Экономические воззрения эпохи средневековья.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Экономическая мысль древнего и античного мира. Экономические воззрения эпохи средневековья. Предмет, цель и задачи курса. Значение курса в современных российских условиях. Основные этапы развития экономической теории. Методология курса.

Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония, Египет, Индия, Китай). Развитие экономической мысли греческого полиса. Ксенофонт, Платон, Аристотель. Проблемы римской латифундии вагрономических трактатах Катона, Варрона, Колумеллы. Идеи гракховского аграрного движения. Экономическая мысль арабских стран. Воззрения Ибн-Хальдуна. Особенности экономических идей запад-ного Средневековья. Салическая правда, Капитулярий о виллах. Экономические воззрения канонистов. Августин. Фома Аквинский.

**практическое занятие (5 часа(ов)):**

Экономическая мысль древнего и античного мира. Экономические воззрения эпохи средневековья. Предмет, цель и задачи курса. Значение курса в современных российских условиях. Основные этапы развития экономической теории. Методология курса.

Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония, Египет, Индия, Китай). Развитие экономической мысли греческого полиса. Ксенофонт, Платон, Аристотель. Проблемы римской латифундии вагрономических трактатах Катона, Варрона, Колумеллы. Идеи гракховского аграрного движения. Экономическая мысль арабских стран. Воззрения Ибн-Хальдуна. Особенности экономических идей запад-ного Средневековья. Салическая правда, Капитулярий о виллах. Экономические воззрения канонистов. Августин. Фома Аквинский.

**Тема 2. Школы экономической теории: меркантилизм, теория К.Маркса, маржинализм, кейнсианство. Неолиберализм и современное рыночное хозяйство.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Меркантилизм - первая школа экономической теории. Меркантилизм и современная экономическая теория. Исторические условия возникновения и общая характеристика. Ф. Кенэ, А. Тюрго. А. Смит. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии. Значение идей классической школы для современности. Исторические предпосылки возникновения идей утопического социализма. Методологические принципы. Марксизм о движущих силах и механизме общественного развития, об основных чертах экономической системы социализма и коммунизма. Маржиналистская революция. Предмет и метод маржиналистской неоклассической теории. И. Тюнена, А. Курно, Г. Госсена. Основные направления кейнсианства в послевоенный период. Неокейнсианство: теории цикла и экономического роста. Посткейнсианство: Дж. Робинсон, Эд. Чемберлин. Современный институционализм. Неолиберализм (В. Ойкен, Л. Мизес, Ф.Хайек).

**практическое занятие (5 часа(ов)):**

Меркантилизм - первая школа экономической теории. Меркантилизм и современная экономическая теория. Исторические условия возникновения и общая характеристика. Ф. Кенэ, А. Тюрго. А. Смит. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии. Значение идей классической школы для современности. Исторические предпосылки возникновения идей утопического социализма. Методологические принципы. Марксизм о движущих силах и механизме общественного развития, об основных чертах экономической системы социализма и коммунизма. Маржиналистская революция. Предмет и метод маржиналистской неоклассической теории. И. Тюнена, А. Курно, Г. Госсена. Основные направления кейнсианства в послевоенный период. Неокейнсианство: теории цикла и экономического роста. Посткейнсианство: Дж. Робинсон, Эд. Чемберлин. Современный институционализм. Неолиберализм (В. Ойкен, Л. Мизес, Ф.Хайек).

### **Тема 3. Становление отечественной экономической мысли. Экономическая мысль в России (1861-1917гг.).**

#### **лекционное занятие (5 часа(ов)):**

Особенности экономических идей в России в конце XVIII-первой половине XIX в. Русская правда. Экономические взгляды Еразма, И.Т.Посошкова (О скудости и богатстве). Реформы Петра I. Экономические воззрения М.В.Ломоносова. Анализ экономических проблем в России конца XVIIIв. в публикациях Н.Радищева. Экономические идеи декабристов. Концепция крестьянского социализма. Политическая экономия трудящихся Н.Г.Чернышевского. Ведущие отечественные экономисты XX века. Концепции экономической политики. Денежная реформа С.Ю.Витте. Аграрной реформы П.А.Столыпина. Экономические идеи народничества.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Особенности экономических идей в России в конце XVIII-первой половине XIX в. Русская правда. Экономические взгляды Еразма, И.Т.Посошкова (О скудости и богатстве). Реформы Петра I. Экономические воззрения М.В.Ломоносова. Анализ экономических проблем в России конца XVIIIв. в публикациях Н.Радищева. Экономические идеи декабристов. Концепция крестьянского социализма. Политическая экономия трудящихся Н.Г.Чернышевского. Ведущие отечественные экономисты XX века. Концепции экономической политики. Денежная реформа С.Ю.Витте. Аграрной реформы П.А.Столыпина. Экономические идеи народничества.

### **Тема 4. Экономика родного края.**

#### **лекционное занятие (5 часа(ов)):**

Ознакомиться с экономикой родного края, изучить основные отрасли экономики области. Пищевая промышленность, электроэнергетика, металлургия, химия наиболее активно развивающихся предприятия города, . Природные ископаемые. Перспективы развития и ведения экономической деятельности в регионе / области / городе.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Ознакомиться с экономикой родного края, изучить основные отрасли экономики области. Пищевая промышленность, электроэнергетика, металлургия, химия наиболее активно развивающихся предприятия города, . Природные ископаемые. Перспективы развития и ведения экономической деятельности в регионе / области / городе.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Предмет и метод дисциплины. Экономическая мысль древнего и античного мира. Экономические воззрения эпохи средневековья.	1		Подготовка к устному опросу	9	устный опрос



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Школы экономической теории: меркантилизм, теория К.Маркса, маржинализм, кейнсианство. Неолиберализм и современное рыночное хозяйство.	1		Подготовка к письменной работе	9	письменная работа
3.	Тема 3. Становление отечественной экономической мысли. Экономическая мысль в России (1861-1917гг.).	1		Подготовка к написанию реферата	9	реферат
4.	Тема 4. Экономика родного края.	1		Подготовка к тестированию	9	тестирование
	Итого				36	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

При изучении тем студентам необходимо повторить лекционный учебный материал, изучить рекомендованную литературу, а также учебный К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие требования рабочего учебного плана.

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

##### Тема 1. Предмет и метод дисциплины. Экономическая мысль древнего и античного мира. Экономические воззрения эпохи средневековья.

устный опрос, примерные вопросы:



1. С появлением первых государственных образований и зарождением различных форм участия государства в хозяйственной жизни, т.е. со времен древних цивилизаций, перед обществом возникло множество насущных проблем: 2. Как же эта проблема решалась в древнем мире? 3. Какими аргументами на протяжении с IV тысячелетия до нашей эры и до первых столетий I тысячелетия нашего времяисчисления в странах Древнего Востока и античного рабства поддерживалась система рабовладения и приоритета натурально-хозяйственных отношений перед товарно-денежными? 4. Древний Египет. На примере этой страны человечество располагает двумя самыми ранними памятниками экономической мысли за всю историю самоорганизации в рамках государственных образований: 5. Вавилония. Примеры законодательных установок в кодексе Хаммурапи: 6. Древний Китай. Своеобразие древнекитайской экономической мысли ассоциируется, как правило, с именем: 7. Сторонник регламентированных патриархальных отношений и защиты государством экономического благополучия родовой знати и всех ?вышестоящих?, Конфуций настаивал на мысли: 8. Древняя Индия. Наиболее ярким свидетельством древнеиндийской экономической мысли на протяжении IV-III вв. до н.э. является трактат под названием : 9. Рабство, которое имело место в Древней Греции и Древнем Риме в I тысячелетии до н.э., называют: 10. Ксенофонг (430-354 гг. до н.э.). Экономические воззрения этого философа нашли свое выражение в его трактате ?Домострой?, в котором приводятся следующие положения: 11. Аристотель (384-322 гг. до н.э.). Проект идеального государства этого философа изложен в его трудах:

## **Тема 2. Школы экономической теории: меркантилизм, теория К.Маркса, маржинализм, кейнсианство. Неолиберализм и современное рыночное хозяйство.**

письменная работа, примерные вопросы:

1. Развитие и преемственность экономической науки 2. Экономическая теория и доктрина. Истоки проблем и концепций 3. Неоклассическая теория Концепция равновесной цены Неоклассический синтез 4. Институционализм Три основные идеи 5. Кейнсианство Спрос создает предложение Инструменты регулирования 6. Монетаризм Назад к Смигу Механизм денежных импульсов 7. Экономика предложения Рекомендации в области налоговой политики 8. Неолиберализм 9. Марксистская теория 10. Теоретические разработки экономистов России

## **Тема 3. Становление отечественной экономической мысли. Экономическая мысль в России (1861-1917гг.).**

реферат, примерные темы:

1. С.Н. Булгаков 2. Н.Х. Бунге 3. С.Ю. Витте 4. Э.Р. Вреден 5. В.К. Дмитриев 6. В.И. Ленин 7. А.Н. Миклашевский 8. Д.И. Пихно 9. П.В. Струве 10. М.И. Туган-Барановский 11. Н.Г. Чернышевский 12. А.И. Чупров

## **Тема 4. Экономика родного края.**

тестирование, примерные вопросы:

1. Агломерационная экономия складывается из экономии 2. Агломерация - это: 3. Администрация экономического развития отвечает за регулирования регионального развития в: 4. В 1950-е годы Н.Н. Колосовским была создана теория: 5. В Декларации о регионализме в Европе записано, что понятие "регион" - это: 6. В основе формирования технополисов лежит теоретическая концепция: 7. Важным признаком региона является: 8. Высокая концентрация научно-производственных сил характерна для: 9. Генеральный административный совет по планированию отвечает за регулирования регионального развития в: 10. Географическое (территориальное) разделение труда - это: 11. Географическое (территориальное) разделение труда характеризует: 12. Главные факторы влияющие на социально-экономическое развитие региона 13. Главный признак зоны предпринимательства - это: 14. Главный признак свободной экономической зоны - это: 15. Главный признак технополиса - это: 16. Город, который находится в восточных регионах России, ... 17. Государственные корпорации (компании) регионального развития создаются ради ... 18. Делегация по обустройству территории и региональному развитию отвечает за регулирования регионального развития в: 19. Депрессивные регионы - это регионы ... 20. Для урбанизации России является характерным 21. Для урбанизации является характерным: 22. Добиться естественной стабилизации количества жителей планеты можно 23. Естественный прирост - это: 24. Зоны свободного транзита предназначаются для: 25. Из каких элементов состоит ресурсно-производственный потенциал: 26. Индустриально развитые в советское время области Северо-Западного, Центрального и др. регионов стали депрессивными, потому что имели 27. Инфраструктура - это: 28. Исследования путей формирования и функционирования экономики в географическом аспекте, изучение производства в отраслевом разрезе - это: 29. Исследования экономических и социальных аспектов регионального развития в России начались в: 30. Исчерпаемые возобновляемые природные ресурсы

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 1 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Содержание и взаимосвязь понятий "национальная и региональная экономика".
2. Содержание воспроизводственных процессов в экономике.
3. Содержание понятия "регион", различные подходы.
4. Соотношение понятий "регион" и "экономический район".
5. Содержание и взаимосвязь терминов "промышленный узел", "территориально-производственный комплекс", "межотраслевой территориальный комплекс", "экономический район", "агломерация", "экономическая зона".
6. Классификация регионов.
7. Экономическая система и ее элементы.
8. Типы хозяйственных систем, их структура и развитие.
9. Типы и виды рыночных экономик.
10. Факторы, определяющие тип и вид рыночной экономики.
11. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена.
12. Сущность рационального штандорта промышленного предприятия В. Лунхардта.
13. Теория промышленного штандорта А. Вебера.
14. Теория центральных мест В. Кристаллера.
15. Пространственная теория цены.
16. Основные теории региональной специализации и межрегиональной торговли.
17. Пространственная организация хозяйства, теоретические подходы.
18. Пространственная организация хозяйства А.Леша.
19. Принципы и факторы размещения производительных сил региона.
20. Региональные комплексы в СССР.
21. Содержание концепций региона: "как квазигосударство", "как квазикорпорация", "как рынок", "как социум", "как подсистема информационного общества".

22. Материальные и нематериальные факторы в теории размещения.
23. Теория диффузии инноваций.
24. Теория полюсов роста.
25. Межрегиональное экономическое взаимодействие.
26. Системный анализ и систематизация как методы исследований в региональной экономике.
27. Балансовый и экономико-географический методы исследований в региональной экономике.
28. Картографический и экономико-математического моделирования методы исследований в региональной экономике.
29. Организация регионального управления экономикой.
30. Сущность регионального управления.
31. Задачи и объект регионального управления.
32. Принципы и методы регионального управления.
33. Разделение функций, ресурсов и ответственности между уровнями власти.
34. Содержание понятия "развитие".
35. Основные цели развития региона.
36. Основные критерии и показатели социально-экономического развития региона.
37. Теория стадий роста Д. Белла.
38. Управление функционированием и управлением развитием городов и регионов.
39. Основные функции муниципального менеджмента.
40. Особенности муниципального менеджмента.
41. Практическая реализация муниципального менеджмента.
42. Механизм управления муниципальным образованием.
43. Экономического пространства России и его региональные особенности.
44. Взаимозависимость регионов в экономике России.
45. Дайте определение регионов-доноров и регионов-реципиентов.
46. Задачи федерального и регионального управления по обеспечению целостности российского экономического пространства.
47. Система и механизм местного самоуправления.
48. Сущность корпоративной экономики.
49. Социально-финансовые группы в муниципальном образовании.
50. Критерии эффективности управления развитием муниципального образования.
51. Организационно-экономические факторы развития регионов.
52. Жесткие и мягкие факторы развития регионов.
53. Новые тенденции в соотношении отдельных факторов развития регионов.
54. Характеристика методов управления региональной экономикой.
55. Классификация и содержание методов управления региональной экономикой.
56. Территориальное разделение и кооперация труда.
57. Структура и организация производственного процесса в регион.
58. Сущность и организационные структуры управления экономикой региона.
59. Классификация и развитие организационных структур управления экономикой региона.
60. Принципы управления, обеспечивающие функционирование региональной экономики.
61. Принципы управления, обеспечивающие развитие и совершенствование управляемой системы.
62. Финансово-экономическая основа местного самоуправления.
63. Финансовая база деятельности органов местного самоуправления.
64. Межбюджетные финансовые отношения.

### **7.1. Основная литература:**

1. Экономика: Учебное пособие / В.Г. Слагода. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-802-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=424708>
2. Экономическая теория: Учебник / В.В.Багинова, Т.Г.Бродская и др.; Под общ. ред. проф. А.И.Добрынина, Г.П.Журавлевой - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 747 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-004056-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430228>
3. Мировая экономика / Щербанин Ю.А., - 4-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 519 с.: ISBN 978-5-238-02262-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=881174>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Микроэкономика: Учебник / Журавлева Г.П.; Под ред. Журавлевой Г.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-006111-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=364824>
2. Макроэкономика: практикум / Р.М. Нуреев; Под ред. Р.М. Нуреева. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-574-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492306>
3. Экономика общественного сектора: Учебник/Под ред. Савченко П. В., Погосова И. А., Жильцова Е. Н., 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 556 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010119-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=471733>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Проект ACADEMIA - [www. Tvkultura.ru](http://www.Tvkultura.ru)

русский гуманитарный интернет университет -  
<http://sbiblio.com/biblio/?aspxerrorpath=/default.aspx>

Федеральные образовательные ресурсы для общего образования -  
[http://www.edu.ru/db/portal/sites/res\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm)

Федеральные образовательные ресурсы для общего образования -  
<http://window.edu.ru/feedback>

Философия, культура, религия - [http:// tot.p.na/refos.htm](http://tot.p.na/refos.htm)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История экономики родного края" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Применяются аудитории полностью оснащенные всеми необходимыми материально-техническими средствами

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии .

Автор(ы):

Гапсаламов А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Осадчий Э.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.