

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ
ФИЛОЛОГИИ И
ИСТОРИИ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История русского языка Б1.В.ОД.6

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ивыгина А.А.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Э.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 1016057918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ивыгина А.А. Кафедра русского языка и литературы Факультет филологии и истории, AAlvygina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Комплекс лекций, практических занятий по курсу, различные формы самостоятельных занятий и формы контроля ориентирован на усвоение основных понятий дисциплины, теорий, объясняющих происхождение древнерусского языка, на понимание общих закономерностей развития русского литературного языка в определенных языковых ситуациях, в отдельных произведениях каждого периода, на формирование умения осуществлять историко-лингвистический анализ текстов древнерусской и русской литературы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данный учебный модуль входит в раздел Б1. В вариативная часть. Обязательные дисциплины основной образовательной программы 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина 'История русского языка' опирается на систему знаний и умений, полученных в предшествующих лингвистических курсах (старославянский язык, теория языка, современный русский литературный язык, русская диалектология), а также в курсе история русской литературы. Данный курс имеет не только общетеоретическую, но и профессионально-педагогическую направленность. Будущий специалист-филолог должен не только знать базовые принципы и основные направления формирования и развития русского литературного языка - он должен уметь самостоятельно работать с древними текстами, анализировать и комментировать встречающиеся в них формы, объяснять с исторической точки зрения существующие в современном русском языке языковые явления.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-13 (профессиональные компетенции)	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-14 (профессиональные компетенции)	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные теоретические понятия дисциплины и отличительные признаки языковой ситуации каждого периода истории русского литературного языка;
- закономерности развития русского языка с праславянского до современного периода в соотнесенности с гражданской историей и историей культуры народа-носителя изучаемого языка;
- причины трансформаций языковой системы, возникающие на каждом этапе её исторического развития;
- основные тенденции развития фонетической и грамматической систем русского языка;
- различать собственно русские языковые особенности и особенности других славянских языков, закрепившиеся в русском;
- специфические особенности текстообразования, фонетики и грамматики для каждого периода истории русского языка.

2. должен уметь:

- видеть проявление общих закономерностей развития русского литературного языка в отдельных произведениях каждого периода;
- раскрывать особенности содержания и формы разножанровых и разностилевых текстов русского литературного языка XI-XXI вв. с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в историческом языкознании;
- самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать русскоязычный текст в контексте историко-лингвистических трансформаций данной эпохи и предшествующего развития системы;
- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.

3. должен владеть:

- навыками историко-лингвистического анализа литературных текстов разных эпох, стилей и жанров, основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области исторического русского языкознания;
- быть готовым к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач, к устной и письменной коммуникации, навыками работы с учебной, научной и справочной литературой.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. История языка как научная и учебная дисциплина	4		2	0	0	
2.	Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности	4		4	0	0	
3.	Тема 3. История редуцированных гласных. Последствия падения редуцированных	4		2	4	0	
4.	Тема 4. Переход е в о в истории русского языка. История звука, обозначавшегося буквой ѣ. История буквы Ё	4		2	4	0	
5.	Тема 5. Система согласных фонем. История заднеязычных согласных, а также шипящих и Ц в русском языке	4		4	4	0	
6.	Тема 6. История имен существительных	4		4	4	0	
7.	Тема 7. История местоимений	4		4	6	0	
8.	Тема 8. История имен прилагательных	4		4	6	0	
9.	Тема 9. История глагола	4		6	8	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				32	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. История языка как научная и учебная дисциплина

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История древнерусского языка как наука и учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. Характеристика объекта изучения как живого разговорного языка восточных славян в диалектных разновидностях. Происхождение русского языка как одного из славянских. Праславянский, древнерусский, старославянский языки. Исследователи истории русского языка XIX-XX вв., их основные научные труды. Основные методы изучения истории русского языка. Сравнительно-исторический метод. Метод внешней и внутренней реконструкции. Сопоставительно-типологический метод. Метод синхронного среза в диахронии и другие. Проблема периодизации истории русского языка. Основные диалекты восточнославянского языка. Основные источники исторического изучения русского языка. Письменные памятники разных жанров и содержания. Памятники эпохи Киевской Руси. Московские письменные памятники. Палеографическая характеристика письменных памятников. Народные говоры как источник изучения истории русского языка. Лингвистическая география, топонимика. Письменные свидетельства иностранцев разных эпох как источник изучения истории русского языка. Происхождение и история русской письменности. Создание славянского алфавита. Кирилл и Мефодий как основоположники славянской письменной культуры. Появление письменности на Руси. История кириллицы на Руси, реформы кириллического письма. Этапы истории графической системы. Книги на церковнославянском языке и их роль в развитии русской письменной культуры.

Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Фонетические единицы праславянского языка. Система гласных звуков в праславянском языке. Преобразование системы гласных. Развитие фонетической системы русского языка от праславянской эпохи до древнерусской. Закон открытого слога. Преобразования дифтонгов и дифтонгоидов. Система согласных звуков в праславянском языке. Закон слогового сингармонизма. 1,2, 3 палатализации согласных. Изменение согласных под влиянием [j] (йота). Диссимиляция и упрощение согласных звуков. Фонетическая система древнерусского языка и ее отличие от старославянской. Фонетические единицы древнерусского языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Характер ударения. Структура слога. Вторичное смягчение полумягких согласных и результаты этого процесса. Вопрос о времени вторичного смягчения, механизм этого процесса. Появление новых мягких согласных звуков. Начало формирования категории твердости/мягкости согласных как главной категории согласных фонем современного русского языка.

Тема 3. История редуцированных гласных. Последствия падения редуцированных

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Падение редуцированных гласных фонем как главный фонетический процесс письменного периода. Механизм процесса падения редуцированных. Правило Гавлика. Вопрос о причинах процесса утраты редуцированных. Судьба напряженных редуцированных Ъ и Ь. Отражение падения редуцированных на письме. Закономерности процесса утраты редуцированных и отступления от закономерностей. Судьба букв Ъ и Ь. Последствия утраты редуцированных и структура слога: прекращение действия закона открытого слога, расширение сочетательных возможностей фонем, появление новых сочетаний фонем в слоге. Возникновение подвижности слоговых границ. Развитие в русском языке консонантизма как главного признака фонетической системы русского языка после падения редуцированных. Формирование категории твердости/мягкости как ведущей категории согласных. Развитие категории глухости/звонкости. Возникновение сочетаний согласных и различных позиционных изменений внутри этих сочетаний. Образование сочетаний согласных с \diamond и способ обозначения подобных сочетаний в русской графике. Появление новых фонем [ф] и [ф?]. Отражение этих явлений в процессе формирования принципов и норм русской орфографии. Уменьшение количества гласных фонем. Характеристика признака зоны образования гласных как недифференцированного. Появление слога нового (консонантного) типа. Появление "беглости" гласных [о], [е]. Появление неэтимологических гласных в конце и в начале слова, их судьба в русском языке. Явление "второго полногласия". Появление нулевых флексий и нулевых морфем в русском языке. Процесс падения редуцированных и его проявление в морфологической системе русского языка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Последствия утраты редуцированных и структура слога: прекращение действия закона открытого слога, расширение сочетательных возможностей фонем, появление новых сочетаний фонем в слоге. Возникновение подвижности слоговых границ. Развитие в русском языке консонантизма как главного признака фонетической системы русского языка после падения редуцированных. Формирование категории твердости/мягкости как ведущей категории согласных. Развитие категории глухости/звонкости. Возникновение сочетаний согласных и различных позиционных изменений внутри этих сочетаний. Образование сочетаний согласных с \diamond и способ обозначения подобных сочетаний в русской графике. Появление новых фонем [ф] и [ф?]. Отражение этих явлений в процессе формирования принципов и норм русской орфографии. Уменьшение количества гласных фонем. Характеристика признака зоны образования гласных как недифференцированного. Появление слога нового (консонантного) типа. Появление "беглости" гласных [о], [е]. Появление неэтимологических гласных в конце и в начале слова, их судьба в русском языке. Явление "второго полногласия". Появление нулевых флексий и нулевых морфем в русском языке. Процесс падения редуцированных и его проявление в морфологической системе русского языка.

Тема 4. Переход е в о в истории русского языка. История звука, обозначавшегося буквой \diamond . История буквы Ё

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Переход [е] в [о] (третья лабиализация) в истории русского языка. Вопрос о времени и причинах перехода. Закономерности этого процесса и отступления от закономерностей. Последствия третьей лабиализации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Последствия третьей лабиализации.

Тема 5. Система согласных фонем. История заднеязычных согласных, а также шипящих и Ц в русском языке

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Диалектные фонетические черты в системе вокализма др.-рус. языка. Сочетания согласных. Категория твердости мягкости согласных. Категория глухости-звонкости согласных. Позиционная мена согласных.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Сочетания редуцированных с плавными и плавных с редуцированными. Возникновение сочетаний согласных и различных позиционных изменений внутри этих сочетаний. Образование сочетаний согласных с \diamond и способ обозначения подобных сочетаний в русской графике. Появление новой фонем [ф]. Отражение этих явлений в процессе формирования принципов и норм русской орфографии.

Тема 6. История имен существительных

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Имя существительное в древнерусском языке. История имени существительного. Изменения грамматических категорий и форм имен существительных. Формирование категории одушевленности. Разрушение категории двойственного числа в русском языке, его следы в современном русском языке. Утрата звательной формы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

История именного склонения. Принципы и пути перестройки системы склонений в русском языке как продолжение преобразований, начавшихся в праславянский период. Появление разносклоняемых существительных. Процессы унификации парадигм внутри продуктивных типов склонения.

Тема 7. История местоимений

лекционное занятие (4 часа(ов)):

История личных и возвратных местоимений. Происхождение личного местоимения 3-го лица.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Изменения в системе указательных местоимений.

Тема 8. История имен прилагательных

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Имя прилагательное в древнерусском языке. История имени прилагательного. Происхождение имен прилагательных в праиндоевропейском языке и местоименных прилагательных в праславянском языке. История именных прилагательных.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Судьба притяжательных прилагательных в русском языке, происхождение на их основе отчеств и фамилий. История местоименных прилагательных. Происхождение современных форм сравнительной и превосходной степени.

Тема 9. История глагола

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Глагол. Развитие глагольных форм русского языка от праславянской эпохи до древнерусской. История глагола. Изменение форм и функций инфинитива. Утрата супина. История настоящего времени глагола. История будущего времени глагола, ее связь с развитием категории вида.

практическое занятие (8 часа(ов)):

История прошедшего времени глагола. Утрата аориста, имперфекта, плюсквамперфекта. Преобразование перфекта. История повелительного и сослагательного наклонений. Вопрос о формировании категории вида русского глагола.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности	4		Работа по вопросам	20	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. История редуцированных гласных. Последствия падения редуцированных	4		Работа по вопросам	16	Устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian.

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian.

Браузер Mozilla Firefox.

Браузер Google Chrome.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. История языка как научная и учебная дисциплина

Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Какие основные закономерности определяли структуру слога в древнерусском и старославянском языках? 2. Какие отличия в строении слога в древнерусском и современном русском языках? 3. Чем отличалась система гласных фонем древнерусского языка X века от системы гласных фонем старославянского языка? 4. Дайте характеристику системы гласных фонем древнерусского языка X века в сопоставлении с системой гласных фонем современного русского языка. 5. Охарактеризуйте систему согласных фонем древнерусского языка X века в сопоставлении с системой согласных фонем современного русского языка. 6. Какие чередования возникли в праславянском языке в результате утраты гласными древних количественных различий? 7. С действием какого закона были связаны изменения дифтонгов и дифтонгических сочетаний с носовыми Н, М? 8. Какие чередования звуков появились в результате монофтонгизации дифтонгов? 9. (Из курса старославянского языка вспомните, что представлял собой процесс монофтонгизации дифтонгов: а) какие дифтонги были в праславянском языке? б) как они изменялись в положении перед согласными и на конце слова? в) как изменялись они перед гласными?). 10. Какие чередования звуков появились в результате изменения дифтонгических сочетаний гласных с носовыми? (Вспомните, как изменились дифтонгические сочетания гласных с носовыми М, Н: а) какие дифтонгические сочетания гласных с носовыми были в праславянском языке? б) в каких положениях и как преобразовались они в носовые гласные? в) когда и как изменились носовые гласные в древнерусском языке?). 11. Какие чередования возникли в праславянском языке в результате утраты гласными древних количественных различий? 12. Перечислите общеславянские гласные, унаследованные древнерусским языком, которые соответствуют определенным звукам других индоевропейских языков. 13. Дайте определение дифтонгу. 14. С действием какого закона были связаны изменения дифтонгов и дифтонгических сочетаний с носовыми Н, М? 15. Какие чередования звуков появились в результате изменения дифтонгических сочетаний гласных с носовыми? 16. Опишите процесс утраты носовых в древнерусском языке. 17. Какие чередования звуков появились в результате монофтонгизации дифтонгов? 18. Монофтонгизация дифтонгов на і, у. 19. Раскройте понятие таутосиллабические сочетания. 20. Раскройте понятие гетеросиллабические сочетания.

Тема 3. История редуцированных гласных. Последствия падения редуцированных

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Дайте определение понятию палатализация с точки зрения работы артикуляционного аппарата. 2. С каким законом связан процесс палатализации? 3. По каким причинам произошел процесс палатализации? 4. По какой причине произошел процесс палатализации в истории языка? 5. Какие звуки изменялись в процессе палатализации? Изменялись ли гласные звуки? 6. Какие изменения пережили заднеязычные согласные? Дайте определение этому процессу. 7. Каковы были изменения заднеязычных согласных по первой палатализации? 8. Какие изменения заднеязычных называются второй палатализацией? 9. В чем сходство второй и третьей палатализации? 10. Назовите хронологические границы первой палатализации. 11. Назовите хронологические границы второй палатализации.

Тема 4. Переход е в о в истории русского языка. История звука, обозначавшегося буквой Ё. История буквы Ё

Тема 5. Система согласных фонем. История заднеязычных согласных, а также шипящих и Ц в русском языке

Тема 6. История имен существительных

Тема 7. История местоимений

Тема 8. История имен прилагательных

Тема 9. История глагола

Итоговая форма контроля

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие об исторической грамматике русского языка.
2. Предмет, цель и задачи, основные понятия исторической грамматики.
3. Связь исторической грамматики с другими дисциплинами.
4. Источники изучения русского языка.
5. Периодизация русского языка.
6. Методы исторического изучения истории русского языка.
7. Древнерусский язык и его отличия от старославянского языка. Старославянизмы в современном русском языке.
8. Состав гласных древнерусского языка конца X начала XI веков в сопоставлении со старославянским и современным русским языком.
9. Диалектные фонетические черты в системе вокализма древне-русского языка.
10. Гласные древнерусского языка в сравнительно-историческом освещении. Чередования гласных в древнерусском языке, обусловленные их происхождением. Исторические чередования гласных в современном русском языке.
11. Гласные дифтонгического происхождения в древнерусском языке. Отражение праславянского процесса монофтонгизации дифтонгов в современном русском языке.
12. История носовых гласных у восточных славян. Следы носовых гласных в современном русском языке.
13. Закономерности употребления древнерусских гласных в начале слова в сопоставлении со старославянским языком. Отражение этих закономерностей в современном русском языке.
14. Согласные древнерусского языка конца X начала XI веков в сопоставлении с современным русским языком.
15. Праславянские процессы, вызванные тенденцией к слоговому сингармонизму (палатализации заднеязычных согласных). Отражение этих процессов в древнерусском и современном русском языках.
16. Отражение в древнерусском языке праславянского процесса изменения согласных под воздействием [j]. Чередования согласных в современном русском языке, генетически связанные с этим процессом.

17. Судьба праславянских дифтонгических сочетаний на плавные согласные в древнерусском, старославянском и других славянских языках. Восточнославянское полногласие. Чередования, обусловленные закономерностями изменения праславянских дифтонгических сочетаний на плавные согласные. Характер соотношения слов с полногласием и неполногласием в современном русском языке.
18. Падение редуцированных гласных в древнерусском языке. Причины и этапы этого процесса.
19. Следствия падения редуцированных гласных в системе гласных.
20. Следствия падения редуцированных гласных в системе согласных.
21. Изменение [e] в [o] после мягких согласных перед твёрдыми в истории русского языка. Последовательные этапы этого процесса, отражение в современном русском языке. Отклонения от закономерностей изменения [e] в [o] в современном русском литературном языке.
22. Судьба звука [ě] (◆) в истории русского языка. Наиболее типичные рефлексy [ě] (◆) в современных восточнославянских языках. Отклонения от закономерной рефлексации [ě] (◆) в современном русском языке. Особенности гласного [e], генетически связанного с древнерусским [ě] (◆), в современном русском литературном языке.
23. Вопрос о происхождении аканья. Гипотезы о времени его возникновения. Закрепление аканья в качестве орфоэпической нормы русского литературного языка. Отдельные случаи отражения аканья в современном правописании.
24. Изменения в составе согласных в истории русского языка (отверждение шипящих [ш], [ж] и аффрикаты [ц]; изменение сочетаний [кы], [гы], [хы] в [ки], [ги], [хи]).
25. Морфологический строй древнерусского языка. Общая характеристика. Влияние фонетических изменений на грамматический строй древнерусского языка.
26. Категории древнерусского имени существительного. Категория рода. Категория числа. Типы склонения существительных.
27. Разрушение склонения имён существительных с основой на согласный в истории русского языка. Переход имён существительных с основой на согласный в другие типы склонения по признаку грамматического рода. Склонение имён существительных на -мя в современном русском языке.
28. Местоимение в древнерусском языке конца X начала XI вв. Лексико-грамматические разряды местоимений, их различия.
29. Личные местоимения в древнерусском языке конца X начала XI веков и их история.
30. Указательные местоимения в древнерусском языке конца X начала XI веков и их история.
31. Именные и местоименные формы имён прилагательных в древнерусском языке конца X начала XI веков. Образование местоименных форм. Синтаксические функции именных и местоименных прилагательных. Изменения в склонении местоименных прилагательных в истории русского языка.
32. Именные прилагательные в древнерусском языке конца X начала XI веков и их история. Ранняя утрата именных форм относительными прилагательными. Утрата склонения именными прилагательными. Следы форм косвенных падежей именных прилагательных в современном русском языке.
33. Типы спряжения и классы глаголов в древнерусском языке конца X начала XI веков. Образование и спряжение форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов.
34. Тематическое спряжение глаголов в древнерусском языке конца X начала XI веков. Классы тематических глаголов в их отношении к двум спряжениям современного русского языка. Исторические изменения в формах настоящего времени тематических глаголов.
35. Нетематическое спряжение глаголов в древнерусском языке конца X начала XI веков. Разрушение нетематического спряжения в истории русского языка. Следы нетематического спряжения в современном русском языке.
36. Глагольные формы прошедшего времени в древнерусском языке конца X начала XI веков и их история.

37. История перфекта и формирование современной формы прошедшего времени. Следы аориста и плюсквамперфекта в современном русском языке.

7.1. Основная литература:

Захарова, Ю. Г. История русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Захарова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1228-3 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037702-8 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455125>.
Сергеева, Е. В. История русского литературного языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Сергеева. ? М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. ? 272 с. - ISBN 978-5-9765-1361-7 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037753-0 (Наука) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/456781>
История русского языка: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 320 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0707-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/320757>

7.2. Дополнительная литература:

Игнатович, Т. Ю. Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья: фонетические особенности [Электронный ресурс]: монография / Т. Ю. Игнатович; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 240с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455203>
Балалыкина, Э. А. Метаморфозы русского слова [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Э. А. Балалыкина. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 264с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454636>
Бондалетов, В. Д. В. И. Даль и тайные языки в России [Электронный ресурс] / В. Д. Бондалетов. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 455 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=454902>

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://biblioclub.ru> - <http://www.gramota.ru/>
Электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система - <http://biblioclub.ru>
Электронно-библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>
Электронно-библиотечная система Znanium.com - <http://www.znanium.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История русского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный язык.

Автор(ы):

Ивыгина А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Э.Р. _____

"__" _____ 201__ г.