МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

# Программа дисциплины

Морфология Б1.В.ОД.5.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

**Автор(ы):**
Закирова О.В. , Салимова Д.А.

**Рецензент(ы):**
Ибрагимова Э.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**
Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1016049118

Казань
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Закирова О.В. Кафедра русского языка и литературы Факультет филологии и истории , OVZakirova@kpfu.ru ; профессор, д.н. (профессор) Салимова Д.А. Кафедра русского языка и литературы Факультет филологии и истории , daniya.salimova@mail.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Курс 'Морфология' (завершающая часть) как составная часть предмета 'Современный русский литературный язык' занимает центральное место в подготовке учителя. Опираясь на ранее усвоенную фонетику, лексику, словообразование, 'Морфология' закладывает основы грамматической теории и подготавливает студентов к изучению синтаксиса, координируясь и с другими лингвистическими дисциплинами: 'Введение в языкознание', 'Старославянский язык', 'Историческая грамматика русского языка', 'Методика преподавания русского языка'.

Курс 'Морфология' призван сформировать у студентов такие важные грамматические понятия, как грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма слова, дать представление о различных морфологических группировках слов в языке, познакомить с принципами классификации частей речи. Завершающая часть должна стать итогом всех изученных ранее разделов (именные части речи, глагол) и закрепить. повторить пройденные темы в тесной связи с изучаемыми в этом разделе неизменяемыми классами слов.

Основная цель дисциплины:

- приобретение студентами знания теоретических основ из области грамматики (морфологии), а также умений и навыков морфологического анализа языковых единиц.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ОД.5.4 Дисциплины (модули)' 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки Русский язык и иностранный язык' (очная форма обучения, бакалавр) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается в тесном взаимодействии со знаниями и умениями обучающихся по первым двум разделам морфологии (5 и 6 сем.) на 4 курсе, в 7 сем.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОПК-2 (профессиональные компетенции) | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-10 (профессиональные компетенции) | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| 0К-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-терминологический аппарат, применяемый в морфологии;

-основные понятия морфологии;

-историю становления частей речи в отечественном языкознании;

-современное состояние частей речи в современном русском языке;

-основные задачи, принципы и приемы морфологического анализа.

2. должен уметь:

-характеризовать грамматическую форму слова в тексте;

-определять свойства грамматических категорий;

-квалифицировать принадлежность словоформ к той или иной части речи;

-определять отнесенность словоформ к тому или иному лексико-грамматическому разряду;

-опознавать случаи переходности одной части речи в другую;

-пользоваться научной и справочной литературой.

3. должен владеть:

-навыками определения морфологических характеристик словоформы в тексте;

-навыками определения отнесенности словоформы к части речи;

-навыками морфологического анализа словоформы;

-навыками публичного выступления и ведения дискуссии относительно спорных тем в морфологии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Курс 'Морфология' призван сформировать у студентов такие важные грамматические понятия, как номинативные и релятивные (служебные) части речи, основные различия между ними, дать представление о различных морфологических группировках слов в языке, познакомить с принципами классификации неизменяемых частей речи, навыки определения переходных случаев в системе частей речи; использовать знания и умения в образовательном процессе и при коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) 324 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

**Тематический план дисциплины/модуля**

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Общие вопросы морфологии, основные понятия. История изучения частей речи | 5 | | 4 | 4 | 0 | |
| 2. | Тема 2. Имя существительное как знаменательная часть речи | 5 | | 6 | 8 | 0 | |
| 3. | Тема 3. Имена прилагательное как часть речи | 5 | | 4 | 6 | 0 | |
| 4. | Тема 4. Имена числительные как часть речи | 5 | | 6 | 6 | 0 | |
| 5. | Тема 5. Местоимения как особый класс слов | 5 | | 4 | 4 | 0 | |
| 6. | Тема 6. Глагол как 'ядерная' часть речи. Тематические группы глагольных слов, формы и категории. | 6 | | 4 | 2 | 0 | |
| 7. | Тема 7. Категория вида русского глагола. | 6 | | 4 | 4 | 0 | |
| 8. | Тема 8. Переходность и залог как глагольные категории. | 6 | | 4 | 6 | 0 | |
| 9. | Тема 9. Типы спряжения и классы глаголов | 6 | | 4 | 4 | 0 | |
| 10. | Тема 10. Категории наклонения и времени, лица русского глагола | 6 | | 4 | 6 | 0 | |
| 11. | Тема 11. Причастия и деепричастия как 'гибридные' классы слов | 6 | | 4 | 6 | 0 | |
| 12. | Тема 12. Наречия как самостоятельная часть речи | 7 | | 4 | 6 | 0 | |
| 13. | Тема 13. Категория состояния как особый класс слов | 7 | | 4 | 4 | 0 | |
| 14. | Тема 14. Модальные слова | 7 | | 4 | 4 | 0 | |
| 15. | Тема 15. Служебные/незнаменательные части речи | 7 | | 8 | 8 | 0 | |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 16. | Тема 16. Процессы переходности в системе частей речи русского языка (функциональная омонимия) | 7 | | 4 | 6 | 0 | |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 5 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 6 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 7 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Итого | | | 72 | 84 | 0 | |

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Общие вопросы морфологии, основные понятия. История изучения частей речи**

***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Морфология как грамматическое учение о слове. Предмет морфологии. Связь морфологии с лексикой, словообразованием, синтаксисом, фонетикой. Основные понятия морфологии. Словоформа. Морфологическое (грамматическое) значение и морфологическая (грамматическая) категория. Типы грамматических категорий. Морфологическая парадигма. Типы парадигм. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Части речи в русском языке как система. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. Модальные слова, междометия и звукоподражательные слова как особые грамматические разряды слов.

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

1. Принципы классификации частей речи. Сравнительный анализ схем классификаций в вузе, школе и Русской грамматике-80. 2. Вопрос о 'спорных классах слов.'

**Тема 2. Имя существительное как знаменательная часть речи**

***лекционное занятие (6 часа(ов)):***

Общая характеристика имени существительного как части речи. Категориальное значение имени существительного. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, вещественные, собирательные, абстрактные. Одушевлённость / неодушевлённость существительных. Категория рода имён существительных. Мужской, женский, средний род. Существительные общего рода. Род в несклоняемых существительных и аббревиатурах, в составных существительных. Категория числа имени существительного. Способы образования форм множественного числа в русском языке. Singularia tantum и pluralia tantum. Падеж имени существительного как словоизменительная морфологическая категория. Значения и функции падежей. Склонение имён существительных (широкое и узкое понимание термина). Типы и варианты склонения.

***практическое занятие (8 часа(ов)):***

1. Трудные случаи определения рода. 2. Число как словообразовательная/или словоизменительная категория. 3. Падежи и типы падежных значений, вариантов. 4. Морфологический разбор имен существительных.

**Тема 3. Имена прилагательное как часть речи**

***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

грамматические разряды имен прилагательных. Характеристика качественных, относительных, притяжательных прилагательных: значение, морфологические, словообразовательные, синтаксические признаки. Вопрос о качественно-относительных и относительно-притяжательных прилагательных. Грамматические, семантические и стилистические особенности полных и кратких форм прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных: сравнительная и превосходная, семантика и способы образования. Особенности использования в речи. Типы склонения имён прилагательных. Несклоняемые прилагательные.

***практическое занятие (6 часа(ов)):***

1. Разряды прилагательных, особенности качественных прилагательных. Полная и краткая формы, степени сравнения. 2. Склонение прилагательных. 3. Морфологический разбор прилагательных в вузе и школе.

**Тема 4. Имена числительные как часть речи**

***лекционное занятие (6 часа(ов)):***

Общая характеристика имени числительного как части речи. Разряды числительных по семантике. Вопрос о порядковых числительных. Морфологические категории, синтаксические связи и функции количественных, дробных, собирательных числительных. Образование дробных и собирательных числительных, особенности их связи с именами существительными. Структурные типы числительных. Типы склонения.

***практическое занятие (6 часа(ов)):***

1. Разряды числительных (широкая и узкая трактовка). 2. Склонение имен числительных и использование их в словосочетаниях. 3. Морфологический разбор всех разрядов числительных.

**Тема 5. Местоимения как особый класс слов**

***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Общая характеристика местоимение как части речи. Разряды местоимений по семантике. Соотнесенность местоимений с другими частями речи по характеру морфологических категорий и синтаксических функций: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные. Семантика и грамматические особенности вопросительного, указательного, отрицательного, неопределённого и определительного разрядов. Типы склонений местоимений-существительных. Склонение местоимений-прилагательных и местоимений-числительных.

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

1. Разряды местоимений и особенности их использования. 2. Склонение разных групп местоимений.

**Тема 6. Глагол как 'ядерная' часть речи. Тематические группы глагольных слов, формы и категории.**

***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Вопрос об объёме глагольной лексики. Значение процессуального признака как категориальное значение спрягаемых глаголов. Неопределённая форма глагола, её значение, морфемная структура, синтаксические функции. Основы глагола. Классы глаголов; характеристика продуктивных классов.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1. Тематические группы глаголов. 2. Предикативные и непредикативные формы глагольного слова.

**Тема 7. Категория вида русского глагола.**

***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Категория вида глаголов. Грамматические характеристики НСВ, СВ. Система видовых оппозиций в русском языке; видовые пары и их образование. Непарные по виду, двувидовые глаголы и их место в видовой корреляции. Категория вида и способы глагольного действия.

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

1. Способы образования видовых пар. Использование глаголов СВ и НСВ с наречными словами. 2. Несоотносительные по виду глаголы.

**Тема 8. Переходность и залог как глагольные категории.**

***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

1. Переходные и непереходные глаголы. Семантика переходности. Залог как категория, охватывающая все глаголы русского языка. 2. Двух- и трехзалоговая теории. Глаголы действительного, страдательного и средне-возвратного залогов.

***практическое занятие (6 часа(ов)):***

1. Лексические и грамматические показатели переходности/непереходности. 2. Глаголы средневозвратного залога (подтипы). 3. Внезалоговые глаголы.

**Тема 9. Типы спряжения и классы глаголов**

***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Спряжение как термин в широком и узком понимании. Классы глаголов. 1 и 2 тип спряжения, разноспрягаемые глаголы.

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

1. Две основы глаголов и продуктивные классы, связь с типами спряжения. 2. Определение типов продуктивных и непродуктивных классов, связь с вопросами орфографии.

**Тема 10. Категории наклонения и времени, лица русского глагола**

***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Категория наклонения: значение и образование форм изъявительного, сослагательного и повелительного наклонений. Грамматическая категория времени. Система значений настоящего, прошедшего и будущего времени. Категория лица. Способы выражения категории лица. Словоизменительные категории числа и рода спрягаемых форм глагола.

***практическое занятие (6 часа(ов)):***

1. Видовременные характеристики русского глагола. 2. Категория лица и способы ее выражения. 3. Безличные глаголы. Глаголы с неполноформенной парадигмой. Особенности их использования.

**Тема 11. Причастия и деепричастия как 'гибридные' классы слов**

***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Причастие как особая форма глагола, совмещающая свойства глаголов и имён прилагательных. Особенности категорий залога, вида и времени в причастиях. Категории рода, числа и падежа в причастиях. Полные и краткие страдательные причастия. Деепричастие как особая форма глагола, совмещающая свойства глаголов и наречий

***практическое занятие (6 часа(ов)):***

1. Образование и использование форм причастий, субстантивация и адъективация причастных форм. 2. Деепричастия и их особенности их использования в речи.

**Тема 12. Наречия как самостоятельная часть речи**

***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Наречие как часть речи. Дифференциальные признаки наречий. Вопрос о категориальном значении наречий. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий качественной характеристики (образование и употребление).

***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Определительные и обстоятельственные наречия. Образование наречий. Адвербиализация.

**Тема 13. Категория состояния как особый класс слов**

***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Слова категории состояния как самостоятельная часть речи. История изучения слов категории состояния в русистике. Вопрос о категориальном значении. Лексические группы. Грамматические признаки безлично-предикативных слов. Степени сравнения безлично-предикативных слов.

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

1. Разграничение омонимичных форм на -о и простого компаратива наречий, категории состояния и прилагательных. 2. Предикация и ее модели.

**Тема 14. Модальные слова**

***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Модальные слова как особый структурно-семантический класс слов в русском языке. Дифференциальные признаки модальных слов. Разряды модальных слов по значению. Грамматические характеристики модальных слов. Модальные слова и вводные слова и конструкции.

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

1. История изучения модальных слов в русской грамматике. 2. Разграничение функциональных омонимов.

**Тема 15. Служебные/незнаменательные части речи**

***лекционное занятие (8 часа(ов)):***

Предлог как служебная часть речи. Характеристика предлогов по функции, структуре, сочетаемости. Союз как служебная часть речи. Характеристика союзов по значению, структуре, грамматическим особенностям и употреблению. Частицы как служебная часть речи. Характеристика частиц по месту положения, по значению и структуре. Междометия и звукоподражательные слова. Междометие как особый структурно-семантический класс слов. Разряды междометий по значению. Грамматические особенности междометий. Вопрос о звукоподражательных словах.

***практическое занятие (8 часа(ов)):***

1. Предлоги и падежи. Использование предлогов. 2. Союзы и союзные слова, способы их разграничения. 3. Особенности использования частиц, их правописание.

**Тема 16. Процессы переходности в системе частей речи русского языка (функциональная омонимия)**

***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

1. Система частей речи как явление континуума: процессы взаимоперехода классов слов из одного разряда в другой. Типы переходных явлений в системе частей речи. Субстантивация, адъективация, нумерализация, прономинализация, адвербиализация, предикативация, модаляция, препозиционализация, конъюнкционализация, партикуляция, интеръективация.

***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Субстантивация, адвербиализация и препозиционализация как самые распространенные типы транспозиции.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Общие вопросы морфологии, основные понятия. История изучения частей речи | 5 | | Анализ учебной и научной литературы по истории изучения частей речи. | 4 | Проверка конспектов. |
| 2. | Тема 2. Имя существительное как знаменательная часть речи | 5 | | 1. Выполнение заданий на определение рода и падежа, падежных значений в примерах из художественных т | 6 | 1. Устный опрос. 2. Проверка опорных схем. |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Тема 3. Имена прилагательное как часть речи | 5 | | 1. Составление предложений с примерами переходности между разрядами имен прилагательных. 2. Морфоло | 4 | 1. Проверка конспектов. 2. Контрольная работа. |
| 4. | Тема 4. Имена числительные как часть речи | 5 | | 1. История имен числительных. 2. Типы склонения числительных, разграничение от слов с количественно | 2 | 1. Устный опрос. |
| 5. | Тема 5. Местоимения как особый класс слов | 5 | | 1. Местоимения в вузовской и научный грамматиках. 2. Типы склонений местоимений. | 2 | 1. Тестирование. |
| 6. | Тема 6. Глагол как 'ядерная' часть речи. Тематические группы глагольных слов, формы и категории. | 6 | | 1. Ознакомление с трудами ведущих морфологов: В.В. Виноградова, Л.Л. Буланина о специфике русского г | 8 | Проверка конспектов. |
| 7. | Тема 7. Категория вида русского глагола. | 6 | | 1. Определение видовых значений у глаголов СВ и НСВ, двувидовых глаголов в текстах. 2. Анализ типов | 10 | 1. Устный опрос. 2. Контрольная работа. |
| 8. | Тема 8. Переходность и залог как глагольные категории. | 6 | | 1. Связь переходности и залога как глагольных категорий. 2. Составление схемы, позволяющей определи | 10 | 1. Дискуссия. 2. Выступление перед сокурсниками с собственной схемой для рассуждения. |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Тема 9. Типы спряжения и классы глаголов | 6 | | 1. Подготовка презентационных материалов/слайдов по теме 'Спряжение глаголов'. | 8 | 1. Совместный просмотр презентационных материалов обучающихся. |
| 10. | Тема 10. Категории наклонения и времени, лица русского глагола | 6 | | 1. Поиск примеров из текстов разных стилей на переносное употребление форм наклонений и времени. 2. | 10 | 1. Проверка конспектов. 2. Контрольная работа. |
| 11. | Тема 11. Причастия и деепричастия как 'гибридные' классы слов | 6 | | 1. Ознакомление с трудами ведущих морфологов о статусе причастий и деепричастий. 2. Морфологический | 8 | 1. Дискуссия о статусе 'гибридных' слов. 2. Тестирование. |
| 12. | Тема 12. Наречия как самостоятельная часть речи | 7 | | 1. Подбор примеров на все разряды наречий по значению. 2. Морфологический анализ наречий. | 10 | 1. Проверка конспектов. |
| 13. | Тема 13. Категория состояния как особый класс слов | 7 | | 1. Конспектирование статьи Л.В. Щербы 'О частях речи в русском языке'. 2. Подбор примеров на разные | 10 | 1. Проверка конспектов. 2. Фронтальный опрос. |
| 14. | Тема 14. Модальные слова | 7 | | 1. Ознакомление в работой В.В. Виноградова 'Русский язык. Грамматическое учение о слове', раздел 'Ча | 10 | Проверка конспектов. |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15. | Тема 15. Служебные/незнаменательные части речи | 7 | | 1. Выполнение упражнений и заданий на правописание предлогов, союзов и частиц. 2. Морфологический р | 20 | 1. Дискуссия. 2. Тестирование. 3. Контрольная работа. |
| 16. | Тема 16. Процессы переходности в системе частей речи русского языка (функциональная омонимия) | 7 | | 1. Составление предложений и словосочетаний с функциональными омонимами в роли разных частей речи. | 4 | 1. Контрольная работа. |
| | Итого | | | | 126 | |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Современный русский литературный язык. Морфология' предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian.

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian.

Браузер Mozilla Firefox.

Браузер Google Chrome.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе 'ZNANIUM.COM', доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС 'ZNANIUM.COM' содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Используются также деловые игры, дискуссии, например, о статусе причастий и деепричастий, порядковых слов в современном русском языке.

Подразумевается выступление студентов по трудным темам с использованием презентационных технологий.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Общие вопросы морфологии, основные понятия. История изучения частей речи

Проверка конспектов., примерные вопросы:

1.Подход к пониманию частей речи в вузовских грамматиках и учебных пособиях и в школьных учебниках. 2.Основные этапы и разногласия в истории изучения частей речи в русском языкознании. Вопросы: 1.Каковы критерии выделения частей речи в различных лингвистических источниках? 2.Каковы критерии, в зависимости от которых части речи подразделяют на знаменательные и служебные? Определите признаки тех и других. 3.Какие из частей речи выделяют в основном по семантическим характеристикам? Назови-те ученых, придерживающихся данной точки зрения? 4.Какие из частей речи выделяются преимущественно по грамматическим/ морфологическим, синтаксическим/признакам? Назовите лингвистов, разделяющих эту точку зрения. 5.На чем основана классификация частей речи, предлагаемая учебниками русского языка для средней школы?

**Тема 2. Имя существительное как знаменательная часть речи**

1. Устный опрос. 2. Проверка опорных схем., примерные вопросы:

1. Методические проблемы анализа существительных общего рода в русском языке. 2.Трудные случаи определения рода в русском языке (на материале текстов СМИ). 3.Вопросы классификации падежей в русском языке. 4.Природа числа существительного и его стилистическая функция.

**Тема 3. Имена прилагательное как часть речи**

1. Проверка конспектов. 2. Контрольная работа., примерные вопросы:

1.Дайте определения лексико-грамматическим разрядам имен прилагательных 2.В каких лингвистических источниках описаны иные системы разрядов прилагательных? 3.По каким признакам качественные прилагательные отличаются от относительных? притяжательных? 4.Какие ученые объединяют притяжательные прилагательные с относительными? На каких основаниях? 5.Каковы признаки перехода прилагательных одного разряда в другие?

**Тема 4. Имена числительные как часть речи**

1. Устный опрос., примерные вопросы:

1. История типов склонения имен числительных. 2. Происхождение числительных СОРОК, СТО, МИЛЛИОН. Вопросы: 1.Какова общая количественная семантика имен числительных? 2.Каковы основные функции числительных? 3.Каковы их грамматические признаки? 4.Как соотносятся понятия цифра, число и числительное? 5.Каковы особенности ядерных и периферийных числительных? 6.Каковы синтаксические особенности количественных и порядковых имен? 7.Что представляют собой неопределенно-количественные числительные?

**Тема 5. Местоимения как особый класс слов**

1. Тестирование., примерные вопросы:

1) Как называется переход других частей речи в местоимения? 1. Прономинализация. 2. Субстантивация. 3. Адвербиализация. 4. Модаляция. 2) Кто является автором знаменитого труда "Местоимения и смысл": 1. В.В. Виноградов. 2. Н.М. Шанский. 3. Н.Ю. Шведова. 4. А.Н. Тихонов. 3) Местоимения по соотнесенности с другими частями речи делятся на: 1. Личные, возвратные и указательные. 2. Местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные. 3. Неопределенные и отрицательные. 4. Указательные, личные и притяжательные. 4) Какое утверждение неверно? 1. Местоимение некто имеет только форму именительного падежа. 2. Местоимение нечто имеет только одну форму. 3. Себя не имеет формы именительного падежа. 4. Местоимение никто в форме предложного падежа ? не о ком. 5) При склонении каких местоимений в их составе наблюдается супплетивизм? 1. Возвратных. 2. Личных. 3. Определительных. 4. Притяжательных. 6) Термин ?местоимение? по-латыни означает: 1. Указывающий. 2. Заменяющий. 3. Вместо имени. 4. Вместо слов. 7) В чем особенность местоимений себя, некого, нечего? 1. Это неизменяемые слова. 2. У всех трех отсутствует форма именительного падежа. 3. Это возвратные местоимения. 4. Все три - отрицательные местоимения. 8) В каком предложении имеется притяжательное местоимение: 1. Блестело море все в ярком свете (М.Г.). 2. Безумству храбрых поем мы славу (М.Г.). 3. Своя земля и в горести мила (посл.). 4.Он смело сеял просвещенье, не презирал страны родной (Н.Н.). 9) Назовите верное утверждение. В предложении ?Он смело сеял просвещенье, не презирал страны родной, он знал ее предназначенье? (Н.Н.) употреблено: 1. Личное и притяжательное местоимения. 2. Только личные местоимения. 3. Только притяжательное местоимение. 4. Три разных местоимения. 10) В каком из предложений представлено возвратное местоимение? 1. Девушка хороша собой, умна и образованна (А.Ч.). 2. Ничего себе, начальник? (ЛГ). 3. Я дала слово самой себе: забыть его навсегда (ЛГ). 4. А он сидит себе и в ус не дует (А.Ч.). 11) В предложении ?Всю ночь поют в пшенице перепелки о том, что будет урожайный год, еще о том, что за рекой в поселке моя любовь, моя судьба живет? (М.И.) употреблены местоимения: 1. Определительное, указательное и притяжательное. 2. Определительное и указательное. 3. Указательное и притяжательное. 4. Определительное, относительное. 12) В какой строке неверное утверждение? 1. Местоимения (с точки зрения синтаксической роли в предложении) ? универсальный класс слов. 2. Некого в творительном падеже имеет форму некем, не с кем, не за кем и т.д. 3. Начальная форма местоимения некоего - некто. 4. Местоимения имеют указательную, заместительную и отсылочную функцию. 13) Какой последовательности по расположению (согласно разрядам местоимений) соответствует ряд: свой, они, себя, некого? 1. Личное, притяжательное, возвратное, отрицательное. 2. Притяжательное, возвратное, личное, отрицательное. 3. Притяжательное, личное, возвратное, неопределенное. 4. Притяжательное, личное, возвратное, отрицательное.

**Тема 6. Глагол как 'ядерная' часть речи. Тематические группы глагольных слов, формы и категории.**

Проверка конспектов., примерные вопросы:

Васильев Л.М. Семантика русского глагола. Или материал из интернет-источников по теме.

**Тема 7. Категория вида русского глагола.**

1. Устный опрос. 2. Контрольная работа., примерные вопросы:

1.Каковы основные значения вида в русском языке? 2.Как формировались взгляды ученых на содержание категории вида, его основных значений? 3.Как трактуется категория вида Ленинградской аспектуальной школой (А. В. Бондарко)? 4.Каковы способы образования видовых пар в РЯ? 5.В чем состоит процесс перфективации? имперфективации? 6.Какие классы глаголов поставляют одно- и двувидовые глаголы в СРЯ?

**Тема 8. Переходность и залог как глагольные категории.**

1. Дискуссия. 2. Выступление перед сокурсниками с собственной схемой для рассуждения., примерные вопросы:

1.Каковы основные значения залога в русском языке? 2.Как формировались взгляды ученых на содержание категории залога, его значения? 3.Какие классы глаголов относятся к однозалоговым? 4.Каковы формальные признаки переходности? 5.Как коррелируют переходность и залог? 6.По каким признакам выделяется средневозвратный залог глагола?

**Тема 9. Типы спряжения и классы глаголов**

1. Совместный просмотр презентационных материалов обучающихся., примерные вопросы:

1.Значение категории лица. Связь с категорией времени. 2.Образование личных глагольных форм. Типы спряжения, разноспрягаемые глаголы. 3.Недостаточные глаголы (глаголы с "дефектной парадигмой"). 4.Безличные глаголы. Употребление форм лица. Личные глаголы в безличном употреблении. 5.Категория числа глагола. 6.Категория рода глагола (только в форме прошедшего времени единственного числа)

**Тема 10. Категории наклонения и времени, лица русского глагола**

1. Проверка конспектов. 2. Контрольная работа., примерные вопросы:

Категория наклонения 1.Каковы основные значения наклонения в русском языке? 2.Как формировались взгляды ученых на содержание категории, ее значения? 3.Почему существует оппозиция реального и нереального наклонений? Что понимается под терминами? Категория времени 1. Каковы основные значения времени в русском языке? 2.Как формировались взгляды ученых на содержание категории, ее значения? 3.Почему существует оппозиция прошедшего и непрошедшего времен? Что понимается под терминами? 4.Как образуются формы настоящего, будущего времени? 5.Как образуются формы прошедшего времени? Какова их исторически сложившаяся семантика? 6. Какие формы времен могут использоваться в значении других? Контрольная работа ◆1. Грамматические особенности глагола. Задания. 1.Выделить основы глаголов, указать классы. 2.Определить вид и особенности видовой корреляции. 3.Указать роль постфикса - СЯ в выделенных глаголах. 4.Определить переходность-непереходность выделенных глаголов. 4.Как образуются формы изъявительного, повелительного, сослагательного наклонений? 5.Как связаны категории времени и наклонения? 6.Какие формы наклонений могут использоваться в значении других?

**Тема 11. Причастия и деепричастия как 'гибридные' классы слов**

1. Дискуссия о статусе 'гибридных' слов. 2. Тестирование., примерные вопросы:

Вопросы: 1. Почему причастие и деепричастие относят к особым формам глагола? 2. Каковы признаки, общие для этих гибридных частей речи? 3. Какие признаки причастия объединяют его с адъективами? с глаголом? 4. Как образуются формы причастий действительного и страдательного залогов? 5. Как образуются формы настоящего и прошедшего времени причастий? 6. Как образуются формы деепричастий СВ и НСВ? 7. От каких грамматических характеристик зависит достаточность или дефектность парадигмы причастий? Тестирование: 1) В какой строке содержится верная грамматическая характеристика выделенного глагола в предложении ?Трое мужчин и горничная поддерживали невесту и заняты были только ею? (А.П.)? 1. Это причастие действительного залога прошедшего времени. 2. Это краткое причастие страдательного залога прошедшего времени. 3. Это отглагольное прилагательное в роли составного именного сказуемого. 4. Слово есть спрягаемый глагол в форме множественного числа. 2) В какой строке содержится верная грамматическая характеристика глагола в предложении ?А внизу в толстой ватной обертке я нашел три красных яблока? (В.Р.)? 1. Глагол совершенного вида, переходный, непродуктивного класса и 1-го спряжения. 2. Глагол в форме изъявительного наклонения, в прошедшем времени, 1-го лица единственного числа. 3. Глагол невозвратный, непереходный, вне залога. 4. Этот глагол видовой пары не имеет. 3) Какое причастие соответствует глагольным признакам: действительный залог, несовершенный вид, прошедшее время, возвратный? 1. Занимающийся. 2. Занимавшийся. 3. Занимавший. 4. Занятый. 4) В каком из предложений есть обособленные члены, выраженные и причастным, и деепричастным оборотами? 1. Пошевеливая вожжами, землемер рассеянно слушал ладный топот копыт по гладкой августовской дороге (И.Б.). 2. Случайно открыв глаза, я увидел свет, падавший из окон откуда-то снизу и таинственно озарявший смоляные стены избы (И.Б.). 3. Хотелось сделать что-нибудь необыкновенное, и, дойдя до караулки, я постучал в окошечко (И.Б.). 4. Мещанин, ехавший в город за доктором, сидел и курил с угрюмым, сосредоточенным выражением лица на краю четвертой от двери лавки у чьих-то ног (И.Б.). 5) В предложении ?Петр Ильич был неравнодушен к одежде и в отличие от большинства мужчин, вообще не замечающих, как одеты женщины, все видел и оценивал до тонкости? (Ю.Н.) употреблены: 1. Одно страдательное и одно действительное причастие. 2. Два кратких страдательных причастия прошедшего времени и одно действительное причастие. 3. Одно краткое страдательное причастие прошедшего времени и одно действительное причастие. 4. Только одно причастие (действительное настоящего времени). 6) Укажите деепричастие несовершенного вида: 1. Придя. 2) Закрепя. 3. Дыша. 4. Подышав. 7) В каком предложении деепричастная форма образована от двувидового глагола: 1. Прекрасно осознавая ответственность, Сергей отказался от предложения. 2. Организуя праздник, мы даже не догадывались, что это будет так трудно. 3. Утомленные долгой дорогой, путники быстро легли спать. 4. Держась за руки, дети стали переходить дорогу. 8) Процесс перехода деепричастных форм в класс наречий называется: 1. Предикация. 2 Препозиционализация. 3. Модаляция. 4. Адвербиализация. 9) Какой пример из приведенных является препозиционализацией деепричастий: 1. Спустя рукава работать. 2. Спустя год поженились. 3. Молча согласился. 10) Кто из названных авторов причастия и деепричастия называет самостоятельными частями речи: 1. В.А. Богородицкий. 2. А.Н. Тихонов. 3. В.В. Виноградов. 4. А.В. Дудников.

**Тема 12. Наречия как самостоятельная часть речи**

1. Проверка конспектов., примерные вопросы:

1.Каковы признаки наречия как части речи? 2.На какие семантические разряды делятся наречия? 3.В чем состоит отличие обстоятельственных и определительных наречий? 4.На какие группы по значению они делятся? 5.В чем состоит сходство и различие наречий со словами категории состояния (предикативами)? 6.Что помогает опознать в тексте грамматические омонимы с финалью -О?

**Тема 13. Категория состояния как особый класс слов**

1. Проверка конспектов. 2. Фронтальный опрос., примерные вопросы:

1. Предикация и ее основные модели. 2. Л.В. Щерба и статья "О частях речи в русском языке": разночтения по теме. 3. Категория состояния: почему эта часть является до сих пор "спорной" в русской грамматике?

**Тема 14. Модальные слова**

Проверка конспектов., примерные вопросы:

В.В. Виноградов "Русский язык. Грамматическое учение о слове" (Раздел "Частицы")

**Тема 15. Служебные/незнаменательные части речи**

1. Дискуссия. 2. Тестирование. 3. Контрольная работа., примерные вопросы:

1. Типы заданий и упражнений в школьных учебниках по теме "Служебные слова". 2.Грамматическая (функциональная) омонимия в сфере служебных слов. 3.Частотность отдельных частей речи во всех стилях русского языка. 4.'Открытые' и 'Закрытые' классы слов в русском языке. Грамматическая омонимия слов на -О. Тесты: 1) "Вы объясняете просто и доходчиво" - в предложении слово ПРОСТО является: 1 Частицей. 2. Кратким прилагательным. 3. Наречием. 4. Категорией состояния. 2) В какой строке представлены простые по составу, производные и однозначные предлоги? 1. Спустя, на, около, из-за. 2. Благодаря, согласно, насчет, вместо. 3. Вслед за, из, навстречу, напротив. 4. За, под, вследствие, включая. 3) Препозиционализация: это переход других классов слов в; 1. Предлоги. 2. Союзы. 3. Частицы. 4. Наречия. 4) Пример партикуляции представлен в предложении: 1. Путем долгих переговоров пришли к согласию. 2. Он, бывало, придет и начнем рассказывать небылицы. 3. Я не слышала, как она пришла ночью. 3. Домой они явились только под утро.

**Тема 16. Процессы переходности в системе частей речи русского языка (функциональная омонимия)**

1. Контрольная работа., примерные вопросы:

1.На какие явления распространяется понятие грамматической омонимии? 2.Как проявляется грамматическая омонимия между разрядами: -знаменательными и служебными словами? -междометиями, модальными словами и знаменательными частями речи? 3.Каковы особенности внутриразрядной омонимии знаменательных слов? служебных слов? 4. Составить предложения, в которых слова "Чай", "Прямо", "Пора", "Тихо", "Хуже", "Полно", "После" являются примерами разных частей речи.

**Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен (в 5 семестре)

**Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен (в 6 семестре)

**Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен (в 7 семестре)

Примерные вопросы к :

Вопросы к зачету:Общие вопросы частей речи

Понятие о частях речи.

История становления системы частей речи в русском языкознании.

Роль А.А. Потебни, Ф.Ф. Фортунатова, А.П. Пешковского, А.А. Шахматова в разработке теории частей речи в русском языке?

Вклад Л.В. Щербы в развитие теории частей речи.

Структурно-семантические типы слов, выделяемые В.В.Виноградовым?

Критерии разграничения частей речи.

Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма.

Парадигма, типы парадигм.

Имя существительное как часть речи.

"Предметность" как категориальное значение имени существительного.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Семантика и грамматические признаки конкретных, абстрактных, вещественных и собирательных существительных.

Семантическое и грамматическое выражение одушевленности / неодушевленности.

Распределение имен существительных по родам.

Средства выражения категории рода.

Колебания в роде имен существительных

Группы существительных по отношению к категории числа.

Языковые средства выражения категории числа.

Система падежей в современном русском языке.

Значение падежей.

Типы склонения имен существительных

Морфологический анализ существительного.

Имя прилагательное как часть речи

Дайте определение имени прилагательного.

Раскройте широкое и узкое понимание термина "имя прилагательное".

Относятся ли порядковые слова к именам прилагательным?

Назовите их лексические, морфологические и синтаксические признаки качественных прилагательных.

Назовите признаки относительных прилагательных.

Расскажите об особенностях перехода относительных прилагательных в качественные.

Охарактеризуйте качественные прилагательные как самостоятельный разряд прилагательных.

Покажите особенности перехода притяжательных прилагательных в относительные.

Дайте характеристику лексико-грамматических особенностей полных и кратких форм качественных прилагательных.

Все ли качественные прилагательные имеют полную и краткую форму?

Раскройте понятие степени сравнения имени прилагательного.

Дайте характеристику сравнительной степени имени прилагательного: значение, формы и способы образования.

Дайте характеристику превосходной степени имени прилагательного: значение, формы и способы образования.

Назовите типы склонения имён прилагательных.

Морфологический анализ прилагательного.

Имя числительное как часть речи.

Широкое и узкое понимание термина "имя числительное".

Назовите лексико-грамматические разряды имён числительных.

Охарактеризуйте морфологические и синтаксические признаки количественных числительных.

Назовите особенности дробных числительных.

Охарактеризуйте семантические, грамматические и синтаксические признаки собирательных числительных.

С какими именами существительными они могут употребляться?

Охарактеризуйте лексические и грамматические свойства слов типа нуль, миллион, тысяча.

Местоимение как часть речи.

Раскройте широкое и узкое понимание термина "местоимение".

Семантические разряды местоимений.

Обоснуйте особенности использования местоимений кто и что в качестве вопроса по отношению к именам существительным, называющим животных.

Перечислите грамматические разряды местоимений.

Особенности склонения местоимений.

Вопросы к экзамену:

1.Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слов. Предмет морфологии. Слово как объект морфологии.

2.Грамматическое значение слова. Средства выражения грамматического значения слова и их типы. Способы выражения грамматического значения (синтетический, аналитические, смешанный, супплетивный).

3.Части речи как грамматические классы слов. Определения частей речи в грамматиках и учебных пособиях. Принципы классификации частей речи.

4.Вопрос о количестве частей в современном русском языке.

5.Система частей речи в современном русском языке. Имя существительное как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические признаки существительных.

6.Лексико-грамматические разряды существительных (собственные и нарицательные, личные / неличные), конкретные, отвлеченные, вещественные и собирательные). Семантическая и грамматическая характеристика каждого разряда.

7.Категория рода как постоянный признак имени существительного. Трудные случаи определения рода имен.

8.Категория числа. Существительные, имеющие формы только мн. числа (pluralia tantum). Существительные, имеющие форму только ед. числа (singularia tantum).

9.Морфологическая категория падежа имен существительных. Основные значения падежей. Основные типы склонения имён существительных (1,2,3). Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные.

10.Переход слов других частей речи в имена существительные (субстантивация). Переход существительных в другие части речи.

11.Имя прилагательное как часть речи. Семантические, морфологические (род, число, падеж) и синтаксические признаки прилагательных. Широкое и узкое понимание имени прилагательного.

12.Разряды прилагательных по значению. Семантическая и грамматическая характеристика каждого разряда. Переход прилагательных из одного разряда в другие.

13.Типы склонения имен прилагательных. Несклоняемые прилагательные.

14.Имя числительное как часть речи. Своеобразие этой категории. Широкое и узкое понимание числительного.

15.Разряды числительных по значению и образованию. Грамматические особенности каждого разряда.

16.Склонение числительных. Сочетаемость числительных с существительными.

17.Местоимение как часть речи. Функции местоимений. Семантические разряды местоимений. Их грамматические особенности.

18.Понятие о глаголе. Вопрос об объёме и границах глагольной лексики. Неопределённая форма глагола (инфинитив): семантика и грамматические особенности.

19.Основы глаголов. Классы глаголов. Спряжение глаголов.

20.Категория вида. Парные и непарные по виду глаголы. Способы глагольного действия.

21.Переходные и непереходные глаголы.

22.Категория залога.

23.Категория наклонения спрягаемых глаголов.

24.Категория времени спрягаемых глаголов.

25.Категории лица спрягаемых глаголов, вопрос о глаголах с "дефектной парадигмой".

26.Причастие. Глагольные и прилагательные свойства причастий. Образование причастий.

27.Деепричастие как гибридный класс слов. Образование деепричастий.

28.Наречие как часть речи. Объём и границы наречий. Семантическая классификация наречий.

29.Словообразование наречий.

30.Вопрос о словах категории состояния (безлично-предикативных словах) в лингвистической литературе. Объем и границы лексико-грамматического класса безлично-предикативных слов.

31.Категориальное значение и основные лексические разряды безлично-предикативных слов. Морфологические и синтаксические особенности безлично-предикативных слов.

32.Краткие сведения об истории изучения модальности и модальных слов. Семантические разряды и морфолого-синтаксические особенности модальных слов.

33.Общая характеристика служебных слов в русском языке. Классификация служебных частей речи.

34.Вопрос о предлогах. Значение предлогов. Корреляция падежа и предлога.

35.Разряды предлогов по происхождению и по структуре. Особенности употребления некоторых предлогов.

36.Понятие о союзе. Характеристика союзов по значению и передаваемым с их помощью синтаксическим отношениям.

37.Характеристика союзов по структуре, занимаемым позициям и употреблению.

38.Понятие о частице как служебной части речи. Широкое и узкое понимание термина "частица". Классификация частиц по значению и функциям.

39.Классификация частиц по структуре, употреблению и местоположению.

40.Понятие о междометии. Место междометий в системе частей речи. Разряды междометий по значению и по образованию.

41.Место звукоподражательных слов в системе частей речи.

42.Переходные явления в пределах границ частей речи.

**7.1. Основная литература:**

1. Мандель Б.Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология Электронный ресурс: Учеб. пособие //Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник ИНФРА - М., 2013. - 374 с. - URL:: http://znanium.com/bookread2.php?book=403676

2. Ремчукова Е.Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола: Учебное пособие / Е.Н.Ремчукова. - М.: Флинта-Наука, 2007. - 144с. (25 экз.).

3. Осипова Л.И. Морфология современного русского языка: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М. : Академия, 2010. - 192с. - (5 экз.).

4. Д.А. Салимова. Современный русский язык. Морфология. Служебные части речи. http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1026

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Голанов И.Г. Морфология современного русского языка: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Голанов. - М. : Академия, 2007. - 256с. (10 экз.)

2. Закирова О.В. Современный русский литературный язык в таблицах с комментариями и заданиями. Морфология. Глагол: учебно-методическое пособие для студентов филологических факультетов высших учебных заведений / О.В. Закирова. - Казань: редакционно-издательский центр 'Школа', 2014. - 104 с. (5 экз.)

3.Местоимения в современном русском языке: Учеб. пособие/ А.М. Чепасова, Л.Д. Игнатьева, Ж.З. Мительская и др. - М.: Флинта-Наука, 2007. - 176с. (5 экз.).

4. Осипова Л.И. Морфология современного русского языка: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М. : Академия, 2010. - 192с. - (5 экз.).

**7.3. Интернет-ресурсы:**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru

Научно-образовательный портал Лингвистика в России: ресурсы для исследователей - URL: http://sbiblio.com/biblio

Национальный корпус русского языка. - URL: http://www.ruscorpora.ru

Русские словари и морфология на сайте - URL: http://starling.rinet.ru/morpho.php?lan=ru

Справочно-информационный интернет-портал - URL: www.gramota.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Морфология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Современный русский литературный язык. Морфология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный язык .

Автор(ы):
Салимова Д.А. _____
Закирова О.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ибрагимова Э.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.