

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский  
\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Классические языки Б1.В.ДВ.19

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Бубекова Л.Б.

**Рецензент(ы):**

Ибрагимова Э.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 10160165919

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бубекова Л.Б. Кафедра русского языка и литературы Факультет филологии и истории, bular@yandex.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является знакомство студентов с ведущими направлениями и важнейшими проблемами, принципами и понятиями современного языкознания, стоящими перед исследователями на современном этапе развития науки.

В целом, данная дисциплина ориентирует на научно-методическую и поисково-исследовательскую деятельность студентов.

Ее изучение способствует решению обозначенных типовых задач профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.19 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в рамках дисциплин общекультурного и основного блоков, например, знания в области истории русской культуры, русской литературы. Обучающийся должен уметь воспринимать и продуцировать термины профессиональной лексики, владеть базовыми понятиями такими, как термин, крылатое выражение, методика анализа, а также обладать навыками поиска необходимой информации в Интернет-ресурсах и печатных изданиях. Студент должен обладать навыками подготовки презентационных материалов по изучаемым темам и написанию рефератов.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
К-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1 (профессиональные компетенции)	понимание культуры через язык

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Ведение в латинский язык.	5		6	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Правила фонетики и орфографии.	5		8	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Имя существительное (общие сведения).	5		6	6	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Глагол. Общие сведения о латинских глаголах.	5		0	6	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Имя прилагательное. Общие сведения о латинских прилагательных.	5		0	6	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Система латинских инфинитивов.	5		0	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Степени сравнения прилагательных.	5		0	2	0	Письменная работа
8.	Тема 8. Герундив и герундий.	5		0	2	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			20	28	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Ведение в латинский язык.

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Основные этапы исторического развития латинского языка. Период архаической латыни (от первых сохранившихся письменных памятников до начала I века до н.э.). Период классической латыни (80-е гг. до н.э. - 14 г. н.э.). Период постклассической латыни (I - II века н.э.). Период поздней латыни (III - VI вв.). Значение латинского языка.

**Тема 2. Правила фонетики и орфографии.**

**лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Правила фонетики и орфографии. Латинский алфавит. Правила чтения и постановки ударений в латинском языке. Долгота и краткость гласных в латинском языке. Произношение звуков. Дифтонгические сочетания, диграфы. Слогоразделение в латинском языке. Особенности произношения согласных и гласных букв. Крылатые выражения.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Правила фонетики и орфографии. Латинский алфавит. Правила чтения и постановки ударений в латинском языке. Долгота и краткость гласных в латинском языке. Произношение звуков. Дифтонгические сочетания, диграфы. Слогоразделение в латинском языке. Особенности произношения согласных и гласных букв. Крылатые выражения.

**Тема 3. Имя существительное (общие сведения).**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Существительные I и II склонения. Словарная запись существительных. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения. Существительные III склонения. Imperfectum indicativi Futurum primum. Анализ и перевод предложений со сказуемым в Imperfectum indicative и Futurum primum. Существительные IV и V склонения. Методика анализа и перевода сложноподчиненного предложения.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Существительные I и II склонения. Словарная запись существительных. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения. Существительные III склонения. Imperfectum indicativi Futurum primum. Анализ и перевод предложений со сказуемым в Imperfectum indicative и Futurum primum. Существительные IV и V склонения. Методика анализа и перевода сложноподчиненного предложения.

**Тема 4. Глагол. Общие сведения о латинских глаголах.**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Неопределенная форма глагола. Типы спряжения глаголов. Особенности третьего спряжения. Определение основы настоящего времени. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога. Praesens indicativi activi. Страдательный залог. Настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога. Словарная запись латинских глаголов.

**Тема 5. Имя прилагательное. Общие сведения о латинских прилагательных.**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Имя прилагательное. Общие сведения о латинских прилагательных. Прилагательные I и II склонения. Повелительное наклонение. Местоимения. Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения. Прилагательные III склонения. Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения.

**Тема 6. Система латинских инфинитивов.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Infinitivus praesentis passivi. Формы инфинитивов. Употребление оборотов. Nominativus cum infinitivo. Accusativus cum infinitivo. Причастие прошедшего времени страдательного залога. Причастие будущего времени действительного залога. Элементарные сведения о причастном обороте. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения с инфинитивными оборотами.

**Тема 7. Степени сравнения прилагательных.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных. Неправильные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной степени. Употребление степеней сравнения. Абсолютные степени сравнения. Числительные количественные, порядковые. Числительные разделительные и наречные. Склонение числительных. Согласование числительных. Методика грамматического анализа и перевода предложений с причастными оборотами.

### Тема 8. Герундив и герундий.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Gerundium. Gerundivum. Способы образования. Склонение. Значение форм. Тематическое обобщение и повторение. Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения с герундивом и герундием. Грамматический строй. Система склонений латинского имени. Система спряжений латинского глагола. Латинская юридическая терминология. Особенности анализа и перевода профессионально ориентированного текста.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в латинский язык.	5		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
2.	Тема 2. Правила фонетики и орфографии.	5		подготовка к письменной работе	5	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
3.	Тема 3. Имя существительное (общие сведения).	5			0	
				подготовка домашнего задания	8	Письменное домашнее задание

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Глагол. Общие сведения о латинских глаголах.	5		подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
5.	Тема 5. Имя прилагательное. Общие сведения о латинских прилагательных.	5		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
6.	Тема 6. Система латинских инфинитивов.	5		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
7.	Тема 7. Степени сравнения прилагательных.	5		подготовка к письменной работе	8	Письменная работа
8.	Тема 8. Герундив и герундий.	5		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
	Итого				60	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса 'Классические языки' предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания. Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практическое занятие, семинар, лабораторное занятие и др.

На практических занятиях используется кейсовая технология, технология проектной деятельности, разбор конкретных ситуаций при изучении разделов 'Периодизация латинского языка', 'Влияние латинского языка на другие языки мира' и др. Предусмотрены просмотры вебинаров ведущих российских и зарубежных ученых.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Ведение в латинский язык.

Устный опрос, примерные вопросы:



Основные этапы исторического развития латинского языка. Период архаической латыни (от первых сохранившихся письменных памятников до начала I века до н.э.). Период классической латыни (80-е гг. до н.э. - 14 г. н.э.). Период послеклассической латыни (I - II века н.э.). Период поздней латыни (III - VI вв.). Значение латинского языка.

## **Тема 2. Правила фонетики и орфографии.**

Письменная работа , примерные вопросы:

Латинский алфавит. Правила чтения и постановки ударений в латинском языке. Крылатые выражения.

Устный опрос , примерные вопросы:

Латинский алфавит. Правила чтения и постановки ударений в латинском языке. Долгота и краткость гласных в латинском языке. Произношение звуков. Дифтонгические сочетания, диграфы. Слогоразделение в латинском языке. Особенности произношения согласных и гласных букв. Крылатые выражения.

## **Тема 3. Имя существительное (общие сведения).**

, примерные вопросы:

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Укажите слова, в которых буква "c" читается как звук "ц": 1. bucca 3. collum 2. sceleton 4. facies Задание 2. Укажите слова, в которых буква "s" читается как звук "з": 1. tensor 2. incisura 3. transversus 4. sulcus 5. fissura Задание 3. Укажите слова, в которых пишется буква "y": 1. amido...prinum 2. Morph...num 3. Th...pentalum 4. Gl..cerinum 5. Hdroch...loricus Задание 4 . Укажите слова, в которых пишется диграф "ph": 1. chloro...ormium 2. ...enobarbitalum 3. Cam...ora 4. Co...einum Задание 5. Укажите слова, где пишется диграф "th": 1. al...aea 2. Anaes...esinum 3. Ae...ylicus 4. Iso...onicus 5. Rec...alis Задание 6. Укажите слова, в которых сочетание "ngu" читается как "нгв": 1. sanguis 2. lingula 3. unguentum 4. lingua 5. angulus Задание 7. Укажите слова, в которых сочетание "ti" читается как "ци": 1. ostium 2. substantia 3. solutio 4. articulatio 5. combustio Задание 8. Укажите слова, в которых пишется диграф "rh": 1. со...tex 3. ...eum 2. ...adix 4. ...izoma Задание 9. Укажите, на какой слог падает ударение (2,3): 1. periton(a)eum 4. recessus 2. palpebra 5. Glycyrrhiza 3. fovea Задание 10. Выберите слова с суффиксами: 1) долгими, 2) краткими : 1. osseus 2. palatinus 3. denticulus 4. ulnaris 5. nasalis 6. thoracicus 7. foveola 8. aquosus 9. purificatus 10. fissura Задание 11. Укажите правильный порядок окончаний Gen. sing. 5-ти склонений: 1)-ei 2)-us 3)-i 4)-ae 5)-is Задание 12. Определите род существительных: 1) ductus, us, 1)-m 2) fonticulus, i, 2)-f 3) corpus, oris, 3)-n 4) conjunctiva, ae, 5) rectum, i, 6) facies, ei Задание 13. Найдите соответствующий перевод (словарная запись): Задание 14. В каком склонении существительные только мужского и среднего родов? 1, 2, 3, 4, 5 Задание 15. В каком склонении существительные только женского рода? 1, 2, 3, 4, 5

## **Тема 4. Глагол. Общие сведения о латинских глаголах.**

Письменная работа , примерные вопросы:

Пример 1 De jure civili et jure gentium. Omnes populi, qui legibus et moribus reguntur, partim suo proprio, partim communi omnium jure utuntur. Nam quod quisque populus ipse sibi jus constituit, id ipsius proprium est vocaturque jus civile, quasi jus proprium civitatis. Quod vero naturalis ratio inter omnes homines constituit, id apud omnes populos peraeque custoditur vocaturque jus gentium, quasi quo jure omnes gentes utuntur. Populus itaque Romanus partim suo proprio, partim communi omnium hominum jure utitur. (Gajus) При переводе латинского предложения не следует пытаться угадать его смысл по значению составляющих слов. Такой путь неизбежно приведет к ошибкам. Порядок слов в латинском языке свободный. Связь слов в предложении определяется их грамматической формой, т.е. наличием определенных окончаний. Поэтому сначала нужно определить грамматическую форму слова и только затем переводить на русский язык.

Устный опрос , примерные вопросы:

Неопределенная форма глагола. Типы спряжения глаголов. Особенности третьего спряжения. Определение основы настоящего времени. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога. Praesens indicativi activi. Страдательный залог. Настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога. Словарная запись латинских глаголов.



## **Тема 5. Имя прилагательное. Общие сведения о латинских прилагательных.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Имя прилагательное. Общие сведения о латинских прилагательных. Прилагательные I и II склонения. Повелительное наклонение. Местоимения. Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения. Прилагательные III склонения. Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения.

## **Тема 6. Система латинских инфинитивов.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Infinitivus praesentis passivi. Формы инфинитивов. Употребление оборотов. Nominativus cum infinitivo. Accusativus cum infinitivo. Причастие прошедшего времени страдательного залога. Причастие будущего времени действительного залога. Элементарные сведения о причастном обороте. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения с инфинитивными оборотами.

## **Тема 7. Степени сравнения прилагательных.**

Письменная работа , примерные вопросы:

ТЕКСТ ДЛЯ ПЕРЕВОДА А. 1. Alma mater. Almae matri nostrae salutem! 2. Plebs in discordiam cum patribus venit et secedit in Sacrum montem. 3. Iuvenum senumque concordia. 4. Corpore senex, ammo iuvenis. 5. Societas fratrum. 6. Vim vi repellere licet (Dig.). Desunt vires. Ad vim atque arma descendere. ? Ultra (или supra) vires. 7. Quod licet lovi, non licet bovi (поговорка). 8. Scire leges non est verba legum tenere, sed vim ac potestatem (Dig.). 9. Patriam amamus, patriam defendimus. В. 1. Vim vi repellere licet. 2. Testimonium ejus nullas vires habet. 3. Jus gentium est, quo gentes humanae utuntur. СЛОВА И ПРИМЕЧАНИЯ К ТЕКСТУ А. 1. almus, a, um (от alo, ere кормить; ср. алименты) питающий, кормящий; alma mater мать-кормилица (как студенческое выражение - свое учебное заведение); 2. salutem (под-разум, dicimus)! шлем привет! 3. plebs, plebes, f плебс, народные массы; 4. discordia, ae f раздор, ссора; 5. venio, Ire приходить; in discordiam venire ссориться; 6. secedo, ere, 3 уходить, удаляться; 7. in (предлог с ace.) в, здесь на; 8. Sacer mons Священная гора, в 4,5 км от Рима. 9. repello, ere, 3 отталкивать, отбивать, отражать; 10. licet, ere, 2 безличный глагол дозволяется, разрешается, можно; 11. desunt - от desum; descendo, ere сходить, спускаться, здесь обращаться, прибегать; 12. ad (предлог с ace.)

## **Тема 8. Герундив и герундий.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Gerundium. Gerundivum. Способы образования. Склонение. Значение форм. Тематическое обобщение и повторение. Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения с герундивом и герундием. Грамматический строй. Система склонений латинского имени. Система спряжений латинского глагола. Латинская юридическая терминология.

## **Итоговая форма контроля**

зачет (в 5 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Краткая история латинского языка.
2. Имя существительное: основные грамматические категории; словарная форма; определение склонения, рода; выделение основы. Сводная таблица пяти склонений существительных.
3. Имя прилагательное: основные грамматические категории.
4. Понятие о степенях сравнения. Две группы прилагательных в положительной степени: 1-ая группа (родовые окончания, словарная форма, склонение).
5. 2-ая группа (деление на подгруппы, словарная форма прилагательных с различным числом родовых окончаний, склонение).
6. Прилагательные в сравнительной степени: образование, словарная форма, склонение.
7. Прилагательные в превосходной степени: образование, словарная форма, склонение .
8. Неправильные и недостаточные степени сравнения прилагательных.

9. Понятие об определяемом слове, несогласованном и согласованном определении.
10. Третье склонение существительных.
11. Мужской род третьего склонения: родовые окончания, основные исключения.
12. Третье склонение существительных. Женский род: родовые окончания, основные исключения.
13. Третье склонение существительных. Средний род: родовые окончания, основные исключения, правило слов среднего рода. Сходные окончания у существительных разных родов.
14. Сводная таблица III склонения существительных и прилагательных.
15. Глагол. Основные грамматические категории. Словарная форма. Определение основы настоящего времени. Определение спряжения глагола.
16. Глагол. Образование повелительного наклонения.
17. Глагол. Образование сослагательного наклонения. Глагол *fio, fieri*.
18. Причастия. Причастие настоящего времени действительного залога: образование, перевод, словарная форма, склонение, роль в многословных терминах (примеры).
19. Причастия. Причастие прошедшего времени страдательного залога: образование, перевод, словарная форма, склонение, роль в многословных терминах (примеры).
20. Латинские крылатые выражения.

### 7.1. Основная литература:

1. Латинский язык. Часть II: Практика: Учебное пособие / Григорьев А.В., Романовская Г.А. - М.: Прометей, 2013. - 138 с. ISBN 978-5-7042-2489-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557059>
2. Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 408 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004760-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391936>
3. Латинский язык : учебник для бакалавриата /Л. А. Брусенская. Э.Г. Куликова. И.В. Беляева. - М.: Норма : ИНФРА-М. 2019. - 258 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=982198>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. *Lingua latina*. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 2: Пособие / Подосинов А.В., Щавелева Н.И., - 9-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 255 с.: ISBN 978-5-89349-260-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453861>
2. *Lingua Latina*. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 3: Пособие / Подосинов А.В., Щавелева Н.И., - 4-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 230 с.: ISBN 978-5-9765-0284-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453757>
3. *Lingua Latina*. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 1: Учебное пособие / Подосинов А.В., Щавелева Н.И., - 15-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 191 с.: ISBN 978-5-89349-099-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453831>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

ГРАМОТА.РУ - русский язык для всех: Справочно-информационный портал - <http://www.gramota.ru/>

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК - Урок 1: Алфавит и правила чтения - <https://www.youtube.com/watch?v=8YP2W6Xw52U>

Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - URL: <http://www.elibrary.ru>

Научно-образовательный портал 'Лингвистика в России: ресурсы для исследователей' - URL: <http://uisrussia.msu.ru>

Российский общеобразовательный портал - URL: <http://school.edu.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Классические языки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- 1) аудитории, оборудованные доской;
- 2) технические средства обучения (магнитофон, видеоманитофон);
- 3) словари;
- 4) мультимедийная аудитория, вместимостью около 20 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация

мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить практические занятия, демонстрировать презентации, и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной язык и литература, иностранный язык .

Автор(ы):

Бубекова Л.Б. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Э.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.