МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения русскому языку Б1.В.ОД.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Пупышева Е.Л.

Рецензент(ы):
Ибрагимова Э.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1016041819

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Пупышева Е.Л. Кафедра русского языка и литературы Факультет филологии и истории

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины 'Методика обучения русскому языку' является формирование у студентов системных теоретических знаний, прочных умений и навыков в

области методики преподавания русского языка, подготовка к профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя русского языка в средней школе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Курс 'Методика обучения русскому языку' занимает важное место в подготовке специалистов филологического профиля. Осваивается на 3 курсе, в 6 семестре. Данная дисциплина опирается на систему знаний и умений, полученных в предшествующих лингвистических курсах (введение в языкознание, современный русский литературный язык, история русского языка), а также в курсе педагогики и психологии. Программная система понятий, последовательно расширяющая и углубляющая языковую и лингвистическую компетенции студента, обеспечивает достаточный уровень знаний языкового материала в диахроническом и синхроническом аспектах, логику и глубину подходов к конструированию методик обучения русскому языку, формируя условия оптимального профессионализма и творчества в процессе обучения. Изучение дисциплины 'Методика обучения русскому языку' является необходимой основой для последующего изучения таких предметов, как: 'Современные технологии обучения русскому языку', 'Методика обучения литературе', дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики и написания курсовых работ по предметам психолого-педагогического цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- нормативные документы в данной области, в том числе ФГОС ООО, ФГОС ОО, Профессиональный стандарт педагога;
- основную научную и учебную литературу по изучаемой дисциплине;
- концептуальные положения, понятия и термины, которые составляют методологическую (предмет, объект, задачи, принципы, методы, типологию уроков) и методическую ос-нову (специфика изучения разделов языка) дисциплины;
- актуальные подходы к организации процесса обучения средствами русского языка как обязательного учебного предмета в образовательном учреждении.

2. должен уметь:

- организовывать процесс обучения с использованием методик и технологий обучения и инноваций в этой области, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- строить систему уроков по определенной теме, определять их последовательность и преемственность;
- составлять технологически карты уроков;
- определять методическую цель, задачи и основное содержание урока в зависимости от темы и типа;
- отбирать и дозировать языковой материал с точки зрения его соответствия конкретной методической цели урока с учетом предметных и метапредметных результатов обуче-ния;
- подбирать оптимальные средства обучения для решения намеченных задач;
- выбирать (разрабатывать) систему упражнений и задач, направленных на формирование УУД , учитывать дифференцированный принцип в обучении;
- определять вид речевой деятельности, на формирование которого направлен урок;
- выбирать оптимальные способы проверки знаний и умений учащихся;
- концептизировать коммуникативные умения в определенном виде речевой деятельности и подбирать упражнения, обеспечивающие ее формирование.

3. должен владеть:

- основными теоретическими положениями изучаемой науки;
- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
- методами и приемами обучения, выявлять наиболее целесообразные на разных эта-пах урока с точки зрения их соответствия ситуации, цели, возрастным особенностям и т.д.;
- основными технологиями обучения;
- навыками ведения учебной документации: составлять рабочую программу по пред-мету, технологические карты и т.д.;
- навыками работы с психолого-педагогической, методической и справочной литературой.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения.	6		2	0	0	Тестирование Устный опрос
2.	Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.	6		2	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Принципы обучения русскому языку: общедидактические и частнометодические.	6		0	0	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Методы и приёмы обучения русскому языку. Основные классификации.	6		2	4	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.	6		2	8	0	Устный опрос Творческое задание
6.	Тема 6. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку.	6		0	0	0	Устный опрос
7.	Тема 7. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы.	6		0	4	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.	6		2	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.	6		2	2	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Развитие речи на уроках русского языка.	6		2	2	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.	6		2	4	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Методика работы над текстом на уроках русского языка. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст.	6		4	6	0	Устный опрос
13.	Тема 13. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.	6		4	6	0	Устный опрос
14.	Тема 14. Виды сочинений Сочинение по картине в системе развития связной речи учащихся и методика их проведения.	6		2	6	0	Устный опрос
15.	Тема 15. Виды изложений и методика их проведения.	6		2	4	0	Устный опрос
16.	Тема 16. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.	6		2	2	0	Устный опрос
17.	Тема 17. Виды диктантов и методика их проведения.	6		2	2	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			32	52	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методология и методика как основы научного подхода в современных условиях. Современные тенденции методики обучения русскому языку. Предмет и задачи методики. Коммуникативно-деятельностный и системно-деятельностный подходы в обучении. Психологические, лингвистические и дидактические основы обучения русскому языку в школе. Методы научного исследования.

Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специфика русского языка как учебного предмета. Компетенции (цели) обучения русскому языку: лингвистическая (языковая), правописная, коммуникативная, этнокультуроведческая. Структура и содержание предмета "Русский язык" в контексте новых требований. Принципы отбора теоретического и практического материала по русскому языку.

Тема 3. Принципы обучения русскому языку: общедидактические и частнометодические.

Тема 4. Методы и приёмы обучения русскому языку. Основные классификации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие метод в дидактике и в методике обучения русскому языку. Соотношение понятий метод обучения, приём обучения, средство обучения. Основные классификации методов обучения. Классификация методов по источнику получения знаний (классификация А.В. Текучева). Активные, интерактивные методы на уроках русского языка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Выполнение практических заданий по теме. Решение ситуационных задач.

Тема 5. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Традиционная типология уроков по русскому языку. Современный урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку. Цели урока, его этапов. Связь задач урока с конечными целями. Типы уроков. Комбинированные уроки. Структура урока русского языка. Структурные компоненты урока: опрос, проверка домашнего задания, введение нового материала, закрепление, контроль. Нетрадиционные типы уроков, их структура.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Анализ основных типов уроков в контексте требования ФГОС ООО. Основные этапы уроков каждого типа. Организация фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроках русского языка. Знакомство с современными требованиями у уроку русского языка. Технологическая карта урока, особенности её проектирования.

Тема 6. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку.

Тема 7. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие "учебно-методический комплекс". Структура и содержание УМК. Рекомендованные и допущенные учебники. Анализ УМК по русскому языку под. ред. Т.А. Ладыженской и др. для 5-9 классов. Учебник как ведущее средство обучения. Функции учебника. Основные компоненты учебника.

Тема 8. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Типология упражнений по русскому языку. Нетрадиционные типы заданий как одно из средств воспитания интереса к урокам русского языка и формирования логического мышления учащихся. Упражнение как основной метод обучения русскому языку. Система упражнений. Типология упражнений в зависимости от типов урока. Нетрадиционные типы заданий в современной системе обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ упражнений по различным темам УМК по русскому языку. Компоненты упражнения. Классификация упражнений. Система упражнений. Методика применения упражнений на различных этапах урока.

Тема 9. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Контроль результатов обучения (ЗУН) на уроках русского языка. Функции и виды контроля. Методы контроля. Система и содержание контроля на уроках русского языка. Виды заданий для оценки результатов достижений учащихся. Методика их составления. Альтернативная оценка достижений учащихся. Критерии оценки ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Выполнение практических заданий по теме. Составление заданий для контроля и оценивания ЗУН обучающихся на уроках русского языка. Контроль и оценка метапредметных результатов обучения на уроках русского языка.

Тема 10. Развитие речи на уроках русского языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Развитие речи как самостоятельный раздел методики русского языка. Виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). Методика работы над основными видами речевой деятельности. Устная и письменная речь. Принципы развития речи на уроках русского языка. Сочинение и изложение в системе развития связной речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Поверка практических навыков по теме. Анализ УМК по развитию речи на уроках русского языка. Анализ деятельности учителей русского языка и литературы по развитию речи.

Тема 11. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка. Цели и источники обогащения словарного запаса. Словарная работа, ее разновидности. Особенности словарной работы на уроках русского языка. Принципы работы над словом. Словарная подготовка к сочинениям и изложениям. Обогащение грамматического строя речи учащихся. Концептуальный анализ слова.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Проверка практических навыков по теме. Анализ заданий и упражнений, способствующих обогащению словарного запаса на уроках русского языка. Обзор новых методов и приёмов обогащения словарного запаса на уроках русского языка.

Тема 12. Методика работы над текстом на уроках русского языка. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст. Текст как средство и объект изучения русского языкознания. Культурологический аспект в теории и методике преподавания русского языка. Учебный текст как средство обучения аспектам языка и как объект обучения речевой деятельности. Разновидности учебных текстов на уроке русского языка. Текст как объект культуроведения. Лингвистический и комплексный анализы текста. Культуроведческий комментарий. Задачи использования культуроведческого материала. Основные термины и понятия ("русский речевой этикет"). Методические и дидактические требования к подаче культуроведческого материала. Этапы работы над текстом. Содержание обучения. Основные направления работы над текстом. Методика работы над тестом на уроках русского языка.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Анализ текстов различных типов для работы на уроках русского языка. Особенности работы над текстом в контексте требований ФГОС

Тема 13. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Цели и задачи обучения орфографии в современной школе. Принципы орфографии и принципы обучения орфографии. Орфограмма и орфографическое правило. Типы орфографических правил. Виды орфограмм. Методика работы над проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Типичные ошибки обучающихся. Современные подходы к обучению орфографии.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Анализ конкретной орфограммы. Методика работы над данной орфограммой.

Тема 14. Виды сочинений Сочинение по картине в системе развития связной речи учащихся и методика их проведения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сочинение в системе развития связной речи учащихся. Классификация сочинений (по цели, типам речи, по тематике, по жанрам и т.д.). Методика подготовки к написанию сочинения разных типов. Современные подходы к обучению написания сочинений. Сочинение-рассуждение в контексте требований ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Проверка практических умений и навыков обучающихся по теме. Разработка структуры и содержания урока сочинения. Методика работы учащихся над сочинением по картине. Методика работы над сочинением в контексте требований ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Тема 15. Виды изложений и методика их проведения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Изложение в системе развития связной речи учащихся. Классификация изложений (по цели обучения, по тематике, изложение подробное, сжатое, выборочное, с элементами сочинения и т.д.). Методика подготовки к написанию изложений разных типов. Современные подходы к обучению написания изложений на уроках русского языка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Изложение в системе развития связной речи учащихся. Классификация изложений (по цели, типам речи, по тематике, по жанрам и т.д.). Методика подготовки к написанию изложения разных типов. Современные подходы к обучению методике написанию изложений. Изложений в контексте требований ОГЭ по русскому языку.

Тема 16. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные (действующие) нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся 5-11 классов по русскому языку и проект новых норм. Оценка устных ответов учащихся. Оценка диктантов: ошибки орфографические и пунктуационные; необходимость четкого разграничения характера ошибок (грубых и негрубых, однотипных, описок); диктантов с грамматическим заданием; оценка сочинений и изложений (необходимость четкого разграничения ошибок орфографических, грамматических, речевых ошибок и недочетов, стилистических ошибок); основные критерии оценки содержания и речевого оформления работы. Способы исправления ошибок и характер учительских пометок на полях письменных работ учащихся. Учет, анализ и классификация ошибок в письменных работах учащихся. Методика работы над ошибками. Выведение итоговых оценок. Задачи учителя-словесника по поддержанию единого режима грамотности (устной и письменной речи) в школе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Выполнение практических заданий по теме. Проверка умения студентов правильно оценивать ЗУН учащихся по русскому языку.

Тема 17. Виды диктантов и методика их проведения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Контрольная и обучающая функции диктанта. Методика проведения контрольного и других видов диктантов (предупредительного, объяснительного, графического, словарного, тематического, зрительного и т.д.). Критерии отбора текстов для диктантов. Словарный диктант. Принципы отбора слов для словарного диктанта.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Критерии отбора текстов для различных видов диктанта. Тренинг проведения контрольного, словарного, предупредительного диктантов. Проверка умения правильно отбирать диктанты различного вида и проверять их.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения.	6		подготовка к тестированию	1	Тестирование
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
2.	Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.	6		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
3.	Тема 3. Принципы обучения русскому языку: общедидактические и частнометодические.	6		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
4.	Тема 4. Методы и приёмы обучения русскому языку. Основные классификации.	6		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.	6		подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
6.	Тема 6. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку.	6		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
7.	Тема 7. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы.	6		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
8.	Тема 8. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.	6		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
9.	Тема 9. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.	6		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
10.	Тема 10. Развитие речи на уроках русского языка.	6		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
11.	Тема 11. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.	6		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
12.	Тема 12. Методика работы над текстом на уроках русского языка. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст.	6		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
13.	Тема 13. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.	6		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
14.	Тема 14. Виды сочинений Сочинение по картине в системе развития связной речи учащихся и методика их проведения.	6		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
15.	Тема 15. Виды изложений и методика их проведения.	6		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
16.	Тема 16. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.	6		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
17.	Тема 17. Виды диктантов и методика их проведения.	6		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также требует их комплексного сочетания. Ключевые образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция (в т.ч. с такими элементами активных форм обучения, как: лекция проблемная, 'лекция вдвоем', лекция - пресс-конференция и др.), практическое занятие (в т.ч. такие активные формы, как: тренинг, групповое решение творческих задач (метод развивающей кооперации), деловые игры (ролевые и имитационные), семинар и др. Актуальные в современных реформируемых образовательных условиях представления о комплексности учебно-образовательного процесса могут быть реализованы в курсе также посредством использования новых информационных технологий, в частности, мультимедийных программ, фото-, аудио- и видеоматериалов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения.

Тестирование , примерные вопросы:

Методика обучения русскому языку - отрасль _____науки, изучающая закономерности процесса обучения языка 2.Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является а) русский язык; б) процесс обучения русскому языку; в) исследование русского языка. 3.Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи: а) Е.А. Баринова; б) М.Т. Баранова; в) А.В. Текучёв; г) Л.П. Федоренко. 4.Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая,_____. 5.Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку: а) связь теории с практикой; б) взаимосвязь изучения языка и развития мышления; в) приемственность и перспективность; г) доступность; д) внимание к языковому материалу; е) развитие языкового чутья. 6.Отметьте определение, раскрывающее суть понятия "метод обучения": а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения; б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками. 7.Отметьте методы проблемного обучения: а) слово учителя; б) беседа; в) эвристическая беседа; г) исследовательский; д) репродуктивный, е) объяснительно-иллюстративный; ж) частично-поисковый. 8.Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения по развитию речи учащихся: а) под ред. В.В. Бабайцевой; б) под ред. Н.М. Шанского; в) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской. 9.Определите структурные элементы, соответствующие уроку открытия новых знаний. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока: а) выполнение упражнений повышенной сложности; б) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания; в) опрос учащихся; г) проверка домашнего задания; д) первичное закрепление изученного; е) самостоятельная работа; ж) объяснение нового материала; з) подготовка к восприятию нового материала. 10.Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности: а) выборочно-распределительное списывание; б) списывание со вставкой; в) творческое списывание. 11.Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы,_____ работа.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Сформулируйте определение методики русского языка как науки. 2. Технология и методика: сходство и различие данных понятий. 3. Назовите объект и предмет методики. 4. Задачи методики (по М.Т. Баранову). 5. Теоретические основы методики: краткая характеристика.

Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Специфика изучения русского языка в школе. 2. В чем состоит образовательное и воспитательное значение изучения русского языка в школе. 3. Содержание изучения предмета "Русский язык в школе".

Тема 3. Принципы обучения русскому языку: общедидактические и частнометодические.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Принцип обучения - это ...(продолжите определение). 2. Дайте характеристику общедидактических принципам обучения. 3. Дайте характеристику частнометодических принципам обучения. 4. Назовите основные принципы обучения в контексте современных требований педагогического образования.

Тема 4. Методы и приёмы обучения русскому языку. Основные классификации.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите основные классификации обучения русскому языку в средней школе. 2. Дайте характеристику классификации А.В. Текучева. Охарактеризуйте основные методы данной классификации. 3. Какие активные и интерактивные методы и приёмы обучения в системе обучения русскому языку Вы знаете? Кратко охарактеризуйте их. 4. Метод обучения, приём обучения, средства обучения. Определение понятий.

Тема 5. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.

Творческое задание , примерные вопросы:

Задание. Разработать технологическую карту урока русского языка для 5- 8 классов, обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите основные классификации уроков, применяемые в школе. 2. Какие типы уроков применяют учителя в контексте требований современных требований. 3. Назовите основные этапы урока открытия нового знания. дайте краткую характеристику. 4. Дайте характеристику других типов урока в контексте современных требований.

Тема 6. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Нормативные документы системы школьного образования. Краткая характеристика. 2. Назовите основные требования ФГОС к системе образования на ступени основного общего образования. 3. Дайте определение понятия "универсальные учебные действия", "метапредметные результаты обучения". 4. Охарактеризуйте основные виды универсальных учебных действий.

Тема 7. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Как вы понимаете, что такое УМК. 2. Состав УМК, краткая характеристика. 3. Основные УМК по русскому языку. 4. Характеристика учебника как основного компонента УМК. 5. Требования к УМК на современном этапе.

Тема 8. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Почему упражнение является основным методом обучения на уроках русского языка? 2. Классификации упражнений, их характеристика. 3. В чем состоит различие между упражнением, заданием и задачей? Приведите примеры упражнений, заданий и задач по русскому языку. 4. Дайте характеристику системы упражнений. Назовите основные параметры этой системы.

Тема 9. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Дайте характеристику основных видов контроля на уроках русского языка. 2. Назовите основные виды контроля, дайте их характеристику. 3.Назовите основные методы контроля. Охарактеризуйте их. 4. Какие методы контроля Вы необходимо применять в системе обучения?

Тема 10. Развитие речи на уроках русского языка.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Дайте определение понятия "развитие речи". 2. Охарактеризуйте основные направления развития речи на уроках русского языка.

Тема 11. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите основные цели и задачи обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка. 2. Назовите основные направления словарного запаса учащихся на уроках русского языка. 3. Дайте характеристику основных видов словарной работы на уроках русского языка. 4. Назовите новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка. Охарактеризуйте их.

Тема 12. Методика работы над текстом на уроках русского языка. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Почему текст является основной дидактической единицей обучения. 2. Требования к тексту. 3. Этапы работы над текстом. 4. Направления работы над текстом. 5. Что такое "комплексная работа над текстом"?

Тема 13. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Абсолютная и относительная орфографическая грамотность. 2. Принципы орфографии и принципы обучения орфографии. 3. Орфографическое правило и орфограмма: определение. виды. 4. Методика работы на орфограммой (на конкретном примере).

Тема 14. Виды сочинений Сочинение по картине в системе развития связной речи учащихся и методика их проведения.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Сочинение в системе развития связной речи учащихся. 2. Основные типы (виды) сочинений (по цели обучения, содержанию, жанру, по объёму и способу ознакомления учащихся с текстом и т.д.). 3. Порядок работы над разными типами сочинений, предложенный программой по русскому языку. 4. Этапы работы над сочинением (подготовительная работа, написание сочинения, проверка сочинения и работа над ошибками), их краткая характеристика. 5. Охарактеризуйте памятку для подготовки к написанию сочинения.

Тема 15. Виды изложений и методика их проведения.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Изложение в системе развития связной речи учащихся. 2. Основные типы (виды) изложений (по цели обучения, содержанию, жанру, по объёму и способу ознакомления учащихся с текстом и т.д.). 3. Порядок работы над разными типами изложений, предложенный программой по русскому языку. 4. Этапы работы над изложением (подготовительная работа, написание изложения, проверка изложения и работа над ошибками), их краткая характеристика. 5. Перепишите и охарактеризуйте памятку для подготовки к написанию изложения. 6. Требования к подбору текстов для изложений. 7. Охарактеризуйте методику работы над: - обучающим изложением; - изложением с предварительным языковым разбором текста; - сжатым изложением; - выборочным изложением; - изложением с перестановкой материала; - изложением исходного текста от 1-го или 3-го лица; - изложением с элементами сочинения.

Тема 16. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Дайте характеристику основных параметров устного ответа обучающихся. 2. Оценка изложения. 3. Оценка сочинения. 4. Оценка диктантов.

Тема 17. Виды диктантов и методика их проведения.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите основные функции, виды диктантов. 2. Характеристика контрольного диктанта. 3. Характеристика словарного диктанта.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 6 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Методика преподавания русского языка как наука. Сопоставьте понятия "методика обучения" и "технология обучения". Объект и предмет методики преподавания русского языка. Методы исследования в методике русского языка (дать краткую характеристику). Задачи методики преподавания русского языка. Связь методики русского языка с другими науками (философия, языкознание, педагогика, психология и т.п.).

2. Русский язык как учебный предмет, его образовательное и воспитательное значение. Место предмета в ФГОС ООО. Специфика учебного предмета. Цели и задачи обучения русскому языку. Структура школьного курса русского языка. Состав предмета ?Русский язык?.

3. Активные и интерактивные методы и приемы обучения. Соотношение понятий метод обучения, прием обучения, средство обучения. Выбор методов и приемов обучения.

4. Упражнение как основной метод и средство обучения русскому языку. Неоднозначность трактовки термина "упражнение". Структура упражнения и его основные компоненты. Типология (классификации) упражнений. Требования к системе упражнений. Нетрадиционные типы заданий по русскому языку (дать определение, привести не менее 5 примеров). Методика применения данных заданий на уроках русского языка.

5.Основные типы уроков по русскому языку по ФГОС ООО, их структура:

1) урок усвоения новых знаний;

2) урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления);

3) урок актуализации знаний и умений (урок повторения);

4) урок систематизации и обобщения знаний и умений;

5) урока контроля знаний и умений;

6) урок коррекции знаний, умений и навыков;

7) комбинированный урок.

6. Специфика современного русского языка в условиях введения ФГОС ООО. Понятие о системе уроков. Новые типы уроков (перевернутый урок, OPEN AIR, дискуссии, дебаты и т.д.).

7. Рабочие программы по русскому языку. Структура и содержание.

8. Разноуровневая природа принципов обучения русскому языку. Классификации принципов обучения. Специальные принципы преподавания русскому языку (общеметодические). Частнометодические принципы.

9. Виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Краткая характеристика.Связь УУД с метапредметными результатами обучения. Методика формирования УУД. Типовые задачи формирования УУД на уроках русского языка. Методика составления типовых задач. Примеры (5-6).

10.УМК по русскому языку для 5-9 классов. Знание содержания УМК.

11.Методика развития речи на уроках русского языка в средней общеобразовательной школе. Основные направления развития речи на уроках русского языка. Разделы работы по развитию речи. Типология упражнений. Обучение видам речевой деятельности: слушанию (аудированию), чтению, говорению, письму. Речеведческие понятия, изучаемые в школе.

11.Связная речь как методическое понятие. Особенности формирования связной речи учащихся. Коммуникативные умения, формируемые на уроках развития речи. Принципы развития речи. Специфика работы над устной речью учащихся.

12.Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Цели и задачи обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Приёмы обогащения словарного запаса на уроках русского языка. Виды словарной работы. Методика словарной работы на уроках русского языка.

13. Методика работы над текстом на уроках русского языка (основные направления и этапы работы над текстом.). Текстоpинтированный подход в обучении русскому языку. Методика работы над текстом на уроках словесности. Критерии отбора текстов для уроков словесности.

14. Изучение фонетики и графики в школе (содержание раздела; изучение раздела; связь изучения фонетики с обучением правописанию). Специфика проведения фонетического разбора. Систематизация ЗУН по данному разделу при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

15. Изучение лексики в школе (задачи изучения, этапы изучения, содержание раздела). Основные трудности, возникающие при изучении лексики. Методы и приемы изучения. Систематизация ЗУН при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

16.Изучение морфемики (словообразования) в средней школе (задачи, этапы изучения; содержание раздела, основные трудности). Методика проведения разбора слова по составу и словообразовательного разбора.

17.Изучение морфологии в средней школе (задачи, этапы изучения; содержание раздела, основные трудности). Систематизация ЗУН при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

18.Изучение радела "Синтаксис и пунктуация" в средней школе (задачи, этапы изучения; содержание раздела, основные трудности). Систематизация ЗУН при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

18. Методика изучения орфографии в средней школе. Орфограмма и орфографическое правило. Учет, классификация и исправление орфографических ошибок. Работа учащихся над орфографическими ошибками.

19. Виды диктантов и методика их проведения.

20. Изложение в системе работы по развитию связной речи учащихся (виды изложений, подготовительная работа к проведению изложений, методика их проведения).

21. Сочинения в системе работы по развитию связной речи учащихся (виды сочинений, их система, подготовительная работа к проведению сочинений).

22. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

23. Внеклассная работа по русскому языку. Принципы, организация, виды внеклассной работы, "кружковая работа".

24. Методика изучения стилистики (значение, место, этапы изучения стилистики). Содержание раздела. Основные стилистические понятия. Методика изучения стилистики на синтаксической основе.

25. Методика пунктуации (цели, задачи изучения пунктуации в школе, содержание раздела). Принципы пунктуации. Типичные ошибки учащихся.

26. Культура речи как особый раздел языкознания на уроках русского языка. Значение, место, задачи, этапы изучения культуры речи в школьном курсе русского языка. Содержание раздела. Методы и приёмы изучения. Типология упражнений.

27. Система контроля на уроках русского языка. Функции и виды контроля. Методы контроля. Система и содержание контроля на уроках русского языка. Виды заданий для оценки результатов достижений учащихся. Методика их составления. Альтернативная оценка достижений учащихся.

Критерии оценки ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Примечание: до экзамена защитить технологическую карту урока и план-конспект урока.

7.1. Основная литература:

1. Колчинская Е. В. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с. - - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=492010

2. Литвинко Ф. М.Методика преподавания русского языка в школе: Учебное пособие / Литвинко Ф.М. - Мн.:Вышэйшая школа, 2015. - 448 с .- URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=1010613

3. Теория и практика обучения русскому языку : учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / пд ред. Р.Б. Сабаткоева. - 3-е изд.,стер. - М. : Академия, 2008. - 336с. - (Высш.проф.образование). - [20].

7.2. Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку : учеб. для студ. учр. высш. образ-я/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400 с. - [7].

2. Теория и практика обучения русскому языку : учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / пд ред. Р.Б. Сабаткоева. - 2-е изд.,стер. - М. : Академия, 2007. - 336с. - (Высш.проф.образование). - [15].

3. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / Н.Л. Шибко: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей. - СПб. : Златоуст, 2014. - 336 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=516130

7.3. Интернет-ресурсы:

Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр. - http://newedu.fizmat.vspu.ru/wp-content/uploads/gallery/user/3147/2190/Metodika-prepodavaniya-russkog

Сайт учителя русского языка. - https://mega-talant.com/catalog/subj_russkiy-yazyk

Теория и методика обучения русскому языку : конспекты лекций, планы практических занятий, контрольные работы, тесты : учебно-методический комплекс ; авт.-сост. Н. А. Артёменко ; ГОУ ВПО 'Томский государственный педагогический университет'. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. - 284 с. - https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Artemenko_Teoria_i_metodika_obuchenia_russ_ayziku.pdf

Теория и практика обучения русскому языку: учеб .- метод . пособие / каф. совр. рус. яз. и метод. преп. Казан. (Приволж.) федер. ун - та; авт .- сост. З. Ф. Юсупова. - - https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/27390/10-IFMK_001148.pdf?sequence=1

Учительский портал. - https://www.uchportal.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения русскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный язык .

Автор(ы):
Пупышева Е.Л. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ибрагимова Э.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.