

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Современный русский язык Б1.В.ОД.4

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ибрагимова Э.Р.

Рецензент(ы):

Салимова Д.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 10160251919

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ибрагимова Э.Р. Кафедра русского языка и литературы Факультет филологии и истории, ERIbragimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Специфика предлагаемого курса состоит в том, что он является вводным в цикл лингвистических предметов вуза. Он ставит своей целью познакомить студентов с ролью русского языка в современном мире, системой терминов и понятий науки о языке, которыми пользуется любая языковедческая дисциплина и без которых трудно слушать и понимать соответствующие специальные курсы. От того, насколько глубоко и прочно усвоены основные положения курса, во многом зависит успешное изучение студентами других лингвистических предметов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Цель указанной дисциплины определяет её задачи: освоение начальных лингвистических знаний, изучение которых необходимо для профессиональной подготовки начинающих филологов, обогащение этих знаний новыми фактическими материалами, обнаруженными самими учащимися, уточнение и систематизация их на основе овладения исходными положениями лингвистической теории.

Знакомство с курсом, закладывающим основы профессиональных лингвистических знаний, помогает овладеть филологической культурой, необходимой в исследовательской работе, способствует более глубокому пониманию русского языка, а, следовательно, и большей грамотности в нем.

Программа курса предусматривает такие формы работы, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Цель лекционных занятий - обратить внимание студентов при изучении соответствующих разделов на их специфику и сложность освоения, помочь выделить в сложном теоретическом материале узловые моменты, основные положения, сосредоточиться на главном, осознать и запомнить последовательность изложения фактов. Практические занятия должны способствовать углубленному изучению студентами теоретических положений дисциплины, сознательному и глубокому овладению теорией предмета и выработке навыков языкового анализа лингвистического материала. Самостоятельная работа упрощает предварительное знакомство с соответствующим теоретическим материалом курса, позволяет освоить его в полном объеме.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- функции современного русского литературного языка, ♦ терминологию разделов;

2. должен уметь:

- связывать новые лингвистические понятия с теми, которые были рассмотрены ранее, в процессе изучения других лингвистических и общеобразовательных дисциплин;

3. должен владеть:

- базовыми понятиями основных разделов современного русского языка.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Введение в предмет "Современный русский язык". Фонетика современного русского языка	3		1	0	0	
2.	Тема 2. Звуки русского языка. Акустическая и артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков русского языка. Слог. Типы слогов. Основные правила современного слогораздела. Фонетический анализ слова.	3		1	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
3.	Тема 3. Введение в лексикологию русского языка. Слово как основная значимая единица языка. Семантическая структура слова в современном русском языке.	3		1	0	0	
4.	Тема 4. Парадигматические отношения в языке. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Лексический анализ слова.	3		1	2	0	
5.	Тема 5. Морфология современного русского языка. Классификация частей речи.	3		1	0	0	
6.	Тема 6. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова.	3		1	4	0	
7.	Тема 7. Синтаксис современного русского языка. Словосочетание. Простое предложение.	4		2	2	0	
8.	Тема 8. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Сложная синтаксическая конструкция. Анализ словосочетания, простого и сложного предложений.	4		2	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет "Современный русский язык". Фонетика современного русского языка

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Современный русский литературный язык как предмет научного изучения и как учебная дисциплина. Разделы курса. Русский национальный язык. Русский литературный язык. Две формы существования литературного языка. Литературный язык и язык художественной литературы. Русский язык в современном мире и его функции Фонемно-фонетический уровень и его значение для языка. Объект и предмет фонетики. Разделы фонетики. Задачи и функции фонетики. Методы изучения фонетических единиц. Аспекты и единицы фонетики

Тема 2. Звуки русского языка. Акустическая и артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков русского языка. Слог. Типы слогов. Основные правила современного слогораздела. Фонетический анализ слова.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Звуки русского языка. Гласные и согласные звуки. Артикуляционная характеристика гласных звуков. Артикуляционная характеристика согласных звуков Слог. Типы слогов. Теории слога. Слоговые и неслоговые звуки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Слогораздел. Особенности слогаделения на стыке предлога и слога. Слогаделение и перенос слова на письме. Типы слогов русского языка. Фонетический анализ слова.

Тема 3. Введение в лексикологию русского языка. Слово как основная значимая единица языка. Семантическая структура слова в современном русском языке.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие о лексике и лексикологии. Предмет и задачи раздела лексикологии. Системные отношения в лексике русского языка. Слово как основная значимая единица языка. Признаки русского слова. Лексическое значение слова. Структура значения многозначного слова. Типы переносных значений. Понятие о многозначности как исторической категории. Типы переносных значений многозначного слова. Семантическая структура многозначного слова. Типы полисемии. Функции полисемных слов.

Тема 4. Парадигматические отношения в языке. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Лексический анализ слова.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие об омонимии и лексических омонимах. Пути появления омонимов в языке. Классификация омонимов в русском языке. Основные приемы разграничения омонимии и полисемии. Стилистическое использование омонимов. Понятие о синонимии и синонимах. Пути появления синонимов. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда. Классификация синонимов. Синонимия и многозначность. Стилистические функции синонимов. Понятие об антонимии и антонимах. Антонимический ряд. Типы антонимов. Антонимия и полисемия. Использование антонимов в речи. Понятие о паронимах и паронимазах. Гиперо-гипонимия в русском языке. Тематическое объединение слов в русском языке. Лексический анализ слова

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие об омонимии и лексических омонимах. Пути появления омонимов в языке. Классификация омонимов в русском языке. Основные приемы разграничения омонимии и полисемии. Стилистическое использование омонимов. Понятие о синонимии и синонимах. Пути появления синонимов. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда. Классификация синонимов. Синонимия и многозначность. Стилистические функции синонимов. Понятие об антонимии и антонимах. Антонимический ряд. Типы антонимов. Антонимия и полисемия. Использование антонимов в речи. Понятие о паронимах и паронимазах. Гиперо-гипонимия в русском языке. Тематическое объединение слов в русском языке. Лексический анализ слова

Тема 5. Морфология современного русского языка. Классификация частей речи.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Грамматика как раздел науки о языке. Морфология как грамматическое учение о слове. Слово как предмет изучения морфологии. Грамматические значения. Грамматические формы. Части речи как грамматические разряды слов. Части речи и лексико-грамматические разряды слов. Служебные и знаменательные части речи. Система частей речи в школьной грамматике.

Тема 6. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Их семантические, морфологические и синтаксические признаки, склонение. Местоимение. Наречие. Категория состояния. Их семантические, морфологические и синтаксические признаки. Склонение местоимений. Глагол. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Их разряды. Междометия, звукоподражательные и модальные слова как особые группы слов. Морфологический анализ слова.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Их семантические, морфологические и синтаксические признаки, склонение. Местоимение. Наречие. Категория состояния. Их семантические, морфологические и синтаксические признаки. Склонение местоимений. Глагол. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Их разряды. Междометия, звукоподражательные и модальные слова как особые группы слов. Морфологический анализ слова.

Тема 7. Синтаксис современного русского языка. Словосочетание. Простое предложение.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические отношения и средства их выражения. Словосочетание как единица синтаксиса. Структурные типы словосочетаний. Типы подчинительных СС по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной связи в СС. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Предикативная основа предложения. Семантическая структура предложения. Структурная схема предложения. Двусоставное предложение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Словосочетание как единица синтаксиса. Структурные типы словосочетаний. Типы подчинительных СС по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной связи в СС. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Предикативная основа предложения. Семантическая структура предложения. Структурная схема предложения. Двусоставное предложение.

Тема 8. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Сложная синтаксическая конструкция. Анализ словосочетания, простого и сложного предложений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сложное предложение. Признаки СП. Основные типы СП по средствам связи и грамматическому значению. Сложноподчиненное предложение. Подчинительные средства связи. Вопрос о классификации СПП. СПП нерасчлененной и расчлененной структуры. Многочленные СПП. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи частей в БСП. Основные структурно-семантические типы БСП. Вопрос об отношении БСП к ССП и СПП. Анализ словосочетания, простого и сложного предложений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ словосочетания, простого и сложного предложений.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в предмет "Современный русский язык". Фонетика современного русского языка	3		работа с учебным материалом	1	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Звуки русского языка. Акустическая и артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков русского языка. Слог. Типы слогов. Основные правила современного слогораздела. Фонетический анализ слова.	3		работа с лекционным материалом	24	устный опрос
3.	Тема 3. Введение в лексикологию русского языка. Слово как основная значимая единица языка. Семантическая структура слова в современном русском языке.	3		работа с лекционным материалом, учебной литературой	5	устный опрос
4.	Тема 4. Парадигматические отношения в языке. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Лексический анализ слова.	3		разработка презентационного материала	6	защита презентаций
5.	Тема 5. Морфология современного русского языка. Классификация частей речи.	3		работа с учебным материалом, дополнительной литературой	14	устный опрос
6.	Тема 6. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова.	3		подготовка к контрольной работе	14	контрольная работа

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Синтаксис современного русского языка. Словосочетание. Простое предложение.	4		выполнение упражнений	24	устный опрос
8.	Тема 8. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Сложная синтаксическая конструкция. Анализ словосочетания, простого и сложного предложений.	4		подготовка к контрольной работе	25	контрольная работа
	Итого				113	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Современный русский язык' предполагает использование активных форм обучения, при которых студенты активно участвуют в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания; использование групповых форм работы, при которых осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в паре, группе, проведение лекций с применением средств мультимедиа и использованием элементов эвристической беседы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в предмет "Современный русский язык". Фонетика современного русского языка

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что изучает современный русский язык? 2. Перечислите и охарактеризуйте основные сегментные единицы фонетики. 3. Что представляет собой речевой аппарат человека? 4. Определите ряд у гласных [и], [а], [о]. 5. Дайте определение фонемы. Прокомментируйте его. 6. Каковы основные функции фонемы? 7. Особенности фонологической системы русского языка. 8. Охарактеризуйте особенности системы гласных фонем. 9. Охарактеризуйте особенности системы согласных фонем. 10. Фонетика как наука. Предмет фонетики.

Тема 2. Звуки русского языка. Акустическая и артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков русского языка. Слог. Типы слогов. Основные правила современного слогораздела. Фонетический анализ слова.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Перечислите условия, в которых происходит ассимиляция по мягкости. Приведите примеры.
2. Что такое диссимиляция? Приведите примеры диссимиляции согласных звуков.
3. Что такое редукция гласных звуков? Назовите виды редукции.
4. Какая редукция называется количественной, а какая - качественной? Приведите примеры.
5. Назовите сонорные согласные. Как называются согласные, не являющиеся сонорными?
6. Назовите носовые, ротовые, дрожащие, губные и зубные согласные звуки.
7. Понятие о слоге, типы слогов.
8. Особенности русского слогаделения.
9. Какие теории слогаделения Вам известны?
10. Перечислите основные правила слогаделения.

Тема 3. Введение в лексикологию русского языка. Слово как основная значимая единица языка. Семантическая структура слова в современном русском языке.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Почему многозначность - явление историческое?
2. Какие виды связи между лексико-семантическими вариантами обнаруживаются в структуре многозначного слова?
3. Чем метафора отличается от метонимии?
4. Какие разновидности метафоры и метонимии выделяются?
5. В чем заключаются функции многозначных слов в языке?
6. Какие два значения слова использованы в стихотворении О. Григорьева? Вечером девочка Мила в садике клумбу разбила. Брат ее мальчик Иван тоже разбил - стакан!
7. Типология словарей, параметры типологии. Основные типы словарей русского языка.
8. Слово как единица языка. Проблема определения слова. Основные признаки слова. Отличие слова от других единиц языка.
9. Стилистическая характеристика лексики. Виды эмоционально-экспрессивных помет.
10. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.

Тема 4. Парадигматические отношения в языке. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Лексический анализ слова.

защита презентаций , примерные вопросы:

1. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.
2. Лексическое значение слова.
3. Типы лексических значений многозначного слова.
4. Полисемия как семантическая универсалия языка. Основные типы полисемии.
5. Омонимия. Вопрос о соотношении полисемии и омонимии в русской лингвистической традиции. Типы омонимов и пути их возникновения. Омонимия в толковых словарях.
6. Синонимия как семантическая универсалия и как лексическая категория.
7. Антонимия как семантическая универсалия и лексическая категория. Семантическая и структурная классификация антонимов.
8. Паронимия и паронимазия. Причины появления паронимов. Словари паронимов.
9. Систематизация лексики с точки зрения ее происхождения.
10. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения социальной сферы ее употребления.
11. Фразеология русского языка.

Тема 5. Морфология современного русского языка. Классификация частей речи.

устный опрос , примерные вопросы:

- Пример контрольной работы:
1. Объясните распределение по родам имен существительных в русском языке.
 2. Расскажите об особенностях употребления имен собственных.
 3. Расскажите о склонении имени существительного.
 4. Объясните существование вариантных падежных окончаний.
 5. Расскажите об особенностях склонения числительных и сочетания их с существительными.
 6. Особенности склонения и употребления личных, возвратного, притяжательных, определительных, неопределенных местоимений.
 7. Расскажите о различиях в семантике и образовании сравнительной и превосходной степеней имени прилагательного.
 8. В чём основные различия семантики полных и кратких форм прилагательных. Особенности их использования.
 9. Расскажите об особенностях образования глагольных форм.
 10. Чем отличаются служебные части речи от самостоятельных?

Тема 6. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова.

контрольная работа , примерные вопросы:

Вариант 1 Я жил далеко от матери, в Германии или Франции, и не мог часто ее навещать. Не было меня при ней и когда она умерла, в мае 1939 года. Всякий раз, что удавалось посетить Прагу, я испытывал в первую секунду встречи ту боль, ту растерянность, тот провал, когда приходится сделать усилие, чтобы нагнать время, ушедшее за разлуку вперед, и восстановить любимые черты не по стареющему в сердце образу. Квартира, которую она делила с внуком и Евгенией Константиновной Г., самым близким ее другом, была донельзя убогой (Набок.).

Задания 1. Выпишите из текста формы всех а) существительных, б) прилагательных, в) числительных, г) местоимений в том порядке, в котором они встречаются в тексте. Объясните, почему вы отнесли (или не отнесли) к одной из названных частей речи слово далеко. Если это возможно, приведите пример предложения, в котором далеко относится к другой части речи.

2. Выпишите все существительные, для которых нельзя определить, являются ли они одушевленными или неодушевленными. Объясните, почему это невозможно сделать.

3. Выпишите все существительные, имеющие только формы единственного числа. Сохраняется ли эта особенность во всех значениях данных существительных или нет? Если не сохраняется, то в каком именно значении?

4. Распределите все существительные по склонениям. У какого существительного (существительных) при склонении происходят изменения в основе и какие именно? На какие типы склонения в тексте не нашлось примеров? Приведите свои примеры этих типов склонения.

5. Определите разряд по значению всех прилагательных.

6. Определите, к какому разряду относятся встретившиеся в тексте числительные (числительное).

7. Распределите местоимения по разрядам по значению, укажите, с какими знаменательными частями речи они соотносимы. В чем особенности грамматических признаков местоимения в обоих употреблениях этого местоимения в тексте?

8. Какое (или какие) из наречий, встретившихся в тексте, имеет непостоянные признаки? Придумайте предложения с любым из представленных в тексте наречий, в которых оно использовалось бы во всех возможных для него синтаксических функциях.

9. Для всех глагольных форм укажите инфинитив, определите спряжение, вид и переходность.

10. Укажите, сколько причастных форм может иметь каждый глагол и сколько имеет реально; перечислите эти формы.

11. Сделайте полный морфологический разбор слов, помеченных цифрой 4.

Тема 7. Синтаксис современного русского языка. Словосочетание. Простое предложение.

устный опрос, примерные вопросы:

1. Что понимается под синтаксисом? Предмет, объект, цели и задачи синтаксиса как раздела грамматики. Приведите пример наиболее полного определения предмета синтаксиса.

2. Связь синтаксиса с морфологией и лексикой. Какие явления морфологии особенно важны для синтаксиса?

3. Вопрос о составе синтаксических единиц. Какие единицы синтаксиса признаны основными, почему? Сравните и установите причину расхождения в подаче перечня синтаксических единиц у разных лингвистов.

4. Вопрос о словоформе, сложном синтаксическом целом, тексте как синтаксических единицах. Понятие синтаксемы.

5. Соотношение понятий слово, словоформа, член предложения.

6. Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц: нетипизированные и типизированные.

7. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматические категории синтаксических единиц.

8. Имеются различные подходы к словосочетанию в лингвистике. Назовите авторов этих подходов, какой подход к пониманию словосочетания наиболее распространен?

9. Общее понятие сочетаемости слов. Типы сочетаемости слов: лексическая (референциальная), семантическая, категориальная (частеречная). Словари сочетаемости слов (знать общую характеристику).

10. Основные признаки словосочетания. Определение словосочетания (сравнить материалы разных вузовских и школьных учебников). Отличительные и общие признаки словосочетания, с одной стороны, и слова, предложения, фразеологизма, с другой.

11. Грамматическая форма, грамматическое значение словосочетаний. Словосочетания с синкретичным грамматическим значением. Понимание грамматического значения и грамматической формы словосочетания в школьных учебниках. Парадигма словосочетания. Начальная форма словосочетания.

12. Спорные вопросы теории словосочетания (перечислить).

13. Какие словосочетания рассматриваются как подчинительные? От каких других сочетаний слов необходимо отличать подчинительные подчинительные?

14. Типы подчинительных словосочетаний по разным основаниям: по грамматической форме, по грамматическому значению, структуре и т.д.

Тема 8. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Сложная синтаксическая конструкция. Анализ словосочетания, простого и сложного предложений.

контрольная работа, примерные вопросы:

Расставьте знаки препинания. Сделайте полный синтаксический и пунктуационный анализ сложных синтаксических конструкций. 1-вариант. Сначала страшно показалось Вакуле когда поднялся он от земли на такую высоту что ничего уже не мог видеть внизу и пролетел над самым месяцем так что если бы не наклонился немного то зацепил бы его шапку. (Г.)

2-вариант. Как преступник которого ведут на казнь знает что вот-вот он должен погибнуть но все еще приглядывается вокруг себя и поправляет дурно надетую шапку так и Москва (в 1812 г.) невольно продолжала свою обычную жизнь хотя знала что близко то время гибели когда разорвутся все те условные отношения жизни которым привыкли покоряться. (Л.Н.Т.)

3-вариант. Счастье не в том чтобы делать всегда что хочешь а в том чтобы всегда хотеть того что делаешь. (Л.Н.Т.) 4-вариант. Она вдруг поняла что где-то сошла с тропы и повернула туда где показалось проходила тропа. (М. Пришвин) 5-вариант. Как бы ни устал как бы ни намок в лесу под дождём как ни приятно после грибного похода выпить чаю и отдохнуть всё лее приятнее сначала разобрать корзину. (Б. Солоухин) 6-вариант. Избавлю вас от описания гор от возгласов которые ничего не выражают от картин которые ничего не изображают, особенно для тех которые там не были и от статистических замечаний которых решительно никто читать не будет. (М.Лермонтов) 7-вариант. Мне казалось что нужно иметь колоссальный запас знания чтобы по компасу и звёздам определить в какой части обширнейшего океана находится наше судно. (А. Новиков-Прибой) 8-вариант. Пелагея Даниловна стала узнавать ряженых восхищаясь тем как хорошо были сделаны костюмы как шли они особенно к барышням и благодарила всех за то что так повеселили её. (Л.Н.Т.) 9-вариант. Иногда Пьер вспоминал о слышанном им рассказе о том как на войне солдаты находясь под выстрелами в прикрытие когда им делать нечего старательно изыскивают себе занятие для того чтобы легче переносить опасность. (Л.Н.Т.) 10-вариант. Сильнее всего поразило его то что приближаясь к Смоленску он видел прекрасное поле овса которое какие-то солдаты косили очевидно на корм и по которому стояли лагерем. (Л.Н.Т.)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Современный русский литературный язык как предмет научного изучения и как учебная дисциплина. Разделы курса.
2. Русский национальный язык. Русский литературный язык. Литературный язык и язык художественной литературы.
3. Звук как основная единица фонетики. Аспекты изучения звуков речи.
4. Классификация звуков русского языка. Артикуляционные и акустические различия гласных и согласных звуков русского языка.
5. Слог. Различные теории слога. Слогораздел. Типы слогов.
6. Морфемика как раздел науки о языке. Предмет и задачи морфемики. Основные единицы морфемики.
7. Понятие о лексике и лексикологии. Предмет, задачи и разделы лексикологии. Слово как основная значимая единица языка. Лексическое значение слова. Структура и значение многозначного слова. Типы переносных значений.
8. Омонимия и лексические омонимы. Пути появления омонимов в русском языке. Классификация омонимов в русском языке.
9. Синонимия как вид парадигматических отношений в лексике. Пути появления синонимов. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда.
10. Понятие об антонимии и антонимах. Антонимический ряд. Типы антонимов (семантические, структурные, конверсивы).
11. Понятие о паронимах и паронимазах.

12. Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слов. Предмет морфологии. Слово как объект морфологии.
13. Части речи как грамматические классы слов. Определения частей речи в грамматиках и учебных пособиях. Принципы классификации частей речи.
14. Вопрос о количестве частей речи в современном русском языке.
15. Имя существительное как часть речи. Существительные собственные и нарицательные. Существительные одушевлённые и неодушевлённые. Лексико-грамматические разряды имён существительных (собираательные, вещественные, конкретные, отвлечённые).
16. Категория рода имён существительных и средства её выражения. Категория числа имён существительных.
17. Категория падежа имен существительных. Значение падежей. Склонение имен существительных.
18. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных.
19. Имя числительное как часть речи: семантика, морфологические признаки, синтаксическая функция. Классификация числительных по значению и структуре (общая характеристика).
20. Местоимение как часть речи. Соотносительность местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению (общая характеристика).
21. Наречия как часть речи. Местоименные наречия. Определительные и обстоятельственные наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.
22. Семантические группы слов категории состояния. Грамматические признаки слов категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния.
23. Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола.
24. Категория вида глагола. Семантика и способы выражения вида. Понятие видовой пары. Способы образования видовых пар глагола.
25. Вопрос о месте причастий в морфологической системе глагола. Семантика и грамматические свойства причастий. Образование причастий (Действительного и Страдательного залогов; Настоящего и Прошедшего времени).
26. Вопрос о деепричастиях. Семантика, грамматические признаки деепричастий. Образование деепричастий НСВ и СВ (Вопрос об относительном времени у деепричастий).
27. Служебные части речи. Их общая морфологическая характеристика, семантические разряды и функции.
28. Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний по структуре и синтаксическим отношениям. Типы грамматической связи в словосочетаниях. Нечленимые словосочетания.
29. Предложение как основная единица синтаксиса. Учение о предложении в русской лингвистической науке. Основные признаки предложения. Семантические типы простых предложений.
30. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Главные и второстепенные члены. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Понятие об обязательных и факультативных членах.
31. Подлежащее, его семантика и способы выражения в современном русском языке.
32. Сказуемое, его семантика. Типы сказуемых.
33. Односоставные предложения, их типы. Главный член односоставных предложений, вопрос о его синтаксической квалификации.
34. Второстепенные члены предложения. Вопрос о второстепенных членах в лингвистической науке. Принципы выделения ВЧП.
35. Предложения с обособленными членами. Полупредикативность как основной признак обособления. Формальные средства выражения обособления. Общие условия обособления.
36. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Средства связи частей сложного предложения.

37. Сложноподчиненное предложение. Вопрос о классификации СПП. СПП нерасчлененной и расчлененной структуры. Структурно-семантические различия между ними.
38. Структурно-семантические типы ССП.
39. Бессоюзные сложные предложения. Средства связи частей БСП. Структурно-семантические типы БСП.
40. Сложные предложения с различными видами связи. Уровни членения в многочленном ССП и БСП. Структурные типы многочленных сложных предложений с различными видами связи.
41. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие. Система знаков препинания в современном русском языке.
42. Основные функции знаков препинания. Одиночные и двойные (парные) знаки препинания. Новое в русской пунктуации.

7.1. Основная литература:

1. Демидова, К.И. Современный русский литературный язык: Учебное пособие/ К.И. Демидова, Т.А.Зуева. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта-Наука, 2007. - 320с. Кол-во: 20
2. Касаткин, Л.Л. Современный русский язык. Фонетика: Учебное пособие для студентов филол. фак-тов вузов / Л.Л. Касаткин. - 2 -е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 256 с. Кол-во: 10.
3. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология
Электронный ресурс: Учеб. пособие //Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник ИНФРА - М., 2013. - 374 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403676>
4. Федосюк, М.Ю. Синтаксис современного русского языка: Учеб. пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=303968>

7.2. Дополнительная литература:

1. Закирова, О.В. Современный русский литературный язык в таблицах с комментариями и заданиями. Морфология. Глагол : Учебно-метод. пособие для ст. филол. ф-тов вузов`. - Казань : РИЦ 'Шанс', 2014. - 104 с. Кол-во: 5
2. Кузьмина, Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: Учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 226 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=320741>
3. Современный русский язык: Синтаксис простого предложения. / Сост.Э.Р. Ибрагимова. - Елабуга : ЕГПИ, 2002. - 61 с. Кол-во: 45

7.3. Интернет-ресурсы:

- Русская грамматика - <http://rusgram.narod.ru/>
Русский филологический портал - www.philology.ru
Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова - <http://www.ruslang.ru>
Филология и лингвистика - <http://www.filologia.su/sociolingvistika>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современный русский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с ноутбуком, проектором, интерактивной трибуной.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной язык и литература .

Автор(ы):

Ибрагимова Э.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Салимова Д.А. _____

"__" _____ 201__ г.