

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Сравнительный анализ региональных и интеграционных процессов

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по воспитательной и социальной работе Туманин В.Е. (директорат ИМО, Институт международных отношений), Viktor.Tumanin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	объяснять основные тенденции и закономерности исторического региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
ПК-3	самостоятельно интерпретировать и давать оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- общие особенности становления, эволюции и современного состояния интеграционных процессов, а также логику развития конкретных региональных интеграционных систем;
- знать и понимать роль, место и функции этих подсистем в современной системе международных отношений в целом, характер их влияния на систему международных отношений;
- основную литературу по современным интеграционным процессам, основные исследовательские подходы и логику их аргументации.
- политические и экономические условия развития взаимодействия в современном мире;
- тенденции во внутренней и внешней политике отдельных стран.

Должен уметь:

- самостоятельно анализировать тенденции развития современных интеграционных процессов;
- аргументировано формулировать собственную точку зрения на рассматриваемые проблемы с опорой на основную и дополнительную литературу;
- уметь грамотно представлять и анализировать основные направления исследовательской дискуссии по вопросам функционирования и развития современных интеграционных объединений;
- использовать полученные знания для оценки внутриполитических и внешнеполитических процессов в рамках отдельных регионов мира;
- обладать навыками экспертной оценки состояния и перспектив развития современных интеграционных процессов.

Должен владеть:

- умением проведения аналитической работы с источниками (СМИ, статическими данными, официальными документами и др.);
- способностью осознать место отдельных регионов в современных интеграционных процессах, давать оценки исторического и политического значения основных процессов и событий в зарубежных регионах, аргументировано излагать свою позицию по основным проблемам региональной интеграции в современном мире;
- навыками применения полученных знаний на практике, в своей практической и научно-исследовательской работе.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности;

- способность к инновационной деятельности;
- способность ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи;
- готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, к принятию нестандартных решений;
- готовность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Общий профиль)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Практика международных интеграционных процессов	7	6	3	0	3
2.	Тема 2. Региональные интеграционные процессы на Европейском континенте	7	6	3	0	3
3.	Тема 3. АТР в международных интеграционных процессах	7	6	3	0	3
4.	Тема 4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве	7	6	3	0	3
5.	Тема 5. Вопросы развития интеграции в Западном полушарии	7	6	3	0	3
6.	Тема 6. Особенности интеграционных процессов в Африке	7	6	3	0	3
	Итого		36	18	0	18

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Практика международных интеграционных процессов

Практика международных интеграционных процессов. Направленность интеграционных процессов, уровни и тенденции развития. Понятие международной организации. Классификация международных организаций. Универсальные международные организации по поддержанию мира и безопасности: причины возникновения, структура, проблемы функционирования. Лига Наций: история создания, состав и позиции участников, институциональная структура, основные направления деятельности. Успехи и недостатки Лиги Наций, её значение. Организация Объединенных Наций (ООН): создание, цели, принципы. Преимущество и новизна ООН по отношению к Лиге Наций. Устав и структура ООН. Способ принятия решений и порядок голосования. Процедуры мирного разрешения споров и принятия временных принудительных мер. Основные направления деятельности ООН. Специализированные учреждения ООН. Совет Европы и СБСЕ/ОБСЕ как основной инструмент развития политического диалога на Европейском континенте. Структура организаций, основные направления деятельности. Проблемы, противоречия и трудности международной интеграции.

Тема 2. Региональные интеграционные процессы на Европейском континенте

Региональные интеграционные объединения. Становление и развитие Европейского Союза во второй половине XX - начале XXI вв. Европейская идентичность. Истоки европейской идеи и различные проекты её воплощения. Вторая мировая война и проекты федеративных сообществ. Социально-экономические и политические факторы, стимулировавшие развитие интеграции в Западной Европе в 50-е гг. XX в. Политические противоречия между европейскими государствами как серьёзное препятствие их сближению. Основные этапы развития ЕС. Парижский договор 1951 г. и создание Европейского объединения угля и стали. Неудачные попытки создания политического союза в первой половине 1950-х гг. Разногласия между "шестёркой" и Великобританией по вопросам экономической интеграции. Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ): создание, цели, организационная структура, специфика, изменение состава участников. Римский договор 1957 г. Создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС), Зоны свободной торговли и Таможенного союза в рамках ЕЭС. Основные инструменты единой внешнеторговой политики. Курс на создание единого европейского рынка как зоны свободного передвижения товаров, услуг, капиталов и гражданских лиц. Экономический союз. Введение единой денежной единицы (евро). Маастрихтский договор 1992 г. и создание Европейского союза. Основные направления взаимодействия государств-членов ЕС. Институты ЕС: формирование и эволюция. Европейский парламент. Европейская комиссия. Совет министров. Суд ЕС. Европейский совет. Европейский центральный банк. Расширение круга участников интеграционных процессов в Европе. Проблемы, связанные с расширением ЕС на современном этапе. Кризис ЕС. Брексит.

Тема 3. АТР в международных интеграционных процессах

АТР в международных интеграционных процессах. Предпосылки сближения государств с рыночной экономикой. Межправительственный форум "Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество" (АТЭС) и его значение для сближения отдельных государств и объединений региона. Вступление РФ в АТЭС. Перспективы развития интеграционных процессов в рамках АТЭС. Юго-Восточная Азия в середине XX в.: политическая ситуация, особенности экономического развития. Создание АСЕАН: цели, участники, организационная структура, формы взаимодействия. Методы либерализации торговли. Курс на создание зоны свободной торговли в рамках АСЕАН. Расширение круга участников АСЕАН в 1980-90-е гг. и итоги деятельности объединения в начале XXI в.

Тема 4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Распад СССР и его причины. Создание СНГ и правовые основы его деятельности. Соглашение о принципах таможенной политики (1992 г.) и курс на создание таможенного союза. Соглашение о сотрудничестве в области внешнеэкономической деятельности (1992 г.). Договор об экономическом союзе (1993 г.). Попытки сохранения единого валютного пространства. Причины низкой эффективности взаимодействия в рамках СНГ в первой половине 1990-х гг. Договор о Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве (1999 г.). Проект Евразийского союза. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (2000 г.). Проблемы и перспективы развития СНГ на рубеже XX-XXI вв. СНГ и другие региональные интеграционные объединения. РФ и интеграционные процессы на постсоветском пространстве.

Тема 5. Вопросы развития интеграции в Западном полушарии

Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА): цели и организационная структура. Интеграционные процессы в Латинской Америке: мотивы, успехи, проблемы. Андская группа и основные направления её политики. Образование зоны свободной торговли и таможенного союза. Реорганизация Андской группы и создание Андского сообщества. Противоречия между государствами-участниками. Внешнеторговые ориентиры Андского сообщества. Южноамериканский общий рынок (Меркосур): цели и организационная структура. Развитие кооперации в промышленности как приоритетное направление интеграции. Создание зоны свободной торговли и таможенного союза. Различия в экономических стратегиях стран-участниц. Курс на диверсификацию внешнеэкономических связей. Заключение Рамочного межрегионального договора о сотрудничестве с ЕС. Специфика взаимоотношений между различными интеграционными объединениями Западного полушария. США и Бразилия как два интеграционных полюса притяжения. НАФТА и государства Центральной Америки. Создание зоны свободной торговли с участием Меркосур и Андского сообщества (1998 г.). НАФТА и Меркосур. Зона свободной торговли Америк (ФТАА): перспективы создания.

Тема 6. Особенности интеграционных процессов в Африке

Особенности интеграционных процессов в Африке. Африканская интеграция на ранних этапах: основные особенности, цели и организационные формы. Африканский союз: причины и история возникновения. Основные цели, задачи, принципы деятельности и программные документы АС. Условия членства в АС в соответствии с программными документами организации. Организационная структура АС (Ассамблея глав государств и правительств АС, Комиссия АС, Всеафриканский парламент, Суд АС, Африканский валютный фонд, Африканский центральный банк, Африканский инвестиционный банк, Союз по вопросам экономики, социальной политики и культуры). Проблемы функционирования АС и их причины. Общий рынок Восточной и Южной Африки. Экономическое сообщество стран западной Африки (ЭКОВАС). Причины и история возникновения ЭКОВАС. Основные цели, особенности и направления деятельности ЭКОВАС. Организационная структура ЭКОВАС. ЭКОВАС и проблемы мира и безопасности в Западной Африке. Проблемы функционирования ЭКОВАС и их причины. Восточно-африканское сообщество (ВАС). История и причины возникновения ВАС. Основные цели и направления экономической интеграции в рамках ВАС. Организационная структура ВАС. Трудности функционирования ВАС и их причины. Распад ВАС в 1971 г. и его причины. Роль Кении в ВАС. РФ и африканская экономическая интеграция.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Европейский Союз - www.euroa.eu

Министерство иностранных дел России - www.mid.ru

Организация Объединенных наций - www.un.org

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Рекомендации к работе с конспектами лекций 1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и выходные данные. 2. Прочитать текст и осмыслить основное его содержание. 3. Составить план - основу конспекта. 4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов, требующих разъяснений. 5. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста. 6. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений. 7. Можно пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
практические занятия	В настоящее время семинар является одним из основных видов практических занятий по дисциплине, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения. Семинары (от латинского "seminarium" - рассадник) связаны с функциями передачи знаний от преподавателя к студентам, способствуют возникновению у студентов самостоятельных суждений и углублению полученных знаний. Преподавателем на этапе подготовки к семинару необходимо рекомендовать студентам углубленную самостоятельную работу с источниками и литературой над заранее обозначенными вопросами, проблемами и задачами, чтобы в процессе семинара обеспечить их активное обсуждение, дискуссии и выступления.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.
зачет	Зачет как форма контроля и организации обучения служат приемом проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения обучающимися отдельных разделов курса, сформированных умений и навыков. Зачет проводится письменно, в объеме учебной программы. Он проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данному предмету материал. Литература для подготовки предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. В ходе проведения зачета преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки "Общий профиль".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.11 Сравнительный анализ региональных и
интеграционных процессов*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

Рафалюк Е. Е.

Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: Монография / Е.Е. Рафалюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗИСП, 2014. - 247 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-16-010165-1, 500 экз.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=473917>

Воскресенский Алексей Дмитриевич

Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0312-6, 250 экз.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515456>

Дополнительная литература:

Гайдаенко Шер Н. И.

АСЕАН - движущая сила региональной интеграции в Азии : монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева, зам. отв. ред. Н.М. Бевеликова. ? М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2016. ? 256 с. ? www.dx.doi.org/10.12737/23222.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=791430>

Капустин А. Я.

Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): Монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗИСП, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. (о) ISBN 978-5-16-010504-8

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492263>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.11 Сравнительный анализ региональных и
интеграционных процессов*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.