

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
История религий Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Насырова Л.Г.

**Рецензент(ы):**

Крапоткина И.Е.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 10160102819

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Насырова Л.Г. Кафедра всеобщей и отечественной истории Факультет филологии и истории, LGNasyrova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- формирование понимания специфики архаических и древнейших религий, особенностей исторического развития мировых религий;
- определение значения влияния религии на культуру, историю народов и государств;
- понимание основных концепций теории религии;
- воспитание толерантного отношения к представителям всех конфессий мира.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина носит ярко выраженный междисциплинарный характер, ее изучение базируется на знании истории России, всеобщей истории, истории и теоретических понятий различных видов искусства, вводных курсов по философии, психологии.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- к самоорганизации и самообразованию;
- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы теории религии	5		2	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Происхождение религии	5		2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Народностно-национальные религии	5		2	4	0	Тестирование Устный опрос
4.	Тема 4. Идеологические основы буддизма	5		2	2	0	Тестирование Устный опрос
5.	Тема 5. Христианство и его вероучение	5		4	4	0	Тестирование Устный опрос
6.	Тема 6. Ислам и его основы	5		2	2	0	Тестирование Устный опрос
7.	Тема 7. Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений	5		2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			16	20	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Основы теории религии

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Типы определений религии. Сущностные характеристики религии. Основы и предпосылки религии. Социумные основы. Психологические факторы. Гносеологические предпосылки. Элементы и структура религии. Религиозное сознание. Религиозная деятельность. Религиозные отношения. Религиозные организации. Функции и роль религии.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Понятие теории религии. Специфика теоретического религиоведения. 2. Богословский подход к религии в теории религии и богословское определение религии. 3. Философский подход к религии в теории религии, философское определение религии. 4. Научный подход к религии в теории религии, его основные разновидности. Научное определение религии. 5. Структура религии, её основные элементы и их социальное проявление. 6. Понятие веры. Религиозная вера. Её определение и отличительные черты. 7. Религиозный культ и религиозная организация. 8. Функции религии. Атеизм, религиозная философия и богословие о функциях религии. Социальное проявление функций религии.

### Тема 2. Происхождение религии

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные подходы к решению проблемы происхождения религии. Э. Лэнг и В. Шмидт о происхождении религии. Концепция "прамонотеизма". Гипотеза о "дорелигиозном периоде". Религия как историческое явление. Первобытные верования: фетишизм, тотемизм, анимизм, шаманизм, магия. Эволюция религии в период перехода к классовому обществу.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Атеистическая концепция религиозного развития человечества, её анализ. 2. Философские концепции религиозного развития человечества, их анализ. 3. Религиозные концепции духовного развития человечества, их анализ. 4. Проблема классификаций религий. Основные типы и виды религий. 5. Проблема происхождения религии в современном религиоведении.

### Тема 3. Народностно-национальные религии

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Индуизм: возникновение, эволюция, основные направления. Джайнизм: возникновение, верования, ритуалы, предписания. Сикхизм и его основы. Парсизм и его основы. Религия восточных, западных и южных славян. Особенности религии славян. Конфуцианство и его основы. Даосизм и его основы. Синтоизм и его основы. Иудаизм и его основы.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Индуизм: возникновение, основные направления, особенности философских воззрений; 2. Конфуцианство: учение, эволюция. 3. Иудаизм: возникновение и формирование Танаха, Талмуд, основные направления; 4. Даосизм: возникновение, философские воззрения, эволюция верований и институтов; 5. Синтоизм: возникновение, синкретизация, эволюция (тэнноизм). 6. Сикхизм: возникновение, особенности учения, эволюция.

### Тема 4. Идеологические основы буддизма

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

История возникновения буддизма. Основатель буддизма - Сидхартха Гаутама. Вероучение и культ буддизма. "Большая колесница", "Малая колесница". Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна. Чань-буддизм, дзэн-буддизм. Ранняя история буддизма. Буддизм в России. Буддизм как мировая религия в современном мире.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Будда Сиддхарта Гаутама как основоположник буддизма. 2. Сходство и различие тхеравады и махаяны. 3. Специфика сотериологии в ваджраяне. 4. Дхаммапада - священный текст буддизма. 5. Ваджраччхедика-праджняпарамита-сутра ("Алмазная сутра") - канон махаяны и ваджраяны.

**Тема 5. Христианство и его вероучение**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Общественно-исторические условия возникновения и распространения христианства. Идеиные предшественники христианства. Споры о личности основателя христианства. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Формирование Нового Завета и возникновение христианского богословия. Внутрицерковная борьба за утверждение христианского вероучения и культа. Разделение христианских церквей. Возникновение православия. Формирование католицизма. Возникновение протестантизма.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Католицизм: вероучение, организация и культ. История папства. 2. Реформация и протестантизм. Основные протестантские церкви (лютеранство, кальвинизм, англиканство, баптизм, христианство евангельской веры). 3. Современные социально-политические ориентиры христианства. 4. Мартин Лютер и Жан Кальвин как вожди Реформации. 5. Специфика православия: вероучение, организация, культ. 6. Крещение Руси: интерпретации и современные данные. 7. Патриаршество в Русской Православной церкви.

**Тема 6. Ислам и его основы**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Религиозная ситуация на Аравийском полуострове накануне зарождения ислама. Основатель ислама - Мухаммед, его жизнь и деятельность. Коран - основная книга в исламе и коранистика. Сунна. Догматика ислама и его ритуалы. Основные направления в исламе: шиизм, суннизм. Мусульманское право. Ислам в России.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. 2. Коран как священный текст ислама: история, структура, догматика. Сунна. 3. Суннизм и шиизм. Течения и секты в исламе. 4. Исламский фундаментализм и исламский модернизм.

**Тема 7. Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Мировоззрение и его типы. Религиозное и философское мировоззрения. Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях. Специфика религиозной антропологии. Проблема антропогенеза. Проблема онтогенеза. Танатология и эсхатология. Развитие естественнонаучных знаний в рамках религии. Конфликты религии и науки. Нравственное значение религиозного и нерелигиозного мировоззрений. Проблема источника общественной морали. Особенности религиозной морали.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Понятие мировоззрения; исторические типы мировоззрений. Особенности решения основных вопросов в различных нерелигиозных мировоззрениях; основные черты религиозных мировоззрений. 2. Основания диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений. 3. Проявление диалога на обыденном и теоретическом уровнях знания. 4. Эстетические проблемы в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основы теории религии	5		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
2.	Тема 2. Происхождение религии	5		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
3.	Тема 3. Народностно-национальные религии	5		подготовка к тестированию	2	Тестирование
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
4.	Тема 4. Идеологические основы буддизма	5		подготовка к тестированию	3	Тестирование
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
5.	Тема 5. Христианство и его вероучение	5		подготовка к тестированию	3	Тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
6.	Тема 6. Ислам и его основы	5		подготовка к тестированию	2	Тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
7.	Тема 7. Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений	5		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция с использованием компьютерной презентации;
- проблемная лекция.

На семинарах:

- выступления студентов с сообщениями по заданному материалу;
- фронтальная беседа;
- чтение и анализ письменных источников;
- работа с тестами.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Основы теории религии

Устный опрос , примерные вопросы:

Сообщения по вопросам семинарского занятия

### Тема 2. Происхождение религии

Устный опрос , примерные вопросы:

Сообщения по вопросам семинарского занятия

### **Тема 3. Народностно-национальные религии**

Тестирование , примерные вопросы:

1. В сфере философии индуизм а) разрабатывал проблему соотношения общего и частного б) характеризуется проблемой познания в) развивал систему натурализма г) раскрывал понятие "совесть" д) не внес ничего специфического 2. Индуизм характеризуется следующими понятиями а) дхарма, сансара, карма, мокша б) нирвана, сангха, шунья, лама в) дао, коан, чжан, тянь г) идтихад, суннизм, шиизм, суфизм д) шаббат, Тора, кошрут, маца 3. Богом-Хранителем мирового порядка в индуизме являлся а) Соломон б) Мухаммед в) Вишну г) Шива д) Брахма 4. Богом-разрушителем и воссоздателем мирового порядка в индуизме являлся а) Давид б) Лао-цзы в) Вишну г) Шива д) Брами 5. Богом-создателем вселенной в индуизме являлся а) Пуруша б) Ганеша в) Вишну г) Шива д) Брахма 6. "Кришна" в переводе с санскрита означает а) белый б) оранжевый в) желтый г) подобный грозовой туче д) подобный молнии и огню 7. Раввинистическая эпоха в иудаизме наступила после 1040 г. и а) длится и поныне б) закончилась в 1040 г в) завершилась в эпоху Ренессанса г) завершилась в XVIII веке д) завершилась в 1917 году в России 8. Талмуд в переводе с древнееврейского означает а) мудрость б) блаженство в) учение г) Достижение д) Первенство 9. Талмуд (Учение) в древнееврейской религии включает в себя а) Галаху и Аггаду б) Гемару с Мишной в) "Шульхан Арух" и "Зогар" г) Танах и Мицвот д) Сфарим и Моэд

Устный опрос , примерные вопросы:

Сообщения по вопросам семинарского занятия

### **Тема 4. Идеологические основы буддизма**

Тестирование , примерные вопросы:

1. Четыре великих (благородных) истины в буддизме провозглашают а) жизнь есть счастье; причина счастья - желания; страдания можно прекратить культом желаний; не обязательно придерживаться "правильного поведения" и "правильного знания" б) жизнь есть страдание; причина всех страданий - желания; страдания можно прекратить "погашением" желаний; нужно вести добродетельную жизнь по законам "правильного поведения" и "правильного знания" в) жизнь нельзя определить, поэтому о ней нельзя говорить как о страдании или счастье; она - "пустой звук"; существует только Космос, а человек - часть его; человек никогда не сможет освободиться от Космоса г) отсутствие возможности познания положения человека в мире, и, следовательно, полную вседозволенность в поведении человека д) полное тождество буддизма в ортодоксальном индуизмом 2. Что такое "узкий" путь спасения в буддизме? а) Хинаяна б) махаяна в) ваджраяна г) тхеравада д) дзэн 3. Что такое "широкий" путь спасения в буддизме? а) Хинаяна б) махаяна в) ваджраяна г) тхеравада д) дзэн 4. Какой путь спасения в буддизме переводится на русский язык как "алмазная колесница"? а) Хинаяна б) махаяна в) ваджраяна г) тхеравада д) дзэн 5. Какова главная цель буддиста? а) Выход из "цепи" перевоплощений б) вдох в "цепь" перевоплощений в) создание новых "цепей" перевоплощения г) стать "дваждырожденным" брахманом д) стать "единождырожденным" брахманом 6. Распространению буддизма в Индии способствовал правитель а) Юстиниан Великий (ок. 482-565) б) Юлиан Отступник (332-363) в) Ашока (ок. 268-ок. 231/232 до н.э.) г) Ахмадшах Дуррани (ок. 1721-1773) д) династии Токугава (1603-1687) 7. Как правильно в буддизме называется "праведный путь"? а) Карма б) дхарма в) сансара г) майя д) шунья 8. К какому религиозному направлению принадлежал Шакьямуни Гаутама? а) Буддизм б) тантризм в) йога г) джайнизм д) христианство 9. Когда и где возник буддизм? а) VII в., Аравийский п-ов б) VI в. до н.э., Китай в) VII в., Палестина г) VI в. до н.э., Индия

Устный опрос , примерные вопросы:

Сообщения по вопросам семинарского занятия

### **Тема 5. Христианство и его вероучение**

Тестирование , примерные вопросы:



1. Какой праздник является главным в Православии? а) Рождество Христово б) Вознесение в) Преображение г) Пасха д) Введение во Храм Пресвятой Богородицы 2. Какой праздник является главным в католичестве? а) Рождество Христово б) Вознесение в) Преображение г) Пасха д) Введение во Храм Пресвятой Богородицы 3. В чем состоит основное направление в переосмыслении иудаизма христианством? а) В детализации обрядовой сферы б) в сохранении прежнего культа в) в заимствовании буддизма и восточных культов г) в создании культа римского императора д) в улучшении содержательного нравственного начала религиозного учения под углом зрения утверждения принципа любви 4. Считал ли себя Мессией, Спасителем человечества, Иоанн Креститель? а) Да б) нет в) он об этом не думал г) он не верил в Мессию д) этот вопрос неправомерен 5. Христианский догмат - это а) конечный этап формирования вероучения, при котором основные вероучительные установки приобретают характер канонизированных форм, признание которых является условием правоверия б) промежуточный этап формирования вероучения, при котором канонизируются второстепенные вероучительные установки в) извне взятые положения вероучения, которые не являются обязательными в качестве условия правоверия г) начальный этап формирования вероучения, при котором основные вероучительные установки лишь закладываются, и их признание или непризнание не влияет на правоверие человека д) второстепенные положения вероучения 6. Христианство в первые три века своего существования было а) официальной религией б) гонимой религией в) терпимой религией г) дозволенной религией д) атеизмом 7. Согласно Миланскому эдикту императоров Константина и Лициния в 313 г. христианство было принято а) терпимой религией б) официальной религией в) запрещенной религией г) атеизмом д) философским учением, а не религией 8. Какому из перечисленных ниже религиозных направлений принадлежал Мартин Лютер? а) вишишта - адвайта - ведантизм б) суфистский ислам в) протестантизм г) католицизм

Устный опрос , примерные вопросы:

Сообщения по вопросам семинарского занятия

## **Тема 6. Ислам и его основы**

Тестирование , примерные вопросы:

1. Что такое "шариат"? а) Общее учение и предписание об исламском образе жизни б) общее учение и предписание о буддийском образе жизни в) общее учение и предписание о христианском образе жизни г) древние мифологические предписания частного характера д) современные мифологические предписания общего характера 2. Что такое "суфизм"? а) Рационально-догматическое направление в буддизме б) рационально-догматическое направление в иудаизме в) мистико-аскетическое направление в исламе г) рационально-догматическое направление в исламе д) мистико-аскетическое направление в синтоизме 3. Пять столпов (корней, основ веры) ислама заключаются в следующем а) многобожие; вера в божественное всепрощение; отрицание пророческой миссии Мухаммеда и пророков; вера в отсутствие воскресения человека после смерти и Судный день; учение о произвольном управлении государством б) единобожие; вера в божественную справедливость; признание пророческой миссии Мухаммеда и пророков, живших до него; вера в воскресение человека и Судный день; учение об имамате - халифате в) многобожие; вера в божественную справедливость; признание пророческой миссии Мухаммеда и пророков, живших до него; вера в воскресение человека и Судный день; учение об имамате - халифате г) единобожие; отсутствие веры в божественную справедливость - надежда только на человеческие силы; признание пророческой миссии Мухаммеда и пророков, живших до него; вера в воскресение человека и Судный день; учение о произвольном управлении государством д) единобожие; вера в божественную справедливость; признание пророческой миссии Мухаммеда и пророков, живших до него; неверие в воскресение человека; учение об имамате - халифате 4. Что такое "Коран"? а) То же, что и Библия б) главная книга всех времен и народов в) главная священная книга мусульман, в которой зафиксированы проповеди пророка Мухаммеда г) главная священная книга синтоизма, в которой богиня Аматэрасу приоткрывает свои тайны непосвященным д) главная священная книга даосизма, которую произнес устно легендарный мудрец Чжуан-цзы 5. Ислам зародился в: а) Месопотамии б) Египте в) Аравии г) Кувейте

Устный опрос , примерные вопросы:

Сообщения по вопросам семинарского занятия

## **Тема 7. Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений**

Устный опрос , примерные вопросы:

Сообщения по вопросам семинарского занятия

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 5 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Сущность религии и ее структура.
2. Религиозная вера и религиозное сознание.
3. Религиозная культовая система. Религиозные организации и их типы.
4. Функции и роль религии в обществе.
5. Ранние формы религии: фетишизм, тотемизм, магия, анимизм, аниматизм.
6. Понятие национальной религии. Иудаизм.
7. Индуизм как национальная религиозная система.
8. Переход от ранних религиозных верований к национальным религиозным системам.
9. Возникновение буддизма. Сущность буддийского вероучения.
10. Особенности христианского вероучения.
11. Православное вероучение, культ, церковная организация.
12. Католицизм. Особенности вероучения и культа.
13. Организация Римской католической церкви и ее социальная доктрина.
14. Протестантское вероучение, культ, церковная организация.
15. Основные направления протестантизма.
16. История возникновения ислама. Особенности вероучения и культа.
17. Ислам в современном мире.
18. Религия в современном мире. Перспективы религии в будущем.

### **7.1. Основная литература:**

1. История религий мира: Учебник / [Электронный ресурс] Палий И.Г., Богданова О.А., Васечко В.Ю.; Под ред. Палий И.Г. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 376 с. - Режим доступа: - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556658>
2. Горелов А. А. История мировых религий [Электронный ресурс] / А. А. Горелов. - Москва : Издательство 'Флинта' ; Москва : Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2012. - 360 с. - Режим доступа: - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=406017>.
3. Данильян О. Г. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 335 с. - Режим доступа: - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=341081>.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Пивоваров, Д.В. Философия религии: учебное пособие: в 3-х т. [Электронный ресурс] / Д.В. Пивоваров. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - Т. 1. Онтология религии. - 568 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=240430](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240430)
2. Языкович, Р.В. Религиоведение. Ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс] / Р.В. Языкович. - 2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 112 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=78559](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=78559)
3. Матвиенко, В.А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Матвиенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 198 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=276140](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276140)

4. Христианская Церковь в Высокое Средневековье: учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. И.А. Дворецкая, Н.В. Симонова. - Москва: Прометей, 2011. - 220 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=105425](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=105425)

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Буддизм. Философия буддизма - <https://indiada.ru/religia/buddizm-osnovnye-idei.html>

Ислам как религия - <http://www.grandars.ru/college/filosofiya/islam.html>

История христианства - <http://rushist.com/index.php/byzantium/3508-istoriya-khristianstva-kratko>

Религии Индии - <http://www.grandars.ru>

Религии мира. Кратко - <http://chtooznachaet.ru/religii-mira.html>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История религий" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 50 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВО) нового поколения. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав. Для обеспечения дисциплины необходимы: - наличие аудитории, оборудованной рабочими местами для каждого студента; - технические средства обучения: проектор, ноутбук, экран, программное обеспечение; - учебные фильмы; - наглядные пособия: карты, атласы; - наличие учебников и учебных пособий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной язык и литература, иностранный язык .

Автор(ы):

Насырова Л.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Крапоткина И.Е. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.