

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Педагогические коммуникации Б1.В.ДВ.22

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ахтариева Р.Ф., Салимуллина Е.В.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 1016045019

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахтариева Р.Ф. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , RFAhtarieva@kpfu.ru ; ассистент, б/с Салимуллина Е.В. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , EVSalimullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины 'Педагогические коммуникации': формирование у студентов знаний о педагогическом общении и, умений осуществлять профессиональное общение с коллегами, воспитанниками и учащимися, их родителями в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.22 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина 'Педагогические коммуникации' относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП направления 44.03.05 'Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Родной язык и литература, иностранный язык)'. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: 'История образования и педагогической мысли', 'Теория и технология воспитания', 'Теория и технология обучения' и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов владением основами профессиональной этики и речевой культуры

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общение в педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое общение.	7		2	2	0	
2.	Тема 2. Педагогическая коммуникация.	7		2	2	0	
3.	Тема 3. Педагогическое взаимодействие.	7		2	4	0	
4.	Тема 4. Барьеры в педагогическом общении.	7		2	4	0	
5.	Тема 5. Педагогическое общение с воспитанниками и учащимися разного возраста.	7		2	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Педагогическое общение с родителями воспитанников и учащихся.	7		0	4	0	
7.	Тема 7. Общение в педагогическом коллективе.	7		0	6	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			10	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общение в педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое общение.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение педагогического общения. Функции педагогического общения. Характеристики педагогического общения. Структура педагогического общения: педагогическая перцепция, педагогическая коммуникация, педагогическое взаимодействие. Социальная компетентность в педагогическом общении.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Определение педагогического общения. Функции педагогического общения. Характеристики педагогического общения. Структура педагогического общения: педагогическая перцепция, педагогическая коммуникация, педагогическое взаимодействие. Социальная компетентность в педагогическом общении.

Тема 2. Педагогическая коммуникация.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение педагогической коммуникации. Значение педагогической коммуникации в педагогической деятельности. Речь как средство педагогической коммуникации. Виды слушания в педагогической коммуникации. Обратная связь в педагогической коммуникации. Формулировка вопросов, ответы на вопросы в педагогическом общении. Невербальные средства педагогической коммуникации. Методы психологической диагностики педагогической коммуникации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Определение педагогической коммуникации. Значение педагогической коммуникации в педагогической деятельности. Речь как средство педагогической коммуникации. Виды слушания в педагогической коммуникации. Обратная связь в педагогической коммуникации. Формулировка вопросов, ответы на вопросы в педагогическом общении. Невербальные средства педагогической коммуникации.

Тема 3. Педагогическое взаимодействие.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение педагогического взаимодействия. Значение педагогического взаимодействия в педагогической деятельности. Модели педагогического взаимодействия. Стили педагогического взаимодействия.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Определение педагогического взаимодействия. Значение педагогического взаимодействия в педагогической деятельности. Модели педагогического взаимодействия. Стили педагогического взаимодействия.

Тема 4. Барьеры в педагогическом общении.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение затрудненного общения и затруднений в общении. Функции затруднений в общении педагога и учащегося. Общая характеристика барьеров педагогического общения. Барьеры педагогического общения: этно-социокультурные, статусно-позиционные, возрастные, индивидуально-психологические. Оценка затруднений в общении между педагогами и школьниками.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Определение затрудненного общения и затруднений в общении. Функции затруднений в общении педагога и учащегося. Общая характеристика барьеров педагогического общения. Барьеры педагогического общения: этно-социокультурные, статусно-позиционные, возрастные, индивидуально-психологические. Оценка затруднений в общении педагогами и школьниками.

Тема 5. Педагогическое общение с воспитанниками и учащимися разного возраста.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возрастные особенности общения дошкольников, младших школьников, подростков. Общение педагога и психолога с воспитанниками и учащимися разного возраста.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Возрастные особенности общения дошкольников. Возрастные особенности общения младших школьников. Возрастные особенности общения подростков. Общение педагога с воспитанниками и учащимися разного возраста.

Тема 6. Педагогическое общение с родителями воспитанников и учащихся.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Общие принципы работы педагога с родителями детей и подростков. Факторы неконструктивного и конструктивного общения педагога с родителями детей и подростков. Правила ведения беседы с родителями детей и подростков.

Тема 7. Общение в педагогическом коллективе.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Определение трудового коллектива, педагогического коллектива. Функции общения в педагогическом коллективе. Виды общения в педагогическом коллективе. Затруднения общения в педагогическом коллективе. Этика делового общения в педагогическом коллективе.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общение в педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое общение.	7		подготовка к лекции, подготовка к практическому занятию, подготовка к письменной работе	5	написание конспекта, составления глоссария, разработка мультимедийной презентации, подготовка доклада, подготовка к письменной работе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Педагогическая коммуникация.	7		подготовка к лекции, подготовка к практическому занятию, подготовка к письменной работе	5	написание конспекта, составления глоссария, разработка мультимедийной презентации, подготовка доклада, подготовка к письменной работе
3.	Тема 3. Педагогическое взаимодействие.	7		подготовка к лекции, подготовка к практическому занятию, подготовка к письменной работе	5	написание конспекта, составления глоссария, разработка мультимедийной презентации, подготовка доклада, подготовка к письменной работе
4.	Тема 4. Барьеры в педагогическом общении.	7		подготовка к лекции, подготовка к практическому занятию, подготовка к письменной работе	5	написание конспекта, составления глоссария, разработка мультимедийной презентации, подготовка доклада, подготовка к письменной работе
5.	Тема 5. Педагогическое общение с воспитанниками и учащимися разного возраста.	7		подготовка к лекции, подготовка к практическому занятию, подготовка к письменной работе	5	написание конспекта, составления глоссария, разработка мультимедийной презентации, подготовка доклада, подготовка к письменной работе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Педагогическое общение с родителями воспитанников и учащихся.	7		подготовка к практическому занятию, подготовка к письменной работе	5	написание конспекта, составления глоссария, разработка мультимедийной презентации, подготовка доклада, подготовка к письменной работе
7.	Тема 7. Общение в педагогическом коллективе.	7		подготовка к практическому занятию, подготовка к письменной работе	6	написание конспекта, составления глоссария, разработка мультимедийной презентации, подготовка доклада, подготовка к письменной работе
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Проблемная лекция. Суть проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, 'подталкивает' их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога.

Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию. Их часто формулируют на традиционных формах контроля: на зачетах, при использовании терминологических диктантов и т.д.

Мозговой штурм - это такой метод решения проблемы, когда все участники размышляют над одной и той же проблемой и 'идут на нее в атаку'. Эту технологию применяют, когда нужны несколько вариантов решения проблемы.

Организация работы

1. Определите проблему, которую необходимо решить.
2. Приготовьте бумагу для записывания идей, запишите проблему в виде вопроса.
3. Изберите ведущего и секретаря, который будет записывать все идеи.
4. Напомните правила первого этапа:
 - цель - собрать как можно больше идей;
 - каждый имеет право высказаться;
 - предложения должны высказываться поочередно, конкретно, сжато;
 - принимаются любые предложения, даже невероятные;

- высказывание других не подвергаются критике и не обсуждают;
- расширение предложенной идеи поощряется;
- ведущий может сформулировать новую идею для записи по согласию того, кто ее предложил.

5. Выскажите свои идеи.

1. Запишите их в порядке поступления. Не вносите в идею никаких исправлений.
2. Продолжайте, пока будут возникать новые идеи (но не больше 10-15 мин).
3. В конце обсудите и оцените предложенные идеи.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общение в педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое общение.

написание конспекта, составления глоссария, разработка мультимедийной презентации, подготовка доклада, подготовка к письменной работе , примерные вопросы:

1. Обоснуйте актуальность общения в жизни современного человека. Назовите отличительные признаки человеческого общения. 2. Раскройте сущность понятия "общение", укажите его аспекты. 3. Укажите отличительные признаки, характеризующие процессы общения и коммуникации. 4. Почему "общение" и "коммуникативная деятельность" являются синонимичными понятиями? 5. Какое место среди основных понятий главы занимает термин "педагогическая коммуникация"? 6. Охарактеризуйте различные виды общения. 7. Приведите примеры разных уровней общения. 8. Дайте характеристику зон общения. Приведите примеры.

Тема 2. Педагогическая коммуникация.

написание конспекта, составления глоссария, разработка мультимедийной презентации, подготовка доклада, подготовка к письменной работе , примерные вопросы:

1. Назовите личностные показатели и профессионально важные качества педагога, которые являются наиболее значимыми для педагогической коммуникации. 2. Раскройте содержание и структуру подготовки социального педагога к коммуникативной деятельности. 3. Обоснуйте сложность структуры коммуникативных умений. 4. Каково содержание коммуникативных умений? 5. Какие умения профессионально-педагогического общения являются базовыми? 6. Раскройте этапы формирования сложных коммуникативных умений. Приведите примеры поэтапного формирования коммуникативных умений.

Тема 3. Педагогическое взаимодействие.

написание конспекта, составления глоссария, разработка мультимедийной презентации, подготовка доклада, подготовка к письменной работе , примерные вопросы:

1. Раскройте основные этапы организации педагогического общения. 2. Дайте характеристику общепринятых стилей педагогического общения. Назовите различные классификации стилей педагогического общения. 3. Укажите типы людей по стилю общения. Приведите примеры. 4. Назовите основные формы организации общения в профессиональной деятельности социального педагога. Приведите примеры.

Тема 4. Барьеры в педагогическом общении.

написание конспекта, составления глоссария, разработка мультимедийной презентации, подготовка доклада, подготовка к письменной работе , примерные вопросы:

1. Дайте характеристику затрудненного общения. 2. Какого партнера можно назвать "трудным"? Охарактеризуйте "трудного" партнера с интерактивной и коммуникативной сторон общения. 3. Какие затруднения эмоционально-коммуникативного характера испытывают начинающие педагоги. Назовите причины этих затруднений. 4. Назовите пути предотвращения и преодоления затруднений в педагогическом общении?

Тема 5. Педагогическое общение с воспитанниками и учащимися разного возраста.

написание конспекта, составления глоссария, разработка мультимедийной презентации, подготовка доклада, подготовка к письменной работе , примерные вопросы:

1. Групповая форма организации учебной работы на уроке в общеобразовательном учреждении. 2. Нравственное воспитание школьников в процессе общения. 3. Формирование умений и навыков общения у школьников в процессе сюжетно-ролевой игры. 4. Формирование коммуникативных умений как средства социализации личности школьника.

Тема 6. Педагогическое общение с родителями воспитанников и учащихся.

написание конспекта, составления глоссария, разработка мультимедийной презентации, подготовка доклада, подготовка к письменной работе , примерные вопросы:

1. Дайте понятие конфликта. Назовите возможные причины возникновения конфликта. 2. Какие виды конфликтов являются самыми распространенными? 3. В какой форме может быть выражен конфликт? 4. Дайте характеристику возможных позиций, которые занимает педагог в решении конфликтных ситуаций. Приведите примеры. 5. Что включает в себя подготовка к проведению конструктивной беседы? 6. Каким правилам необходимо следовать педагогу, чтобы обеспечить успешность проведения конструктивной беседы?

Тема 7. Общение в педагогическом коллективе.

написание конспекта, составления глоссария, разработка мультимедийной презентации, подготовка доклада, подготовка к письменной работе , примерные вопросы:

1. Дайте сущностную характеристику общения в педагогическом коллективе. Укажите основные цели педагогической коммуникации 2. Раскройте правила общения в педагогическом коллективе. 3. Приведите примеры конфликтных ситуаций и приемы решения этих ситуаций с учетом правил педагогического общения. 4. Составьте этический кодекс педагога.

Итоговая форма контроля

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Определение общения, профессионального общения, педагогического общения.
2. Функции общения. Функции педагогического общения.
3. Характеристики общения.
4. Характеристики педагогического общения.
5. Структура общения: перцепция, коммуникация, интеракция.
6. Структура педагогического общения: педагогическая перцепция, педагогическая коммуникация, педагогическое взаимодействие.
7. Виды общения.
8. Социальная компетентность в педагогическом общении.
9. Определение педагогической перцепции. Значение педагогической перцепции в педагогической деятельности.
10. Механизмы педагогической перцепции: стереотипизация, проецирование, эмпатия, децентрация, идентификация.
11. Рефлексивно-перцептивные способности, умения, навыки.
12. Определение педагогической коммуникации. Значение педагогической коммуникации в педагогической деятельности.
13. Речь как средство педагогической коммуникации.
14. Виды слушания в педагогической коммуникации.
15. Обратная связь в педагогической коммуникации.
16. Формулировка вопросов, ответы на вопросы в педагогическом общении.
17. Невербальные средства педагогической коммуникации.
18. Определение педагогического взаимодействия. Значение педагогического взаимодействия в педагогической деятельности.
19. Модели педагогического взаимодействия.

20. Стили педагогического взаимодействия.
21. Определение затрудненного общения и затруднений в общении. Функции затруднений в общении педагога и учащегося.
22. Общая характеристика барьеров педагогического общения.
23. Барьеры педагогического общения: этно-социокультурные, статусно-позиционные, возрастные, индивидуально-психологические.
24. Возрастные особенности общения дошкольников, младших школьников, подростков.
25. Общение педагога с воспитанниками и учащимися разного возраста.
26. Общие принципы работы педагога с родителями детей и подростков.
27. Факторы неконструктивного и конструктивного общения педагога с родителями детей и подростков.
28. Правила ведения беседы с родителями детей и подростков.
29. Определение трудового коллектива, педагогического коллектива.
30. Функции общения в педагогическом коллективе.
31. Виды общения в педагогическом коллективе.
32. Затруднения общения в педагогическом коллективе.
33. Этика делового общения в педагогическом коллективе.

7.1. Основная литература:

1. Губанова Л.В. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В. Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=399109>
2. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>
3. Сальникова О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М.: Флинта: НОУ ВПО 'МПСИ', 2011. - 88 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=409725>
4. Шелестова Л.В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л.В. Шелестова. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615369>

7.2. Дополнительная литература:

1. Барышева А.Д., Матюхина Ю.А., Шередер Н.Г. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): Учебное пособие / А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=375870>
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395328>
3. Колокольцева Т.Н., Лутовинова О.В. Интернет-коммуникация как новая речевая формация [Электронный ресурс]: колл. монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О. В. Лутовинова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 328 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455323>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
- Международной Ассоциации Коммуникации (The International Communication Assosiation) - www.icahdq.org
- Невербальное общение - www.psychologos.ru
- Риторика и ораторское искусство - <http://www.links-guide.ru/sprachen/linguistik/ritorika.html>.
- Электронный журнал Argumentation - <http://argumentation.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогические коммуникации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

мультимедийное оборудование, проектор, экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной язык и литература, иностранный язык .

Автор(ы):

Ахтариева Р.Ф. _____

Салимуллина Е.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л. _____

"__" _____ 201__ г.