

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет математики и естественных наук



» 20 г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**

Методика воспитательной работы Б1.Б.15

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Талышева И.А.

**Рецензент(ы):**

Виноградов В.Л.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201 \_\_\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201 \_\_\_\_ г

Регистрационный № 1016753519

Казань  
2019

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Талышева И.А. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , IATalyshева@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

обеспечить глубокое и творческое овладение студентами теоретическими основами воспитательной работы в образовательной организации, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции в организации воспитательной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.15 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|---|--|
| ОК-5<br>(общекультурные компетенции)    | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия  |
| ОПК-4<br>(профессиональные компетенции) | способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности  |
| ОПК-7<br>(профессиональные компетенции) | способностью обосновать профессионально-педагогические действия  |
| ОПК-8<br>(профессиональные компетенции) | готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач  |
| ПК-3<br>(профессиональные компетенции)  | способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО |
| ПК-5<br>(профессиональные компетенции)  | способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации   |

В результате освоения дисциплины студент:

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности ;способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность обосновать профессионально-педагогические действия;готовность моделировать стратегию и технологию

общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности   | 6       | 1                  | 4   | 2                       | 0                      | Устный опрос              |
| 2. | Тема 2. Воспитание как система   | 6       | 2                  | 6   | 4                       | 0                      | Устный опрос              |
| 3. | Тема 3. Педагогическое взаимодействие в воспитании   | 6       | 3                  | 4   | 2                       | 0                      | Устный опрос              |
| 4. | Тема 4. Воспитательная деятельность педагога   | 6       | 4                  | 4   | 2                       | 0                      | Устный опрос              |
| 5. | Тема 5. Содержание, методы и формы воспитательной работы   | 6       | 5                  | 6   | 4                       | 0                      | Устный опрос              |
| 6. | Тема 6. Планирование воспитательной работы.<br>Педагогическая программа воспитания учащихся и методика ее проектирования | 6       | 6                  | 6   | 2                       | 0                      | Творческое задание        |

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля          | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 7. | Тема 7. Технология воспитательной работы | 6       | 7                  | 6   | 2                       | 0                      | Устный опрос              |
| .  | Тема . Итоговая форма контроля           | 6       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Зачет                     |
|    | Итого                                    |         |                    | 36  | 18                      | 0                      |                           |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности лекционное занятие (4 часа(ов)):

Введение в предмет "Методика воспитательной работы". Предмет, содержание, цели и задачи курса. Воспитание в структуре образовательного процесса. Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях. Воспитательная работа - одно из основных направлений деятельности образовательных учреждений. Методика воспитательной работы. Признаки методики воспитательной работы. Методика общая и частная. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Основные направления воспитательной работы. Двусторонний характер процесса воспитания. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Методика воспитательной работы и ее признаки.
2. Понятие о формах и методах воспитания. Приёмы и средства воспитания.
3. Классификация методов воспитания.
4. Характеристика методов воспитания.
5. Многообразие форм воспитательной работы.
6. Выбор и конструирование форм воспитательной работы

### Тема 2. Воспитание как система

#### лекционное занятие (6 часа(ов)):

Понятие воспитательной системы. Требования к воспитательной системе с позиции модернизации образования. Воспитательные системы образовательных учреждений. Воспитательные системы социума. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы становления и развития воспитательной системы. Управление воспитательной системой. Критерии эффективности воспитательной системы. Отечественные и зарубежные воспитательные системы.

#### практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки.
2. Закономерности и принципы воспитания.
3. Цели воспитания в современном обществе.
4. Воспитание как составляющая целостного образовательного процесса.
5. Место воспитательной работы в системе работы образовательного учреждения.
6. Особенности воспитательного процесса в учреждении профессионального образования.

### Тема 3. Педагогическое взаимодействие в воспитании

#### лекционное занятие (4 часа(ов)):

Сущность педагогического взаимодействия. Условия для педагогического взаимодействия. Основные стили педагогических отношений. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Конкуренция. Кооперация. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Основы педагогического взаимодействия с родителями учащегося. Функции семьи. Условия взаимодействия педагогов и родителей. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Типы семей. Различные классификации типов семей. Проблема воспитания детей в семье. Просчеты семейного воспитания. Методики педагогического просвещения родителей. Различные формы организации педагогического просвещения родителей.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Понятие педагогического взаимодействия. Основные стили педагогических отношений. 2. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Конкуренция. Кооперация. 3. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия. 4. Методика организации педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка. 5. Психолого-педагогическое сопровождение. 6. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. 7. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Типы семей. Различные классификации типов семей.

**Тема 4. Воспитательная деятельность педагога**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор учебной группы: его роль в организации воспитательной работы с учащимися. Основные направления воспитательной деятельности педагога. Основные принципы деятельности классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора. Функции. Статус, права и обязанности. Перечень дел, которые должны выполнять классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор. Заместитель директора по воспитательной работе. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Основные принципы и направления деятельности классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора в ССУЗе. 2. Основные направления деятельности заместителя директора по воспитательной работе в ССУЗе. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе. 3. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога ССУЗа (ФЗ -273-ФЗ, Профессиональный стандарт педагога, ФГОС СПО, локальные акты и др.).

**Тема 5. Содержание, методы и формы воспитательной работы**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Содержание воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач. Характеристика основных средств воспитания. Понятие "форма воспитательной работы". Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификации методов воспитания. 2. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач. 3. Характеристика основных средств воспитания. 4. Понятие "форма воспитательной работы". Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.

**Тема 6. Планирование воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания учащихся и методика ее проектирования**

### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Общая характеристика планирования воспитательной работы. Планирование работы классным руководителем, мастером производственного обучения, куратором учебной группы. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы. Взаимодействие педагогов и учащихся в процессе планирования. Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления.

Программа формирования базовой культуры личности. Культура жизненного самоопределения. Целевые программы. Программа освоения социальных ролей. Социальные сферы и роли. Семьянин. Член детского, подросткового, молодёжного сообщества. Ученик, воспитанник. Патриот своего города. Россиянин, гражданин своего Отечества. Человек мира. Человек-творец. Программа воспитания ценностного отношения к миру. Природа как общий дом человечества. Нормы культурной жизни. Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на земле. Социальное устройство человеческой жизни. Формирование образа жизни, достойной Человека. Формирование жизненной позиции. Развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути. Методики организации разнообразных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Общая характеристика планирования воспитательной работы. Планирование работы классным руководителем, мастером производственного обучения, куратором учебной группы.

2. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы. Взаимодействие педагогов и учащихся в процессе планирования. 3. Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления. 4. Программа формирования базовой культуры личности.

## **Тема 7. Технология воспитательной работы**

### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Сущность технологического подхода к воспитанию и организации воспитательной работы.

Понятие технологии воспитательной работы. Проектирование технологий воспитательной работы. Понятие воспитывающей деятельности. Педагогические условия и методические требования организации и осуществлению воспитывающей деятельности в разновозрастных группах учащихся. Цели воспитательной работы. Понятие о едином воспитательном коллективе. Типы и структура ученических коллективов. Функции коллектива.

Разновозрастные объединения и их воспитательный потенциал. Личность воспитанника и воспитателя. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива. Виды отношений в коллективе. Прогнозирование развития коллектива. Структура и содержание групповой деятельности. Распределение ролей участников групповой деятельности. Использование стимулов в ходе организации групповой деятельности. Технологии решения педагогического конфликта

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Сущность технологического подхода к воспитанию и организации воспитательной работы.

Понятие технологии воспитательной работы. 2. Проектирование технологий воспитательной работы. 3. Понятие воспитывающей деятельности. Педагогические условия и методические требования организации и осуществлению воспитывающей деятельности в разновозрастных группах учащихся. 4. Цели воспитательной работы. 5. Понятие о едином воспитательном коллективе.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел<br>Дисциплины   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 1. | Тема 1. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности | 6       | 1                  | подготовка к устному опросу                    | 8                         | Устный опрос                                |

| N     | Раздел<br>Дисциплины   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|-------|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 2.    | Тема 2. Воспитание как система   | 6       | 2                  | подготовка к устному опросу                    | 8                         | Устный опрос                                |
| 3.    | Тема 3. Педагогическое взаимодействие в воспитании   | 6       | 3                  | подготовка к устному опросу                    | 6                         | Устный опрос                                |
| 4.    | Тема 4. Воспитательная деятельность педагога   | 6       | 4                  | подготовка к устному опросу                    | 8                         | Устный опрос                                |
| 5.    | Тема 5. Содержание, методы и формы воспитательной работы   | 6       | 5                  | подготовка к устному опросу                    | 8                         | Устный опрос                                |
| 6.    | Тема 6. Планирование воспитательной работы.<br>Педагогическая программа воспитания учащихся и методика ее проектирования | 6       | 6                  | подготовка к творческому заданию               | 8                         | Творческое задание                          |
| 7.    | Тема 7. Технология воспитательной работы   | 6       | 7                  | подготовка к устному опросу                    | 8                         | Устный опрос                                |
| Итого |  |         |                    |  | 54                        |   |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. В тестовых заданиях в каждом вопросе - 3-4 вариантов ответа, из них правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскрыть объект, предмет, содержание, цели и задачи изучения курса "Методика воспитательной работы". 2. Определить место воспитания в структуре образовательного процесса. 3. Раскрыть социальную сущность воспитания, системный характер воспитания. 4. Выявить цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях. 5. Охарактеризовать воспитательную работу как одно из основных направлений деятельности образовательных учреждений. 6. Выделить признаки методики воспитательной работы. 7. Раскрыть особенности общей и частной методик воспитательной работы. 8. Выявить особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении и основные направления воспитательной работы. 9. Двусторонний характер процесса воспитания. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. 10. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса

## **Тема 2. Воспитание как система**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскрыть понятие воспитательной системы. 2. Какие требования выдвигаются к воспитательной системе с позиции модернизации образования. 3. Дать характеристику воспитательным системам образовательных учреждений, воспитательным системам социума. 4. Раскрыть структуру воспитательной системы. 5. Охарактеризовать основные компоненты воспитательной системы, этапы становления и развития воспитательной системы. 6. Дать характеристику инновационных воспитательных систем в системе профессионального образования. 7. Раскрыть логику управления воспитательной системой. 8. Определить критерии эффективности воспитательной системы. 9. Проанализировать и выделить особенности отечественных и зарубежных воспитательных систем

## **Тема 3. Педагогическое взаимодействие в воспитании**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскрыть сущность профессионально-педагогического общения. 2. Проанализировать понятие "педагогическая коммуникация", выявить общее и различное в предложенных авторами понятиях. 3. Определить цели, задачи, содержание общения. 4. Выделить классификационные признаки общения: функции, виды, формы. 5. Охарактеризовать этапы профессионально-педагогического общения. 6. Какие правила позитивного общения вы можете выделить? Какую роль играют позитивные высказывания (комplименты) в воспитании личности. Их функции, цели, структура, условия приятия. 7. Рассмотреть и проанализировать техники конструктивной критики. 8. Дать характеристику формам организации вербальной педагогической коммуникации (беседа; лекция и ее современные технологии). 9. В чем проявляются особенности технологий публичных выступлений и полемического общения педагога. 10. Провести анализ моделей профессионально-педагогического общения: иерархическая (линейная), горизонтальная (параллельная), интерактивная (круговая), резонансная. 11. Выделить и охарактеризовать уровни профессионально-педагогической общения: персональный (межличностная, интраперсональная коммуникация); социальный (внутри-групповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация); публичный (фронтальная работа с аудиторией, выступления с использованием СМИ); сетевой (социальные и компьютерные сети). 12. В чем проявляются барьеры общения (информационно-дефицитный, эмоциональный, фонетический, семантический, стилистический, социально-культурный). 13. Конфликты в процессе воспитательной деятельности. Технологии решения педагогического конфликта. 14. Особенности организации воспитательного пространства для обеспечения эффективного взаимодействия. Выбор стратегии и тактики воспитательного взаимодействия. Условия для воспитательного взаимодействия. Основные стили педагогических отношений. 15. Конкуренция. Кооперация. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания. 16. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия. 17. Методика организации педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь. 18. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Основы педагогического взаимодействия с родителями учащегося. Условия взаимодействия педагогов и родителей. 19. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Проблема воспитания детей в семье. Просчеты семейного воспитания. 20. Методики педагогического просвещения родителей

## **Тема 4. Воспитательная деятельность педагога**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Какую роль играет классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор учебной группы в организации воспитательной работы с учащимися? 2. Раскрыть основные направления воспитательной деятельности педагога. 3. На какие основные принципы воспитательной деятельности должны опираться классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор. 4. Определить функции, статус, права и обязанности, перечни дел, которые должны выполнять классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор в процессе воспитательной деятельности. 5. Определить функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе организации СПО. 6. Провести анализ нормативно-правовой базы воспитательной деятельности педагога ССУЗа.

### **Тема 5. Содержание, методы и формы воспитательной работы**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Выявить особенности содержание воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа. 2. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. 3. Выявить условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. 4. Классификации методом воспитания. 5. Раскрыть алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач. 6. Характеристика основных средств воспитания. 7. Понятие "форма воспитательной работы". Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.

### **Тема 6. Планирование воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания учащихся и методика ее проектирования**

Творческое задание , примерные вопросы:

Проектная деятельность в мини-группах. Задание. Разработать программу воспитания учащихся СПО с позиции модернизации образования (пояснительная записка: цель, задачи, сроки, прогнозируемые результаты; этапы реализации; возможные риски (swot-анализ). Какие направления воспитательной работы приобретают особую актуальность на современном этапе развития образования? Презентовать разработанный проект программы воспитания и обсудить его эффективность.

### **Тема 7. Технология воспитательной работы**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскрыть сущность технологического подхода к воспитанию и организации воспитательной работы. 2. Провести анализ понятия технологии воспитательной работы. 3. Проектирование технологий воспитательной работы. 4. Определить понятие воспитывающей деятельности. Педагогические условия и методические требования организации и осуществлению воспитывающей деятельности в разновозрастных группах учащихся. 5. Понятие о едином воспитательном коллективе. Типы и структура ученических коллективов. Функции коллектива. Разновозрастные объединения и их воспитательный потенциал. Личность воспитанника и воспитателя. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива. Виды отношений в коллективе. Прогнозирование развития коллектива. 6. Определить структуру и содержание групповой деятельности. Распределение ролей участников групповой деятельности. 7. Какие технологии решения педагогического конфликта вы бы использовали в своей педагогической практике?

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Определение понятия воспитания; цель и задачи воспитания; самовоспитание.
2. Сущность воспитания: содержание воспитания, воспитанность и благовоспитанность, критерии воспитанности.
3. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Варианты трактовки понятий "образование" и "воспитание".
4. Признаки методики воспитательной работы. Методика общая и частная. Методика воспитательной работы в организациях СПО.

5. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификации методов воспитания.
6. Методы формирования социального опыта (их цель, средства, формы, условия эффективности).
7. Методы осмыслиения студентами СПО своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения (их цель, средства, формы, условия эффективности).
8. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений (их цель, средства, формы, условия эффективности).
9. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Основные направления воспитательной работы со студентами.
10. Воспитательная система, ее структура, свойства, цель и задачи, особенности (на примере воспитательной системы А. Караковского).
11. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы становления и развития воспитательной системы.
12. Управление воспитательной системой. Критерии эффективности воспитательной системы.
  
13. Педагогическое взаимодействие в воспитании: педагогическое общение: структура, цели, виды, критерии продуктивности (правила позитивного общения).
14. Стратегии и способы педагогического взаимодействия.
15. Педагогическое взаимодействие как вид деятельности: мотивы, цели, средства, результаты. Роль эмоций в педагогическом взаимодействии.
16. Условия успешности педагогического взаимодействия: учет темперамента, экстраверсии-интроверсии, самооценки и типа личности.
17. Коллектив как объект и субъект воспитания: определение понятия, варианты классификации коллективов.
18. Коллектив как объект и субъект воспитания: этапы эволюции коллектива, варианты управления коллективом.
19. Закономерности и принципы воспитания
20. Методика организации педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь.
21. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Основы педагогического взаимодействия с родителями учащегося.
22. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Проблема воспитания детей в семье. Просчеты семейного воспитания.
23. Методики педагогического просвещения родителей. Различные формы организации педагогического просвещения родителей.
24. Классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор учебной группы: их роль в организации воспитательной работы со студентами.
25. Основные направления воспитательной деятельности педагога. Основные принципы деятельности классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора. Функции. Статус, права и обязанности.
26. Заместитель директора по воспитательной работе в организациях СПО. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе.
27. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога.
28. Характеристика основных средств воспитания.
29. Понятие "форма воспитательной работы". Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.
30. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы.

31. Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления.
32. Программа воспитания ценностного отношения к миру. Природа как общий дом человечества. Нормы культурной жизни. Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на земле. Социальное устройство человеческой жизни. Формирование образа жизни, достойной Человека. Формирование жизненной позиции. Развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.
33. Понятие технологии воспитательной работы. Проектирование технологий воспитательной работы.
34. Технологии решения педагогического конфликта.
35. Методики изучения результатов и эффективности реализации воспитательной функции (анализ воспитательного мероприятия).
36. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в образовательном учреждении. Цель и предмет мониторинга.
37. Диагностика личностного роста воспитанников. Сущность и требования к аналитической деятельности. Виды и уровни анализа. Стадии аналитической деятельности.
38. Методика воспитания культуры межнационального общения. Толерантность как принцип и условие воспитания культуры межнационального общения.
39. Методики организации разнообразных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы.
40. Методика устного выступления.
41. Методика воспитательных мероприятий в группе.
42. Методика и режиссура массовых мероприятий в образовательном учреждении.

## **7.1. Основная литература:**

1. Жуков Г.Н., Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>.
2. Кроль В.М. Педагогика: учебное пособие / В.М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>
3. Педагогика : учебник по дисциплине 'Педагогика' для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластёгин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования . 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008 . - 566 с., 95 экз.
4. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>.

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Исаева С. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>.
2. Коротких О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 127 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=240730>.
3. Мандель Б. Р. Ценности образования - проблемы остаются / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545318>.
4. Цепляева С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615241>.

5. Яковлев С.В. Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования : монография / С.В. Яковлев. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 137 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=652758>.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio/>

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Официальный сайт Министерства образования и науки - <http://www.ed.gov.ru>

Педагогическая библиотека - [http://pedlib.ru/](http://pedlib.ru)

Среднее профессиональное образование РФ. Интернет-портал Электронно-библиотечные системы (ЭБС) - <http://www.portalspo.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Методика воспитательной работы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии .

Автор(ы):

Талышева И.А. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.