

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Новые явления в татарской грамматике Б1.В.ДВ.10

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хайруллина А.С.

Рецензент(ы):

Хазиев Ринал Исмагилович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Даутов Г. Ф.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 10160241219

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хайруллина А.С. Кафедра татарской филологии Факультет филологии и истории, AISHajrullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является, необходимо научить работать на лекциях, на практических занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнить то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний.

По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе обучения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также выполнить все задания, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,
- составлять таблицы, схемы и т.д.
- писать краткие рефераты по изучаемой теме.

Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Данная учетная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ 10.2. Новые явления в татарской грамматике, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки 'Родной язык и литература, иностранный язык', квалификация выпускника бакалавр. Дисциплина осваивается на 5 курсе 10 семестре

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК 1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК 4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Должен знать:

- основные проблемы современного языкознания;
- основные направления и школы в лингвистике;
- лингвистические понятия и термины;
- генеалогическую и типологическую классификацию языков;
- историю компаративистики;
- методы и приёмы изучения и описания языков;

Должен уметь:

- описывать артикуляцию звуков родного языка;
- давать артикуляционную характеристику гласным и согласным звукам;
- выявлять компоненты лексического значения слова;
- определять основные способы словообразования;
- сопоставлять разные концепции и объяснять причины различной интерпретации однотипного языкового материала;
- анализировать языковые явления;

Должен владеть навыками:

- литературными нормами родного языка.
- методикой разбора языкового явления.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Кереш. Татар грамматикасында яңа агымнар	10		2	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Заманча дәрес ФДББС тормышка ашыру шартларында системалы эшчәнлекле юнәлеш	10		2	4	0	Реферат Тестирование
3.	Тема 3. Милли мәгариф, милләтнең яшәеше, үсеше һәм алгарышы юлында татар грамматикасының роле.	10		2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Заманча дәрес, сыйфатлы белем нигезе. Заманча дәресе проектлаштыру.	10		2	2	0	Ситуационная задача
5.	Тема 5. Яңа педагогик технологияләр, укыту эшчәнлегенең яңа формалары аша укучыларның коммуникатив компетенциясен күтәрү	10		4	6	0	Реферат
6.	Тема 6. Мәктәптә татар телеграмматикасын яңа технологияләр белән нәтиҗәле укыту. бүгенге көндә иң мөһим мәсьәләләрнең берсе.	10		4	2	0	Научный доклад
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Кереш. Татар грамматикасында яңа агымнар

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Кереш лекция.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Системалы эшчәнлекле юнәлеш ФДББСнын методологик нигезен тәшкил итә. Анын топ эчтәлеге булып: модельләштерү, чагыштыру, системалаштыру, гомумиләштерү, анализлау, кузәту ясау; рефлексия тора.

Тема 2. Заманча дәрес ФДББС тормышка ашыру шартларында системалы эшчәнлекле юнәлеш

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Заманча дәрес - сыйфатлы белем нигезе

практическое занятие (4 часа(ов)):

Милли мәгариф, милләтнең яшәеше, үсеше һәм алгарышы юлында татар грамматикасының роле.

Тема 3. Милли мэгариф, милләтнең яшәеше, үсеше һәм алгарышы юлында татар грамматикасының роле.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Милли мэгариф, милләтнең яшәеше, үсеше һәм алгарышы юлында татар грамматикасының роле

практическое занятие (2 часа(ов)):

Милли мэгариф системасынын яшәеше.

Тема 4. Заманча дәрес, сыйфатлы белем нигезе. Заманча дәресне проектлаштыру.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Яңа технологияләр татар телен өйрәнүче укучыны тагын да активлаштыра, мөстәкыйльлеккә өйрәтә. Компьютер технологияләрен куллану фәнне югары дәрәжәдә үзләштерергә, информатив технологияләр дөньясындагы яңалыклар белән кызыксынырга теләк уята.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Бүгенге көндә татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту зур тырышлык сорый. Компьютер технологияләрен кулланып укыту шушы проблеманы хәл итәргә булыша.

Тема 5. Яңа педагогик технологияләр, укыту эшчәнлегенә яңа формалары аша укучыларның коммуникатив компетенциясен күтәрү

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Коммуникатив технология, исемнән аңлашылганча, арала- шу мөмкинлеген тудыруга юнәлтелгән. Бу методның максаты ? өйрәнә торган телдә аралашкан вакытта киеренкелек, курку хисен бетерү, аралашу өчен максимал уңай халәт тудыру, ягъни сөйләм ситуациясе барлыкка китерү. Кеше 1000-1500 сүз запасы белән теләсә кайсы телдә аралаша ала. Дәрес, укучыларны телгә өйрәткәндә, коммуникатив технологиягә, укучыларның яш үзенчәлекләреннән чыгып, традицион укыту элементларын да кер- теп укыту максатка ярашлы. Телгә өйрәтү 4 бурычны үтәүне күздә тоту: укучыны бу телдә 1) сөйләмне ишетеп аңларга, 2) сөйләшергә 3) укырга, 4) язарга өйрәтү.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Татар телен коммуникатив технология нигезендә өйрәткәндә дә бу бурычлар тормышка ашырыла. Дәресләрдә аралашу (ситуатив биремнәр, диалоглар төзү, дискуссия), текст белән эшләү, күнегүләре үткөрелә. Шулар ук вакытта аудио-, видео- һәм интерактив ресурсларны куллану бик әһәмиятле.

Тема 6. Мәктәптә татар телеграмматикасын яңа технологияләр белән нәтижәле укыту. бүгенге көндә иң мөһим мәсьәләләрнең берсе.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Укучыларның төрле эзерлек, белем дәрәжәләренә юнәлдерелгән стандарт булмаган эш алымнарының иң отышлысы ? проект эшен оештыру. Әлегә эш төре укучыларны актив эзләнү - тикшеренү эшчәнлегенә тартырга ярдәм итә. Укучылар башлангыч сыйныфлардан ук фәнни-тикшеренү өлкәсендә беренче тәҗрибә тупыйлар, тикшерү методлары белән танышалар. Тикшерү нәтижәләре буенча презентацияләр эзерлиләр, аны яклап чыгыш ясайлар. Проектлы укытуның мавыктыргыч, уен формасында булуы һәр дәресне укучылар өчен бәйрәмгә әйләндерә. Укучылар яңадан - яңа уңышларга ирешергә тырыша. Әлегә эшчәнлек татар телен кызыксынып өйрәнүгә, грамоталы язарга өйрәтә.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Мэгариф журналынын бүгенге кон таләпләренә туры килгән укытучы- педагогк эзерләүгә керткән олаше. (Мэгариф журналына кузәту).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Кереш. Татар грамматикасында яңа агымнар	10		подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
2.	Тема 2. Заманча дәрес ФДББС тормышка ашыру шартларында системалы эшчәнлекле юнәлеш	10		подготовка к реферату	6	Реферат
				подготовка к тестированию	6	Тестирование
3.	Тема 3. Милли мәгариф, милләтнең яшәеше, үсеше һәм алгарышы юлында татар грамматикасының роле.	10		подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
4.	Тема 4. Заманча дәрес, сыйфатлы белем нигезе. Заманча дәресе проектлаштыру.	10			12	Ситуационная задача
5.	Тема 5. Яңа педагогик технологияләр, укыту эшчәнлегенең яңа формалары аша укучыларның коммуникатив компетенциясен күтәрү	10		подготовка к реферату	12	Реферат
6.	Тема 6. Мәктәптә татар телеграмматикасын яңа технологияләр белән нәтижәле укыту. бүгенге көндә иң мөһим мәсьәләләрнең берсе.	10		подготовка к научному докладу	12	Научный доклад
<p>5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения</p> <p>Освоение дисциплины 'Новые явления в татарской грамматике' предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:</p>						

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 50 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Кереш. Татар грамматикасында яңа агымнар

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Кереш. Татар грамматикасында яңа агымнар. 2. Милли мәгариф, милләтнең яшәеше, үсеше һәм алгарышы юлында татар грамматикасының роле .

Тема 2. Заманча дәрес ФДББС тормышка ашыру шартларында системалы эшчәнлеккә юнәлеш

Реферат , примерные вопросы:

1. Татар грамматикасында яңа агымнар. 2. Заманча дәрес ФДББС тормышка ашыру шартларында системалы эшчәнлеккә юнәлеш. 3. Милли мәгариф, милләтнең яшәеше, үсеше һәм алгарышы юлында татар грамматикасының роле . 4. Заманча дәрес - сыйфатлы белем нигезе. Заманча дәресне проектлаштыру 5. Яңа педагогик технологияләр, укыту эшчәнлегенең яңа формалары аша укучыларның коммуникатив компетенциясен күтәрү. 6. Мәктәптә татар телеграмматикасын яңа технологияләр белән нәтижәле укыту ? бүгенге көндә иң мөһим мәсьәләләрнең берсе.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Заманча дәрес - сыйфатлы белем нигезе. Заманча дәресне проектлаштыру. 2. Мәктәптә татар телеграмматикасын яңа технологияләр белән нәтижәле укыту ? бүгенге көндә иң мөһим мәсьәләләрнең берсе.

Тема 3. Милли мәгариф, милләтнең яшәеше, үсеше һәм алгарышы юлында татар грамматикасының роле.

Устный опрос , примерные вопросы:

Заманча дәрес ФДББС тормышка ашыру шартларында системалы эшчәнлеккә юнәлеш. 2. Яңа педагогик технологияләр, укыту эшчәнлегенең яңа формалары аша укучыларның коммуникатив компетенциясен күтәрү

Тема 4. Заманча дәрес, сыйфатлы белем нигезе. Заманча дәресне проектлаштыру.

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Заманча дәресне проектлаштыру.

Тема 5. Яңа педагогик технологияләр, укуту эшчәнлегенә яңа формалары аша укучыларның коммуникатив компетенциясен күтәрү

Реферат , примерные вопросы:

1. Татар грамматикасында яңа агымнар. 2. Заманча дәрес ФДББС тормышка ашыру шартларында системалы эшчәнлеккә юнәлеш. 3. Милли мөгариф, милләтнең яшәеше, үсеше һәм алгарышы юлында татар грамматикасының роле . 4. Заманча дәрес - сыйфатлы белем нигезе. Заманча дәресне проектлаштыру

Тема 6. Мәктәптә татар телеграмматикасын яңа технологияләр белән нәтижәле укуту. бүгенгә көндә иң мөһим мәсьәләләрнең берсе.

Научный доклад , примерные вопросы:

5. Яңа педагогик технологияләр, укуту эшчәнлегенә яңа формалары аша укучыларның коммуникатив компетенциясен күтәрү. 6. Мәктәптә татар телеграмматикасын яңа технологияләр белән нәтижәле укуту ? бүгенгә көндә иң мөһим мәсьәләләрнең берсе.

Итоговая форма контроля

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Темы для рефератов

1. Процессы и характерные изменения в татарском языке, которые произошли в конце XX века.
2. Состояние лексики языка, изменения в его функционировании и системе под влиянием социальных факторов.
3. Демократизация речи, снижение уровня ее культуры.
4. Современная языковая ситуация.
5. Факторы, влияющие на изменения в татарском языке.
6. Причины массовых речевых ошибок и пути повышения речевой культуры говорящих.
7. Языковая ситуация в Татарстане и России. Изменения в татарском языке.
8. Понятие плеоназма как языкового явления и его виды.
9. Новые условия функционирования современного языка.
10. Влияние СМИ на снижение речевой культуры.
11. Пути решения проблемы повышения уровня речевой культуры и устранения ошибок словоупотребления.
12. Лексическая система татарского языка, лексика устной речи.
13. Изучение особенностей лексики радиоведущих.
14. Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской, смешение стилей.
15. Использование жаргонизмов и неологизмов в лексике радиоведущих.

7.1. Основная литература:

1. Сәлахова Р.Р. Сәнгать өлкәсендә татар теле: Югары уку йортлары өчен укуту кулланмасы (2 кисәк) / Р.Р. Сәлахова. - Казан, 2017. - 56 б. - URL: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/117134/F_Uchebno_metodicheskoe_posobie_Salahovoj_1
2. Хадиева Г. К. Хәзерге татар әдәби теле фонетикасы: лекцияләрнең конспекты. - 2013. - б. 63 - URL: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21803/10_163_A5kl-000724.pdf
3. Мирзәнитов Р. Х. Хәзерге татар теле: синтаксис: лекцияләрнең тулы конспекты. - 2013. - б. 289 - URL: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21470/10_163_kl-000503.pdf

7.2. Дополнительная литература:

1. Камаева Р.Б. Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә яңа педагогик алымнар. - Алабуга:ЕГПУ нәшрияты, 2010. - 137 б. - 5 экз.
2. Харисова Ч. М. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ ТАТАРСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ // Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки: Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 14 ноября 2016 г.). - с. 378-382 - URL: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/109378/Tat_ling2016_378_382.pdf
3. Харисова Ч. М. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА // Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки: Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 14 ноября 2016 г.). - с. 382-385 - URL: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/109371/Tat_ling2016_382_385.pdf

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

научная библиотека кфу - <http://efremova.slovaronline.com>

Татарский язык - <http://ru.science.wikia.com/wiki/>

Фестиваль педагогических идей ?Открытый урок? - <http://festival.1september.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Новые явления в татарской грамматике" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Новые явления в татарской грамматике" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной язык и литература, иностранный язык.

Автор(ы):

Хайруллина А.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хазиев Ринал Исмагилович _____

"__" _____ 201__ г.