

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Татарский язык в русскоязычной среде Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Камаева Р.Б.

Рецензент(ы):

Ахатова Зифа Фаритовна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Даутов Г. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 10160249019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Камаева Р.Б. Кафедра татарской филологии Факультет филологии и истории

1. Цели освоения дисциплины

теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к обучению татарскому языку русскоязычных учащихся в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Учебная дисциплина 'Татарский язык в русскоязычной среде' относится к вариативной части профессионального цикла Б1.В.ДВ.8.1 Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

Для освоения дисциплины 'Татарский язык в русскоязычной среде' студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин 'Языкознание', 'Современный татарский язык', 'Родной язык'.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы методики татарскому языку как неродному: задачи, принципы, методы;
- последовательность в формировании теоретико-литературных понятий;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

2. должен уметь:

- использовать современные технологии и средства обучения татарскому языку и литературе.

3. должен владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- методикой обучения фонетике, лексике и грамматике татарского языка;
- методикой организации внеклассной работы и внеурочных занятий по татарскому языку.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;
- готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәреслекләр. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.	6		4	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Татар телен укытуның актив, интерактив методлары.	6		2	4	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Заманча дәрес. Планнар. Аларның төрләре. Эш программалары. Татар теле, әдәбият дәресләренең технологик картасы. Дәрескә анализ, үзанаһиз.	6		4	4	0	Письменная работа Устный опрос
4.	Тема 4. Белем бирүнең яңа педагогик технологияләре.	6		4	4	0	Презентация Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			14	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәреслекләр. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

"Татарстан Республикасы халыклары телләре турында Татарстан. Республикасы Законы" кабул ителү. "Татарстан Республикасы халыкларының телләрен саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы Дәүләт программасы" раслану. Шушы документлар нигезендә ачылган урта гомуми белем бирү мәктәпләре, эксперименталь яки гимназия класслары булган гомуми белем бирү мәктәпләре, махсус мәктәпләр, лицей һәм гимназияләр. Гамәлдәге татар теле программалары (татар мәктәпләре өчен, рус мәктәбендә укучы татар балалары өчен, башка милләт балаларын татар теленә өйрәтү өчен). Программаларның эчтәлегенә, структурасы, төзелү принциплары, аерым бүлекләр арасында бәйләнеш һәм әзерлек. Татар теле программаларының тарихы. Белем алу чыганагы буларак дәреслек, аның башка дидактик чаралар арасында (уку әсбаплары, күнегүләр җыентыгы, тарату материаллары, күрсәтмә әсбаплар һ.б.) урыны. Дәреслекләрнең эчтәлегенә, төзелешенә һәм төзелү принциплары. Дәреслек белән эшләү ысуллары. Шәхси (әхлакый) универсаль уку гамәлләре. Регулятив универсаль уку гамәлләре. Танып белү универсаль уку гамәлләре. Коммуникатив универсаль уку гамәлләре. Яңа теманы аңлату дәресендә укучылар башкара торган универсаль уку гамәлләре.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Мәктәптә татар теле һәм әдәбиятын укытуга кагылышлы чыганаclarга күзәтү. Дәрәсләкләргә чагыштырма анализ ясау. Универсаль уку гамәлләрен формалаштыру өчен уенлы биремнәр тәзү.

Тема 2. Татар телен укытуның актив, интерактив методлары.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Белем бирүнең аудиовизуаль технологияләре: укыту ярдәмлекләренең аудио-, видео-компьютер типологиясе. Укытуның интерактив технологияләре. Пассив, актив и интерактив укыту методлары. Түгәрәк өстәл (дискуссия уен-әңгәмә). Рольле, эшлекле уен. Кейс-методы. Укучыларның танып белү процессын активлаштыру чарасы буларак интерактив укыту методлары. Татар телен чит тел буларак өйрәтү өчен чаралар.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Дәрәсләр өчен кейс биремнәре, сораулыclar тәзү.

Тема 3. Заманча дәрәс. Планнар. Аларның төрләре. Эш программалары. Татар теле, әдәбият дәрәсләренең технологик картасы. Дәрәскә анализ, үзәнализ.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Планнар (календарь, тематик, көндәлек дәрәс планнары). Аларның әһәмияте, төрләре, тәзелеше. Календарь, тематик план тәзүдә төрле карашлар. Планнар тәзүдә системалылык, фәннилек һ. б. Принциплар, аларга карата дидактик тәләпләр. Планнар арасындагы үзара бәйләнеш. Эш программалары. Дәрәскә хәзәрлек процессында укытучының фәнни-педагогик әдәбиятны һәм алдынгы педагогик тәжрибәне файдалану юллары.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Мәктәптә татар теле дәрәсләрен оештыру һәм үткөрү. "Мәгариф", "Фән һәм мәктәп" журналларыннан төрле дәрәс формаларын өйрәнү, анализлау. Төрле дәрәсләренең план-конспектын(технологик картасын) тәзү. Эш программалары тәзү.

Тема 4. Белем бирүнең яңа педагогик технологияләре.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Педагогика фәнненең камилләшүе, яңа педагогик технологияләр эшкәртелү. Яңартылган уку планнары һәм программалары тәзелү. Уку процессын оештыру һәм идәрә итүнең нәтижәләгәнә нигезләнгән педагогик технологияләр..Белем бирүнең компьютер технологияләре. Үстерелешле укыту технологиясе. Проектлар технологиясе. Кейс-технология. Программалаштырылган укыту.Укучылар эшчәнлеген активлаштыру һәм интенсивлаштыруга юнәлтелгән педагогик технологияләр.Уен тетехнологиясе. Аралашуга өйрәтү технологиясе.Квест-технология.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә яңа технологияләр. Яңа педагогик технологияләргә нигезләнгән дәрәс планнарына күзәтүләр ясау.Дәрәс эшкәртмәләре тәзү. Яңа педагогик технологияләргә нигезләнгән дәрәсләрне модельләштерү.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәреслекләр. Яңа федераль дөүләт стандартлары. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.	6		подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
2.	Тема 2. Татар телен укытуның актив, интерактив методлары.	6		подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
3.	Тема 3. Заманча дәрес. Планнар. Аларның төрләре. Эш программалары. Татар теле, әдәбият дәресләренең технологик картасы. Дәрескә анализ, үзанаһиз.	6		подготовка к письменной работе	8	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
4.	Тема 4. Белем бирүнең яңа педагогик технологияләре.	6		подготовка к презентации	4	Презентация
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
	Итого				42	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса 'Татарский язык в русскоязычной среде' предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания. Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практическое занятия, семинар и др. При проведении занятий планируется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәреслекләр. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.

Устный опрос , примерные вопросы:

Сораулар. 1.Башлангыч сыйныфларда татар балалары татар телен нинди дәреслекләр буенча укый? 2.Башлангыч сыйныфларда рус балалары татар телен нинди дәреслекләр буенча укый? 3.Яңа технологияләр буенча укытуга нигезләнеп төзелгән дәреслекләрнең үзенчәлекләре нидән гыйбарәт? 4.Коммуникатив технология буенча укытуга нигезләнеп төзелгән дәреслекләрнең эһәмияте нәрсәдә? 5. ?Универсаль уку гамәлләре? дигәнне сез ничек аңлайсыз? 6.Татар теле дәресләрендә укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыруны кайсы этапларда оештырырга мөмкин? 7.Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру нинди эш төрләре белән тормышка ашырыла? 8.Нәрсә ул дәреснең технологик картасы?

Тема 2. Татар телен укытуның актив, интерактив методлары.

Письменная работа , примерные вопросы:

1.Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру буенча күнегүләр системасын төзәргә. 2.Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру чагылдырылган бер дәрес планы яки дәреснең технологик картасын төзәргә. 3.Татар теле укытуның актив, интерактив формаларын билгеләргә. 4.Программа һәм дәреслекләргә анализ ясарга.

Тема 3. Заманча дәрес. Планнар. Аларның төрләре. Эш программалары. Татар теле, әдәбият дәресләренең технологик картасы. Дәрескә анализ, үзәнализ.

Письменная работа , примерные вопросы:

Биремнәр. 1.Эш программасы төзәргә (5-9 сыйныфлар өчен) 2.Бер дәрескә анализ, үзәнализ язарга. 3.Ситуатив күнегүләр төзәргә. 4. Ижади биремле күнегүләр төзәргә.

Устный опрос , примерные вопросы:

Сораулар. 1.Заманча дәрескә таләпләр. 2.Дәреснең структур элементлары. 3. Дәрес төрләре. 4.Дәресне планлаштыру. 5.Эш программалары. 6.Дәреснең технологик картасы. 7.Технологик картаның төзелеше. 8. Дәрескә анализ ясау тәртибе. 9.Дәрескә үзәнализ ясау тәртибе.

Тема 4. Белем бирүнең яңа педагогик технологияләре.

Презентация , примерные вопросы:

Темалар: 1.Методика өлкәсендә яңа казанышлар. Татар теле дәресләрендә яңа технологияләр куллану. 2.Рус телле балаларга татар теле укытуда коммуникатив технология. 3.Татар теле дәресләрендә уен технологиясен куллану. 4.Татар теле дәресләрендә проектлар технологиясен куллану. 5.Татар теле дәресләрендә компьютер технологиясе куллану.

Устный опрос , примерные вопросы:

Сораулар: 1. "Педагогик технология" төшенчәсен ничек аңлайсыз? 2.Белем бирү процессында нинди яңа технологияләр кулланыла? 3.Проектлар технологиясенең асылы нәрсәдән гыйбарәт? 4.Уен технологиясенең асылы нәрсәдән гыйбарәт? 5.Аралашу технологиясенең асылы нәрсәдән гыйбарәт? 6.Компьютер технологиясенең асылы нәрсәдән гыйбарәт? 7. Программалаштырылган укыту нәрсә ул? 8.Үстерешле укытуның эһтәлеге нәрсәдән гыйбарәт? 9.Татар теле дәресләрендә нинди яңа технологияләр куллану уңышлы дип уйлайсыз? Ни өчен? 10.Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру нинди эш төрләре белән тормышка ашырыла? 11.Татар теле дәресләрендә нинди актив, интерактив алымнар кулланыла? 12.Дәресләрдә электрон презентацияләр куллануның нинди отышлы яклары бар?

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Татар теле дәресләренең типлары һәм төзелеше.

Татар теленнән яңа теманы үзләштерү дәресләре.

Татар теленнән контроль дәресләрне үткөрү методикасы.

Татар теленнән укучыларның белемнәрен исәпкә алу һәм бәяләү методикасы.

Татар теленнән белем һәм күнекмәләрен камилләштерү (ныгыту) дәрәсләре.

Вопросы к зачету.

Дәрәс формалары (дәрәс-сәяхәт, дәрәс-әңгәмә, дәрәс-зачет һ.б). Төрле төр дәрәсләренң еңемияте, төзелеше.

Татар телен укытуны планлаштыру.

Өй эше, төрләре, эчтәлеге. Өй эшен тикшерү алымнары. Өй эшенә куелган төп дидактик таләпләр.

V-XI сыйныфлар өчен булган гамәлдәге программаларның төзелү принциплары, эчтәлеге, структурасы.

V сыйныф дәрәсләгенә тулы анализ.

VI сыйныф дәрәсләгенә тулы анализ.

VII сыйныф дәрәсләгенә тулы анализ.

VIII сыйныф дәрәсләгендә күнегүләр системасына анализ.

Методика өлкәсендә яңа казанышлар. Татар теле дәрәсләрендә яңа технологияләр куллану.

Рус телле балаларга татар теле укытуда коммуникатив технология.

Татар теле дәрәсләрендә уен технологиясен куллану.

Татар теле дәрәсләрендә проектлар технологиясен куллану.

Татар теле дәрәсләрендә компьютер технологиясе куллану.

7.1. Основная литература:

1. Мөхиярова, Р.Х. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту. 8 нчы сыйныф : укытучылар өчен методик кулланма / Р.Х. Мөхиярова. - Казан : Мәгариф, 2008. - 79б. - 35-00. [13экз.]

2. Сафиуллина Ф.С. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту. 10 нчы сыйныф : укытучылар өчен методик кулланма / Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фәтхуллова, В.А. Яковлева. - Казан: Мәгариф, 2009. - 127б. - 35-00; 45-00. [17экз.]

3. Фәтхуллова К.С. Татарча сөйләшкән=Давайте говорить по-татарски=Let`s speak tatar : уку әсбабы. - Казан : Татар. кит. нәшр., 2012. - 311б. - 183-00. [20экз.]

4. Харисов Ф.Ф. Татар теле: чит телле аудиториядә : Югары уку йортлары өчен уку әсбабы. Ике кисәктә. Беренче кисәк. - Казан : Мәгариф, 2009. - 231 б. - 145-00. [21экз.]

5. Хәйдәрова Р.З. Татар теле : Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт. 8 нче с-фы өчен д-лек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) / Р.З. Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева. - Казан : Мәгариф, 2008. - 207б. - 110-00. [10 экз.]

6. Юсупова З.Ф. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному: учеб.-метод. пособие / каф. совр. рус. яз. и метод. препод. Казан. (Приволж.) федер. ун-та; З.Ф. Юсупова. - Казань: Казан. ун-т, 2013. - 60 с. -URI: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/27389/10-IFMK_001147.pdf?sequence=1&isAllowed=y

7.2. Дополнительная литература:

1. Абдрәхимова Я.Х. Татар теленнән бәйләнешле сөйләм үстерү дәрәсләре (5-7кл.). - Казан: Мәгариф, 2003. - 119 б. - [124 экз.]

2. Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы. - Казан: Раннур, 2000. - 455 б. - [102 экз.]

3. Вәгыйзов С.Г., Вәлитова Р.Г. Башлангыч мәктәптә татар теле методикасы. - Казан: Мәгариф, 2001. - 415 б. - [6 экз.]

4. Вәгыйзов С.Г. Кызыклы грамматика: Татар теленнән дидактик уеннар һәм мавыктыргыч күнегүләр. - Казан: Татар кит. нәшр., 1980. - 184 б. - [28 экз.]

5.Сафиуллина Ф.С. Татар теленә өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. - Казан: Хәтер, 2001. - 432 б. -[59экз.]

6. Камаева Р.Б. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә яңа педагогик алымнар. - Алабуга, 2010. - 106 б.-[5 экз.]

7.Новые педагогические информационные технологии в системе образования: учебн. пособие для студ. пед.вузов и системы повыш. квалиф. пед.кадров/ под ред. Е.С.Полат. 2-е изд. стереотип. - М.: Изд.Центр 'Академия', 2005. - 272 с. [20 экз.]

8.Новые педагогические информационные технологии в системе образования: учебн. пособие для студ. пед.вузов и системы повыш. квалиф. пед.кадров/ под ред. Е.С.Полат. 4-е изд. стереотип. - М.: Изд.Центр 'Академия', 2009. - 272 с. [5 экз.]

9. Татар грамматикасы:өч томда.Т.2.Морфология /Баш ред. М.З.Зәкиев. - М.: Инсан- Фикер, 2002. - 488 б.-[95 экз.]

10.Хужияхмәтов Ә.Н. Педагогика: Югары һәм махсус уку йортлары өчен дәреслек. - Казан: Мәгариф, 2004. -543 б.-[12 экз.]

11.Шаймарданова Г. А. Татар теленә чит тел буларак өйрәтүгә индивидуалжләштерү технологиясенәң йогынтысы/ Г.А. Шаймарданова//Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки: Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 1-4 ноября 2016 г.). - С. 438-440. -

http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/109370/Tat_ling2016_438_440.pdf?sequence=-1&isAllowed

12.Шакирова Г. Р. Принцип дифференцирования языковых явлений и значений при обучении морфологии родного языка/ Г.Р.Шакирова//Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки: Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 1-4 ноября 2016 г.). - С.421- 424.

URI:https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/109545/Tat_ling2016_421_424.pdf?sequence=-1&isAllowed

7.3. Интернет-ресурсы:

Камаева Р.Б., Мөхәммәтжанова А.Х.. Федераль дәүләт белем бирү стандартларын тормышка ашыруда татар теле һәм әдәбияты укытучысына фәнни-методик ярдәм - [https://edu.tatar.ru/upload/images/files/22\(23\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/22(23).pdf)

Мөхәммәтжанова А.Х., Камаева Р.Б... Татар теле һәм әдәбияты укытучысына ярдәмгә: терек схемалар һәм белешмәлек - [https://edu.tatar.ru/upload/images/files/4\(88\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/4(88).pdf)

Татар теле һәм әдәбияты дәресләрен модельләштерүдә заманча педагогик технологияләр (эш тәҗрибәсеннән)/төз. А.Х. Мөхәммәтжанова, Р.Б.Камаева - [https://edu.tatar.ru/upload/images/files/5\(75\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/5(75).pdf)

Татарская электронная библиотека - <http://kitap.net.ru/>

Татарча сүзлекләр - <https://tt.wikipedia.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Татарский язык в русскоязычной среде" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Татарский язык в русскоязычной среде" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 50 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Помещение кабинета/лаборатории должно быть оснащено необходимой учебной и учебно-методической литературой, словарями разного рода, сборниками текстов произведений татарских писателей а также демонстрационными материалами, мультимедийным оборудованием, компьютером, проектором, электронные учебники, словарями, электронными вариантами учебников и тестов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной язык и литература, иностранный язык .

Автор(ы):

Камаева Р.Б. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахатова Зифа Фаритовна _____

"__" _____ 201__ г.