

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Татарская ономастика Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хайруллина А.С.

Рецензент(ы):

Хазиев Ринал Исмагилович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Даутов Г. Ф.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No 10160242119

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хайруллина А.С. Кафедра татарской филологии Факультет филологии и истории , AISHajrullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

цель - ознакомить студентов с кругом проблем современной теории татарской ономастики, с особенностями современных ономастических исследований, связанных со спецификой имени собственного; выявить своеобразие имен собственных, представляющих онтологическую и ментальную сущность, осмыслить своеобразие ономастического пространства и топонимической картины мира.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учетная дисциплина включена в раздел дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 'Татарская ономастика' относится к вариативной части (Б1.В.) профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки 'Родной язык и литература, иностранный язык'

Осваивается на 2 курсе 4 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК 4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные положения теории ономастики
- этапы формирования научного знания об ономастики;
- круг проблем, стоящих перед современной татарской ономастики;
- ядерные и периферийные пласты собственных имен;

2. должен уметь:

- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;
- совершенствовать умения и навыки работы с новой лингвистической литературой;

3. должен владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области ономастики.
- базовым терминологическим инструментарием современной науки о языке;
- основными методами исследования ономастики;

- навыками работы с необходимой информацией в глобальных компьютерных сетях;
 - навыками подготовки научных работ и репрезентацией собственных научных исследований
4. должен демонстрировать способность и готовность:
- использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;
 - критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности;
 - понимать особенностей состава собственных имен татарского языка;
 - понимать и анализировать представленный материал;
 - использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ ономастики.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Фән буларак ономастика, аның барлыкка килүе. Максат-бурычлары, әһәмияте. Бу өлкәдә эшләгән галимнәр. Ономастика фәнненең үсеше. Аның тармаклары.	4		2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Ономастиканың бер тармагы буларак антропонимика. Бу өлкәдә Г.Ф. Саттаров эшчәнлеге. Антропонимнарның килеп чыгышы. Антропонимнарны өйрәнүнең әһәмияте һәм чыганакалары. Борынгы төрки-татар кеше исемнәренең барлыкка килү һәм бирелү мотивлары.	4		4	6	0	Реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
3.	Тема 3. Гарәп-фарсы исемнәренәң төрле чорларда таралышы, семантикасы. Рус теленән һәм рус теле аша кәһбатыш Европа телләренән кәргән исемнәр. Төрле чорларда актив кулланылышта йөргән кше исемнәре.	4		2	4	0	Тестирование
4.	Тема 4. Татарстан топонимиясендә кеше исемнәренә нигезләнгән географик атамалар. Аларның топонимиядә тоткан урыны, барлыкка килү шартлары. Антропонимнар һәм ойконимия. Хәзерге телдә кулланылмый торган борынгы төрки-татар кеше исемнәренә нигезләнеп барлыкка килгән ойконимнар. Фонетик-морфологик үзгәрешләр кичергән антропоойконимнар.	4		4	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Татарстан топонимиясе. Аның этнолингвистик катламнары. Төрки-татар катламы. Топонимиянең тармаклары. Топонимнарны классификацияләү. Кама төбәге топонимиясе	4		2	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Этнонимика һәм топонимика. Татарстан топонимиясендә этнотопонимнар. Болгар-татар этнонимнары. Төрки этнонимиянең лингвистик нигезләре. Болгар-татарга мөнәсәбәтле төрки этнонимнарга этимологик, семантик һәм функциональ күзәтү. Татар этнонимы.	4		2	4	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Фән буларак ономастика, аның барлыкка килүе. Максат-бурычлары, әһәмияте. Бу өлкәдә эшләгән галимнәр. Ономастика фәннең үсеше. Аның тармаклары.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Фән буларак ономастика. Татар ономастикасының барлыкка килүе. Аның максат-бурычлары, әһәмияте. Бу өлкәдә эшләгән галимнәр. Ономастика фәннең үсеше. Ономастиканы өйрәнү өчен чыганаclar. Ономастиканы өйрәнү методлары. Ономастиканың тармаклары.

Тема 2. Ономастиканың бер тармагы буларак антропонимика. Бу өлкәдә Г.Ф. Саттаров эшчәнлеге. Антропонимнарның килеп чыгышы. Антропонимнарны өйрәнүнең әһәмияте һәм чыганаclarы. Борынгы төрки-татар кеше исемнәренә барлыкка килү һәм бирелү мотивлары.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Антропонимика, топонимика, этнонимика, зоонимика, космонимика, теонимика, прагмотонимика. Арадаш тармаclar.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Ономастиканың бер тармагы буларак антропонимика. Бу өлкәдә Г.Ф. Саттаров эшчәнлеге. Антропонимнарның килеп чыгышы. Антропонимиканың ономастиканың башка тармаclarы белән бәйләнеше. Аның алдында торган бурычлар

Тема 3. Гарәп-фарсы исемнәренә төрле чорларда таралышы, семантикасы. Рус теленнән һәм рус теле аша күнбатыш Европа телләреннән кергән исемнәр. Төрле чорларда актив кулланылышта йөргән кеше исемнәре.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Антропонимиканы өйрәнүнең әһәмияте һәм чыганаclarы. Борынгы төрки-татар кеше исемнәренә барлыкка килү һәм бирелү мотивлары. Кеше исемнәренә тарихи-лингвистик катламнары. Борынгы исемнәренә 2 зур төркем: Мәжүселек ышануларына, йолаларына нигезләнеп барлыкка килгән исемнәр. Болгар-татарлардагы традицияләр, йолалар белән бәйле исемнәр.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Ислам дине һәм аның татар исемнәре формалашуга йогынтысы. Иң зур катлам буларак гарәп-фарсы исемнәре. Төрки-гарәп-фарсы катнаш исемнәре барлыкка килү. Гарәп-фарсы исемнәренә төрле чараларда таралышы, семантикасы. Октябрь революциясе һәм аның татар исемнәре дөньясына керткән яңалыгы.

Тема 4. Татарстан топонимиясендә кеше исемнәренә нигезләнгән географик атамалар. Аларның топонимиядә тоткан урыны, барлыкка килү шартлары. Антропонимнар һәм ойконимия. Хәзерге телдә кулланылмый торган борынгы төрки-татар кеше исемнәренә нигезләнеп барлыкка килгән ойконимнар. Фонетик-морфологик үзгәрешләр кичергән антропоойконимнар.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Октябрьдән соңгы чорда татар антропонимикасының үсеш-үзгәреш тенденцияләре. Яңа исемнәр барлыкка килү. Аларның ясалышы. Рус теленнән һәм рус теле аша Көнбатыш Европа телләреннән кергән исемнәр. Төрле чорларда актив кулланылышта булган кеше исемнәре. Татар исемнәре сүзлекләре.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Татарстан топонимиясендә кеше исемнәренә нигезләнеп ясалган географик атамалар. Аларның топонимиядә тоткан урыны, барлыкка килү шартлары. Антропонимнар һәм ойконимнар.

Тема 5. Татарстан топонимиясе. Аның этнолингвистик катламнары. Төрки-татар катламы. Топонимиянең тармаclarы. Топонимнарны классификацияләү. Кама төбәге топонимиясе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Хәзерге телдә кулланылмый торган борынгы төрки-татар кеше исемнәренә нигезләнеп барлыкка килгән ойконимнар. Фонетик-морфологик үзгәрешләр кичергән антропоойконимнар. Лексик диалектизмнарга, чит тел сүзләренә, архаизмнарга нигезләнгән антропоойконимнар.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Фигыль нигезле төрки-татар кеше исемнәренә нигезләнгән антропонимнар. Г.Ф. Саттаров классификациясе. Аларга этимологик анализ. Исем нигезле борынгы төрки-татар кеше исемнәренә нигезләнгән антропонимнар. Аларның этимологиясе.

Тема 6. Этнонимика һәм топонимика. Татарстан топонимиясендә этнотопонимнар. Болгар-татар этнонимнары. Тәрки этнонимиянең лингвистик нигезләре. Болгар-татарга мөнәсәбәтле тәрки этнонимнарга этимологик, семантик һәм функциональ күзәтү. Татар этнонимы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Антропонимнарның тәрки һәм тәрки булмаган башка халыклар белән бәйләнеше. Болгар чыгышлы рус фамилияләре. Аларның барлыкка килү шартлары. Болгар чыгышлы рус фамилияләрен өйрәнүдә Н.Баскаков, А.Халиков хезмәтләре.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Татарстан топонимиясе. Аның этнолингвистик катламнары. Тәрки-татар катламы. Топонимиянең тармаклары. Ойконимия. Топонимнарны классификацияләү. Кама төбәге топонимиясе. Этнонимика. Этнонимнар һәм топонимика. Татарстан топонимиясендә этнотопонимнар. Болгар-татар этнонимнары. Тәрки этнонимиянең лингвистик нигезләре. Болгар-татарга мөнәсәбәтле тәрки этнонимнарга этимологик, семантик һәм функциональ күзәтү. Татар этнонимы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Фән буларак ономастика, аның барлыкка килүе. Максат-бурычлары, җәмһияте. Бу өлкәдә эшләгән галимнәр. Ономастика фәннең үсеше. Аның тармаклары.	4		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
2.	Тема 2. Ономастиканың бер тармагы буларак антропонимика. Бу өлкәдә Г.Ф. Саттаров эшчәнлеге. Антропонимнарның килеп чыгышы. Антропонимнарны өйрәнүнең җәмһияте һәм чыганакалары. Борынгы тәрки-татар кеше исемнәренә барлыкка килү һәм бирелү мотивлары.	4		подготовка к реферату	6	Реферат

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Татарстан топонимиясе. Аның этнолингвистик катламнары. Тәрки-татар катламы. Топонимиянең тармаклары. Топонимнарны классификацияләү. Кама төбәге топонимиясе	4		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
6.	Тема 6. Этнонимика һәм топонимика. Татарстан топонимиясендә этнотопонимнар. Болгар-татар этнонимнары. Тәрки этнонимиянең лингвистик нигезләре. Болгар-татарга мөнәсәбәтле тәрки этнонимнарга этимологик, семантик һәм функциональ күзәтү. Татар этнонимы.	4		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение курса 'Татарская ономастика' предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также требует их комплексного сочетания.

Ключевые образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ как практическое занятие в том числе такие активные формы, как тренинг, групповое решение творческих задач, семинар и др.

Актуальные в современных реформируемых образовательных условиях представления о комплексности учебно-образовательного процесса могут быть реализованы в курсе также посредством использования новых информационных технологий, в частности, мультимедийных программ, фото-, аудио- и видеоматериалов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Фән буларак ономастика, аның барлыкка килүе. Максат-бурычлары, әһәмияте. Бу өлкәдә эшләгән галимнәр. Ономастика фәнненең үсеше. Аның тармаклары.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Фән буларак ономастика. Аның барлыкка килүе. Үсеш этаплары. 2. Бу өлкәдә эшләүче галимнәр. 3. Ономастиканың тармаклары. 4. Антропонимика. Аның башка тармаклар белән бәйләнеше. 5. Антропонимнарның килеп чыгышы. 6. Антропонимияне өйрәнү өчен чыганаclar. 7. Антропонимияне өйрәнүнең әһәмияте. Бу өлкәдә Г.Саттаров эшчәнлеге. 8. Антропонимнарның төрки һәм төрки булмаган башка халыклар белән бәйләнеше. 9. Болгар чыгышлы рус фамилияләре. Аларның барлыкка килү шартлары. 10. Болгар чыгышлы рус фамилияләрен өйрәнүдә Н.Баскаков, А.Халиков хезмәtlәре.

Тема 2. Ономастиканың бер тармагы буларак антропонимика. Бу өлкәдә Г.Ф. Саттаров эшчәнлеге. Антропонимнарның килеп чыгышы. Антропонимнарны өйрәнүнең әһәмияте һәм чыганаclarы. Борынгы төрки-татар кеше исемнәрененң барлыкка килү һәм бирелү мотивлары.

Реферат , примерные вопросы:

1. Антропонимияне өйрәнүнең әһәмияте. Бу өлкәдә Г.Саттаров эшчәнлеге. 2. Антропонимнарның килеп чыгышы. 3. Антропонимнарны өйрәнүнең әһәмияте һәм чыганаclarы. 4. Борынгы төрки-татар кеше исемнәрененң барлыкка килү һәм бирелү мотивлары. 5. Мөселман бәйрәмнәре атамаларының кеше исемнәрендә чагылышы. 6. Төрки-татар этнонимнарын өйрәнүдә М.З.Зәкиев эшчәнлеге. 7. Татар этнонимы. 8. Төрки-татар катламы. Топонимиянең тармаклары. 9. Арсланов Л.Ш. , Д.Б.Рамазанова, Ф.Р.Гариповаларның ономастика өлкәсендәге эшчәнлекләре. 10. Этнонимика һәм топонимика. Татарстан топонимиясендә этнотопонимнары.

Тема 3. Гарәп-фарсы исемнәрененң төрле чорларда таралышы, семантикасы. Рус теленнән һәм рус теле аша көнбатыш Европа телләреннән кергән исемнәр. Төрле чорларда актив кулланылышта йөргән кеше исемнәре.

Тестирование , примерные вопросы:

Татар ономастикасы буенча тест сораулары 1. Ономастиканың тармаклары а) этимология; ә) семасиология; б) антропонимика. 2. Ономастиканың халык, кабилә исемнәрен өйрәнүче тармагы а) космономимика; ә) этнонимика; б) топонимика. 3. Топонимиканың өйрәнү предметы а) барлык төр ялгызлык исемнәре; ә) елга, тау исемнәре; б) географик атамалар. 4. Онома сүзе нәрсәгә аңлата? а) тел; ә) предмет; б) исем. 5. Кеше исемнәнең нигезләнгән авыл атамасы ничек атала? а) антропоним; ә) ойконим; б) антропотопоним. 6. Ономастиканың коры жир атамаларын өйрәнүче тармагы а) микротопонимика; ә) оронимика; б) прагматонимика. 7. ?Болгар-татар эпиграфикасына кереш? хезмәтененң авторы а) Г.Саттаров; ә) Ш.Мәрҗани; б) Н.Юсупов. 8. Төрки географик терминнарның күпчелеге кайсы төркемгә карый? а) урал-алтай телләре гомумилегенә; ә) алтай телләре гомумилегенә; б) төрки-татар терминнары. 9. Сай терминының борынгырак мәгънәсе. а) елга, елгачык; ә) тирән булмаган елгачык; б) болын. 10. Черек сүзененң топонимнарда сакланган мәгънәсе. а) күл; ә) ага торган елга; б) сазлык. 11. Шәм сүзененң топонимнарда сакланган мәгънәсе а) тез; ә) нарат; б) камыш. 12. Куян, аю ойконимнары нәрсә белән бәйле? а) жәнлекләр белән; ә) этнонимнар белән; б) кушаматлар белән. 13. Чул тамыры нинди мәгънәгә ия? а) чүл; ә) елга; б) юл. 14. Идел гидронимының мәгънәсе. а) ил; ә) елга; б) зур елга. 15. Татарстан Чулман елгасының кайсы ягына урнашкан? а) югары; ә) түбән; б) урта. 16. М.Зәкиев Сөн гидронимының мәгънәсен ничек аңлата? а) этноним белән бәйләп; ә) елга сүзе белән бәйләп; б) урман сүзе белән бәйләп. 17. Татар гидронимиясен өйрәнүче галим а) Г.Саттаров; ә) Ф.Гарипова; б) М.Зәкиев. 18. Татар топонимиясен өйрәнүче рус галиме а) В.А. Богородицкий; ә) И.А. Износков; б) В.В. Виноградов. 19. XIX йөздә ?Археология, тарих, этнография жәмгыяте?нә кем сайлана? а) К.Насыри; ә) Г.Тукай; б) Ш.Мәрҗани. 20. Татар шәҗәрәләрен кем өйрәнә? а) Г.Саттаров; ә) М.Зәкиев; б) М.Әхмәтҗанов.

Тема 4. Татарстан топонимиясендә кеше исемнәренә нигезләнгән географик атамалар. Аларның топонимиядә тоткан урыны, барлыкка килү шартлары. Антропонимнар һәм ойконимия. Хәзерге телдә кулланылмый торган борынгы төрки-татар кеше исемнәренә нигезләнәп барлыкка килгән ойконимнар. Фонетик-морфологик үзгәрешләр кичергән антропоойконимнар.

Устный опрос , примерные вопросы:

11. Борынгы төрки-татар кеше исемнәренәң бирелү мотивлары. 12. Антропонимнарның тарихи-лингвистик катламнары. 13. Ислам диненәң татар исемнәре формалашуга йогынтысы. 14. Гарәп-фарсы исемнәренәң семантикасы, төрле чорларда таралышы. 15. Мөселман бәйрәмнәре атамаларының кеше исемнәрендә чагылышы. 16. Октябрь революциясе һәм аның кеше исемнәренә керткән яңалыгы.

Тема 5. Татарстан топонимиясе. Аның этнолингвистик катламнары. Төрки-татар катламы. Топонимиянең тармаклары. Топонимнарны классификацияләү. Кама төбәге топонимиясе

Устный опрос , примерные вопросы:

17. Яңа исемнәренәң ясалу ысуллары. 18. Яңа исемнәр семантикасы. 19. Рус теленнән һәм Көнбатыш Европа телләреннән кәргән исемнәр. 20. Татар исемнәре сүзлекләре. 21. Татарстан топонимиясендә кеше исемнәренә нигезләнгән ойконимнар. Аларның барлыкка килү юллары.

Тема 6. Этнонимика һәм топонимика. Татарстан топонимиясендә этнотопонимнар. Болгар-татар этнонимнары. Төрки этнонимиянең лингвистик нигезләре. Болгар-татарга мөнәсәбәтле төрки этнонимнарга этимологик, семантик һәм функциональ күзәтү. Татар этнонимы.

Устный опрос , примерные вопросы:

22. Төрки-татар этнонимнарын өйрәнүдә М.З.Зәкиев эшчәнлеге. 23. Төрки-татар этнонимнары. 24. Төрки-татар этнонимнарының топонимиядә чагылышы. 25. Төрки этнонимнарының структур-семантик үзенчәлекләре. 26. Татар этнонимы.

Итоговая форма контроля

зачет (в 4 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачету:

1. Как совершенствовать методику топонимических исследований.
2. Особенности применения методов картографирования и математическая статистика.
3. как исследовать развитие и взаимодействие различных топонимических систем в синхроническом и диахроническом аспектах на территории Татарстана.
4. Методика изучения местную географическую терминологию и ее роль в топонимии Татарстана.
5. Как составить топонимический атлас Татарстана.
6. Как составить топонимический словарь Татарстана.
7. Изучить татарскую терминологию родства и ее роль в исторической антропонимии.
8. Как составить этимологический словарь личных имен.
9. Методика составления этимологического словаря современных названий и фамилий.
10. Как собрать материалы по татарской зоонимии в космосе и исследовать их историко-лингвистические особенности.
11. Как разработать методику применения татарского ономастического материала на уроках родного языка и литературы и других предметов школы.
12. Как широко пропагандировать ономастические знания.
13. Известные ученые: Саттаров Г.Ф., Арсланов Л.Ш., Гарипова Ф.Г., Рамазанова Д.Б. и др.
14. Поэтический ономастикон детских стихотворений Ш. Галиева и Р. Миннулина.
15. Ономастика Поволжья.

7.1. Основная литература:

1. Арсланов Л.Ш. Очерки по диалектологии и ономастике : Избранные труды / Л.Ш.Арсланов. - Елабуга : ЕГПУ, 2009. - 240с. Кол-во: 21

2. Арсланов Л.Ш. Исследования по финно-угорской и тюрской ономастике. - Елабуга : ЕГПИ, 2005. - 111с. Кол-во: 51
3. Хусаинов, З. А. Краеведение : учеб. пособие для высш. учеб. заве дений / З. А. Хусаинов, 2012. - с. 304 - URL: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/21373>

7.2. Дополнительная литература:

1. Мурзин А. А. Народная религиозность как феномен культуры: Монография / А.А. Мурзин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 144 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=906413>
2. Гафурова А. А. Специфика функционирования ономастической лексики в татарских и англоязычных рекламных текстах: автореферат диссертации на соискание ученой степени к.филол.н. - 2012. - с. 24 - URL: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/92233/2012-152.pdf>
3. Әмирова Р. М. КАЗАН ШӘҺӘРЕ ЭРГОНИМНАРЫ БАРЛЫККА КИЛҮДӘ ИЖТИМАГЫЙ-МӘДӘНИ ФАКТОРЛАРНЫҢ РОЛЕ // Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки: Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 14 ноября 2016 г.) URL: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/109323/Tat_ling2016_43_47.pdf
4. Хадиева Г. К. ТӨРКИ-ТАТАР ОНОМАСТИКАСЫНЫҢ КҮРЕНЕКЛЕ БЕЛГЕЧЕ ГАРИПОВА ФИРДӘҮС ГАРИФҖАН КЫЗЫ // Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки: Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 14 ноября 2016 г.), 2016. - с. 409-412 - URL: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/109400/Tat_ling2016_409_412.pdf

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
интернет - www.wikipedia.ru
Татарский язык - <http://ru.science.wikia.com/wiki/>
Техническая поддержка учителей - <http://ito.bitpro.ru>
Фестиваль педагогических идей - <http://festival.1september.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Татарская ономастика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Освоение дисциплины "Татарская ономастика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и более одной группы рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер,

лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной язык и литература, иностранный язык .

Автор(ы):

Хайруллина А.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хазиев Ринал Исмагилович _____

"__" _____ 201__ г.