

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Методика научного исследования Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хайруллина А.С.

Рецензент(ы):

Камаева Р.Б.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Даутов Г. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 10160241319

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хайруллина А.С. Кафедра татарской филологии Факультет филологии и истории , AISHajrullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель методики научного исследования представляет собой элементарный факт научно-исследовательской деятельности получения нового научного результата.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Цель дисциплины: вести научно-исследовательскую работу и ставить эксперименты с последующими анализом и соответствующим формулированием объективной оценки его результатов,

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК 2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК 4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю научных поисков,
- ведущих ученых из интересующей области науки, их основополагающих трудов,
- этапы организации научно-исследовательской работы,
- методов, путей, видов научного эксперимента, способов обработки и корректирования полученных по нему результатов

2. должен уметь:

- теоретически осмысливать изучаемые явления (педагогические, литературоведческие, языковые),
- делать обзор научной литературы и других источников по избранной теме,
- составить инструменту их анализа,
- сконструировать ход научно-поискового процесса от начала до желаемых результатов при четком представлении целей, задач и путей их реализации,
- организовать свою работу на основе требований нового образовательного стандарта.

3. должен владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- концептуально излагать вопросы в письменном виде
- теоретически осмысливать изучаемые явления (педагогические, литературоведческие, языковые),
- делать обзор научной литературы и других источников по избранной теме,
- составить инструментовку их анализа,
- сконструировать ход научно-поискового процесса от начала до желаемых результатов при четком представлении целей, задач и путей их реализации,
- организовать свою работу на основе требований нового образовательного стандарта.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Фәнни эшләрне язу эшен оештыру.	5		2	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Фәнни эшләрне язу буенча методик күрсәтмәләр.	5		4	4	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Фәнни эшләргә куела торган таләпләр.	5		2	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Фәнни эшләргә бәйлә практик биремнәрне башкару буенча методик күрсәтмәләр.	5		2	4	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
5.	Тема 5. Фәнни эшләрне язу эшен оештыру. Фәнни эшләрне тәкъдим итү һәм яклауга эзерлек.	5		4	4	0	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			14	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Фәнни эшләрне язу эшен оештыру.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Фәнни эшләрдә куела торган максат һәм бурычлар. Эчтәлеккә куела торган таләпләр. Фәнни эшнең темасын сайлау. Фәнни житәкченең һәм студентның хокуклары һәм бурычлары. Фәнни эшләрне язу этаплары.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семестр дөвамында фәнни эшләр язырга өйрәнү өчен тема сайлау, аның темасын сайлау, максат һәм бурычларын билгеләү. Фәнни эшнең кереш өлешендә чагылыш тапкан теманың актуальлеген, объект һәм предметын һ.б. билгеләү.

Тема 2. Фәнни эшләрне язу буенча методик күрсәтмәләр.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Фәнни эшнең кереш, төп өлешен, йомгакны язу буенча методик күрсәтмәләр.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Фәнни эшләрдә таблицалар, графиклар, диаграммалар урнаштыру, аларда мәгълүматлар урнаштыру. Теоретик материал, мисаллар һәм дәлилләрне туплау, эшнең йомгак өлешен формалаштыру.

Тема 3. Фәнни эшләргә куела торган таләпләр.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Фәнни эшләрдә таблицалар, графиклар, диаграммалар, рәсемнәр, кушымтаның бирелешенә таләпләр. Фәнни эшләрдә кулланылган чыганаклар һәм фәнни әдәбият исемлеге, астөшермәләр һәм сылтамалар, титул битенең бирелешенә таләпләр

практическое занятие (4 часа(ов)):

Фәнни эшләрдә таблицалар, графиклар, диаграммалар урнаштыру, аларда мәгълүматлар урнаштыру. Астөшермәләрне һәм сылтамаларны текста күрсәтергә, библиографияне формалаштырырга өйрәнү.

Тема 4. Фәнни эшләргә бәйле практик биремнәрне башкару буенча методик күрсәтмәләр.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Әдәби әсәрләрдән һәм публицистик чыганаклардан фактик материал туплау буенча методик күрсәтмәләр. Архив чыганаклардан һәм башка документлардан фактик материал туплау буенча методик күрсәтмәләр.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Әдәби әсәрләрдән мисаллар һәм дәлилләр туплау буенча эш алып бару. Публицистик материаллар белән эшләү. Документаль чыганаклар белән эшләү.

Тема 5. Фәнни эшләрне язу эшен оештыру. Фәнни эшләрне тәкъдим итү һәм яклауга эзерлек.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Фәнни эшне яклау чыгышын эзерләү. Презентация эзерләү. Фәнни эшне яклау. Фәнни эшне бөяләү критерийлары.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методик күрсәтмәләргә нигезләнәп, фәнни эшне яклау чыгышының текстын язу. Чыгыш вакытында мисалларны һәм дәлилләрне чагылдыручы презентация ясау. Семестр буена язылган фәнни эшне яклау

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Фәнни эшләрне язу эшен оештыру.	5		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
2.	Тема 2. Фәнни эшләрне язу буенча методик күрсәтмәләр.	5		подготовка к письменной работе	8	Письменная работа
3.	Тема 3. Фәнни эшләргә куела торган таләпләр.	5		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
4.	Тема 4. Фәнни эшләргә бәйлә практик биремнәрне башкару буенча методик күрсәтмәләр.	5		подготовка к письменной работе	8	Письменная работа
5.	Тема 5. Фәнни эшләрне язу эшен оештыру. Фәнни эшләрне тәкъдим итү һәм яклауга эзерлек.	5		подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
	Итого				38	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Методика научного исследования' предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Фэнни эшлэрне язу эшен оештыру.

Устный опрос , примерные вопросы:

Задание 1: Постановка проблемы исследования 1. Определение проблемы исследования, постановка цели и задач НИР. 2. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, выбор темы исследования, обоснование общей проблемы исследования (оценка актуальности, степени новизны). Задание 2: Работа с библиографическими источниками 1. Составление библиографического списка по теме работы. 2. Подготовка реферата по теме исследования. Представление реферата. 3. Составление отчета по данному этапу работы. Задание 3: Работа с лингвистическим материалом 1. Отбор источников практического материала по теме исследования. 2. Работа с лексикографическими источниками, текстовыми материалами 3. Оценка возможности использования экспериментальных и полевых методик.

Тема 2. Фэнни эшлэрне язу буенча методик күрсэтмэлэр.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования. 2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях. 3. Искусство задавать вопросы. 4. Применение наблюдения в разных видах исследования. 5. Документальные источники как объект изучения . 6. Качественная и количественная информация, и работа с ними.

Тема 3. Фэнни эшлэргә куела торган таләпләр.

Устный опрос , примерные вопросы:

Задание 4: Представление плана научно-исследовательской работы 1. Обоснование темы работы. 2. Оценка актуальности, степени новизны, практической значимости. Представление плана работы и основных этапов исследования. 3. Логика построения научной работы.

Задание 5: Аналитический обзор теоретических концепций в избранной области 1. Обзор отечественных и зарубежных теоретических концепций в области исследования. 2. Основные этапы развития общей проблематики. 3. Научная полемика в избранной области. 4. Смежные подходы и направления. 5. Современный уровень решения проблемы.

Задание 6: Методология исследования 1. Определение и обоснование методологической базы исследования. 2. Интегрированный подход в филологических исследованиях. 3. Междисциплинарность в филологии.

Задание 7: Методика исследования 1. Выбор методики исследования в соответствии с методологической базой работы. 2. Обоснование научной парадигмы и понятийно-категориального аппарата исследования.

Задание 8: Методика написания теоретической главы 1. Определение спектра ключевых проблем в избранной области исследования. Содержание и структура теоретической главы. 2. Принципы изложения теоретического материала. 3. Анализ и синтез теоретического материала. 4. Отражение научной полемики. 5. Авторская позиция в теоретической главе. 6. Подготовка теоретической главы диссертации. 7. Публичное обсуждение главы на магистерском семинаре. 8. Составление отчета по данному этапу работы.

Задание 9: Выполнение анализа материала 1. Выполнение анализа материала на основе избранного подхода с применением соответствующей методики и инструментального аппарата. 2. Публичное выступление по текущим результатам выполненной работы. 3. Участие в семинарах, научных дискуссиях и конференциях, разработка проектов в рамках грантовой деятельности.

Задание 10: Написание исследовательской части 1. Методика написания исследовательской части. 2. Структура и содержание исследовательской части. 3. Принципы анализа лингвистического материала. 4. Логика изложения результатов лингвистического исследования. 5. Написание исследовательской главы (глав) диссертации. 6. Публичное представление на магистерском семинаре. 7. Подготовка магистрантами итогового отчета о научно-исследовательской работе.

Задание 11: Заключительный этап исследования 1. Оценка полученных результатов, их новизна и значимость. 2. Степень выполнения поставленной цели и задач. 3. Соответствие содержания работы теме исследования. 4. Логика общей структуры научной работы.

Тема 4. Фәнни эшләргә бәйлә практик биремнәрне башкару буенча методик күрсәтмәләр.

Письменная работа , примерные вопросы:

7. Методы статистического описания данных. 8. Методы графического представления данных. 9. Корреляционный анализ и сферы его применения. 10. Сущность, структура и функции познания. 11. Методология, принципы и методы исследования.

Тема 5. Фәнни эшләрне язучу эшен оештыру. Фәнни эшләрне тәкъдим итү һәм яклауга әзерлек.

Письменная работа , примерные вопросы:

12. Структура проведения исследования. 13. Теоретические методы исследования. 14. Методики проведения разных видов опросов. 15. Тезис. 16. Статья. 17. Реферат. 18. Научно-исследовательская работа.

Итоговая форма контроля

зачет (в 5 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Сформулируйте определение понятия "Методология" в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно - эмпирического. 4
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.

6. Раскройте сущность понятия "метод". Дайте определение понятию "научный метод".
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как "мышление", "разум", "понятие", "суждение", "умозаключение", "интуиция".
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
16. Сформулируйте определение понятия "методика исследования". Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

7.1. Основная литература:

1. Методика научных исследований: учебное пособие / под общ. ред. В. И. Левахина. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615292>
2. Методология научного исследования в магистратуре РКИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Т.И. Попова. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1015146>
3. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство 'Феникс', 2014. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271595
4. Кожухар В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415587>.
5. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Уч.пос./Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518301>.
6. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>.
7. Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507377>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - 4-е изд. - М. : Академия, 2008. - 128 с. - Кол-во: 7
2. Алифанова О. Г. Перспективные научные исследования в языкознании [Электронный ресурс] : колл. монография / О. Г. Алифанова, Д. В. Исаев и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456326>.
3. Соколов Е.А. Методология научно-гуманитарного познания: монография / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774236>.
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф., - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=340857>.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
Методика написания научной работы - <https://studfiles.net>
Методика написания научных работ - <http://best-stat.ru>
Методика написания научных статей - <http://studbooks.net>
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - <http://festival.1september.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика научного исследования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Освоение дисциплины "Методика научного исследования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной язык и литература, иностранный язык .

Автор(ы):

Хайруллина А.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Камаева Р.Б. _____

"__" _____ 201__ г.