

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Общее языкознание Б1.В.ОД.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хайруллина А.С.

Рецензент(ы):

Камаева Р.Б.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Даутов Г. Ф.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 1016052719

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Хайруллина А.С. Кафедра татарской филологии Факультет филологии и истории, AISHajrullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины 'Общее языкознание' - ознакомление студентов с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке, направлениями и школами в современном отечественном и зарубежном языкознании, а также с оригинальными трудами крупных языковедов XX века.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ОД Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 'Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Профиль 'Родной язык и литература, иностранный язык')' и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе, в 9 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК 6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК 5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК 1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные проблемы современного языкознания;
- основные направления и школы в лингвистике;
- лингвистические понятия и термины;
- генеалогическую и типологическую классификацию языков;
- историю компаративистики;
- методы и приёмы изучения и описания языков;
- основные периоды становления общего языкознания;
- место общего языкознания среди других лингвистических дисциплин;
- лингвистов, внесших вклад в развитие общего языкознания.

2. должен уметь:

- описывать языковые явления родственных и неродственных языков;

- выявлять компоненты лексического значения слова;
- сопоставлять разные концепции и объяснять причины различной интерпретации однотипного языкового материала;
- анализировать языковые явления;
- различать типы языков;
- употреблять лингвистические термины и давать определение им.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом, необходимым для понимания научных и теоретических трудов по общему языкознанию;
- работы с учебной, научной и справочной литературой;
- литературными нормами родного языка.
- методикой разбора языкового явления.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тел белеме фәне. Аның урыны һәм башка фәннәр белән бәйләнеше. "Гомуми тел белеме" курсы. Аның максаты һәм бурычлары.	9		2	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Тел белеменең кыскача тарихы. Тел белемендә төп юнәлешләр һәм мөктәпләр, аларның үзенчәлекләре һәм әһәмияте.	9		4	4	0	Реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Телнең үсеш-үзгәреш мәсьәләсе һәм кануннары. Лингвистик универсалияләр.	9		4	4	0	Тестирование
4.	Тема 4. Тел һәм жәмгыять. Тел һәм мәдәният. Телнең функциялләре. Күпмилләтле дәүләт шартларында телләр сәясәте.	9		4	4	0	Реферат
5.	Тема 5. Лингвистик тикшерү методлары.	9		2	4	0	Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тел белеме фәне. Аның урыны һәм башка фәннәр белән бәйләнеше. "Гомуми тел белеме" курсы. Аның максаты һәм бурычлары.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тел белеме фәне турында кыскача мәгълүмат, аның башка фәннәр белән бәйләнеше һәм мөнәсәбәтләре. Аның максаты, бурычлары һәм проблемалары. Әлеге курсның башка лингвистик дисциплиналар арасында урыны.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Ижтимагый күренеш буларак телнең төп функциялләре һәм сыйфатлары. ?Гомуми тел белеме? курсы.

Тема 2. Тел белеменең кыскача тарихы. Тел белемендә төп юнәлешләр һәм мәктәпләр, аларның үзенчәлекләре һәм әһәмияте.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тел белеме тарихы, аның үсешендә төп чорлар.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Борынгы филологиядән тел белеменә (борынгы чор XVIII гасыр); чагыштырма-тарихи тел белеме барлыкка килү һәм тел фәлсәфәсе (XVIII йөз ахыры - XIX йөз башы); логик һәм психологик тел белеме (XIX йөз уртасы); неограмматизм һәм тел социологиясе (XIX йөз ахыры - XX йөз башы); структур лингвистика һәм хәзерге тел белеме (XX йөзнең 30-60 нчы еллари - хәзерге көннәр).

Тема 3. Телнең үсеш-үзгәреш мәсьәләсе һәм кануннары. Лингвистик универсалияләр.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Сүз формасы һәм сүзтезмә формасы, сүзләрнең формаль класслары турындагы өйрәтмәләргә иҗат итү (Ф.Ф. Фортунатов). Чагыштырма-тарихи семасиологиянең һәм синтаксисның фәнни нигезләрен эшләү. Махсус фәнни дисциплина буларак семасиологияне аерып чыгару. Борынгы елъязмаларны нәшер итү һәм тикшерү.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Сүзлекләр төзүдә, орфография һәм пунктуация кагыйдәләрен эшләүдә актив катнашу.

Тема 4. Тел нәм жәмгыять. Тел нәм мәдәният. Телнең функциялләре. Күпмилләтле дәүләт шартларында телләр сәясәте.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Ареаль лингвистика, аның максат нәм бурычлары. Телләр үсешендә төп тарихи процесслар нәм кануннар.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Телдәге үзгәрешләрнең эчке нәм тышкы сәбәпләре. Телләр үсешендә чагыштырмача нәм абсолют прогресс (үсеш, камилләшү). Социолингвистика. Лингвокультурология. Аның методологик мәсьәләләре.

Тема 5. Лингвистик тикшерү методлары.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методология, метод нәм методика төшенчәләре. Лингвистик методның компонентлары.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Телне синхрон халәттә өйрәнү нәм анализлау методы буларак тасвирлама метод. Тел берәмлекләрен нәм категорияләрен танып белү инструменты буларак анализ берәмлекләрен файдалану.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тел белеме фәне. Аның урыны нәм башка фәннәр белән бәйләнеше. "Гомуми тел белеме" курсы. Аның максаты нәм бурычлары.	9		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
2.	Тема 2. Тел белеменең кыскача тарихы. Тел белемендә төп юнәлешләр нәм мәктәпләр, аларның үзенчәлекләре нәм әһәмияте.	9		подготовка к реферату	8	Реферат
3.	Тема 3. Телнең үсеш-үзгәреш мәсьәләсе нәм кануннары. Лингвистик универсалияләр.	9		подготовка к тестированию	8	Тестирование
4.	Тема 4. Тел нәм жәмгыять. Тел нәм мәдәният. Телнең функциялләре. Күпмилләтле дәүләт шартларында телләр сәясәте.	9		подготовка к реферату	6	Реферат
5.	Тема 5. Лингвистик тикшерү методлары.	9		подготовка к реферату	8	Реферат
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение курса "Общее языкознание" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также требует их комплексного сочетания.

Ключевые образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ как практическое занятие в том числе такие активные формы, как тренинг, групповое решение творческих задач, семинар и др.

Актуальные в современных реформируемых образовательных условиях представления о комплексности учебно-образовательного процесса могут быть реализованы в курсе также посредством использования новых информационных технологий, в частности, мультимедийных программ, фото-, аудио- и видеоматериалов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тел белеме фәне. Аның урыны һәм башка фәннәр белән бәйләнеше. "Гомуми тел белеме" курсы. Аның максаты һәм бурычлары.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Тел белеме башка фәннәр белән нинди бәйләнештә? 2. Тел белеме тарихын ни өчен өйрәнергә кирәк? 3. Борынгы һиндстанда тел белеме алдына нинди бурычлар куелган? 4. Тел белеме үсешенә борынгы гарәп тел белеме нинди өлеш керткән? 5. Урта гасырларда тел белеме өлкәсендә нинди үзгәрешләр булган? 6. Пор-Рояль грамматикасының үзенчәлекләре. 7. Яңарыш чоры галимнәре тел һәм фикерләү бәйләнешен ничек аңлаган? 8. Чагыштырма-тарихи тел белеме кайчан барлыкка килгән? Аның хәзерге тел белеме формалашуда әһәмияте. 9. Ни өчен типологик тел белеме формалашуны чагыштырма-тарихи тел белеме курсы үсеше белән бәйләләр? 10. Стадиаль тел белеме үсеше турындагы фикерләрнең асылы нидән гыйбарәт? 11. XIX йөздә тел белеме өлкәсендә нинди төп яңалыклар күзәтелә? 12. XX йөздә тел белеме өлкәсендә нинди яңалыклар күзәтелә? 13. XX йөздә системалы тел белеме үсешенә төп юнәлешләре. 14. Тел белеме өлкәсендәге төп лингвистик мәктәпләр һәм юнәлешләр, аларның үзенчәлекләре, гомуми тел белеме үсешенә керткән өлешләре. 15. Ни өчен бүгүнгә күндәге тел белеме үсешендә социолингвистика , психолингвистика, этнолингвистика, математик лингвистика кебек фәннәр лингвистик дисциплиналар аеруча зур тизлек белән үсә? 16. Россия Федерациясе һәм Татарстан Республикасында телләр сәясәте. 17. Нинди лингвистик методларны беләсез? 18. Бүгүнгә күндә тел белеме алдында нинди төп максат һәм бурычлар тора?

Тема 2. Тел белеменең кыскача тарихы. Тел белемдә төп юнәлешләр һәм мәктәпләр, аларның үзенчәлекләре һәм әһәмияте.

Реферат , примерные вопросы:

1. Жәмгыять үсеше контекстында тел. 2. Казан лингвистик мәктәбе. 3. Мәскәү лингвистик мәктәбе. 4. Лингвокультурология. 5. Петербург лингвистик мәктәбе. 6. Прага лингвистик мәктәбе. 7. Социаль лингвистика.

Тема 3. Телнең үсеш-үзгәреш мәсьәләсе һәм кануннары. Лингвистик универсалияләр.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Гомуми тел белеме нәрсәне өйрәнә? а) аерым бер тел күренешләрен; ә) төрле телләргә хас булган охшаш күренешләрене; б) төрле телләрдәге аермалы якларны; в) төрле телләргә хас булган аермалы һәм охшаш күренешләрене өйрәнә. 2. Хосусый тел белеме нәрсәне өйрәнә? а) аерым бер телнең үзенчәлекле якларын; ә) татар һәм рус телләрен чагыштырып өйрәнә; б) татар тел белеменең төзелешен; в) алдагы җаваплар дәрәс түгел. 3. Знак яки тамга нәрсә ул? а) бер әйбернең икенче бер әйбергә күрсәтүен белдерүче шартлы билге; ә) яңалыкны хәбәр итү; б) тыныш билгеләре системасы; в) җаваплар дәрәс түгел. 4. Семиотика фәне нәрсәне өйрәнә? а) телдәге авазларны; ә) телдәге сүзләрнең мәгънә төсмерләрен; б) телдәге сүзләрнең килеп чыгышын; в) телдәге знаklar системасын. 5. Тел гыйлемен фәнни термин белән ничек атыйлар? а) лингвокультурология; ә) лингвистика; б) социолингвистика; в) дәрәс җавап юк. 6. Гамәли лингвистика нәрсә ул? а) тел гыйлеменең практикада кулланылышы; ә) анализ үрнәкләре; б) телдәге авазларның төрле позицияләре; в) җаваплар дәрәс түгел. 7. Тел белеме кайсы төркем фәннәр белән тыгыз бәйләнештә тора? а) тарих, әдәбият, психология, философия, логика; ә) физика, астрономия, зоология; б) математика, биология, геометрия; в) алдагы җаваплар дәрәс түгел. 8. Генеалогик классификация нәрсә ул? а) материал охшашлык буенча телләренә гаиләләргә, гаиләләренә төркемнәргә бүлә. ә) телләренә төзелешенә карап төркемнәргә бүлә; б) аваз составына карап телләренә охшашлыгын билгели; в) кушымчаларның охшашлыгына карап, телләренә төркемнәргә бүлә. 9. һинд-европа телләре гаиләсенә Иран төркеменә һинди телләр керә? а) фарсы, әфган, тажик телләре; ә) рус, поляк, украин телләре; б) инглиз, алман, испан телләре; в) җаваплар дәрәс түгел. 10. Татар теле кыпчак төркеменә кайсы төркемчәсенә керә? ә) кыпчак-половец төркемчәсенә; ә) кыпчак-болгар төркемчәсенә; б) кыпчак-ногай төркемчәсенә в) алда саналганнарның берсенә дә керми.

Тема 4. Тел һәм җәмгыять. Тел һәм мәдәният. Телнең функциялләре. Күпмилләтле дәүләт шартларында телләр сәясәте.

Реферат , примерные вопросы:

8. Тел белеме фәне. 9. Тел турында сүзлекләр. 10. Тел һәм мәдәният. 11. Тел һәм метод. 12. Тел һәм фикерләү. 13. Телнең килеп чыгышы турында фаразлар. 14. Телнең килеп чыгышы. 15. Тел белемендә кулланыла торган методлар.

Тема 5. Лингвистик тикшерү методлары.

Реферат , примерные вопросы:

16. Тел белемендә кулланыла торган алымнар. 17. Тел турындагы фәннең барлыкка килүе. 18. Тел белемендә яңа юнәлешләр. 19. һиндстанда тел белеменең барлыкка килүе. 20. Борынгы Грециядә тел белеменең барлыкка килүе. 21. Гарәбстанда тел белеменең барлыкка килүе. 22. Тамгалар системасы буларак тел.

Итоговая форма контроля

зачет (в 9 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. "Гомуми тел белеме" курсының максаты һәм бурычлары.
2. Телнең яшәеш формалары һәм иҗтимагый-тарихи типлары
3. Телнең системасы һәм структурасы.
4. Фикерләү һәм тел бердәмлеге проблемасы.
5. Тел һәм сөйләм.
6. Мәдәни-тарихи категория буларак әдәби тел.
7. Лингвистик универсалияләр проблемасы.
8. Дәнъя телләренең классификациясе.
9. Телләренә төп гаиләләре һәм группалары.
10. Җирле телнең килеп чыгу проблемасы.
11. Тел гыйлемендә логик юнәлеш.
12. Тел гыйлемендә натуралистик юнәлеш.
13. Тел гыйлемендә психологик юнәлеш.
14. Чагыштырма-тарихи тел гыйлеменең үсеше.

15. Младограмматизм.
16. Мәскәү лингвистик мәктәбе.
17. Казан лингвистик мәктәбе.
18. Петербург (Ленинград) лингвистик мәктәбе.
19. Структур лингвистика. Функциональ лингвистика. Прага лингвистик мәктәбе.
20. Ареаль лингвистика, аның максат һәм бурычлары.
21. Психоллингвистика, аның максаты һәм бурычлары.
22. Тел һәм мәдәният. Дөнья тел күренеше. Концептология.
23. Тел һәм жәмгыять.Интерлингвистика месьәлэләре.
24. Күпмилләтле дәүләт шартларында телләр сәясәте. Телләр турындагы закон һәм программалар.
25. Телләргә өйрәнү һәм тасвирлау методлары.

7.1. Основная литература:

1. Абдуллина Р.С. Хәзерге татар теленең орфографиясе һәм орфоэпиясе: Югары һәм урта махсус уку йортлары студентлары өчен уку әсбабы. - Казан: Мәгариф, 2009. - 239 б. (31 экз.)
2. Салимова Д.А. Теория языка: материалы к курсу лекций. Учебное пособие. - Казань: Изд-во МОиН РТ, 2010. - 196 с. (26 экз.)
3. Хисамова Ф.М. Татар теле морфологиясе: Югары уку йортлары өчен д-лек / Ф.М.Хисамова. - Казан: Мәгариф, 2006. - 335б. (45 экз.)
4. Сибгаева Ф.Р. Татар теле (гомуми мөгълүмат, күнегүләр, контроль тестлар). Югары уку йортлары өчен уку кулланмасы. - Казан: Вестфалика, 2011. - 44 б. - URL: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/20306/10_179_001068.pdf

7.2. Дополнительная литература:

1. Ганиев Ф.Ә. Хәзерге татар әдәби телендә сүзьясалышы / Ф.Ә.Ганиев. - 2 нче басма. - Казан: Мәгариф, 2006. - 271б. (32 экз.)
2. Ганиев Ф.Ә. Хәзерге татар әдәби телендә сүзьясалышы. - 3 нче басма. - Казан: Мәгариф, 2009. - 271б. (15 экз.)
3. Мөхиярова Р.Х. XX гасыр ахыры - XXI гасыр башы татар әдәби теле лексикасы. - Казан: Татар.кит.нәшр., 2009. - 183 б. (19 экз.)
4. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н.Б.Мечковская. - 7-е изд. - М.: Флинта-Наука, 2009. - 312с. (5 экз.)
5. Сафиуллина Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле: Күнегүләр: Югары һәм урта уку йортлары өчен . - Казан: Мәгариф, 2002. - 344б. (68 экз.)
6. Сафиуллина Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле: Югары һәм урта уку йортлары өчен д-лек. - Казан: Мәгариф, 2002. - 407б. (100 экз.)
7. Сафиуллина Ф.С.Тел гыйлеменә кереш: Югары уку йортларының филология факультеты студентлары өчен дәреслек.(Төзәтелгән,тулыландырылган икенче басма). - Казан: ТаРИХ, 2001. - 382б. (169 экз.)
8. Сәлим Х. Хәзерге татар әдәби теле: Фонетика һәм лексикология. - Алабуга : АДПИ, 2002. - 58б. - 20с. (50 экз.)
9. Харисова Ч.М. Татарский язык: справочник. - Казань: Магариф, 2009. - 199 с. (15 экз.)
10. Хәкимжанов Ф. Татар әдәби теле: Фонетика: Югары уку йортлары өчен дәреслек. - Казан: ТДГИ, 2001. - 108 б. (10 экз.)
11. Шаймарданова Г. А. ТАТАР ТЕЛЕНӘ ЧИТ ТЕЛ БУЛАРАК ӨЙРӘТҮГӘ ИНДИВИДУАЛЬЛӘШТЕРҮ ТЕХНОЛОГИЯСЕНӘ ЙОГЫНТЫСЫ. - Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки

Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 14 ноября 2016 г.), 2016. - 438-440 б. - URL:
http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/109370/Tat_ling2016_438_440.pdf

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Введение в языкознание - <https://lib.vsu.by/xmlui/handle/123456789/2481>

Введение в языкознание - <http://window.edu.ru/resource/692/67692>

Татарский язык - <http://efremova.slovaronline.com>

Фестиваль педагогических идей - <http://festival.1september.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общее языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Освоение дисциплины "Общее языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной язык и литература, иностранный язык .

Автор(ы):

Хайруллина А.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Камаева Р.Б. _____

"__" _____ 201__ г.