

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Татарский язык в условиях двуязычия Б1.В.ДВ.17

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Камаева Р.Б.

Рецензент(ы):

Ахатова Зифа Фаритовна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Даутов Г. Ф.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No 1016026719

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Камаева Р.Б. Кафедра татарской филологии Факультет филологии и истории

1. Цели освоения дисциплины

-теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к обучению татарскому языку русскоязычных учащихся в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.17 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Учебная дисциплина 'Татарский язык в условиях двуязычия' относится к вариативной части профессионального цикла Б1.В.ДВ.17.2 Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин 'Языкознание', 'Современный татарский язык', 'Родной язык'.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы методики татарскому языку как неродному: задачи, принципы, методы;

- последовательность в формировании теоретико-литературных понятий;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

2. должен уметь:

- использовать современные технологии и средства обучения татарскому языку и литературе;

3. должен владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- методикой обучения фонетике, лексике и грамматике татарского языка;
- методикой организации внеклассной работы и внеурочных занятий по татарскому языку.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;
- готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Икетеллек шартларында татар теле һәм әдәбияты укыту. Программа һәм дәреслекләр. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Укучыларда универсаль уку гамәлләре	8		2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Заманча дәрес. Дәрескә анализ, үз анализ.	8		0	2	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Икетеллек шартларында сөйләм культурасы	8		2	0	0	Дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Икетеллек шартларында татар теле һәм әдәбияты укыту. Программа һәм дәреслекләр. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Укучыларда универсаль уку гамәлләре

лекционное занятие (2 часа(ов)):

"Татарстан Республикасы халыклары телләре турында Татарстан. Республикасы Законы" кабул ителү. "Татарстан Республикасы халыкларының телләрен саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы Дәүләт программасы" раслану. Шушы документлар нигезендә ачылган урта гомуми белем бирү мәктәпләре, эксперименталь яки гимназия класслары булган гомуми белем бирү мәктәпләре, махсус мәктәпләр, лицей һәм гимназияләр. Гамәлдәге татар теле программалары (татар мәктәпләре өчен, рус мәктәбендә укучы татар балалары өчен, башка милләт балаларын татар теленә өйрәтү өчен). Программаларның эчтәлеген, структурасын, төзелү принципларын, аерым бүлекләр арасында бәйләнеш һәм әзәрлек. Татар теле программаларының тарихы. Белем алу чыганагы буларак дәреслек, аның башка дидактик чаралар арасында (уку әсбаплары, күнегүләр җыентыгы, тарату материаллары, күрсәтмә әсбаплар һ.б.) урыны. Дәреслекләрнең эчтәлеген, төзелешен һәм төзелү принципларын. Дәреслек белән эшләү ысуллары. Шәхси (әхлакый) универсаль уку гамәлләре. Регулятив универсаль уку гамәлләре. Танып белү универсаль уку гамәлләре. Коммуникатив универсаль уку гамәлләре. Яңа теманы аңлату дәресендә укучылар башкара торган универсаль уку гамәлләре.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Мәктәптә татар теле һәм әдәбиятын укытуга кагылышлы чыганаclarга күзәтү. Дәреслекләрне анализлау. Универсаль уку гамәлләрен формалаштыру өчен уенлы биремнәр тәү.

Тема 2. Заманча дәрес. Дәрескә анализ, үз анализ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Мәктәптә татар теле дәресләрен оештыру һәм үткөрү. "Мөгариф", "Фән һәм мәктәп" журналларыннан төрле дәрес формаларын өйрәнү, анализлау. Төрле дәресләрнең план-конспектын төзү. Педагогика фәннең камилләшүе, яңа педагогик технологияләр эшкәртелү. Яңартылган уку планнары һәм программалары төзелү. Уку процессын оештыру һәм идарә итүнең нәтижәлеге нигезләнган педагогик технологияләр. Белем бирүнең компьютер технологияләре. Үстерелешле укыту технологиясе. Проектлар технологиясе. Кейс-технология. Программалаштырылган укыту. Укучылар эшчәнлеген активлаштыру һәм интенсивлаштыруга юнәлтелгән педагогик технологияләр. Уен технологиясе. Аралашуга өйрәтү технологиясе. Квест-технология. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә яңа технологияләр. Яңа педагогик технологияләргә нигезләнган дәрес планнарына күзәтүләр ясау. Дәрес эшкәртмәләре төзү. Яңа педагогик технологияләргә нигезләнган дәрес планнары төзү.

Тема 3. Икетеллек шартларында сөйләм культурасы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Икетеллек шартларында татар телен һәм әдәбиятын өйрәтү проблемалары. Укучыларга милли белем һәм тәрбия бирү. Икетеллек шартларында сөйләм телен үстерү.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Икетеллек шартларында татар теле һәм әдәбияты укыту. Программа һәм дәреслекләр. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Укучыларда универсаль уку гамәлләре	8		подготовка к устному опросу	20	Устный опрос
2.	Тема 2. Заманча дәрес. Дәрескә анализ, үз анализ.	8		подготовка к письменной работе	20	Письменная работа
3.	Тема 3. Икетеллек шартларында сөйләм культурасы	8		подготовка к дискуссии	20	Дискуссия
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузское освоение курса 'Татарский язык в условиях двуязычия' предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания. Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практическое занятия, семинар и др. При проведении занятий планируется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Икетеллек шартларында татар теле һәм әдәбияты укыту. Программа һәм дәреслекләр. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Укучыларда универсаль уку гамәлләре

Устный опрос , примерные вопросы:

1.Мәктәптә татар балалары татар телен нинди дәреслекләр буенча укый? 2.Мәктәптә рус балалары татар телен нинди дәреслекләр буенча укый? 3.Яңа технологияләр буенча укытуга нигезләнеп төзелгән дәреслекләрнең үзенчәлекләре нидән гыйбарәт? 4.Коммуникатив технология буенча укытуга нигезләнеп төзелгән дәреслекләрнең әһәмияте нәрсәдә? 5."Универсаль уку гамәлләре" дигәнне сез ничек аңлайсыз? 6.Татар теле дәресләрендә укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыруны кайсы этапларда оештырырга мөмкин? 7.Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру нинди эш төрләре белән тормышка ашырыла? 8.Нәрсә ул дәреснең технологик картасы?

Тема 2. Заманча дәрес. Дәрескә анализ, үзанаһиз.

Письменная работа , примерные вопросы:

1.5-11 сыйныфлар өчен булган бер дәреслеккә схема буенча анализ ясарга. 2.Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру буенча күнегүләр системасын төзәргә. 3.Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру чагылдырылган бер дәрес планы яки дәреснең технологик картасын төзәргә. 4.Яңа технологияләрнең берсенә нигезлэнгән татар теле дәресләренең күнегүләр системасын төзәргә. 5. "Сөйләм культурасы" дигән темага дәрес план-конспекты төзәргә. 6.Бирелгән текстны редакцияләргә. 7.V сыйныф дәреслегенә тулы анализ. 8.VI сыйныф дәреслегенә тулы анализ. 9.VII сыйныф дәреслегенә тулы анализ. 10.VIII сыйныф дәреслегендәге күнегүләр системасына анализ.

Тема 3. Икетеллек шартларында сөйләм культурасы

Дискуссия , примерные вопросы:

1.Тел үсешендәге эзлеклекне ничек аңлайсыз? 2 Телләрнең кушылуы нәрсә ул? 3.Милләтләр кайчан формалаша?Милләтләрнең төп билгеләре нәрсәдән гыйбарәт? 4.Әдәби тел нәрсә ул? 5.Билингвизм (икетеллек) нәрсә ул? Аның төрләре нинди? 6. Тигез хокуклы икетеллек нәрсә ул?

Итоговая форма контроля

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету.

- 1.Татар теле дәресләрендә тәрбия мәсьәләләре.
- 2.Татар теле укытуның гомумдидактик принциплары.
- 3.Татар теле дәресләрендә кулланыла торган метод һәм алымнар.
- 4.Татар теле дәресләрендә күрсәтмәлек.
- 5.Татар телен укытуның төп формасы буларак дәрес: бурычлары, дәрескә куела торган таләпләр.
- 6.Татар теле дәресләренең типлары һәм төзелеше.
- 7.Татар теленнән яңа теманы үзләштерү дәресләре.
- 8.Татар теленнән контроль дәресләргә үткөрү методикасы.
- 9.Дәрес формалары (дәрес-сәяхәт, дәрес-әңгәмә, дәрес-зачет һ.б).Төрле төр дәресләргә әһәмияте, төзелеше.
- 10.Татар телен укытуны планлаштыру.
- 11.Өй эше, төрләре, эчтәлегә. Өй эшен тикшерү алымнары. Өй эшенә куелган төп дидактик таләпләр.

- 12.V-XI сыйныфлар өчен булган гамәлдәге программаларның төзелү принциплары, эчтәлеге, структурасы.
- 13.Фән буларак мәктәптә татар телен укыту методикасы: әһәмияте, бурычлары эчтәлеге.
- 14.Мәктәптә татар телен укыту предметы буларак татар теле, башка фәннәр белән бәйләнеше.
- 15.Татар халкының иҗтимагый, рухи, экономик тормышында татар теленең тоткан урыны. Милли-рус икетеллелеге формалашуда татар теленең роле.
- 16.Татар теле дәресләрендә тәрбия мәсьәләләре.
- 17.Татар теле укытуның гомумдидактик принциплары.
- 18.Татар теле дәресләрендә кулланыла торган метод һәм алымнар.
- 19.Татар теле дәресләрендә күрсәтмәлелек.
- 20.Татар телен укытуның төп формасы буларак дәрес: бурычлары, дәрескә куела торган таләпләр.
- 21.Татар теле дәресләренең типлары һәм төзелеше.
- 22.Татар теленнән яңа теманы үзләштерү дәресләре.
- 23.Татар теленнән контроль дәресләренә үткөрү методикасы.
- 24.Татар теленнән укучыларның белемнәрен исәпкә алу һәм бәяләү методикасы.
- 25.Татар теленнән белем һәм күнекмәләренә камилләштерү (ныгыту) дәресләре.
- 26.Дәрес формалары (дәрес-сәяхәт, дәрес-әңгәмә, дәрес-зачет һ.б).Төрле төр дәресләренң әһәмияте, төзелеше.
- 27.Татар телен укытуны планлаштыру.
- 28.Өй эше, төрлөрә, эчтәлеге. Өй эшен тикшерү алымнары. Өй эшенә куелган төп дидактик таләпләр.
- 29.V-XI сыйныфлар өчен булган гамәлдәге программаларның төзелү принциплары, эчтәлеге, структурасы.
- 30.V сыйныф дәреслегенә тулы анализ.
- 31.VI сыйныф дәреслегенә тулы анализ.
- 32.VII сыйныф дәреслегенә тулы анализ.
- 33.VIII сыйныф дәреслегендәге күнегүләр системасына анализ.
- 34.Методика өлкәсендә яңа казанышлар.
- 35.Татар теле дәресләрендә яңа технологияләр куллану.

7.1. Основная литература:

- 1.Мөхиярова,Р.Х. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту.8 нчы сыйныф : укытучылар өчен методик кулланма / Р.Х.Мөхиярова. - Казан : Мәгариф, 2008. - 79б. - 35-00. [13экз.]
- 2.Максимов Н.В. Урта мәктәптә татар теле укыту.Гади жөмлө синтаксисы: 7-11 сыйныф укытучылары өчен методик кулланма / Н.В.Максимов, З.В.Шәйхразиева. - Казан : Мәгариф, 2008. - 111б. - 45-00. [10экз.]
- 3.Сафиуллина Ф.С. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту.10 нчы сыйныф : укытучылар өчен методик кулланма /Ф.С.Сафиуллина,К.С.Фәтхуллова,В.А.Яковлева. - Казан: Мәгариф, 2009. - 127б. - 35-00; 45-00. [17экз.]
- 4.Фәтхуллова К.С.Татарча сөйләшик=Давайте говорить по-татарски=Let`s speak tatar : уку әсбабы. - Казан : Татар.кит.нәшр., 2012. - 311б. - 183-00. [20экз.]
- 5.Харисов Ф.Ф. Татар теле:чит телле аудиториядә : Югары уку йортлары өчен уку әсбабы.Ике кисәктә.Беренче кисәк. - Казан : Мәгариф, 2009. - 231 б. - 145-00. [21экз.]
- 6.Хәйдәрова Р.З. Татар теле : Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт.8 нче с-фы өчен д-лек(рус телендә сөйләшүче балалар өчен) / Р.З.Хәйдәрова,Р.Л.Малафеева. - Казан : Мәгариф, 2008. - 207б. - 110-00. [10 экз.]

7. Юсупова З.Ф. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному: учеб.-метод. пособие / каф. совр. рус. яз. и метод. препод. Казан. (Приволж.) федер. ун-та; З.Ф. Юсупова. - Казань: Казан. ун-т, 2013. - 60 с. -URL:
http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/27389/10-IFMK_001147.pdf?sequence=1&isAllowed=y

7.2. Дополнительная литература:

1. Вәгийзов С.Г. Кызыклы грамматика: Татар теленән дидактик уеннар һәм мавыктыргыч күнегүләр. - Казан: Татар кит. нәшр., 1980. - 184 б. - [28 экз.]
2. Сафиуллина Ф.С. Татар теленә өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. - Казан: Хәтер, 2001. - 432 б. - [59 экз.]
3. Казыйханов В.С. Әхлак дәрәсләре: укытучылар, сыйныф житәкчеләре һәм тәрбиячеләр өчен дәрәс эшкәртмәләре/ В.С.Казыйханов. - 3-басма. - ЯрЧаллы: 'Ижат' нәшр., 2001. - 239 б. [28 экз.]
4. Камаева Р.Б. Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә яңа педагогик алымнар. - Алабуга, 2010. - 106 б. - [5 экз.]
5. Новые педагогические информационные технологии в системе образования: учебн. пособие для студ. пед.вузов и системы повыш. квалиф. пед.кадров/ под ред. Е.С.Полат. 2-е изд. стереотип. - М.: Изд.Центр 'Академия', 2005. - 272 с. [20 экз.]
6. Новые педагогические информационные технологии в системе образования: учебн. пособие для студ. пед.вузов и системы повыш. квалиф. пед.кадров/ под ред. Е.С.Полат. 4-е изд. стереотип. - М.: Изд.Центр 'Академия', 2009. - 272 с. [5 экз.]
7. Хужиев Ә.Н. Педагогика: Югары һәм махсус уку йортлары өчен дәрәслек. - Казан: Мәгариф, 2004. - 543 б. - [12 экз.]
8. Шаймарданова Г. А. Татар теленә чит тел буларак өйрәтүгә индивидуальләштерү технологиясенә йогынтысы/ Г.А. Шаймарданова//Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки: Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 1-4 ноября 2016 г.). - С. 438-440. - http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/109370/Tat_ling2016_438_440.pdf?sequence=-1&isAllowed=y
9. Шакирова Г. Р. Принцип дифференцирования языковых явлений и значений при обучении морфологии родного языка/ Г.Р.Шакирова//Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки: Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 1-4 ноября 2016 г.). - С.421- 424. URL:https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/109545/Tat_ling2016_421_424.pdf?sequence=-1&isAllowed=y

7.3. Интернет-ресурсы:

- Камаева Р.Б., Мөхәммәтжанова А.Х.. Федераль дөүләт белем бирү стандартларын тормышка ашыруда татар теле һәм әдәбияты укытучысына фәнни-методик ярдәм - [https://edu.tatar.ru/upload/images/files/22\(23\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/22(23).pdf)
- Мөхәммәтжанова А.Х., Камаева Р.Б... Татар теле һәм әдәбияты укытучысына ярдәмгә: терек схемалар һәм белешмәлек - [https://edu.tatar.ru/upload/images/files/4\(88\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/4(88).pdf)
- Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрен модельләштерүдә заманча педагогик технологияләр (эш тәҗрибәсеннән)/төз. А.Х. Мөхәммәтжанова, Р.Б.Камаева - [https://edu.tatar.ru/upload/images/files/5\(75\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/5(75).pdf)
- Татарская электронная библиотека - <http://kitap.net.ru/>
- Татарча сүзлекләр - <https://tt.wikipedia.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Татарский язык в условиях двуязычия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Татарский язык в условиях двуязычия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 50 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Помещение кабинета/лаборатории должно быть оснащено необходимой учебной и учебно-методической литературой, словарями разного рода, сборниками текстов произведений татарских писателей а также демонстрационными материалами, мультимедийным оборудованием, компьютером, проектором, электронные учебники, словарями, электронными вариантами учебников и тестов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной язык и литература .

Автор(ы):

Камаева Р.Б. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахатова Зифа Фаритовна _____

"__" _____ 201__ г.