

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Татарский язык в русскоязычной среде Б1.В.ДВ.17

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Камаева Р.Б.

Рецензент(ы):

Ахатова Зифа Фаритовна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Даутов Г. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 1016045119

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Камаева Р.Б. Кафедра татарской филологии Факультет филологии и истории

1. Цели освоения дисциплины

-теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к обучению татарскому языку русскоязычных учащихся в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.17 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Учебная дисциплина 'Татарский язык в русскоязычной среде' относится к вариативной части профессионального цикла Б1.В.ДВ.17.1 Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

Для освоения дисциплины 'Татарский язык в русскоязычной среде' студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин 'Языкознание', 'Современный татарский язык', 'Родной язык'.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы методики татарскому языку как неродному: задачи, принципы, методы;
- последовательность в формировании теоретико-литературных понятий;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса

2. должен уметь:

- использовать современные технологии и средства обучения татарскому языку и литературе;

3. должен владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- методикой обучения фонетике, лексике и грамматике татарского языка;
- методикой организации внеклассной работы и внеурочных занятий по татарскому языку.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры
- готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәреслекләр. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.	8		2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Белем бирүнең яңа педагогик технологияләре	8		2	0	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Планнар. Аларның төрләре. Эш программалары. Татар теле, әдәбият дәресләренең технологик картасы	8		0	2	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәреслекләр. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

"Татарстан Республикасы халыклары телләре турында Татарстан. Республикасы Законы" кабул ителү. "Татарстан Республикасы халыкларының телләрен саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы Дәүләт программасы" раслану. Шушы документлар нигезендә ачылган урта гомуми белем бирү мәктәпләре, эксперименталь яки гимназия класслары булган гомуми белем бирү мәктәпләре, махсус мәктәпләр, лицей һәм гимназияләр. Гамәлдәге татар теле программалары (татар мәктәпләре өчен, рус мәктәбендә укучы татар балалары өчен, башка милләт балаларын татар теленә өйрәтү өчен). Программаларның эчтәлегенә, структурасын, төзелү принципнарын, аерым бүлекләр арасында бәйләнеш һәм өзгөрүләр. Татар теле программаларының тарихы. Белем алу чыганагы буларак дәреслек, аның башка дидактик чаралар арасында (уку әсбаплары, күнегүләр җыентыгы, тарату материаллары, күрсәтмә әсбаплар һ.б.) урыны. Дәреслекләрнең эчтәлегенә, төзелешенә һәм төзелү принципнарын. Дәреслек белән эшләү ысуллары. Шәхси (әхлакый) универсаль уку гамәлләре. Регулятив универсаль уку гамәлләре. Танып белү универсаль уку гамәлләре. Коммуникатив универсаль уку гамәлләре. Яңа теманы аңлату дәресендә укучылар башкара торган универсаль уку гамәлләре.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Мәктәптә татар теле һәм әдәбиятын укытуга кагылышлы чыганаclarга күзәтү ясау. татар теле дәреслекләрен анализлау. Укучыларда универсаль уку гамәлләрен (регулятив, танып-белү, коммуникатив, шәхси) формалаштыру өчен уенлы биремнәр төзү. татар теле һәм әдәбиятыннан эш программаларының үрнәкләрен белән танышу, анализлау.

Тема 2. Белем бирүнең яңа педагогик технологияләре

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогика фәнненең камилләшүе, яңа педагогик технологияләр эшкәртелү. Яңартылган уку планнары һәм программалары төзелү. Уку процессын оештыру һәм идарә итүнең нәтижәләгәнә нигезләнгән педагогик технологияләр..Белем бирүнең компьютер технологияләре. Үстерелешле укыту технологиясе. Проектлар технологиясе. Кейс-технология. Программалаштырылган укыту.Укучылар эшчәнлеген активлаштыру һәм интенсивлаштыруга юнәлтелгән педагогик технологияләр.Уен тетехнологиясе. Аралашуга өйрәтү технологиясе.Квест-технология. Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә яңа технологияләр.

Тема 3. Планнар. Аларның төрләре. Эш программалары. Татар теле, әдәбият дәрәсләренең технологик картасы

практическое занятие (2 часа(ов)):

Планнар (календарь, тематик, көндәлек дәрәс планнары). Аларның әһәмияте, төрләре, төзелеше. Календарь, тематик план төзүдә төрле карашлар. Планнар төзүдә системалылык, фәннилек һ. б. Принциплар, аларга карата дидактик таләпләр. Планнар арасындагы үзара бәйләнеш. Эш программалары. Дәрәскә хәзерлек процессында укытучының фәнни-педагогик әдәбиятны һәм алдынгы педагогик тәҗрибәне файдалану юллары Мәктәптә татар теле укытуны планлаштыру. Дәрәсләренең технологик картасы.Эш программалары төзү.Яңа педагогик технологияләргә нигезләнгән дәрәс планнарына күзәтүләр ясау. Дәрәс эшкәртмәләре төзү. Яңа педагогик технологияләргә нигезләнгән дәрәс планнары төзү.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәрәсләкләр. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.	8		подготовка к устному опросу	20	Устный опрос
2.	Тема 2. Белем бирүнең яңа педагогик технологияләре	8		подготовка к дискуссии	20	Дискуссия
3.	Тема 3. Планнар. Аларның төрләре. Эш программалары. Татар теле, әдәбият дәрәсләренең технологик картасы	8		подготовка к письменной работе	20	Письменная работа
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса 'Татарский язык в русскоязычной среде' предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания. Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практическое занятия, семинар и др. При проведении занятий планируется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәреслекләр. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.

Устный опрос , примерные вопросы:

- 1.Башлангыч сыйныфларда татар балалары татар телен нинди дәреслекләр буенча укый?
- 2.Башлангыч сыйныфларда рус балалары татар телен нинди дәреслекләр буенча укый?
- 3.Яңа технологияләр буенча укытуга нигезләнеп төзелгән дәреслекләрнең үзенчәлекләре нидән гыйбарәт?
- 4.Коммуникатив технология буенча укытуга нигезләнеп төзелгән дәреслекләрнең әһәмияте нәрсәдә?
- 5."Универсаль уку гамәлләре" дигәнне сез ничек аңлайсыз?
- 6.Татар теле дәресләрендә укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыруны кайсы этапларда оештырырга мөмкин?
- 7.Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру нинди эш төрләре белән тормышка ашырыла?
- 8.Нәрсә ул дәреснең технологик картасы?
9. "Метод" төшенчәсен ничек аңлайсыз?
10. Укыту методлары белән укыту алымнары арасында нинди аерма бар?
- 11.Татар теле дәресләрендә нинди актив, интерактив алымнар кулланыла?
12. Нәрсә ул дәрес?
13. Дәрес нинди типларга бүленә?
- 14.Дәрес этаплары ниндиләр?
- 15.Нинди дәрес төрләре була?Дәрестә нинди ысул, алымнар кулланырга мөмкин?

Тема 2. Белем бирүнең яңа педагогик технологияләре

Дискуссия , примерные вопросы:

- 1."Педагогик технология" төшенчәсен ничек аңлайсыз?
- 2.Белем бирү процессында нинди яңа технологияләр кулланыла?
- 3.Проектлар технологиясенең асылы нәрсәдән гыйбарәт?
- 4.Уен технологиясенең асылы нәрсәдән гыйбарәт?
- 5.Аралашу технологиясенең асылы нәрсәдән гыйбарәт?
- 6.Компьютер технологиясенең асылы нәрсәдән гыйбарәт?
7. Программалаштырылган укыту нәрсә ул?
- 8.Үстерешле укытуның эчтәлегенә нәрсәдән гыйбарәт?
- 9.Татар теле дәресләрендә нинди яңа технологияләр куллану уңышлы дип уйлайсыз? Ни өчен?
10. Дәресләрдә электрон презентацияләр куллануның нинди отышлы яклары бар?

Тема 3. Планнар. Аларның төрләре. Эш программалары. Татар теле, әдәбият дәресләренең технологик картасы

Письменная работа , примерные вопросы:

- 1.5-11 сыйныфлар өчен булган бер дәреслеккә схема буенча анализ ясарга.
- 2.Яңа технологияләрнең берсенә нигезлэнгән татар теле дәресләренең күнегүләр системасын төзәргә.
3. Традицион булмаган дәреснең план-конспектын төзәргә.Эш программалары төзәргә.
- 4.Яңа технологияләрнең берсенә нигезлэнгән татар теле дәресләренең күнегүләр системасын төзәргә.

Итоговая форма контроля

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Татар теле дәресләрендә тәрбия мәсьәләләре.

Татар теле укытуның гомумдидактик принциплары.

Татар теле дәресләрендә кулланыла торган метод һәм алымнар.

Татар теле дәресләрендә күрсәтмәләк.

Татар телен укытуның төп формасы буларак дәрес: бурычлары, дәрәскә куела торган таләпләр.

Татар теле дәрәсләренә типлары һәм төзелеше.

Татар теленнән яңа теманы үзләштерү дәрәсләре.

Татар теленнән контроль дәрәсләренә үткөрү методикасы.

Дәрәс формалары (дәрәс-сәяхәт, дәрәс-әңгәмә, дәрәс-зачет һ.б). Төрле төр дәрәсләренә әһәмияте, төзелеше.

Татар телен укытуны планлаштыру.

Өй эше, төрләре, әчтәлеге. Өй эшен тикшерү алымнары. Өй эшенә куелган төп дидактик таләпләр.

V-XI сыйныфлар өчен булган гамәлдәге программаларның төзелү принциплары, әчтәлеге, структурасы.

Фән буларак мәктәптә татар телен укыту методикасы: әһәмияте, бурычлары әчтәлеге.

Мәктәптә татар телен укыту предметы буларак татар теле, башка фәннәр белән бәйләнеше.

Татар халкының иҗтимагый, рухи, экономик тормышында татар теленә тоткан урыны.

Милли-рус икетелләгә формалашуда татар теленә роле.

Татар теле дәрәсләрендә тәрбия мәсьәләләре.

Татар теле укытуның гомумдидактик принциплары.

Татар теле дәрәсләрендә кулланыла торган метод һәм алымнар.

Татар теле дәрәсләрендә күрсәтмәләк.

Татар телен укытуның төп формасы буларак дәрәс: бурычлары, дәрәскә куела торган таләпләр.

Татар теле дәрәсләренә типлары һәм төзелеше.

Татар теленнән яңа теманы үзләштерү дәрәсләре.

Татар теленнән контроль дәрәсләренә үткөрү методикасы.

Татар теленнән укучыларның белемнән исәпкә алу һәм бәяләү методикасы.

Татар теленнән белем һәм күнекмәләренә камилләштерү (ныгыту) дәрәсләре.

Дәрәс формалары (дәрәс-сәяхәт, дәрәс-әңгәмә, дәрәс-зачет һ.б). Төрле төр дәрәсләренә әһәмияте, төзелеше.

Татар телен укытуны планлаштыру.

Өй эше, төрләре, әчтәлеге. Өй эшен тикшерү алымнары. Өй эшенә куелган төп дидактик таләпләр.

V-XI сыйныфлар өчен булган гамәлдәге программаларның төзелү принциплары, әчтәлеге, структурасы.

V сыйныф дәрәсләгенә тулы анализ.

VI сыйныф дәрәсләгенә тулы анализ.

VII сыйныф дәрәсләгенә тулы анализ.

VIII сыйныф дәрәсләгенә күнегүләр системасына анализ.

Методика өлкәсендә яңа казанышлар. Татар теле дәрәсләрендә яңа технологияләр куллану.

Рус телле балаларга татар теле укытуда коммуникатив технология.

Татар теле дәрәсләрендә уен технологиясен куллану.

Татар теле дәрәсләрендә проектлар технологиясен куллану.

Татар теле дәрәсләрендә компьютер технологиясе куллану.

7.1. Основная литература:

1. Мөхиярова, Р.Х. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту. 8 нчы сыйныф : укытучылар өчен методик кулланма / Р.Х. Мөхиярова. - Казан : Мәгариф, 2008. - 79б. - 35-00. [13экз.]

- 2.Максимов Н.В. Урта мөктәптә татар теле укыту.Гади жөмлө синтаксисы: 7-11 сыйныф укытучылары өчен методик кулланма / Н.В.Максимов, З.В.Шәйхразиева. - Казан : Мәгариф, 2008. - 111б. - 45-00. [10экз.]
- 3.Сафиуллина Ф.С. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту.10 нчы сыйныф : укытучылар өчен методик кулланма /Ф.С.Сафиуллина,К.С.Фәтхуллова,В.А.Яковлева. - Казан: Мәгариф, 2009. - 127б. - 35-00; 45-00. [17экз.]
- 4.Фәтхуллова К.С.Татарча сөйләшик=Давайте говорить по-татарски=Let`s speak tatar : уку әсбабы. - Казан : Татар.кит.нәшр., 2012. - 311б. - 183-00. [20экз.]
- 5.Харисов Ф.Ф. Татар теле:чит телле аудиториядә : Югары уку йортлары өчен уку әсбабы.Ике кисәктә.Беренче кисәк. - Казан : Мәгариф, 2009. - 231 б. - 145-00. [21экз.]
- 6.Хәйдәрова Р.З. Татар теле : Рус телендә урта гомуми белем бирүче мөкт.8 нче с-фы өчен д-лек(рус телендә сөйләшүче балалар өчен) / Р.З.Хәйдәрова,Р.Л.Малафеева. - Казан : Мәгариф, 2008. - 207б. - 110-00. [10 экз.]
- 7.Юсупова З.Ф. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному: учеб.-метод. пособие / каф. совр. рус. яз. и метод. препод. Казан. (Приволж.) федер. ун-та; З.Ф. Юсупова. - Казань: Казан. ун-т, 2013. - 60 с. -URI:
http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/27389/10-IFMK_001147.pdf?sequence=1&isAllowed=y

7.2. Дополнительная литература:

- 1.Абдрәхимова Я.Х Татар теленнән бәйләнешле сөйләм үстерү дәрәсләре (5-7кл.). -Казан: Мәгариф, 2003. -119 б. -[124 экз.]
- 2.Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф. Урта мөктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы. - Казан: Раннур, 2000. - 455 б.-[102 экз.]
- 3.Вәгыйзов С.Г., Вәлитова Р.Г Башлангыч мөктәптә татар теле методикасы. - Казан: Мәгариф, 2001. - 415 б. -[6 экз.]
- 4.Вәгыйзов С.Г. Кызыклы грамматика: Татар теленнән дидактик уеннар һәм мавыктыргыч күнегүләр. -Казан: Татар кит. нәшр.,1980. -184 б.-[28 экз.]
- 5.Сафиуллина Ф.С. Татар теленә өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. - Казан: Хәтер, 2001. - 432 б. -[59экз.]
6. Камаева Р.Б. Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә яңа педагогик алымнар. - Алабуга, 2010. - 106 б.-[5 экз.]
- 7.Новые педагогические информационные технологии в системе образования: учебн. пособие для студ. пед.вузов и системы повыш. квалиф. пед.кадров/ под ред. Е.С.Полат. 2-е изд. стереотип. - М.: Изд.Центр 'Академия', 2005. - 272 с. [20 экз.]
- 8.Новые педагогические информационные технологии в системе образования: учебн. пособие для студ. пед.вузов и системы повыш. квалиф. пед.кадров/ под ред. Е.С.Полат. 4-е изд. стереотип. - М.: Изд.Центр 'Академия', 2009. - 272 с. [5 экз.]
- 9.Татар грамматикасы:өч томда.Т.2.Морфология /Баш ред. М.З.Зәкиев. - М.: Инсан- Фикер, 2002. - 488 б.-[95 экз.]
- 10.Хуҗиәхмәтов Ә.Н. Педагогика: Югары һәм махсус уку йортлары өчен дәрәслек. - Казан: Мәгариф, 2004. -543 б.-[12 экз.]
- 11.Шаймарданова Г. А. Татар теленә чит тел буларак өйрәтүгә индивидуальләштерү технологиясенә йогынтысы/ Г.А. Шаймарданова//Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки: Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 1-4 ноября 2016 г.). - С. 438-440. -
http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/109370/Tat_ling2016_438_440.pdf?sequence=-1&isAllowed=y
- 12.Шакирова Г. Р. Принцип дифференцирования языковых явлений и значений при обучении морфологии родного языка/ Г.Р.Шакирова//Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки: Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 1-4 ноября 2016 г.). - С.421- 424.
URI:https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/109545/Tat_ling2016_421_424.pdf?sequence=-1&isAllowed=y

7.3. Интернет-ресурсы:

Камаева Р.Б., Мөхәммәтжанова А.Х.. Федераль дәүләт белем биру стандартларын тормышка ашыруда татар теле һәм әдәбияты укытучысына фәнни-методик ярдәм - [https://edu.tatar.ru/upload/images/files/22\(23\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/22(23).pdf)

Мөхәммәтжанова А.Х., Камаева Р.Б... Татар теле һәм әдәбияты укытучысына ярдәмгә: терәк схемалар һәм белешмәлек - [https://edu.tatar.ru/upload/images/files/4\(88\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/4(88).pdf)

Татар теле һәм әдәбияты дәресләрен модельләштерүдә заманча педагогик технологияләр (эш тәҗрибәсеннән)/төз. А.Х. Мөхәммәтжанова, Р.Б.Камаева - [https://edu.tatar.ru/upload/images/files/5\(75\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/5(75).pdf)

Татарская электронная библиотека - <http://kitap.net.ru/>

Татарча сүзлекләр - <https://tt.wikipedia.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Татарский язык в русскоязычной среде" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Татарский язык в русскоязычной среде" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 50 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Помещение кабинета/лаборатории должно быть оснащено необходимой учебной и учебно-методической литературой, словарями разного рода, сборниками текстов произведений татарских писателей а также демонстрационными материалами, мультимедийным оборудованием, компьютером, проектором, электронные учебники, словарями, электронными вариантами учебников и тестов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной язык и литература .

Автор(ы):

Камаева Р.Б. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахатова Зифа Фаритовна _____

"__" _____ 201__ г.