

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ
ФИЛОЛОГИИ
И ИСТОРИИ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Русская диалектология Б1.В.ОД.9

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ивыгина А.А.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Э.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 101604619

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ивыгина А.А. Кафедра русского языка и литературы Факультет филологии и истории , AAlvygina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Представить русскую диалектологию как сложную систему, которая в какой-то степени противопоставлена системе литературного языка, хотя и является неотъемлемой его частью, включающей историю развития русского языка, теорию и методы лингвистического исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДО.9. Обязательные дисциплины основной образовательной программы 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- отличия диалектного языка от литературного;
- классификацию русских говоров (наречия, группы говоров, диалектные зоны, говоры Елабужского края как территории вторичного распространения русского языка).

2. должен уметь:

- характеризовать вокальную и консонантную систему говоров южновеликорусского, северновеликорусского наречий и среднерусских говоров;
- находить в текстах диалектные особенности в фонетической, лексической, морфологической и синтаксической систем языка;
- выделять способы и цели введения диалектизмов в тексты художественных произведений; анализировать записи диалектной речи;
- транскрибировать записи диалектной речи.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом, необходимым для понимания диалектологических карт русского языка;
- навыком работы с диалектными текстами, диалектными словарями разных типов, составления картотеки словарных единиц.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в предмет. Диалектное членение русского языка.	2		4	0	0	
2.	Тема 2. Фонетическая система русских говоров. Вокализм.	2		4	4	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Фонетическая система русских говоров. Консонантизм.	2		4	4	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Лексическая система русских говоров.	2		4	6	0	Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Морфологическая система русских говоров	2		0	4	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			16	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет. Диалектное членение русского языка.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Диалекты в их отношении к национальному языку. Предмет, цель и задачи курса. Основные понятия и термины диалектологии. Источники диалектологии. Дифференциация диалектов. Связь диалектологии с лингвистическими дисциплинами. Значение диалектологии как науки. Диалектное членение русского языка. Лингвогеография. Лингвогеографические источники: карты, атласы, словари. Диалектные словари. Наречия русского языка. Двучленные и многочленные соответствия наиболее характерных фонетических, морфологических, синтаксических и лексических явлений в пределах севернорусского и южнорусского наречий. Северное наречие: территория распространения, основные языковые черты, группы говоров. Южное наречие: территория распространения, основные языковые черты, группы говоров. Среднерусские говоры: территория распространения, основные языковые черты, группы говоров.

Тема 2. Фонетическая система русских говоров. Вокализм.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Состав гласных фонем Ударный вокализм Безударный вокализм. Система безударного вокализма после твердых согласных: оканье, аканье.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Система безударного вокализма после мягких согласных: яканье, еканье, иканье, ёканье.

Тема 3. Фонетическая система русских говоров. Консонантизм.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Состав согласных фонем. Аффрикаты <ц> и <ч>. Звук <г>. Диалектные модификации <г> и <γ>. Модификации <в> и <в?>. Фонема <ф> .> Фонема <х>. Фонема <л>. Модификации <л>.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Модификации <в>. Фонема <ф> .> Фонема <х>. Фонема <л>. Модификации <л>.

Тема 4. Лексическая система русских говоров.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные признаки диалектного слова. Характер диалектных различий русского языка в области лексики. Лексическое богатство русских говоров. Связь диалектной лексики с природными условиями региона, ее зависимость от особенностей хозяйственной жизни и быта местного населения.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тематические группы диалектной лексики. Исторические пласты диалектного словаря. Заимствованные слова. Семантические связи слов. Старое и новое в лексике говоров. Фразеология диалектной речи. Особенности функционально-стилевой дифференциации современного диалектного словаря.

Тема 5. Морфологическая система русских говоров

практическое занятие (4 часа(ов)):

Имя существительное. Диалектные различия в категории рода имен существительных. Особенности в склонении имен существительных по говорам. Местоимения и имена прилагательные. Диалектные различия в склонении личных и возвратных местоимений. Диалектные особенности в сообразовании и склонении прилагательных, неличных местоимений.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Фонетическая система русских говоров. Вокализм.	2		подготовка к письменной работе	8	Письменная работа
3.	Тема 3. Фонетическая система русских говоров. Консонантизм.	2		подготовка к письменной работе	8	Письменная работа
4.	Тема 4. Лексическая система русских говоров.	2		подготовка к тестированию	10	Тестирование
5.	Тема 5. Морфологическая система русских говоров	2		подготовка к тестированию	10	Тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian.

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian.

Браузер Mozilla Firefox.

Браузер Google Chrome.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в предмет. Диалектное членение русского языка.

Тема 2. Фонетическая система русских говоров. Вокализм.

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. 1. Дайте характеристику цоканью и назовите его типы. 2. Назовите варианты произношения фонемы <г> по говорам. 3. Охарактеризуйте особенности фонемы <в> в русских говорах и назовите ее модификации. Задание 2. 1. Дайте характеристику чоканью и назовите его типы. 2. Охарактеризуйте особенности фонемы <ф> в русских говорах и назовите ее модификации. 3. Назовите особенности фонемы <л> в русских говорах и назовите ее модификации. Задание 3. Определите по составу гласных фонем тип наречия. Петух, грязнуля, утрось, люди, блюдо, язык, зыбка, сыр, сытый, рыба, мысли, кислый, пиво, скот, хвост, ворота, злоба, роща, гость, сон, ров, ворот, холст, море, лето, песня, гнев, смелый, полегче, крест, первый, серп, лапы, санки, прялка, яма. Задание 4. Чем объясняется чередования [e] и [o] в одних словах и морфемах и отсутствие такого чередования в других? 1. Ёлка - ёль, темный - темень, телка - телится, веселый - веселье, перышко - перья, теплый - теплина (уголок), легкий - легче, сестры - сестрин, пестрый - пестрядь. 2. Гнев - гневный, ценный - ценится, вес - весить, бес - бесится, белый - беленький, смелый - осмелиться, обмен - обменивать, смех - насмешка, снег - снежный, век - вечный. Задание 5. Определите по составу гласных фонем тип наречия. Петух, грязнуля, утрось, люди, блюдо, язык, зыбка, сыр, сытый, рыба, мысли, кислый, пиво, скот, хвост, ворота, злоба, роща, гость, сон, ров, ворот, холст, море, лето, песня, гнев, смелый, варенье, полегче, крест, первый, серп, лапы, санки, прялка, яма. Задание 6. Определите по составу гласных фонем тип наречия. Вопль, конь, рот, рог, ров, сом, горб, злоба, стекло, зерно, чел, вино, столов, снопов, пирогов, бесовский, зимой, молоток, желток, парок, моток, листок, кровь, любовь, свекровь, свисток, пирогом, ладком, рядком. Задание 7. Следующие слова транскрибируйте так, как они произносятся: ?в севернорусских говорах, ?в южновеликорусских говорах, Голубой, город, дорога, огород, рога, гость, гвоздь, стог, плуг, мог, пирог, друг, враг. Задание 8. Определите, в каких словах <е> восходит к древнему <е>, а в каких к <е> исконному и к <е> сильному. Несла, терпеть, побелить, спеть, слепые, в снегу, сестра, летать, на стене, цветок, к тебе, на воде, в селе, о себе, веселье, горелка, добрее. Задание 9. Определите, в каких словах <е> восходит к древнему <е>, а в каких к <е> исконному и к <е> сильному. Всем, тех, сильнее, сильнейший, купец, глупец, смотрел, зачем, некоторый, несколько, зерно, везем, верста, ветер, мешок, мех, река. Задание 10. Как произносятся звук [o] в говорах с аканьем? Сравните произношение в говорах с литературным языком. Заполните таблицу приведенными ниже словами. Слово Произношение в литературном языке Произношение в диалектах с аканьем Огород, смородина, ловушка, дрова, словарь, огонь, дома, открытка, виноград, ценовой, дорогой, домовой, гора, подсвечник, обрыв, соседский, переполох, очаровать, дорога, пароход, лимонад, ночной, озолотить, моря, одобрить, словесный, головной, холодеет, голов, водяной, водяной, деловой, подморозило, полы, коричневый, красноватый, тропинка, коса, отдохнуть, родник, добро, свобода, говорить.

Тема 3. Фонетическая система русских говоров. Консонантизм.

Письменная работа , примерные вопросы:

I вариант 1. Дайте характеристику цоканью и назовите его типы. 2. Назовите варианты произношения фонемы <г> по говорам. 3. Охарактеризуйте особенности фонемы <в> в русских говорах и назовите ее модификации. II вариант 1. Дайте характеристику чоканью и назовите его типы. 2. Охарактеризуйте особенности фонемы <ф> в русских говорах и назовите ее модификации. 3. Назовите особенности фонемы <л> в русских говорах и назовите ее модификации.

Тема 4. Лексическая система русских говоров.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Лексические единицы, имеющие ограниченную территорию распространения и не входящие ни в одну из общерусских форм языка, называются _____ словами: 1) собственно диалектными (областными); 2) лексикализованными; 3) просторечными; 4) разговорными. 2. Общепринятые слова с иными, чем в литературном языке, значением, относятся к _____ диалектизмам: 1) лексическим; 2) семантическим; 3) грамматическим; 4) этнографическим. 3. Определению ??слово или выражение, принадлежащее диалекту, использованное в тексте, произнесенном или написанном на литературном языке, соответствует понятие: 1) слово-лексема; 2) провинциальное слово; 3) диалектизм; 4) архаизм. 4. Чисто условное понятие, которое употребляется только как противопоставление литературному языку и только в устной речи, определяется как _____ язык: 1) разговорный; 2) диалектный; 3) просторечный; 4) профессиональный. 5. Разновидность общепринятого языка, употребляемая сравнительно ограниченным числом людей, связанных общностью территориальной, социальной, профессиональной, носит название ? 1) диалект; 2) наречие; 3) диалог; 4) стиль. 6. Первоначально слова, к сбору которых ?Общество любителей российской словесности? привлекало учителей, врачей, смотрителей школ, представителей духовенства, были обозначены как _____ слова: 1) диалектные; 2) областные; 3) провинциальные; 4) нелитературные. 7. Группы слов, обозначающие понятия близкие или непосредственно связанные благодаря связям именуемых объектов в реальной действительности или в человеческом сознании, называются _____ группами лексики: 1) тематическими; 2) лексическими; 3) семантическими; 4) ареальными. 8. Слова-названия крестьянских построек, домашней утвари и т.п., специфичные для определенной местности, относятся к _____ диалектизмам ? 1) профессиональным; 2) окказиональным; 3) этнографическим; 4) терминологическим. 9. Укажите диалектное слово, которым называется посуда для приготовления хлебного теста: 1) квашня; 2) кринка; 3) дежа (дежка); 4) балакирь. 10. Определите диалектное значение глагола орать: 1) громко кричать; 2) подметать; 3) пахать; 4) копать. 11. Раздел языкознания, изучающий происхождение и историю отдельных слов и морфем, называется _____ 1) этимологией; 2) археологией; 3) лексикологией; 4) историей. 12. Назовите раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения: 1) лексикология; 2) лексикография; 3) морфология; 4) семасиология. 13. Впервые термин ?толковый? использовал для названия своего словаря ___ 1) Ушаков Д.Н.; 2) Ожегов С.И.; 3) Даль В.И.; 4) Востоков А.Х. 14. Сводный диалектологический словарь, включающий материалы из разных регионов, носит название: 1) Толковый словарь русских говоров; 2) Областной словарь полного типа; 3) Словарь русских народных говоров; 4) Русский областной сводный словарь.

Тема 5. Морфологическая система русских говоров

Тестирование , примерные вопросы:

1. Исходя из данных примеров, укажите, какая грамматическая категория имени существительного в говорах подвергается изменению: иду с дедушкой, жизнь плохая, семенно посеяла, ходила в церкву: 1) категория рода; 2) тип склонения; 3) категория числа; 4) падеж существительного. 2. В диалектах не изменяют свой род имена существительные: 1) мужского рода; 2) женского рода; 3) среднего рода; 4) обозначающие детей и детенышей. 3. Ученые-диалектологи объясняют переход в диалектах существительных 3 скл. в 1 скл. ? 1) стремлением уменьшить число склонений; 2) выравниванием склонений по роду; 3) влиянием аканья и яканья на изменение внешней формы слов; 4) историческими причинами. 4. Отметьте, какая северная диалектная черта отражена в пословице: Дочерям родители красуются, сыновьям в почете живут: 1) нарушение правил управления; 2) отсутствие в говоре дательного падежа; 3) совпадение форм дательного и творительного падежей во мн. числе; 4) отсутствие в говоре творительного падежа. 5. Выделите две группы особых форм местоимений, характерных для говоров южнорусского наречия: 1) у меня, у тебя, у себя; 2) у менé, у тебé, у себé; 3) к табé, к сабé; 4) ко мне, к тебе, к себе. 6. Назовите фонетическое явление, в результате которого в говорах северного и южного наречий у личных местоимений появляется j (йот): 1) закон открытого слога; 2) опрощение; 3) йотация; 4) переразложение. 7. Укажите исторически верное объяснение, наличия в русских говорах диалектных форм тобé, собé: 1) архаические древнерусские; 2) заимствованы из старославянского языка; 3) влияние энклитических форм; 4) возникли в среднерусских говорах. 8. Сопоставление современных форм личных местоимений меня, тебя в литературном языке и менé, тебé в диалектах (род.-вин. пад. ед. ч.) с древними формами позволяет говорить о диалектных формах как о _____ в языке: 1) древнейших; 2) новейших; 3) заимствованных; 4) новообразованиях. 9. Выделите две характерные для говоров севернорусского наречия формы глаголов 3 л. ед. ч.: 1) литературные (знает, читает); 2) стяженные (знат, читат); 3) с мягким т (знаеть, читаеть); 4) без т (зная, читая). 10. Образование в севернорусском наречии стяженных глагольных форм 3 л. ед. ч. (знат, читат) связано с: 1) диалектным упрощением сочетания звуков; 2) выпадением звуков и слогов; 3) утратой интервокального j, последующей ассимиляцией и стяжением звуков; 4) особенностями индивидуального произношения. 11. Объясните причину особого спряжения в говорах глаголов с основой на заднеязычные согласные: могу, могёшь, могёт?; пеку, пекёшь, пекёт: 1) стремление к выравниванию основы и сохранению корневого согласного; 2) особенность произношения заднеязычного согласного; 3) незнание литературного чередования; 4) влияние постоянного ударения. 12. В говорах южнорусского наречия формы глаголов 3 л. ед.ч могут выступать без конечного т (несé, хóдя); данное явление в истории языка рассматривается как _____ 1) новообразование; 2) результат фонетического упрощения; 3) сохранившаяся архаическая форма древнерусского языка; 4) стремление к более легкому произношению. 13. Для выражения ряда синтаксических отношений, передаваемых в литературном языке конструкциями с предлогом из (выйти из леса, приехать из города) в говорах употребляется конструкции с предлогом ____: 1) с (з) 2) от 3) у 4) за. 14. Укажите, с какой общерусской конструкцией семантически соотносима диалектная конструкция сходить по соседку: 1) за соседкой; 2) к соседке; 3) у соседки; 4) от соседки.

Итоговая форма контроля

зачет (в 2 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи курса. Особенности говоров на современном этапе развития.
2. Диалекты в их отношении к национальному языку. Основные признаки диалектного слова.
3. Основные понятия и термины диалектологии. Диалектные словари.
4. Дифференциация диалектов: территориальные и социальные диалекты; диалекты и просторечия.
5. Значение диалектологии. Ее связь с другими дисциплинами и науками. Методы изучения диалектов.
6. Основные единицы диалектологии. Понятие о наречии, группе говоров, диалектной зоне, говоре.
7. Диалектное членение русского языка. Классификация русских говоров.
8. Наречия русского языка. Основные отличия северного и южного наречий.

9. Северное наречие: территория распространения, основные языковые черты.
10. Группы говоров северного наречия.
11. Южное наречие: территория распространения, основные языковые черты.
12. Группы говоров южного наречия.
13. Среднерусские говоры. Образование среднерусских говоров.
14. Основные группы среднерусских говоров.
15. Говоры родного края.
16. Система вокализма русских говоров.
17. Типы вокализма. Ударный вокализм. Состав гласных фонем.
18. Вокализм первого предударного слога после твердых согласных. Оканье (полное оканье, неполное оканье).
19. Вокализм первого предударного слога после мягких согласных в окающих говорах. Ёканье, еканье, иканье.
20. Вокализм первого предударного слога после твердых согласных. Аканье (диссимилятивное, недиссимилятивное).
21. Вокализм первого предударного слога после твердых согласных. Аканье. Типы слабого аканья.
22. Вокализм первого предударного слога после мягких согласных в акающих говорах. Яканье.
23. Вокализм первого предударного слога после отвердевших шипящих. Заударный вокализм.
24. Система консонантизма русских говоров. Состав гласных фонем в литературном языке и русских говорах.
25. Аффрикаты [ц] и [ч]. Модификации [ц] и [ч].
26. Губные фрикативные согласные [ф] и [ф'] палатализованный
27. Звук [г]. Диалектные модификации [г] и [г'].
28. Фонема <л>. Модификации [л] и [л'] палатализованный.
29. Шипящие фонемы <ш> и <ж>.
30. Лексика русских говоров. Типы лексических диалектизмов.
31. Семантические связи диалектных слов: полисемия, синонимия, омонимия диалектной лексики.
32. Заимствованные слова. Фразеология диалектной речи.
33. Старое и новое в лексике современных говоров.
34. Морфологические особенности русских говоров.
35. Грамматические категории имени существительного.
36. Особенности склонения существительных в единственном числе.
37. Особенности склонения существительных во множественном числе.
38. Имя прилагательное в русских говорах.
39. Основы и типы спряжения глаголов.
40. Формы инфинитива, прошедшего и будущего времени.
41. Личные глагольные формы настоящего времени.
42. Диалектные различия в формах наклонения, вида и залога.
43. Причастия и деепричастия в говорах.
44. Диалектные особенности личных и возвратного местоимений.
45. Диалектные особенности неличных местоимений.
46. Особенности синтаксиса в русских говорах.

7.1. Основная литература:

Ерофеева Т.И. Штрихи речевого портрета Прикамья [Электронный ресурс] : учеб. пособие по спецкурсу / Т. И. Ерофеева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1512-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455169>

Ерофеева Е. В. Локализмы в литературной речи горожан [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Ерофеева, Т. И. Ерофеева, Ф. Л. Скитова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 107 с. - ISBN 978-5-9765-1501-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455153>

Захарова, Ю. Г. История русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Захарова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1228-3 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037702-8 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455125>

7.2. Дополнительная литература:

Евсеева И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-2761-3 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511160> - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=511160>

Галинова М.А. Русская этимология: Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 110 с. ISBN 978-5-9765-3071-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=947006>

Лифанов К.В. Диалектология словацкого языка: Учебное пособие. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 86 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005518-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=306453>

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://biblioclub.ru> - <http://www.gramota.ru/>

Электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система - <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>

Электронно-библиотечная система Znanium.com - <http://www.znanium.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Русская диалектология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и литература .

Автор(ы):

Ивыгина А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Э.Р. _____

"__" _____ 201__ г.