МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_______________ «___»________20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Введение в языкознание Б1.В.ОД.1.1

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Родной язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Хайруллина А.С.
Рецензент(ы):
Камаева Р.Б.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Даутов Г. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" ___________ 201__г
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" ___________ 201__г

Регистрационный No 1016052219

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7. Литература

8. Интернет-ресурсы

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Хайруллина А.С.
Кафедра татарской филологии Факультет филологии и истории , AlSHajrullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины 'Введение в языкознание' является освоение теоретических и практических основ науки о языке.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ОД.1.1 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Педагогическое образование (Профиль 'Родной язык и литература')' и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК 5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК 1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные проблемы современного языкознания;
- основные направления и школы в лингвистике;
- лингвистические понятия и термины;
- генеалогическую и типологическую классификацию языков;
- историю компаративистики;
- методы и приёмы изучения и описания языков.

2. должен уметь:

- описывать артикуляцию звуков родного языка;
- давать артикуляционную характеристику гласным и согласным звукам;
- выявлять компоненты лексического значения слова;
- определять основные способы словообразования;
- сопоставлять разные концепции и объяснять причины различной интерпретации однотипного языкового материала;
- анализировать языковые явления.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом, необходимым для понимания научных и теоретических трудов по языкознанию;
- работы с учебной, научной и справочной литературой;
- литературными нормами родного языка.
- методикой разбора языкового явления.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Кереш. Тел гыйлеменә кереш фәне һәм аның башка фәннәр белән бәйләнеше.	1		2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Тамгаларның махсус системасы буларак тел. Тел һәм сөйләм. Тел классификацияләре белән танышу.	1		2	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Фонетика. Фонетиканың предметы. Сөйләм авазлары. Аваз үзгәрешләре . Лексикология. Аның тармаклары. Сүзьясалышы. Сүзнең морфологик төзелеше.	1		0	2	0	Тестирование

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Грамматика. Аның предметы. Грамматик категория, грамматик мәгънә һәм грамматик форма. Синтаксис. Сүтезмә һәм текст. Җөмлә төрләре. Лингвистик анализ төрләре.	1		0	2	0	Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Кереш. Тел гыйлеменә кереш фәне һәм аның башка фәннәр белән бәйләнеше.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

"Тел гыйлеменә кереш" фәне һәм аның башка фәннәр белән бәйләнеше Аның өйрәнү предметы белән бурычлары. Аның башка филологик фәннәр арасында тоткан урыны. Филологик фәннәрнең составы. Тел белеменең аспектлары һәм бүлекләре. Тел гыйлеменең башка фәннәр белән бәйләнеше.

Тема 2. Тамгаларның махсус системасы буларак тел. Тел һәм сөйләм. Тел классификацияләре белән танышу.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тел белеме һәм семиотика. Тамга төрләре һәм тел берәмлекләре. Телнең яшәү һәм үсү ысулы буларак сөйләм; сөйләм системасы. Язма сөйләм һәм телдән сөйләм төрләре. Дөньядагы телләрнең төрлелеге. Үле һәм тере телләр. Телләрне төркемләүгә төрле яклап якын килү. Флектив, аглютинатив, аморф телләр, полисинтетик телләр. Тел семьялары. Һинд-европа телләре. Алтай телләре. Семид-хәмид телләре һ.б.

Тема 3. Фонетика. Фонетиканың предметы. Сөйләм авазлары. Аваз үзгәрешләре . Лексикология. Аның тармаклары. Сүзьясалышы. Сүзнең морфологик төзелеше.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сөйләмнең фонетик кисәкләргә бүленеше: текст, фраза, сөйләм тексты яки синтагма, фонетик сүз, иҗек. Просодик күренешләр: басым һәм интонация. Сөйләм барышында авазларның үзгәрүләре. Комбинатор һәм позицион аваз үзгәрешләре.Телнең төп берәмлеге буларак сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе һәм типлары. Әдәби телнең сүзлек байлыгын тулыландыру юллары: тышкы һәм эчке ресурслар. Телнең сүзлек составы, сүзлекләрнең төрләре Морфема ? телнең иң гади ике яклы берәмлеге. Морфемаларны төркемләү. Сүзьясалыш структурасы, ысуллары. Сүз иҗаты төшенчәсе. Телнең морфология бүлекләре. Сүзләрнең морфологик категорияләрен билгеләүче бүлек буларак морфология. Сүз төркемнәре. Аларны төркемләү: мөстәкыйль, ярдәмче, модаль сүз төркемнәре. Аларның грамматик категорияләре.

Тема 4. Грамматика. Аның предметы. Грамматик категория, грамматик мәгънә һәм грамматик форма. Синтаксис. Сүтезмә һәм текст. Җөмлә төрләре. Лингвистик анализ төрләре.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сөйләм төзелешен өйрәнүче бүлек буларак синтаксис. Җөмләдә сүзләр бәйләнеше, сүтезмәләр, җөмлә төрләре. Фонетик, лексик, морфемик, морфологик, синтаксик анализлар. Аларны ясау үзенчәлекләре.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Кереш. Тел гыйлеменә кереш фәне һәм аның башка фәннәр белән бәйләнеше.	1		подготовка к устному опросу	16	Устный опрос
2.	Тема 2. Тамгаларның махсус системасы буларак тел. Тел һәм сөйләм. Тел классификацияләре белән танышу.	1		подготовка к устному опросу	14	Устный опрос
3.	Тема 3. Фонетика. Фонетиканың предметы. Сөйләм авазлары. Аваз үзгәрешләре . Лексикология. Аның тармаклары. Сүзьясалышы. Сүзнең морфологик төзелеше.	1		подготовка к тестированию	16	Тестирование
4.	Тема 4. Грамматика. Аның предметы. Грамматик категория, грамматик мәгънә һәм грамматик форма. Синтаксис. Сүзтезмә һәм текст. Җөмлә төрләре. Лингвистик анализ төрләре.	1		подготовка к реферату	14	Реферат
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение курса Введение в языкознание' предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также требует их комплексного сочетания.

Ключевые образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ как практическое занятие в том числе такие активные формы, как тренинг, групповое решение творческих задач, семинар и др.

Актуальные в современных реформируемых образовательных условиях представления о комплексности учебно-образовательного процесса могут быть реализованы в курсе также посредством использования новых информационных технологий, в частности, мультимедийных программ, фото-, аудио- и видеоматериалов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Кереш. Тел гыйлеменә кереш фәне һәм аның башка фәннәр белән бәйләнеше.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Устный опрос , примерные вопросы:

Тамгаларның махсус системасы буларак тел. 1. Язу барлыкка килүнең сәбәпләре. 2. Әйбер "язу"ы. 3. Язуның этаплары. 4. Пиктография язу. 5. Идеографик язу. 6. Хәреф белән аваз арасындагы мөнәсәбәт. 7. Татар галимнәренең хәзерге чорда борынгы язуларга дешифровка ясау эшчәнлеге.

Тема 2. Тамгаларның махсус системасы буларак тел. Тел һәм сөйләм. Тел классификацияләре белән танышу.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тел һәм сөйләм. 1. Телнең иҗтимагый характерын аңлатып бирегез. 2. Тел һәм фикерләү арасындагы бәйләнеш. 3. Телнең төп функциясе буларак коммуникатив функция. 4. Телнең килеп чыгуы буенча теорияләр. 5. Тел гыйлеме фәненең өйрәнү объекты. 6. Тел һәм сөйләмнең характеристикалары. 7. Тел күренешләрен синхроник һәм диахроник аспектларда өйрәнү. 8. Система буларак тел. Телләр классификациясе 1. Тел, диалект, жаргон арасында булган аерма һәм уртаклыклар. 2. Дөньяда иң күп таралган телләрне. 3. Халыкара телләр. 4. "үле" телләр. 5. Телләрне төркемләү принциплары. 6. Телләрнең кардәшлеге. 7. Россиядәге телләр гаиләләре. 8. Көнбатыш Европадагы телләр гаиләләре. 9. Африкадагы гаилә телләре. 10. Төрки телләргә кергән телләр. 11. Телләрнең морфологик (типологик) классификациясе. Фонетика. 1. Сөйләм авазларын өйрәнүдә өч аспект. 2. Сөйләм авазы һәм фонема арасында уртаклыклар һәм аермалар. 3. Татар, рус телләрендә сузык фонемалар. 4. Татар, рус телләрендә ничә тартык фонема. 5. Сөйләмнең фонетик кисәкләре. 6. Басым һәм интонация. 7. Проклитика һәм энклитика. 8. Иҗек калыплары. 9. Аваз үзгәрешләре. Лексикология. 1. Сүз һәм төшенчә. 2. Сүзнең лексик мәгънәсе. 3. Лексикологиянең тармаклары. 4. Полисемия һәм омонимия. 5. Синонимнар һәм антонимнар. 6. Актив һәм пассив лексика. 7. Калькалар һәм алынмалар. 8. Фразеологизмнар. 9.Лексикография. Сүзьясалышы. 1. Морфема. Тамыр. Аффикс. 2. Аффиксларның төрләре. 3. Сүз ясагыч һәм төрләндергеч кушымчалар. 4. Төрки телләрдәге аффиксларга хас билгеләмәләр. 5. Нуль морфема. 6. Конверсия. 7. Агглютинация. 8. Флексия. 9. Супплетивизм. Морфология. 1. Граматик мәгънә. 2. Грамматик категория. 3. Грамматик форма. 4. Аналитик һәм синтетик чаралар. 5. Категориаль мәгънә. 6. Сүз төркемнәре. Синтаксис. 1. Синтаксисның өйрәнү объекты. 2. Сүзтезмә һәм җөмлә. 3. Сүзтезмәләрнең төрләре. 4. Сүзләр арасындагы бәйләнешләр. 5. Ияртүле бәйләнештәге сүзләр арасындагы мөнәсәбәтләр. 6. Хәбәрлекле мөнәсәбәтне белдерүче чаралар. 7. Җөмләләрне төркемләү принциплары. 8. Гади һәм кушма җөмлә. 9. Бер составлы һәм ике составлы җөмләләр. 10. Баш һәм иярчен кисәкләр. 11. Иярчен җөмләгә хас билгеләр. 12. Синтетик бәйләүче чаралар. 13. Аналитик бәйләүче чаралар

Тема 3. Фонетика. Фонетиканың предметы. Сөйләм авазлары. Аваз үзгәрешләре . Лексикология. Аның тармаклары. Сүзьясалышы. Сүзнең морфологик төзелеше.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Фонетика фәненә караган өлкә ... а) ортопедия, б) орфоэпия, в) орнитология, г) ортодоксия. 2. Мәгънә аеруда катнаша торган тел берәмлеге ... а) җөмлә, б) сүз, в) морфема, г) фонема. 3. Арткы рәт, ягъни калын пары булмаган нечкә сузык: а) [ә], б) [ү], в) [и], г) [ө]. 4. [а] һәм [ә] сузыкларының дифференциаль билгеләре а) 1, б) 2, в) 3, г) 4. 5. -[з] - бер фокуслы өрелмәле тартык- дигән формулировкага туры килгән характеристика а) ясалу урыны, б) ясалу ысулы, в) акустик характеристика, г) озынлык буенча. 6. Яу сүзендә: а) 2 тартык, 1 сузык; б) 2 сузык, 1 тартык; в) 2 сузык кына, г) җаваплар дөрес түгел. 7. Таҗлык сүзендә астына сызылган хәреф: а) өрелмәле яңгырау тартыкны, 6) өрелмәле саңгырау тартыкны, в) аффрикат тартыкны, г) сонор тартыкны белдерә. 8. Яулау сүзендә: а) 1 нче иҗек - ачык, 2 нчесе - ябык; б) икесе дә ачык; в) икесе дә ябык; г) 1 нче иҗек - ябык, 2 нчесе - ачык. 9. Кияүләр сүзенең иҗек модельләрен билгеләгез (с - сузык, т - тартык): а) ТС-ТСТ-ТСТ; б) ТС-СС-ТСС; в) ТС-СТ-ТСС; г) ТС-ТСТ-ТСС. 10. Смола сүзе татар теленә кергәндә нинди үзгәреш кичергән? а) протеза, б) эпентеза, в) редукция, г) ассимиляция. 2 вариант. Лексикология. 1. Телнең сүзләр җыелмасы ничек атала? а) ономастика, б) лексика, в) диалект, г) стиль. 2. Фонетик яктан формалашкан, билгеле бер мәгънәгә ия булган һәм теге яки бу сүз төркеменә караган тел берәмлеге ул - ... а) иҗек, б) аваз, в) морфема, г) сүз. 3. Лексикологиянең өйрәнү өлкәсе булмаган җавапны билгеләгез. а) профессионализм, б) историзм, в) диалектизм, г) этноним. 4. Әйберне атау яки исемләү өчен кирәк булган лексик мәгънә ничек атала? а) конкрет, б) абстракт, в) номинатив, г) күчерелмә. 5. Күчерелмә мәгънәле сүзләргә кайсы җавап туры килми? а) синекдоха, б) метафора, в) метонимия, г) градация. 6. Метафорада күчерелмә мәгънә нәрсәгә нигезләнә? а) кешенең күзенә ташланып торган берәр билгесенә, б) охшашлыкка, в) алмаштыруга, г) бер җавап та дөрес түгел. 7. Игелек һәм изгелек сүзләре а) омонимнар, б) омофоннар, в) парономаслар, г) паронимнар. 8. Атлар (күплек сандагы исем) һәм атлар (билгесез киләчәк замандагы хикәя фигыль). Болар ... а) саф лексик омоним, б) омоформа, в) омофон, г) омограф 9. Кайсы фразеологизмның русча эквиваленты дөрес билгеләнмәгән? а) уклау йоткан - аршин проглотил, б) җиң сызганып - спустя рукава, в) кызыл кар яугач - когда на горе рак свистнет, г) исе дә китми - и в ус себе не дует. 10. Бер мәгънәгә караган синонимнар группасы ничек атала? а) синонимик йорт, б) синонимик фатир, в) синонимик оя, г) синонимик багана.

Тема 4. Грамматика. Аның предметы. Грамматик категория, грамматик мәгънә һәм грамматик форма. Синтаксис. Сүзтезмә һәм текст. Җөмлә төрләре. Лингвистик анализ төрләре.

Реферат , примерные вопросы:

1. Иҗтимагый күренеш буларак тел. 2. Телнең килеп чыгуы турында теорияләр. 3. Система буларак тел. 4. Тел гыйлеме һәм аның тармаклары. 5. Дөньядагы телләрнең күплеге һәм төрлелеге. 6. Телләрнең гениологик классификациясе. 7. Һинд-Европа телләре гаиләсе. 8. Семит-хәмит телләре гаиләсе. 9. Алтай телләре. 10. Төрки телләр гаиләсе.

Итоговая форма контроля

зачет (в 1 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Тел гыйлеменә кереш фәне. Аның өйрәнү объекты һәм эчтәлеге.

2. Тел һәм сөйләм.

3. Тел белеменең тармаклары. Аларның өйрәнү объектлары.

4. Әдәби тел, диалект, гомумхалык сөйләм теле, жаргон.

5. Система буларак тел.

6. Тел белеменең башка фәннәр белән бәйләнеше.

7. Тел белемендә кулланыла торган методлар.

8. Иҗтимагый күренеш буларак тел. Тел һәм фикерләү. Телнең төп функциясе.

9. Телнең килеп чыгышы турында теорияләр.

10. Телләрне төркемләү принциплары.

11. Кешенең сөйләм аппараты. Актив һәм пассив сөйләм органнары.

12. Сузыклар һәм тартыкларга бүлүнең артикуляцион һәм акустик билгеләре.

13. Авазларның комбинатор үзгәрешләре.

14. Авазларның позицион үзгәрешләре.
15. Сөйләм авазларын өйрәнүдә өч аспект.
16. Аваз һәм фонема.
17. Басым. Аның төрләре.
18. Иҗек. Татар телендә иҗек калыплары.
19. Кешелек тарихында язу. Аның төрләре.
20. Татар язуы тарихы.
21. Орфография. Орфография принциплары.
22. Сүз. Аның төп билгеләре.
23. Лексикография фәне. Аның тармаклары.
24. Полисемия, күчерелмә мәгънә төрләре.
25. Омонимия. Омоним төрләре. Матур әдәбиятта омонимнар.
26. Синонимнар һәм антонимнар. Аларның сөйләмдәге роле.
27. Фразеологик берәмлекләр. Аларның төрләре.
28. Актив һәм пассив лексика. Пассив лексика төрләре.
29. Татар телендә алынмалар. Генетик катламнары. Алынмаларны кабул итү юллары һәм сәбәпләре.
30. Лексикография фәне. Сүзлек төрләре.
31. Сүз составы. Морфема. Морфема төрләре.
32. Төрки телләрдә тамыр. Аның рус телендәге "корень" нан аермасы.
33. Татар телендә кушымчалар. Аларның вазифа буенча төрләре.
34. Грамматик мәгънә. Аның төрләре. Грамматик мәгънәне белдерүче грамматик чаралар.
35. Сүзләрне төркемләү принциплары.
36. Бер сүз төркеменең икенчесенә күчүе.
37. Төп синтаксик берәмлекләр.
38. Җөмләдә сүзләр бәйләнеше. Аларны белдерүче чаралар.
39. Сүзтезмә. Аның төрләре. Сүзтезмәнең җөмләдән аермасы.
40. Җөмләләрне төркемләү принциплары.
41. Гади җөмлә һәм кушма җөмлә. Аларның төп аермалары.
42. Иярченле кушма җөмләләрдә синтетик һәм аналитик бәйләүче чаралар.

7.1. Основная литература:

1. Мөхиярова Р.Х. XX гасыр ахыры - XXI гасыр башы татар әдәби теле лексикасы. - Казан: Татар.кит.нәшр., 2009. - 183 б. (19 экз.)

2. Ганиев Ф.Ә. Хәзерге татар әдәби телендә сүзьясалышы. - 3 нче басма. - Казан: Мәгариф, 2009. - 271б. (15 экз.)

3. Харисова Ч.М. Татарский язык: справочник. - Казань: Магариф, 2009. - 199 с. (15 экз.)

4. Абдуллина Р.С. Хәзерге татар теленең орфографиясе һәм орфоэпиясе: Югары һәм урта махсус уку йортлары студентлары өчен уку әсбабы. - Казан: Мәгариф, 2009. - 239 б. (31 экз.)

5. Татар теленең зур диалектологик сүзлеге / төз.: Ф.С.Баязитова, Д.Б.Рамазанова, З.Р.Садыйкова, Т.Х.Хәйретдинова. - Казан: Татар.кит.нәшр., 2009. - 839 б. (10 экз.)

6. Сибгаева Ф.Р. Татар теле (гомуми мәгълүмат, күнегүләр, контроль тестлар). Югары уку йортлары ҿчен укыту кулланмасы. - Казан: Вестфалика, 2011. - 44 б. - URL: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/20306/10_179_001068.pdf

7.2. Дополнительная литература:

1. Сәлим Х. Хәзерге татар әдәби теле: Фонетика һәм лексикология. - Алабуга : АДПИ, 2002. - 58б. - 20с. (50 экз.)

2. Хәкимҗанов Ф. Татар әдәби теле: Фонетика: Югары уку йортлары өчен дәреслек. - Казан: ТДГИ, 2001. - 108 б. (10 экз.)

3. Сафиуллина Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле: Югары һәм урта уку йортлары өчен д-лек. - Казан: Мәгариф, 2002. - 407б. - 60с. (100 экз.)

4. Ганиев Ф.Ә. Хәзерге татар әдәби телендә сүзьясалышы / Ф.Ә.Ганиев. - 2 нче басма. - Казан: Мәгариф, 2006. - 271б. (32 экз.)

5. Хисамова Ф.М. Татар теле морфологиясе: Югары уку йортлары өчен д-лек / Ф.М.Хисамова. - Казан: Мәгариф, 2006. - 335б. (45 экз.)

6. Ганиев Ф.Ә. Хәзерге татар әдәби телендә сүзьясалышы. - 3 нче басма. - Казан: Мәгариф, 2009. - 271б. (15 экз.)

7. Сафиуллина Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле: Күнегүләр: Югары һәм урта уку йортлары өчен . - Казан: Мәгариф, 2002. - 344б. (68 экз.)

8. Шаймарданова Г. А. ТАТАР ТЕЛЕНӘ ЧИТ ТЕЛ БУЛАРАК ӨЙРӘТҮГӘ ИНДИВИДУАЛЬЛӘШТЕРҮ ТЕХНОЛОГИЯСЕНЕҢ ЙОГЫНТЫСЫ. - Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки

Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 14 ноября 2016 г.), 2016. - 438-440 б. - URL: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/109370/Tat_ling2016_438_440.pdf

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

Введение в языкознание - https://books.google.ru/books?isbn=5457367975

Введение в языкознание - http://window.edu.ru/resource/692/67692

Татарский язык - http://efremova.slovaronline.com

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - http://festival.1september.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Освоение дисциплины "Введение в языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной язык и литература .

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Автор(ы):
Хайруллина А.С. ____________________
"__" _________ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Камаева Р.Б. ____________________
"__" _________ 201 __ г.