

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ
ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Синтаксис Б1.В.ОД.1.5

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ибрагимова Э.Р.

Рецензент(ы):

Салимова Д.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 1016018119

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ибрагимова Э.Р. Кафедра русского языка и литературы Факультет филологии и истории , ERIbragimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины 'Синтаксис' являются получение студентами систематических и углубленных знаний основ синтаксической теории, теоретическое осмысление и обсуждение важных

достижений в области теоретического освоения синтаксической проблематики. В задачи курса входит освоение студентами основных разделов синтаксиса. Необходимым компонентом курса

является приобретение практических навыков синтаксического анализа языковых единиц.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4, 5 курсах, 8, 9, 10 семестры.

При освоении данной дисциплины обобщаются, уточняются и находят прикладное (практическое) применение общефилологические и собственно лингвистические знания, умения и навыки обучающегося. К

началу освоения дисциплины обучающийся должен владеть: знаниями, полученными в ходе освоения теоретических дисциплин 'Введение в языкознание', 'Морфология', 'Филологический анализ текста'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю развития синтаксических теорий, цели и задачи синтаксиса как раздела грамматики, основные направления и разделы синтаксиса, синтаксические единицы.

2. должен уметь:

- теоретически интерпретировать и осмысливать синтаксические явления с учетом существующих подходов к изучению синтаксиса.

3. должен владеть:

- различными методиками и приемами анализа синтаксических единиц.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) 360 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре; зачет в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Предмет синтаксиса	8		4	2	0	
2.	Тема 2. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса	8		6	8	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Предложение. Предложение как основная коммуникативная единица	8		2	4	0	
4.	Тема 4. Двусоставное предложение. Главные члены предложения	8		6	6	0	
5.	Тема 5. Односоставные предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений	8		4	6	0	
6.	Тема 6. Полные и неполные предложения	9		4	6	0	
7.	Тема 7. Вопрос о второстепенных членах предложения	9		6	8	0	
8.	Тема 8. Осложнение простого предложения	9		6	8	0	
9.	Тема 9. Актуальное членение предложений	9		4	6	0	
10.	Тема 10. Сложное предложение как многоаспектная единица	10		2	2	0	
11.	Тема 11. Сложносочиненные предложения	10		2	8	0	
12.	Тема 12. Понятие о сложноподчиненном предложении	10		6	8	0	
13.	Тема 13. Бессоюзные сложные предложения	10		2	2	0	
14.	Тема 14. Многочленные сложные предложения	10		4	10	0	
15.	Тема 15. Сложные формы организации монологической и диалогической речи	10		2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
16.	Тема 16. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации	10		2	8	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			62	94	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет синтаксиса

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет синтаксиса. Основные этапы изучения синтаксиса русского языка. Основные тенденции развития синтаксической теории русского языка на современном этапе. Связь синтаксиса с лексикой, словообразованием, морфологией и фонетикой. Вопрос о синтаксической форме слова и сложном синтаксическом целом как синтаксических единицах. Синтаксические отношения (подчинительные и сочинительные) и средства их выражения: формы слова, служебные слова, типизированные лексические элементы, порядок слов, интонация. Многоаспектность синтаксических единиц (логический, структурный, структурно-семантический и коммуникативный аспекты).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Система синтаксических единиц: словосочетание, простое предложение, сложное предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические отношения (подчинительные и сочинительные) и средства их выражения: формы слова, служебные слова, типизированные лексические элементы, порядок слов, интонация.

Тема 2. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Словосочетание и предложение как основные единицы конструктивного синтаксиса. Статус словосочетания в трудах А.А. Шахматова, В.В. Виноградова, Н.Ю. Шведовой. Строение словосочетаний. Классификация словосочетаний. Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологически связанные). Простые и сложные словосочетания. Синтаксические связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание, их разновидности). Изменение норм согласования и управления, конкуренция форм предложного / беспредложного управления.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Классификация словосочетаний. Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологически связанные). Простые и сложные словосочетания. Синтаксические связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание, их разновидности).

Тема 3. Предложение. Предложение как основная коммуникативная единица

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность. Различные толкования предикативности. Предикативность как основной грамматический признак предложения (модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо). Предикативная основа предложения. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения. Функциональные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, оптативные (выражающие желание). Их структурные (интонация, лексические средства, порядок слов, грамматические формы главных членов) и семантические признаки. Вопросительные предложения, не содержащие вопроса (вопросительно-повествовательные, вопросительно-побудительные, риторические). Восклицательные предложения. Структурно-семантические типы предложений: простое, осложненное, сложное.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Предикативная основа предложения. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения. Функциональные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, оптативные (выражающие желание). Их структурные (интонация, лексические средства, порядок слов, грамматические формы главных членов) и семантические признаки. Вопросительные предложения, не содержащие вопроса (вопросительно-повествовательные, вопросительно-побудительные, риторические). Восклицательные предложения. Структурно-семантические типы предложений: простое, осложненное, сложное.

Тема 4. Двусоставное предложение. Главные члены предложения

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Виды членов предложения по структуре (простые, составные). Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Определение и классификация членов предложения в трудах Ф.И. Буслаева, А.М. Пешковского, А.А. Шахматова. Современное состояние учения о членах предложения. Вопрос о характере связи между подлежащим и сказуемым. Динамика нормы их координации. Изменения в согласовании определения и приложения. Распространители структурной схемы в целом (детерминанты). Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое. Вещественное и грамматическое значение сказуемого, способы выражения. Классификация сказуемых: простое глагольное, осложненные формы простого сказуемого; составные - составное глагольное и составное именное сказуемое. Вопрос о сложном сказуемом. Отличие составного глагольного сказуемого от глагольных сочетаний с субъектным и объектным инфинитивом.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое. Вещественное и грамматическое значение сказуемого, способы выражения. Классификация сказуемых: простое глагольное, осложненные формы простого сказуемого; составные - составное глагольное и составное именное сказуемое. Вопрос о сложном сказуемом.

Тема 5. Односоставные предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Главный член односоставного предложения. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях. Определенно-личные предложения, их семантика, структурная схема, парадигма и стилистические особенности. Неопределенно-личные предложения, их семантика, структурная схема, парадигма и стилистические функции. Обобщенно-личные предложения, их семантика и способы выражения главного члена. Двусоставные обобщенно-личные предложения. Стилистические функции обобщенно-личных предложений. Безличные предложения. Структурные схемы и парадигмы безличных предложений. Синонимика безличных и двусоставных предложений. Инфинитивные предложения, их отличие от безличных. Номинативные предложения, их структура и семантика. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными, но не являющиеся ими. Спорные вопросы теории и классификации номинативных предложений. Гипотеза происхождения номинативных предложений Е. Н. Ширяева. Стилистические функции номинативных предложений. Вопрос о вокативных и генитивных предложениях.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Главный член односоставного предложения. Определенно-личные предложения, их семантика, структурная схема, парадигма и стилистические особенности. Неопределенно-личные предложения, их семантика, структурная схема, парадигма и стилистические функции. Обобщенно-личные предложения, их семантика и способы выражения главного члена. Двусоставные обобщенно-личные предложения. Стилистические функции обобщенно-личных предложений. Безличные предложения. Структурные схемы и парадигмы безличных предложений. Синонимика безличных и двусоставных предложений. Инфинитивные предложения, их отличие от безличных. Номинативные предложения, их структура и семантика. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными, он не являющиеся ими.

Тема 6. Полные и неполные предложения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие структурной неполноты предложения. Разновидности неполных предложений: двусоставные и односоставные, контекстуальные и ситуативные. Неполные предложения в монологической и диалогической речи. Вопрос об эллиптических предложениях. Стилистические особенности неполных и эллиптических предложений.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Разновидности неполных предложений: двусоставные и односоставные, контекстуальные и ситуативные. Неполные предложения в монологической и диалогической речи. Вопрос об эллиптических предложениях.

Тема 7. Вопрос о второстепенных членах предложения

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Нераспространенные и распространенные предложения. Понятие второстепенных членов предложения. Присловные и приосновные второстепенные члены предложения. Члены предложения с двойной синтаксической связью (дуплексивы). Принципы выделения второстепенных членов предложения: синтаксическая зависимость, вид подчинительной связи, способ выражения и характер синтаксических отношений. Синкретизм второстепенных членов предложения. История изучения второстепенных членов предложения. Типы присловных членов предложения. Определение, его виды и способы выражения; синонимика согласованных и несогласованных определений. Приложение. Дополнение, его виды и способы выражения. Дополнение при глаголах с отрицанием. Обстоятельство, его виды и способы выражения.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Нераспространенные и распространенные предложения. Присловные и приосновные второстепенные члены предложения. Члены предложения с двойной синтаксической связью (дуплексивы). Принципы выделения второстепенных членов предложения: синтаксическая зависимость, вид подчинительной связи, способ выражения и характер синтаксических отношений. Синкретизм второстепенных членов предложения. Определение, его виды и способы выражения; синонимика согласованных и несогласованных определений. Приложение. Дополнение, его виды и способы выражения. Дополнение при глаголах с отрицанием. Обстоятельство, его виды и способы выражения.

Тема 8. Осложнение простого предложения

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Осложнение простого предложения. Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов предложения. Виды сочинительной связи при однородных членах с соединительными, противительными и разделительными союзами. Ограничения на соединение компонентов блока однородных членов. Обобщающие слова. Предложения с однородными и неоднородными определениями. Требования логики при построении предложений с однородными членами. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Предложения с обособленными членами. Формальные средства выражения обособления. Смысловое осложнение члена предложения (значение полупредикативности, собственное субъектно-модальное значение, добавочное обстоятельственное значение и др.) как причина обособления. Общие и частные условия обособления. Полупредикативные обособленные члены предложения. Значение полупредикативности и средства его выражения. Предложения с обособленными определениями. Условия их обособления. Семантические и грамматические особенности обособления приложений. Предложения с обособленными обстоятельствами. Условия их обособления. Осложнение предложения присоединенными членами. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Уточнение, его виды (ограничение, конкретизация, дополняющее уточнение) и способы его выражения (бессоюзная связь, обособляющая интонация, относительная самостоятельность уточняемого и уточняющего). Вопрос об обособлении ограничительно-уточняющих дополнений с предлогами кроме, помимо. Предложения с обращениями. Понятие обращения. Вопрос о синтаксической связи обращения. Способы выражения обращений и их основные функции. Предложения с вводными и вставными конструкциями. Вводные слова, сочетания слов и предложения как средство выражения субъективной модальности. Типы вводных конструкций по функции (модальные, эмоциональные, союзные и т.д.). Вставные конструкции, их отличие от вводных. Формы вставок (словоформа, словосочетание, предложение, ССЦ). Семантика вставных конструкций (дополнительная информация). Коммуникативная роль вставки (функция ремы). Интонационное и пунктуационное оформление вставки.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Осложнение простого предложения. Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов предложения. Обобщающие слова. Предложения с однородными и неоднородными определениями. Предложения с обособленными членами. Общие и частные условия обособления. Предложения с обособленными определениями. Условия их обособления. Семантические и грамматические особенности обособления приложений. Предложения с обособленными обстоятельствами. Условия их обособления. Осложнение предложения присоединенными членами. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Уточнение, его виды (ограничение, конкретизация, дополняющее уточнение) и способы его выражения (бессоюзная связь, обособляющая интонация, относительная самостоятельность уточняемого и уточняющего). Вопрос об обособлении ограничительно-уточняющих дополнений с предлогами кроме, помимо. Предложения с обращениями. Понятие обращения. Вопрос о синтаксической связи обращения. Способы выражения обращений и их основные функции. Предложения с вводными и вставными конструкциями. Вводные слова, сочетания слов и предложения как средство выражения субъективной модальности. Типы вводных конструкций по функции (модальные, эмоциональные, союзные и т.д.). Вставные конструкции, их отличие от вводных. Формы вставок (словоформа, словосочетание, предложение, ССЦ). Семантика вставных конструкций (дополнительная информация). Коммуникативная роль вставки (функция ремы). Интонационное и пунктуационное оформление вставки.

Тема 9. Актуальное членение предложений

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Актуальное членение предложения-высказывания. Тема и рема. Основные средства выражения актуального членения: словопорядок, место фразового ударения, служебные слова. Актуальное членение высказываний разных типов. Норма порядка слов в современном русском литературном языке, ее синонимика.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Актуальное членение предложения-высказывания. Тема и рема. Основные средства выражения актуального членения: словопорядок, место фразового ударения, служебные слова. Актуальное членение высказываний разных типов. Норма порядка слов в современном русском литературном языке, ее синонимика.

Тема 10. Сложное предложение как многоаспектная единица

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сложное предложение как структурно-семантическое единство. Сопоставление типологий сложного предложения (В.А. Белошапковой, С.Г. Ильенко, Л.Ю. Максимова, академических грамматик 1952?54, 1970, 1980 гг.). Спорные вопросы квалификации сложного предложения (бессоюзное сложное предложение, пояснительная и присоединительная конструкции и др.). Средства связи частей сложного предложения. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Переходные случаи между сочинением и подчинением.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Средства связи частей сложного предложения. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Переходные случаи между сочинением и подчинением.

Тема 11. Сложносочиненные предложения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сложносочиненное предложение и его виды (предложения закрытой и открытой структуры в "Грамматике современного русского литературного языка", 1970). Сочинительные союзы.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Сложносочиненное предложение и его виды (предложения закрытой и открытой структуры в "Грамматике современного русского литературного языка", 1970). Сочинительные союзы.

Тема 12. Понятие о сложноподчиненном предложении

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Общая характеристика сложноподчиненного предложения. Основные типологии сложноподчиненного предложения, построенные на логико-грамматическом, семантическом и структурном принципах. Подчинительные союзы и союзные слова. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения, их основные признаки. Виды сложноподчиненных предложений. Многочленные сложноподчиненные предложения. Особенности функционирования сложноподчиненных предложений с придаточными разного типа. Ошибки в построении сложноподчиненного предложения, связанные с использованием союзов и союзных слов, нанизыванием однотипных придаточных.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Подчинительные союзы и союзные слова. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения, их основные признаки. Виды сложноподчиненных предложений. Многочленные сложноподчиненные предложения. Особенности функционирования сложноподчиненных предложений с придаточными разного типа.

Тема 13. Бессоюзные сложные предложения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вопрос о бессоюзном сложном предложении. История изучения бессоюзных сложных предложений. Вопрос о грамматической форме бессоюзных сложных предложений. Вопрос об интонации как средстве связи бессоюзных сложных предложений.

Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Сферы употребления бессоюзных сложных предложений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Сферы употребления бессоюзных сложных предложений.

Тема 14. Многочленные сложные предложения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Многочлены с одним видом связи и с разными видами связи частей.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Многочлены с одним видом связи и с разными видами связи частей.

Тема 15. Сложные формы организации монологической и диалогической речи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица. Структура сложного синтаксического целого. Средства связи частей, виды связи. Период как особая форма организации монологической речи. Структура периода, особенности строения и интонации. Абзац как стилистико-композиционная единица, структура абзаца и роль его в тексте. Способы передачи чужой речи, их отличие по объему передаваемой информации, по степени сохранности чужой речи, по цели введения чужой речи в текст. Предложения с прямой речью. Косвенная речь, ее особенности. Цитирование.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица. Структура сложного синтаксического целого. Средства связи частей, виды связи. Период как особая форма организации монологической речи. Структура периода, особенности строения и интонации. Абзац как стилистико-композиционная единица, структура абзаца и роль его в тексте. Способы передачи чужой речи, их отличие по объему передаваемой информации, по степени сохранности чужой речи, по цели введения чужой речи в текст. Предложения с прямой речью. Косвенная речь, ее особенности. Цитирование.

Тема 16. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Принципы русской пунктуации: смысловый, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие. Функции знаков препинания. Отделительные, разделительные и выделительные знаки. Одиночные (непарные) и парные знаки. Вариативные знаки. Факультативные и авторские знаки. Стилистическая роль знаков препинания. Новое в русской пунктуации.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Отделительные, разделительные и выделительные знаки. Одиночные (непарные) и парные знаки. Пунктуационный анализ.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Предмет синтаксиса	8		изучение основной и дополнительной литературы	10	устный опрос
2.	Тема 2. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса	8		повторение теоретического материала	6	устный опрос
				подготовка к письменной работе	6	письменная работа
3.	Тема 3. Предложение. Предложение как основная коммуникативная единица	8		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
4.	Тема 4. Двусоставное предложение. Главные члены предложения	8		подготовка к письменной работе	14	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Односоставные предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений	8		выполнение упражнений	14	письменная работа
6.	Тема 6. Полные и неполные предложения	9		изучение теоретического материала	2	устный опрос
7.	Тема 7. Вопрос о второстепенных членах предложения	9		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Осложнение простого предложения	9		подготовка к письменной работе	8	письменная работа
9.	Тема 9. Актуальное членение предложений	9		конспектирование дополнительного материала по теме	10	устный опрос
10.	Тема 10. Сложное предложение как многоаспектная единица	10		изучение основной литературы по теме	2	устный опрос
11.	Тема 11. Сложносочиненные предложения	10		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
12.	Тема 12. Понятие о сложноподчиненном предложении	10		подготовка к письменной работе	10	письменная работа
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос
13.	Тема 13. Бессоюзные сложные предложения	10		изучение основной и дополнительной литературы	20	устный опрос
14.	Тема 14. Многочленные сложные предложения	10		выполнение упражнений	14	письменная работа
15.	Тема 15. Сложные формы организации монологической и диалогической речи	10		написание реферата	14	защита рефератов
16.	Тема 16. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации	10		выполнение упражнений	8	письменная работа
	Итого				162	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями компетентностного подхода освоение дисциплины предполагает проведение лекций и практических занятий с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (контрольные работы, опрос, сообщения, презентации, обсуждения, практикумы (анализ практического материала)). Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

возможна отчетность в форме конспектов, выполнения практических заданий и контрольных работ, докладов, презентаций, присылаемых на электронную почту преподавателя. Многие материалы в случае необходимости могут быть предоставлены студенту в электронном виде (по электронной почте).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Предмет синтаксиса

устный опрос , примерные вопросы:

1.Основные этапы изучения синтаксиса русского языка. 2.Основные тенденции развития синтаксической теории русского языка на современном этапе. 3.Система синтаксических единиц: словосочетание, простое предложение, сложное предложение как основные единицы синтаксиса. 4.Синтаксические отношения (подчинительные и сочинительные) и средства их выражения: формы слова, служебные слова, типизированные лексические элементы, порядок слов, интонация.

Тема 2. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса

письменная работа , примерные вопросы:

Выпишите из предложения все словосочетания. Сделайте их полный синтаксический анализ. Женщина была очень маленького роста, как двенадцатилетняя девочка, и одета в кожаную рубашку длиной до колен, штаны, сшитые из выделанной изюбриной кожи (Арсеньев).

устный опрос , примерные вопросы:

1.Какие подходы к понятию "словосочетание" вы знаете? Словосочетание и предложение как основные единицы конструктивного синтаксиса. 2. Статус словосочетания в трудах А.А. Шахматова, В.В. Виноградова, Н.Ю. Шведовой. 3. Классификация словосочетаний. 4. Свободные и несвободные словосочетания. 5. Простые и сложные словосочетания. 6. Синтаксические связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание, их разновидности).

Тема 3. Предложение. Предложение как основная коммуникативная единица

устный опрос , примерные вопросы:

1.Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность. 2. Предикативность как основной грамматический признак предложения (модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо). 3. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения. 4. Функциональные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, оптативные (выражающие желание).

Тема 4. Двусоставное предложение. Главные члены предложения

письменная работа , примерные вопросы:

1. Определите способ выражения подлежащего: 1) слово, 2) фразеологизм, 3) синтаксически нечленимое сочетание слов. 1. Пробило десять часов (И. Тургенев). 2. Замолкли звуки чудных песен (М.Лермонтов). 3. Множество птиц, красных, желтых, зеленых, летало в ветвях(И.Гончаров). 5. Каждый из этих сундуков имел свой особенный острый запах (Г.Семенов). 2. Определите тип сказуемого в предложениях: 1) простое глагольное, 2) составное глагольное, 3) составное именное, 4) сложное. 1. Между тем княжна Мери перестала петь (М. Лермонтов). 2. Быстро лечу я по рельсам чугунным (Н. Некрасов). 3. Весна выдалась не похожая на обыкновенные русские весны(К. Паустовский). 4. Кое-где начинал сверкать огонек (Н. Гоголь). 5. Бопре в отечестве своем был парикмахером (А. Пушкин).

Тема 5. Односоставные предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений

письменная работа , примерные вопросы:

- 1) Найдите грамматическую основу предложений. Определите тип предложений по составу. 1) Нет, шалишь, я даром себя обидеть не позволю. Нет, ты теперь приди-ка ко мне да покланяйся, чтоб дочь твою взял. "Я к тебе пойду кланяться?" Пойдешь, я тебя знаю. Тебе нужно свадьбу сделать, хоть в петлю лезь, да только б весь город удивить, а женихов-то нет. Вот несчастье-то твое! (Остр.) 2) "Я мастер по починке медоборудования, - сымпровизировал он, вызвали во второе отделение синхрофазатрон починять. Где раздеваться-то" (Улиц.) 3) "Попрошу меня не учить, - ответил Бегемот, - сиживал за столом, не беспокойтесь, сиживал!" (Булг.) 4) "Казнить-то тебя, говорят, так с тебя грех снимется, а ты живи и мучайся своим грехом". (Остр.) 5) Так прежде, чем на могилку-то ехать, обеденку бы тебе отстоять, очиститься бы! Вот завтра пораньше велю отслужить, а потом и с богом! (С.-Щ.)

Тема 6. Полные и неполные предложения

устный опрос , примерные вопросы:

1. Разновидности неполных предложений: двусоставные и односоставные, контекстуальные и ситуативные. 2. Неполные предложения в монологической и диалогической речи. 3. Эллиптические предложения.

Тема 7. Вопрос о второстепенных членах предложения

устный опрос , примерные вопросы:

1. Нераспространенные и распространенные предложения. 2. История изучения второстепенных членов предложения. 3. Присловные и приосновные второстепенные члены предложения. 4. Члены предложения с двойной синтаксической связью (дуплексивы). Синкретизм второстепенных членов предложения. 5. Определение, его виды и способы выражения; синонимика согласованных и несогласованных определений. 6. Приложение. Дополнение, его виды и способы выражения. Дополнение при глаголах с отрицанием. 7. Обстоятельство, его виды и способы выражения.

Тема 8. Осложнение простого предложения

письменная работа , примерные вопросы:

1. Определите, к какой группе по значению относятся вводные конструкции: 1) уверенность; 2) неуверенность; 3) эмоциональное отношение; 4) источник сообщения; 5) способ оформления мысли: Тучам, видно, не суждено было собраться в грозу (Л. Толстой) К счастью, погода стояла прекращая (И. Тургенев). По словам кучера, никогда еще не было такого количества рыбы в Енисее, как в этом году (А.Чехов). По-видимому, здесь лишь недавно начали рубку леса (А Чехов) Во-первых, я говорю по-французски не хуже вас, а по-немецки даже лучше, во-вторых, я три года провел за границей (И. Тургенев). Знаете ли вы, например, какое наслаждение выехать весной до зари? (И. Тургенев). А королева, как известно, весьма полномочная фигура на шахматной доске (Л. Кассиль). 2. Определите, в соответствии с какими правилами обособляются согласованные определения: 1) причастный или адъективный оборот после определяемого слова, 2) два или более определений, стоящих после определяемого слова, 3) выражение определяемого слова личным местоимением, 4) наличие обстоятельственного значения. Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку сна (С. Есенин). Поток, усиленный грозой, шумел (М.Лермонтов). Уставший от волнения, я крепко уснул на полатах (М. Горький). А он, мятежный, просит бури, как будто в бурях есть покой (М. Лермонтов).

Тема 9. Актуальное членение предложений

устный опрос , примерные вопросы:

1. Актуальное членение предложения-высказывания. Тема и рема. 2. Основные средства выражения актуального членения. 3. Норма порядка слов в современном русском литературном языке, ее синонимика.

Тема 10. Сложное предложение как многоаспектная единица

устный опрос , примерные вопросы:

1. Сложное предложение как структурно-семантическое единство. 2. Сопоставление типологий сложного предложения (В.А. Белошапковой, С.Г. Ильенко, Л.Ю. Максимова, академических грамматик 1952/54, 1970, 1980 гг.). 3. Спорные вопросы квалификации сложного предложения (бессоюзное сложное предложение, пояснительная и присоединительная конструкции и др.). 4. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Переходные случаи между сочинением и подчинением.

Тема 11. Сложносочиненные предложения

письменная работа , примерные вопросы:

1. Перепишите предложение. Сделайте его полный синтаксический анализ. На дворе у Кирилы Петровича воспитывались обыкновенно несколько медвежат и составляли одну из главных забав покровского помещика (А. Пушкин). 2. Определите смысловые отношения в предложениях: 1) соединительные; 2) разделительные; 3) противительные; 4) сопоставительные. Тихо ночь ложится на вершины гор, и луна глядится в зеркала озер (И. Никитин). Корень ученья горек, да плод его сладок (пословица). От дождя женщины спрятались под дубом, нам также пришлось искать пристанища (Г. Пермитин). Еще в полях белеет снег, а воды уж весной шумят (Ф. Тютчев). Ростов не верил своим глазам, и сомнение это продолжалось более секунды (А. Пушкин). В комнатах было душно, а на улицах вихрем носилась пыль, срывало шляпы (А. Чехов).

Тема 12. Понятие о сложноподчиненном предложении

письменная работа , примерные вопросы:

Перепишите предложение, расставьте знаки препинания; произведите полный синтаксический и пунктуационный анализ. Несмотря на то что работа его жилищного участка протекала успешно и ему казалось что окна домов которые он строил смотрят на него приветливо Сидор Иванович стал испытывать беспокойство и принялся размышлять не рано ли ему пользоваться комфортом хорошо идущего дела (К. Симонов).

устный опрос , примерные вопросы:

1. Общая характеристика сложноподчиненного предложения. 2. Основные типологии сложноподчиненного предложения, построенные на логико-грамматическом, семантическом и структурном принципах. 3. Подчинительные союзы и союзные слова. 4. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения, их основные признаки. 5. Виды сложноподчиненных предложений. 6. Многочленные сложноподчиненные предложения.

Тема 13. Бессоюзные сложные предложения

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие предложения называются бессоюзными? 2. Охарактеризуйте средства связи частей бессоюзного сложного предложения. 3. Каково строение и грамматическое значение бессоюзных сложных предложений? Ответ иллюстрируйте примерами. 4. Перечислите типы бессоюзных сложных предложений, охарактеризуйте каждый тип. Ответ иллюстрируйте примерами.

Тема 14. Многочленные сложные предложения

письменная работа , примерные вопросы:

1. Определите, к какому типу относятся следующие предложения: 1) простое; 2) сложносочиненное; 3) сложноподчиненное; 4) бессоюзное. 1. Мгновенье - и я уже не увижу этого солнца, этой воды, этого ущелья (Л. Толстой). 2. Если Левину весело было на скотном и житном дворах, то ему еще стало веселее в поле (Л. Толстой). 3. Анна Михайловна спросила у обгонявшей их с графином на подносе девушки о здоровье княжны и повлекла Пьера дальше по каменному коридору (Л. Толстой). 4. Море едва шумело, и в сером тумане зарождался день, полный тишины и безветрия (К. Паустовский). 5. Из-за снежной бури, разыгравшейся, едва мы приземлились, я весь вечер не мог добраться из аэропорта до города и решил заночевать в комнате ожидающих (Л. Кассиль). 6. Однако, как ни прекрасно было это утро, настроение у всех было уже испорчено (В. Катаев). 2. Составить схему сложного предложения. В сложном многокомпонентном предложении провести анализ связи разных уровней, начиная с главной связи. Я не знал и не могу сказать, обладала ли Олеся и половиной тех секретов, о которых говорила с такой наивной верой, но то, чему я сам бывал нередко свидетелем, вселило в меня непоколебимое убеждение, что Олесе были доступны те бессознательные, инстинктивные, туманные, добытые случайные опытом, странные знания (А. Куприн).

Тема 15. Сложные формы организации монологической и диалогической речи

защита рефератов , примерные темы:

1. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. 2. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица. 3. Структура сложного синтаксического целого. Средства связи частей, виды связи. 4. Период как особая форма организации монологической речи. 5. Абзац как стилистико-композиционная единица, структура абзаца и роль его в тексте. 6. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Косвенная речь, ее особенности. Цитирование.

Тема 16. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации

письменная работа, примерные вопросы:

1. Спишите, расставьте знаки препинания. Сделайте пунктуационный анализ. Несмотря на то что войска были раздеты изнурены на одну треть ослаблены отсталыми ранеными убитыми и больными несмотря на то что на той стороне Дуная были оставлены больные и раненые с письмом Кутузова поручавшим их человеколюбию неприятеля несмотря на то что большие госпитали и дома в Кремсе обращенные в лазареты не могли уже вмещать в себя всех больных и раненых несмотря на все это обстановка при Кремсе и победа над Мортые значительно подняли дух войска (Л. Толстой).

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 8 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 10 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 9 семестре)

Примерные вопросы к :

Вопросы к зачету (8 семестр)

1. Словосочетание как синтаксическая единица. Лексико-грамматические типы словосочетаний. Семантико-синтаксические отношения между компонентами словосочетаний. Лексико-грамматические типы словосочетаний.
2. Предложение как основная единица языка. Основные признаки предложения.
3. Структурно-семантические типы предложений. Простое и сложное предложение, их отличительные признаки. Классификация простых и сложных предложений по функции.
4. Главные и второстепенные члены предложения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Синкретичные члены предложения.
5. Подлежащее, его семантика и способы выражения в современном русском языке.
6. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения. Осложненные формы простого глагольного сказуемого.
7. Составное глагольное сказуемое и способы выражения его компонентов.
8. Составное именное сказуемое и способы выражения его компонентов.
9. Сложное сказуемое и его типы.
10. Односоставные предложения, их типы. Главные члены односоставных предложений.
11. Односоставные личные предложения, их типы. Способы выражения главного члена.
12. Безличные предложения, их типы. Способы выражения главного члена.
13. Инфинитивные предложения. Их сходство с безличными предложениями и отличие от них.
14. Номинативные предложения, их значение. Основные типы, способы выражения главного члена.
15. Предложения именного типа (именительный представления (темы), вокативные предложения, генетивное предложение).

Вопросы к зачету (9 семестр)

1. Второстепенные члены предложения. Вопрос о второстепенных членах в лингвистической науке. Принципы выделения ВЧП.
2. Определение как второстепенный член предложения. Его виды, основные значения и способы выражения. Приложение как особый вид определения.
3. Дополнение как второстепенный член предложения. Его виды, основные значения и способы выражения. Синкретичные члены предложения.
4. Обстоятельства, их виды, способы выражения. Типы детерминантов. Понятие о дуплексиве.
5. Полные и неполные предложения. Структурно-семантические разновидности неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях.
6. Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов. Однородные члены как структурно-семантический блок. Структура и семантика блока однородных членов. Способы выражения однородности в сочинительном ряду.
7. Виды сочинительной связи однородных членов с соединительными, противительными и разделительными отношениями. Открытые и закрытые ряды. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.
8. Предложения с обособленными членами. Полупредикативность как основной признак обособления. Формальные средства выражения обособления. Общие условия обособления.
9. Предложения с вводными и вставными компонентами. Их структура и функции. Разграничение вводных и вставных конструкций.
10. Предложения с обращениями. Форма и функции обращения.

Вопросы к экзамену

1. Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикой, фонетикой и морфологией. Основные единицы синтаксиса.
2. Синтаксические отношения (подчинительные и сочинительные) и средства их выражения: форма слова, служебные слова, типизированные лексические элементы, порядок слов, интонация.
3. Основные этапы изучения синтаксиса. Современные синтаксические направления.
4. Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний по структуре и синтаксическим отношениям.
5. Типы грамматической связи в словосочетаниях. Нечленимые словосочетания.
6. Предложение как основная единица синтаксиса. Учение о предложении в русской лингвистической науке.
7. Основные признаки предложения. Понятие о структурной схеме предложения.
8. Строение, грамматическое значение и лексическое наполнение предложения. Актуальное членение предложения и способы его выражения.
9. Структурно-семантические типы предложений: простое, осложненное и сложное предложение. Их отличительные признаки. Классификация простых предложений по функции (цели высказывания): повествовательные, вопросительные, побудительные. Их структурные и семантические признаки.
10. Структурно-семантические типы простых предложений: утвердительные и отрицательные, членимые (двусоставные и односоставные) и нечленимые, нераспространенные и распространенные, полные и неполные. Понятие о парадигме простого предложения.
11. Семантические типы простых предложений.
12. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Главные и второстепенные члены. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Понятие об обязательных и факультативных членах.
13. Элементарные семантические категории.
14. Подлежащее, его семантика и способы выражения в современном русском языке.
15. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения. Осложненные формы ПГС.
16. Составное глагольное сказуемое и способы выражения его компонентов.

17. Составное именное сказуемое и способы выражения его компонентов.
18. Сказуемое, его семантика. Сложное сказуемое и его типы.
19. Односоставные предложения, их типы. Главный член односоставных предложений, вопрос о его синтаксической квалификации.
20. Односоставные личные предложения, их типы. Способы выражения главного члена.
21. Безличные предложения, их типы. Способы выражения главного члена.
22. Инфинитивные предложения. Их сходство с безличными и отличие от них.
23. Номинативные предложения, их значение. Способы выражения главного члена. Основные типы. Конструкции, похожие на номинативные, но не являющиеся ими.
24. Второстепенные члены предложения. Вопрос о второстепенных членах в лингвистической науке. Принципы выделения ВЧП.
25. Определение как второстепенный член предложения. Его виды, основные значения и способы выражения. Приложение как особый вид определения.
26. Дополнение как второстепенный член предложения. Его виды, основные значения и способы выражения. Синкретичные члены предложения.
27. Обстоятельства, их виды, способы выражения. Типы детерминантов. Понятие о дуплексиве.
28. Полные и неполные предложения. Структурно-семантические разновидности неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях.
29. Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов. Однородные члены как структурно-семантический блок. Структура и семантика блока однородных членов. Способы выражения однородности в сочинительном ряду.
30. Виды сочинительной связи однородных членов с соединительными, противительными и разделительными отношениями. Открытые и закрытые ряды. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.
31. Предложения с обособленными членами. Полупредикативность как основной признак обособления. Формальные средства выражения обособления. Общие условия обособления.
32. Предложения с вводными и вставными компонентами. Их структура и функции. Разграничение вводных и вставных конструкций.
33. Предложения с обращениями. Форма и функции обращения.
34. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Свободные и несвободные (фразеологизированные) модели сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения.
35. Основные признаки сложного предложения. Типы сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению. Вопрос о квалификации компонентов СП.
36. Сложноподчиненное предложение. Вопрос о классификации СПП.
37. СПП нерасчлененной и расчлененной структуры. Структурно-семантические различия между ними.
38. Присубстантивно-атрибутивные СПП.
39. Изъяснительные СПП.
40. Местоименно-соотнесительные СПП.
41. СПП с придаточными времени, уступки.
42. СПП с придаточными условия, цели.
43. СПП с придаточными причины, следствия.
44. СПП с придаточными сравнительными, присоединительными.
45. СПП с несколькими придаточными.
46. Структурно-семантические типы ССП с соединительными союзами.
47. Структурно-семантические типы ССП с разделительными союзами. Вопрос о ССП с пояснительными союзами.
48. Структурно-семантические типы ССП с противительными союзами.

49. Бессоюзные сложные предложения. Средства связи частей БСП. Структурно-семантические типы БСП.
50. Сложные предложения с различными видами связи. Уровни членения в многочленном ССП и БСП. Структурные типы многочленных сложных предложений с различными видами связи.
51. Понятие чужой речи. Способы ее передачи. Предложения с прямой речью.
52. Косвенная речь, ее лексико-грамматическая характеристика. Перевод прямой речи в косвенную.
53. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи. Формальные особенности несобственно-прямой речи. Несобственно-прямая речь как особый художественный прием.
54. Сложные формы монологической речи. Период как особая форма организации монологической речи. Строение периода. Типы периодов.
55. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Способы связи предложений в ССЦ. Лексические и грамматические средства связи предложений.
56. Структурно-тематические типы ССЦ: описание, повествование, рассуждение.
57. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Абзац и ССЦ.
58. Диалогическое единство. Типы диалогических единств.
59. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие. Система знаков препинания в современном русском языке.
60. Основные функции знаков препинания. Одиночные и двойные (парные) знаки препинания. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Новое в русской пунктуации.

7.1. Основная литература:

1. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: курс лекций / Г. И. Кустова. - М. :ФлИнта, 2013. - 294 с. - Режим доступа: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462810>
2. Рыженкова, Т.В. Синтаксис словосочетания и простого предложения: Учебное пособие / Т.В. Рыженкова. - М.:МПГУ, 2014. - 80 с. - Режим доступа: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754677>
3. Докучаева, Р. М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р. М. Докучаева. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 230 с. - Режим доступа: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=458028>

7.2. Дополнительная литература:

1. Норман, Б. Ю. Когнитивный синтаксис русского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Б. Ю. Норман. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 254с. - Режим доступа: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462906>
2. Меликян, В. Ю. Синтаксическая фразеология русского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. Ю. Меликян. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 351 с. - Режим доступа: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462836>
3. Рогачева, Е. Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. ? М.: ФЛИНТА, 2013. ? 117 с. - Режим доступа: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462965>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Белашапкина В.А., Брызгунова Е.А., Земская Е.А., Милославский И.Г. и др. Современный русский язык. -М., 1989 - <http://ksana-k.narod.ru/menu/rus/beloshapkova.html>
- Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. - М., 2002. - http://usbeta.ru/cgyjm/sovremennyj_russkij_iazyk_-_valgina.html

Русская грамматика - <http://rusgram.narod.ru/>

Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>

Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы - <http://www.ropryal.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Синтаксис" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Синтаксис" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует

всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и литература .

Автор(ы):

Ибрагимова Э.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Салимова Д.А. _____

"__" _____ 201__ г.