

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт управления, экономики и финансов  
Центр магистратуры



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.  
"\_\_\_" 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Научно-исследовательская работа Б2.П.1

Направление подготовки: 38.04.02 - Менеджмент

Профиль подготовки: Финансовый менеджмент

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Автор(ы):** Миронова М.Д. . Сафиуллин Л.Н.

**Рецензент(ы):** Габдуллин Н.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Стрельник Е. Ю.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр магистратуры):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 20\_\_ г.

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Миронова М.Д. (кафедра управления корпоративными финансами, Институт управления, экономики и финансов), MaDMironova@kpfu.ru ; заместитель директора по научной деятельности Сафиуллин Л.Н. (директорат ИУЭФ, Институт управления, экономики и финансов), 1Lenar.Safiullin@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями
ПК-10	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-11	способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания
ПК-2	способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию
ПК-3	способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач
ПК-4	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения
ПК-5	владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде
ПК-6	способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач
ПК-7	способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями
ПК-8	способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада
ПК-9	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать углубленные теоретические и практические знания к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей;
- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение;
- анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б2.П.1 Практика и научно-исследовательская работа" основной профессиональной образовательной программы 38.04.02 "Менеджмент (Финансовый менеджмент)" и относится к производственная практика.

Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 33 зачетных(ые) единиц(ы) на 1188 часа(ов).

Контактная работа - 68 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 68 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 1120 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 1 семестре; зачет с оценкой во 2 семестре; зачет с оценкой в 3 семестре; зачет с оценкой в 4 семестре.

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Научные исследования и разработки в Российской Федерации	1	0	2	0	34
2.	Тема 2. Основные этапы научных исследований и планирование процесса НИР	1	0	2	0	34
3.	Тема 3. Фундаментальная и прикладная НИР	1	0	2	0	34
4.	Тема 4. Выбор направления и темы научного исследования	1	0	2	0	34
5.	Тема 5. Информационное обеспечение научно-исследовательской работы	1	0	2	0	34
6.	Тема 6. Оформление результатов научно-исследовательской работы в форме статьи, доклада и отчета	1	0	4	0	32
7.	Тема 7. Методы сбора и систематизации данных	1	0	4	0	32
8.	Тема 8. Методы обработки эмпирических результатов научного исследования	2	0	3	0	33
9.	Тема 9. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических процессов	2	0	3	0	33
10.	Тема 10. Разработка проектных предложений и рекомендаций	2	0	4	0	32
11.	Тема 11. Проведение прикладных экономических и социальных научных исследований	2	0	4	0	32

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Использование вторичных данных в научном исследовании	2	0	4	0	32
13.	Тема 13. Процедуры анализа качественных данных	3	0	2	0	34
14.	Тема 14. Научное исследование как творческий процесс	3	0	2	0	34
15.	Тема 15. Методы организации исследовательского процесса	3	0	2	0	34
16.	Тема 16. Выборочные методы НИР. Стратегии выбора методов.	3	0	2	0	34
17.	Тема 17. Субъекты научного исследования	3	0	2	0	34
18.	Тема 18. Этапы научного исследования.	3	0	2	0	34
19.	Тема 19. Социально-экономические процессы в научных исследованиях	3	0	2	0	34
20.	Тема 20. Специфика научного исследования социально-экономических процессов	3	0	2	0	34
21.	Тема 21. Динамика научных знаний в экономике	3	0	2	0	34
22.	Тема 22. Временной период существования научного результата	4	0	1	0	35
23.	Тема 23. Предметная область экономических исследований.	4	0	1	0	35
24.	Тема 24. Основные черты современного этапа экономических исследований.	4	0	1	0	35
25.	Тема 25. Методологические концепции научного знания	4	0	2	0	34
26.	Тема 26. Типы методологии научного знания	4	0	1	0	35
27.	Тема 27. Система методов научных исследований	4	0	1	0	35
28.	Тема 28. Проблемы экономического моделирования	4	0	1	0	35
29.	Тема 29. Методологические проблемы в экономических исследованиях	4	0	1	0	35
30.	Тема 30. Логика научного исследования	4	0	1	0	35
31.	Тема 31. Программа научного исследования	4	0	1	0	35
32.	Тема 32. Руководство и планирование научного исследования	4	0	1	0	35
33.	Тема 33. Организация НИОКР	4	0	2	0	34
	Итого		0	68	0	1120

#### 4.2 Содержание дисциплины

## **Тема 1. Научные исследования и разработки в Российской Федерации**

Значение и сущность научного поиска, научных исследований. Наука и научно-техническая политика в Российской Федерации Приоритетные направления научных исследований. Субъекты научно-исследовательской деятельности. Институциональные основы научно-исследовательской деятельности. Научные институты. Высшая аттестационная комиссия и ее роль в научных исследованиях.

## **Тема 2. Основные этапы научных исследований и планирование процесса НИР**

Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Понятийный аппарат научного исследования. Классификация научных исследований. Этапы научного исследования и их содержание. Характеристика процесса научных исследований и его основных этапов. Планирование процесса исследований и разработок. Техническое задание. План научно-исследовательской работы. Программа НИР. Подготовительный этап научно исследовательской работы. Выбор темы и обоснование актуальности исследования. Постановка целей и задач. Формулировка научной гипотезы. Оформление списка литературы, цитирования, антиплагиат.

## **Тема 3. Фундаментальная и прикладная НИР**

Общая характеристика научного стиля. Научный текст, его характеристики и виды. Представленность в научном тексте всех условий исследовательской деятельности, субъектных характеристик. Содержание и форма разных видов научного текста.

Композиционно-структурная организация научного текста. Заданность структурной организации научного текста разных видов: научного отчета, доклада, статьи, тезисов, диссертации.

## **Тема 4. Выбор направления и темы научного исследования**

Постановка (выбор) проблем. Первый этап -- формулирование проблем. Второй этап - разработка структуры проблемы. Третий этап - актуальность проблемы. Обоснование проблемы и установления ее структуры . Общие требования к содержанию научной работы. Структура научно-исследовательской работы. Общие требования к оформлению научных работ. Подготовка научной статьи к публикации.

## **Тема 5. Информационное обеспечение научно-исследовательской работы**

Информация в социально-экономических исследованиях. Работа с научной литературой. Интернет-источники. Источники информации в организации. Стратегическая, отчетная, планово-прогнозная документация. Локальные нормативные акты. Данные бухгалтерского и управленческого учета, аудита, проверок контрольных органов. Специальные исследования в организациях.

## **Тема 6. Оформление результатов научно-исследовательской работы в форме статьи, доклада и отчета**

Этика научного исследования. Требования к публикациям в журналах из перечня ВАК. Требования к статьям, публикуемым в зарубежных журналах. Наукометрические показатели: Индекс Хирша, количество цитирований. Оформление доклада. Презентация научного доклада и требования к ней. Требования к оформлению научного отчета.

## **Тема 7. Методы сбора и систематизации данных**

Сбор научной информации. Поиск источников информации. Работа с литературой. Принципы реферирования. Сбор материала для исследования. Оформление и оптимизация материала. Методы обработки эмпирической социально-экономической информации. Группировка, систематизация. Визуализация информации. Схематизация. Оформление таблиц и графиков. Инфографика. Программные продукты, используемые при обработке эмпирической информации.

## **Тема 8. Методы обработки эмпирических результатов научного исследования**

Эмпирическое знание Наблюдение Описание Измерение Научный эксперимент Методы, предполагающие работу с полученной эмпирической информацией. Выбор методов и разработка методики исследования. Организация эмпирического исследования. Этап сбора эмпирических данных. Обработка эмпирических данных. Интерпретация и обобщение результатов исследования. Виды изложения результатов исследования и требования к ним.

## **Тема 9. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических процессов**

Структура программы прикладного научного исследования. Обоснование проблемы исследования, ее актуальности. Цель и задачи исследования. Предмет и объект исследования. Критерии оценки. Характеристика основных понятий. Рабочие гипотезы исследования. Методы и инструментарий исследования. Обработка полученной информации. Особенности проведения прикладных социологических исследований.

## **Тема 10. Разработка проектных предложений и рекомендаций**

Организация процесса научного исследования. Индивидуальные и групповые научные исследования. Формирование проектной группы и планирование ее работы. Методы управления проектами. Многовариантность управленческих решений в условиях неопределенности. Критерии выбора управленческих решений: экономические, социальные, бюджетные. Снижение рисков. Предложения и рекомендации в магистерской диссертации. Стратегический, тактический и оперативный уровни предложений и рекомендаций. Обоснование выбора проектных решений.

## **Тема 11. Проведение прикладных экономических и социальных научных исследований**

Виды инноваций и их классификация. Содержание инновационной деятельности. Инновационный процесс как динамичная система. Схемы инновационного процесса. Поэтапная модель развития инновационного процесса. Подготовка и реализация инновационных изменений. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования и разработки. Внедрение новшеств. Жизненный цикл нововведений. Большие циклы Н.Д. Кондратьева и их роль в управлении инновационными процессами.

### **Тема 12. Использование вторичных данных в научном исследовании**

Документальные вторичные данные (архивные документы; письменные документы, книги, научные и популярные журналы, газеты). Вторичные данные, основанные на опросах (данные переписи, данные регулярных опросов, данные специальных опросов). Вторичные данные множественных источников. Преимущества и недостатки использования вторичных данных

### **Тема 13. Процедуры анализа качественных данных**

Сущность и специфика качественных анализов данных. Процедура качественного анализа данных. Примеры качественного анализа данных. Качественный подход: критика и апология. Процедура качественного анализа данных включает в себя следующие фазы (Hubber 1997) (Редукция текста, реконструкция смысловых систем, выдвижение гипотез). Методы. Стратегии качественного анализа данных: "Хронологическая" стратегия, стратегия "нежестких предположений", кейс-стади, историческое исследование.

### **Тема 14. Научное исследование как творческий процесс**

Научное познание как творческий процесс. Творчество и процесс решения проблем. Качества творческой личности. Творческий стиль мышления. Эффективность проекта и ее виды. Методы и показатели оценки экономической эффективности проектных предложений и рекомендаций. Оценка социальной эффективности проекта. Оценка бюджетной эффективности проекта.

### **Тема 15. Методы организации исследовательского процесса**

Фазы организации исследовательского процесса: фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза. Стадии: Концептуальная стадия. Стадия построения гипотезы. Стадия конструирования и технологической подготовки исследования. Стадия проведения исследований. Стадия оформления результатов. Теоретический и эмпирический этапы.

### **Тема 16. Выборочные методы НИР. Стратегии выбора методов.**

Поиск идеи исследования в рамках определенной философской концепции. Определение методов организации исследования. Выбор исследовательской стратегии. Задание временных параметров сбора данных. Определение методов сбора данных. Процедуры исследовательской стратегии: анализ исследовательской проблемы; обзор материалов по выявленной проблеме; уточнение проблемы исследования; разработка исследовательского проекта; проведение исследования; отчет по результатам исследования; представление процесса в целом.

### **Тема 17. Субъекты научного исследования**

Научный работник. Научная организация. Научно-исследовательские организации; научные организации; образовательных учреждений высшего профессионального образования; опытно-конструкторские организации; проектно-конструкторские организации; проектно-технологические организации. Научная школа (теоретическая, экспериментальная; широко профильная, узкопрофильная; индивидуальная, коллективная; однопрофильная, многопрофильная).

### **Тема 18. Этапы научного исследования.**

Структурные компоненты исследовательского процесса (предполагающего экспериментальную часть) Этап I. Общее ознакомление с проблемой исследования, определение ее внешних границ. Этап II. Формулирование целей исследования. Этап III. Разработка гипотезы исследования. Этап IV. Постановка задач исследования. Констатирующий эксперимент. Этап V. Вид преобразующего эксперимента и его организация. Этап VI. Организация и проведение эксперимента. Этап VII. Обобщение и синтез экспериментальных данных.

### **Тема 19. Социально-экономические процессы в научных исследованиях**

Классификационные признаки. Группы методов диалектический метод общенаучные методы смежных отраслей науки совокупность методов, применяемых той или иной отраслевой наукой, эмпирические методы ( наблюдение, эксперимент, группировка фактов, тесты ), теоретические методы (аналогия, анализ и синтез, индукция и дедукция, аксиоматика, обобщение), метатеоретические (методы системного и комплексного анализа), организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный), эмпирические методы (наблюдение, диагностические, экспериментальные, праксометрические), методы обработки данных (количественные методы - шкалирование, корреляционный анализ, факторный анализ, регрессионный анализ, дисперсионный анализ, кластерный анализ, контент-анализ; качественные методы - классификация, дифференциация, категоризация)

### **Тема 20. Специфика научного исследования социально-экономических процессов**

Динамичность социально-экономических процессов. Случайность и неопределенность в развитии социально-экономических явлений. Невозможность изолировать протекающие в социально-экономических системах явления и процессы от окружающей среды, чтобы наблюдать их и исследовать в чистом виде. Активная реакция на появляющиеся новые факторы, способность социально-экономических систем к активным, не всегда предсказуемым действиям в зависимости от отношения системы к этим факторам, способам и методам их воздействия. Тесная привязка социально-экономических процессов к деятельности хозяйствующих субъектов. Основа социально-экономических процессов - цикл "инновации-инвестиции".

## **Тема 21. Динамика научных знаний в экономике**

Интернализм. Экстернализм. Научный прогресс. Структурный критерий. Функциональный критерий. Ценностно-информационный критерий. Параметры научного прогресса: - рост научного знания с позиций его объяснительных возможностей (увеличение эффективности новой научной теории; накопление объема полезной информации об исследуемой предметной области и т.д.); Эффективное использование нового научного знания на практике.

## **Тема 22. Временной период существования научного результата**

Научный результат научного исследования. Жизненный цикл научных результатов научного исследования.. Волатильность новизны научных результатов . Методологические проблемы и смена научной парадигмы. Принцип фальсификации (опровергимости) Поппера . Проблема Duhem - Quine. Экономическая методология Г. Клейнера.

## **Тема 23. Предметная область экономических исследований.**

Номенклатура специальностей научных работников. Содержание экономической специальности. Объект экономического исследования. Субъект экономического исследования. Предмет экономического исследования. Цели и задачи экономического исследования. Область научного исследования. Перечень областей для каждой специальности и специализации.

## **Тема 24. Основные черты современного этапа экономических исследований.**

Научно-технический прогресс. Рыночный механизм НТП. Приоритет потребительского рынка. . Рассмотрение НТП как части единой рыночной среды. Связь результатов НТП с потребительским рынком. Гуманизация и ресурсосбережение - основные приоритеты перспективных фундаментальных исследований и развития технологий. Социальная ориентация НТП. Две ветви научно-технического прогресса: традиционная и жизнеберегающая. Факторы НТП.

## **Тема 25. Методологические концепции научного знания**

Науковедческие основания методологии науки

Понятие научное знание. Характеристика методологии, науковедения. Методология науки - гносеология. Научное познание и научное исследование. Методика научного познания. Общие понятия о науке. Признаки науки. Цель, задачи, функции науки. Классификация наук. Наука как социальный институт. Наука как результат. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Критерии научности знания. Классификации научного знания. Концепции неопозитивизма, К. Поппера, И. Лакатоса, А. Койре, Т. Куна, С. Тулмина, П. Фейерабенда. Структуралистская концепция науки.

## **Тема 26. Типы методологии научного знания**

Методология как сложная, динамичная, целостная, субординированная система способов, приемов, принципов разных уровней, сферы действия, направленности, эвристических возможностей, содержаний, структур и т. д. Общенаучные подходы познания. Частнонаучные методы как совокупность способов, принципов познания, исследовательских приемов и процедур, применяемых в той или иной науке. Дисциплинарные методы как система приемов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую-нибудь отрасль науки или возникшей на стыках наук. Методы междисциплинарного исследования как совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших как результат сочетания элементов различных уровней методологии), нацеленных главным образом на стыки научных дисциплин.

## **Тема 27. Система методов научных исследований**

Уровни научного познания.

Общие методы научного познания: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы теоретического исследования (абстрагирование, анализ и синтез, идеализация, индукция и дедукция, мысленное моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Материальное моделирование. Методы, используемые на теоретическом уровне исследований: абстрагирование, аксиоматический, анализ и синтез, идеализация, индукция и дедукция, мысленное моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному.

## **Тема 28. Проблемы экономического моделирования**

Методы анализа технико-экономических и социально-экономических показателей. Методы планирования и прогнозирования. Методы моделирования в социально-экономических исследованиях. Теоретическое моделирование. Эконометрическое моделирование. Методы наблюдения и опроса. Метод мозгового штурма. Этапы построения экономико-математической модели.

## **Тема 29. Методологические проблемы в экономических исследованиях**

Научный метод" и научная методология. Теоретические принципы, позволяющие проводить эмпирическое и теоретическое исследования в экономике, обобщение и классификацию фактов, объяснять и прогнозировать состояния объекта исследования. Проблемы методологии в том числе экономической науки. Определение и содержание основной философско-методологической проблемы, т.е. понимания сути и смысла объекта. Критерии правильности выбора существенных признаков, выбора методов исследования существенных признаков исследуемого объекта в экономических исследованиях.

## **Тема 30. Логика научного исследования**

Логика научного исследования. Содержание. Развитие теоретических положений логики научного исследования в трудах Г. Фреге, Б. Рассела и Л. Витгенштейна. Концепция К.Поппера. Верифицируемости теорий. Фальсифицируемость теорий. Проблема различения науки и ненауки. Логика научного развития. Логика исследования. Логика научного открытия. Логический анализ систем научного знания. Формализованные системы. Эмпирическое обоснование и проверка естественнонаучных и социальных теорий и гипотез. Логическая семантика. Оценка качества научного исследования.

### **Тема 31. Программа научного исследования**

Построение программы научного исследования. Методологическая, методическая, организационная функции программы научного исследования. Содержание и структура программы научного исследования. Практические (прикладные) научные исследования. Теоретико-прикладные исследования. Этапы программы исследования. Целенаправленность исследования. Дескриптивное исследование.

### **Тема 32. Руководство и планирование научного исследования**

Определение целей и задач научных исследований. Организация научно-исследовательской работы в высшей школе. Особенности организации научно-исследовательской работы обучающихся. Основные этапы научного исследования.

Методология научных исследований. Выбор методов научного исследования.

Методы эмпирического уровня исследования. Методы теоретического уровня исследования. Методы теоретического и эмпирического уровней исследования.

### **Тема 33. Организация НИОКР**

Виды научно-исследовательских работ: фундаментальные, поисковые, прикладные. Основные этапы НИР. Опытно-конструкторские работы (ОКР) как важнейшее звено материализации результатов предыдущих НИР. Основные этапы ОКР. Технический отчет, структура и содержание. Патентная и научно-техническая информация на стадиях НИР и ОКР.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

## 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
1	Презентация	ПК-2 , ПК-10 , ОПК-1 , ОК-3 , ОК-1	1. Научные исследования и разработки в Российской Федерации 2. Основные этапы научных исследований и планирование процесса НИР 6. Оформление результатов научно-исследовательской работы в форме статьи, доклада и отчета
2	Устный опрос	ПК-7 , ПК-6 , ПК-5 , ПК-11 , ОПК-1	7. Методы сбора и систематизации данных
3	Письменное домашнее задание	ПК-3 , ПК-11 , ПК-1 , ОПК-1 , ОК-1	3. Фундаментальная и прикладная НИР 4. Выбор направления и темы научного исследования 5. Информационное обеспечение научно-исследовательской работы
	<b>Зачет с оценкой</b>	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
1	Письменное домашнее задание	ПК-8 , ПК-6 , ПК-5 , ПК-7 , ПК-4	9. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических процессов 10. Разработка проектных предложений и рекомендаций
2	Устный опрос	ОК-3 , ПК-5 , ПК-11 , ПК-1	8. Методы обработки эмпирических результатов научного исследования
3	Письменная работа	ПК-8 , ПК-6 , ПК-10 , ОК-3	9. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических процессов
	<b>Зачет с оценкой</b>	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
1	Письменное домашнее задание	ОК-3 , ПК-2 , ОПК-1 , ПК-10 , ПК-9	13. Процедуры анализа качественных данных 15. Методы организации исследовательского процесса 16. Выборочные методы НИР. Стратегии выбора методов.
2	Устный опрос	ОК-1 , ПК-8 , ПК-6 , ПК-2	14. Научное исследование как творческий процесс 17. Субъекты научного исследования 18. Этапы научного исследования.
3	Презентация	ПК-11 , ПК-9 , ПК-4 , ОК-3	19. Социально-экономические процессы в научных исследованиях 20. Специфика научного исследования социально-экономических процессов
	<b>Зачет с оценкой</b>	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
1	Письменное домашнее задание	ПК-2 , ПК-11 , ПК-7 , ОК-3 , ОК-1	27. Система методов научных исследований 28. Проблемы экономического моделирования
2	Устный опрос	ПК-5 , ПК-4 , ПК-1 , ОК-3	33. Организация НИОКР
3	Научный доклад	ПК-8 , ПК-5 , ПК-3 , ОПК-1	25. Методологические концепции научного знания 30. Логика научного исследования

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	<b>Зачет с оценкой</b>	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
<b>Семестр 1</b>						
<b>Текущий контроль</b>						
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	1	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3	

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет с оценкой</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

## Семестр 2

### Текущий контроль

Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Зачет с оценкой	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Зачет с оценкой	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
<b>Семестр 4</b>						
<b>Текущий контроль</b>						
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2	
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	3	

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет с оценкой</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 1

##### Текущий контроль

###### 1. Презентация

Темы 1, 2, 6

Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Понятийный аппарат научного исследования. Классификация научных исследований. Этапы научного исследования и их содержание. Характеристика процесса научных исследований и его основных этапов. Планирование процесса исследований и разработок. Техническое задание. План научно-исследовательской работы. Программа НИР. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Выбор темы и обоснование актуальности исследования. Постановка целей и задач. Формулировка научной гипотезы. Оформление списка литературы, цитирования, антиплагиат.

###### 2. Устный опрос

Тема 7

Сбор научной информации. Поиск источников информации. Работа с литературой. Принципы реферирования. Сбор материала для исследования. Оформление и оптимизация материала. Методы обработки эмпирической социально-экономической информации. Группировка, систематизация. Визуализация информации. Схематизация. Оформление таблиц и графиков. Инфографика. Программные продукты, используемые при обработке эмпирической информации.

###### 3. Письменное домашнее задание

Темы 3, 4, 5

Тема 3,4

1. Роль науки в развитии современного общества.
2. Понятия ?наука? и ?научное исследование?. Классификация наук.
3. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
4. Ученые степени и ученые звания.
5. Методология научного исследования.
6. Методы научного исследования, их классификация.
7. Системный метод научного исследования.
8. Модель и моделирование в научном исследовании.

9. Математические модели и методы исследования.
10. Методика научного исследования (планирование, прогнозирование, выбор темы).
11. Источники научной информации и их классификация.
12. Современные и традиционные методы поиска, обработки и хранения информации.
13. Методика чтения (виды чтения) научной литературы.
14. Требования к подготовке студента в области информационных технологий.
15. Электронная библиотека как основа информационно-методической поддержки научных исследований в вузе.
16. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях.
17. Требования к техническому оформлению научных студенческих работ.
18. Функции и особенности делового стиля общения
19. Виды научно-исследовательских студенческих работ.
20. Основные рекомендации по разработке научных статей и докладов.
21. Магистерская диссертация и требования, предъявляемые к ней.
22. Курсовая работа с исследовательскими целями и требования, предъявляемые к ней.

#### Тема 5

1. Какие информационно-коммуникационные технологии были использованы при выполнении НИР?
2. Какие основные библиографические источники были использованы при выполнении НИР?
3. С какими электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов работали при проведении исследования?
4. Какие способы сбора эмпирических данных использовались при выполнении НИР?
5. Какие способы анализа и обработки эмпирических данных использовались при выполнении НИР?
6. С помощью каких инструментальных средств проведена обработка научных данных в ходе выполнения НИР?
7. Учтены ли задачи НИР при выборе инструментальных средств обработки научных данных?
8. Какие технические средства и информационные технологии использовались при проведении необходимых расчетов?
9. Чем обоснованы полученные выводы по результатам проведенного анализа научных данных?
10. Каков круг основных актуальных проблем современной экономики?
11. Какими эмпирическими данными обоснована актуальность темы исследования?
12. Каково современное состояние изучаемой проблемы?
13. Каковы основные положения методологии научного исследования использовались при выполнении НИР?
14. Какие методы сбора, обработки и анализа эмпирических данных использовались в исследовании?
15. Какие количественные и качественные методы исследований использовались в ходе выполнения НИР?

#### Зачет с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой:

1. . Выбор и темы и направления научного исследования
2. Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования.
3. Ученые степени и ученые звания в истории зарубежной науки и высшего образования (Германия, Англия, Франция, США).
4. Академические звания в России и за рубежом.
5. Виды научно-исследовательских работ.
6. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России, за рубежом). Основные требования, предъявляемые к ним.
7. Современное информационное обеспечение научной работы.
8. Электронная библиотека в вузе.
9. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.
10. Основные современные источники научной информации.
11. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
12. Этика научно-исследовательской работы.
13. Значение системы ?Антиплагиат? для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
14. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
15. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
16. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.

#### Семестр 2

##### Текущий контроль

###### 1. Письменное домашнее задание

Темы 9, 10

##### Тема 9

1. Особенности сводки материалов статистической отчетности и специально-организованного наблюдения.
2. Современные экономические классификации.
3. Многомерные группировки и их виды.

4. Группировки и классификации, применяемые в практике статистики.
5. Статистические таблицы.
6. Графический метод изображения статистических данных.
7. Построение статистических таблиц и графиков с помощью прикладных программ по статистике.
8. Оценка дифференциации признака.
9. Критерии согласия и проверка гипотез о характере распределения.
10. Статистические функции для оценки разброса данных в пакетах прикладных программ по статистике.
11. Выбор методов и разработка методики исследования.
12. Организация эмпирического исследования.
13. Этап сбора эмпирических данных.
14. Обработка эмпирических данных.
15. Интерпретация и обобщение результатов исследования.
16. Виды изложения результатов исследования и требования к ним.
17. Выбор методов и разработка методики исследования.

#### Тема 10

1. Изучение работ проекта и последовательности их выполнения;
2. Мероприятия по реализации разработанных проектов и программ
3. Функции руководителя проекта,
4. Влияние организации на управление проектами
5. Основные этапы разработки и управления проектными решениями
6. Стандарты проектной деятельности
7. Оценка эффективности проектных предложений и рекомендаций
8. Эффективность проекта и ее виды.
9. Методы и показатели оценки экономической эффективности проектных предложений и рекомендаций.
10. Оценка социальной эффективности проекта.
11. Оценка бюджетной эффективности проекта.

### **2. Устный опрос**

Тема 8

Тема 7

1. Назовите этапы статистического исследования.
2. В чем суть статистического наблюдения.
3. Каковы организационные формы статистического наблюдения в России?
4. С какой целью составляется план статистического наблюдения.
5. Перечислите программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
6. Что такое объект и единица наблюдения.
7. Что такое программа статистического наблюдения?
8. Назовите виды носителей статистической информации.
9. Какие вопросы относятся к организационным в плане статистического наблюдения?
10. Какое наблюдение называют текущим и какое прерывным?
11. Как различаются наблюдение с точки зрения охвата единиц изучаемой совокупности?
12. Назовите виды несплошного наблюдения.
13. Назовите способы статистического наблюдения.
14. Что такое критический момент и время наблюдения?
15. Какие ошибки могут возникнуть в процессе наблюдения и какие существуют способы их предотвращения и контроля?

### **3. Письменная работа**

Тема 9

Тема 9

Ряды динамики

1. Измерение уровней динамического ряда, выявление основной тенденции развития изучаемого явления
2. Статистическая практика применения аналитических показателей рядов динамики.
3. Применение статистических методов прогнозирования социально-экономических явлений и процессов.

Контрольные вопросы

1. Что такое ряды динамики и какова их роль в статистическом анализе?
2. Как решается вопрос о сопоставимости уровней динамического ряда?
3. Какие существуют виды динамических рядов?
4. Как исчисляется средний уровень для различных рядов?
5. Какие основные показатели рассчитываются для анализа динамических рядов?
6. Как рассчитывается средний темп роста?
7. Чем вызывается необходимость обработки динамических рядов?

8. Какие существуют способы обработки динамических рядов?
9. Как измеряются сезонные колебания в динамических рядах?

### **Зачет с оценкой**

Вопросы к зачету с оценкой:

- . Значение и сущность научного поиска, научных исследований.
2. Наука и научно-техническая политика в Российской Федерации.
3. Приоритетные направления научных исследований.
4. Субъекты научно-исследовательской деятельности.
5. Институциональные основы научно-исследовательской деятельности.
6. Научные институты. Высшая аттестационная комиссия и ее роль в научных исследованиях.
7. Характеристика процесса научных исследований и его основных этапов.
8. Планирование процесса исследований и разработок.
9. Техническое задание.
10. План научно-исследовательской работы.
11. Программа НИР.
12. Отчет по научно-исследовательской работе и его подготовка.
13. Информация в социально-экономических исследованиях.
14. Работа с научной литературой.
15. Интернет-источники.
16. Источники информации в организации.
17. Стратегическая, отчетная, планово-прогнозная документация.
18. Локальные нормативные акты.

### **Семестр 3**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Письменное домашнее задание**

Темы 13, 15, 16

Тема 13

1. Пропорции потребительского рынка: статистический анализ.
2. Современная практика оценки ненаблюдаемой экономики и проблемы по ее измерению.
3. Региональный анализ динамического развития потребительского рынка.
4. Особенности инфляционных процессов на региональных потребительских рынках.
5. О взаимосвязи динамики занятости и заработной платы в российской экономике.
6. Статистическая оценка масштабов теневой экономики в регионе.
7. Оценка структурных изменений в экономике региона.
8. Уровень и динамика потребительских цен и тарифов на товары и услуги в регионе.

Тема 15

- Влияние научных исследований на развитие общества.
- 2.Актуальность, объект и предмет научного исследования в менеджменте.
  - 3.Процесс научных исследований. Характеристики основных этапов.
  - 4.Организационная структура и тенденции развития науки в России.
  - 5.Наукограды: тенденции развития.
  - 6.Технополисы: цели и задачи.
  - 7.Приоритетные направления развития науки и техники в России.
  - 8.Критические технологии Российской Федерации.
  - 9.Анализ основных показателей развития науки в России.
  - 10.Содержание и структура опытно-конструкторских работ.
  - 11.Виды и формы научно-исследовательской работы студентов.
  - 12.Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой.
  - 13.Цель и задачи научного исследования, их логическая взаимосвязь.
  - 14.Общая характеристика методов исследования в менеджменте.
  - 15.Методы системного анализа.

Тема 16.

- 1.Общая характеристика методов исследования в менеджменте.
- 2.Методы системного анализа.
- 3.Эмпирические методы исследования: метод наблюдения.
- 4.Эмпирические методы исследования: опросы, виды и формы.
- 5.Метод сравнения.
- 6.Метод измерений.
- 7.Метод Дельфи.
- 8.Методы прогнозирования.

## 9. Стратегии выбора методов исследования в менеджменте

### **2. Устный опрос**

Темы 14, 17, 18

Тема 14

1. Раскройте понятия: научное творчество, интеллект, мышление.
2. Раскройте понятия: воображение, интуиция.
3. Методы активизации творчества, их позитивные и негативные стороны.
4. Раскройте сущность метода морфологического анализа.
5. Расскажите о влиянии внешних факторов на творческий процесс.
6. Расскажите о влиянии возраста на творческий процесс.
7. Расскажите о сознательности и подсознательности в научном творчестве.
8. Роль логики и интуиции в научном творчестве

Тема 17

1. Субъекты научного исследования. Ученые исследователи.
2. Научные группы. Цели, задачи, структура.
3. Научные организации. Цели, задачи, организационная структура.
4. Лидер в исследовательском коллективе.

Тема 18

1. Перечислите основные этапы научного исследования
2. Охарактеризуйте роль каждого этапа научного исследования
3. Постановка проблемы
4. Обоснование выбора методов исследования
5. Обоснование гипотезы исследования
6. Формулирование множества гипотез и способов верификации
7. Составление плана научного исследования
6. Постановка задач по решению проблемы

### **3. Презентация**

Темы 19, 20

Темы 19,20 Презентация

1. Типы и виды социально-экономических и политических процессов СЭП.
2. Управление как социальное действие; роль управления в развитии и протекании СЭП. Управляемые социально-экономические: их свойства, особенности, классификация.
3. Управление и самоорганизация социальных процессов, степень управляемости СЭП. Общенаучные методы исследований СЭП (анализ, синтез, индукция, дедукция, метод аналогии, моделирование).
4. Принятие коллективных решений (метод комиссий, метод суда, мозговой штурм, метод Дельфи, метод номинальной группы). Основные современные направления СЭП в области проблем национальной безопасности и международных отношений. Характеристика и методы эмпирического этапа в исследовании СЭП.
5. Научные методы и особенности теоретического этапа в исследовании СЭП.
6. Системный подход и системный анализ в изучении СЭП.
7. СЭП как система; ее подсистемы, структура и элементы.
8. Источники фактического материала и классификация фактов в СЭП .
9. Наблюдение, измерение, сравнение как общенаучные и социологические методы изучения СЭП.
10. Анализ и синтез как общенаучные методы исследования, их роль в исследовании СЭП. Индуктивный и дедуктивный методы научного познания, их роль в исследовании СЭП. Аналогия как метод научного познания, ее роль в развитии исследований СЭП. Эксперимент как метод научного познания, его роль в изучении СЭП, цель, задачи и виды экспериментов в исследованиях СЭП, Моделирование как метод научного познания, его роль в исследовании СЭП.
11. Статистические методы: первичные и вторичные данные, одномерная модель, бинарная модель, множественный анализ.
12. Гуманитарные подходы в исследовании СЭП: включенное наблюдение (открытое и скрытое), интенсивное интервьюирование.

### **Зачет с оценкой**

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Специальные исследования в организациях.
2. Программа научного исследования и ее разработка.
3. Структура программы прикладного научного исследования.
4. Обоснование проблемы исследования, ее актуальности.
5. Цель и задачи исследования.
6. Предмет и объект исследования. Критерии оценки.
7. Характеристика основных понятий.
8. Рабочие гипотезы исследования.

- 9.Методы и инструментарий исследования.
- 10.Обработка полученной информации. Особенности проведения прикладных социологических исследований.
- 11.Методы анализа технико-экономических и социально-экономических показателей.
- 12.Методы планирования и прогнозирования.
- 13.Методы моделирования в социально-экономических исследованиях.
- 14.Теоретическое моделирование.
15. Эконометрическое моделирование.
14. Методы наблюдения и опроса.
15. Метод мозгового штурма.
16. Организация процесса научного исследования.
17. Индивидуальные и групповые научные исследования.
18. Формирование проектной группы и планирование ее работы.
19. Методы управления проектами в научных исследованиях.
20. Методы обработки первичной информации

#### **Семестр 4**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Письменное домашнее задание**

Темы 27, 28

1. Каково соотношение между научно-исследовательской программой и научной парадигмой?
2. Чем отличается программа от гранта?
3. Какие виды научно-исследовательских программ вы знаете? Что положено в основу их дифференциации?
4. Для чего разрабатываются программы? Что закладывается в основу их содержания?
5. Перечислите и охарактеризуйте основные методы получения информации для социальных исследований.
6. Из каких источников социальный исследователь получает необходимую для исследований информацию?
7. Каким требованиям должна соответствовать получаемая в ходе социальных исследований информация?
8. Что такое социально-экономическое явление? В чем его отличие от естественнонаучного аналога?
9. Каковы способы предоставления фактологической информации?
10. Каковы основные формы работы с фактологическим материалом?
11. Какие проблемы являются структурированными?
12. Что такая типологическая группировка? Приведите возможные основания для классификации предприятий.
13. С помощью каких способов возможно повышение эффективности невключенного наблюдения?
14. Чем отличается первичная информация от вторичной? Для каких целей необходимо использование первичной, а для каких ? вторичной информации? Составьте таблицу.
15. Что такое эксперимент? Какие виды экспериментов Вы знаете?
16. Какие виды интервью Вы можете назвать? В каких случаях их следует использовать?
17. Что составляет основу организации научно-исследовательской деятельности? Перечислите функции организации научно-исследовательской деятельности.
18. Для чего необходимо планировать научно-исследовательскую деятельность?
19. С помощью каких методов возможно контролировать деятельность членов рабочей группы?
20. Каковы преимущества матричной организационной системы в исследовании социальных процессов?
21. По каким критериям можно оценить эффективность организационной деятельности?
22. В чем заключаются организационные особенности рекламирования научно-исследовательских разработок?
23. Что общего между причинным и корреляционным анализом? В чем их различие?
24. В каких случаях целесообразно использование расчета ранговой корреляции?
25. О каких свойствах исследуемого процесса судят по показателю дисперсии? Приведите примеры, в каких случаях целесообразен расчет этого показателя?
26. Каковы цели факторного анализа? Какой информацией должен обладать исследователь, чтобы провести факторный анализ?
27. Назовите и раскройте содержание основных методов научных исследований
28. Каковы проблемы экономического моделирования?

##### **2. Устный опрос**

Тема 33

Тема 33

Методология искусственной управляющей среды и использование её положений в управлении организацией.

2. Виды научных публикаций. Индексы оценки научной активности ученого.
3. Планирование эксперимента.
4. Методика организации и проведения беседы, анкетирования, интервью.
5. Планирование эксперимента как основного метода научных исследований в менеджменте.
6. Контрольные испытания и тесты в организации научных исследований в менеджменте.
7. Инструментальные методики измерения в менеджменте .
8. Современные методы обработки экспериментальных данных в менеджменте.

9. Планирование научных исследований в менеджменте.

10. Организация НИОКР.

### **3. Научный доклад**

Темы 25, 30

Тема 30.

1. Анализ и синтез в логике.

2. Логические модели.

3. Применение логических моделей для изучения социально-экономических явлений.

4. Неразрешимые проблемы в логике.

5. Логика причинности.

6. Принцип верификации и его логические основы.

7. Принцип фальсификации и его логические основы.

8. Теорема Геделя.

9. Логические основы теории доказательства.

10. Логические основы теории опровергения.

11. Аналогия в практике научного исследования.

12. Логические законы: природа и функции.

13. Логические основы теории принятия решений.

14. Логические основы теории игр.

15. Многозначные логики.

16. Логические основы теории классификации.

17. Логика высказываний.

18. Логика изменений.

19. Логика научного познания.

20. Логика отношений.

21. Методологические концепции научного знания

### **Зачет с оценкой**

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Каково соотношение между научно-исследовательской программой и научной парадигмой?

2. Чем отличается программа от гранта?

3. Какие виды научно-исследовательских программ вы знаете? Что положено в основу их дифференциации?

4. Для чего разрабатываются программы? Что закладывается в основу их содержания?

5. Перечислите и охарактеризуйте основные методы получения информации для социальных исследований.

6. Из каких источников социальный исследователь получает необходимую для исследований информацию?

7. Каким требованиям должна соответствовать получаемая в ходе социальных исследований информация?

8. Что такое социально-экономическое явление? В чем его отличие от естественнонаучного аналога?

9. Каковы способы предоставления фактологической информации?

10. Каковы основные формы работы с фактологическим материалом?

11. Какие проблемы являются структурированными?

12. Что такое типологическая группировка? Приведите возможные основания для классификации предприятий.

13. С помощью каких способов возможно повышение эффективности невключенного наблюдения?

14. Чем отличается первичная информация от вторичной? Для каких целей необходимо использование первичной, а для каких ? вторичной информации? Составьте таблицу.

15. Что такое эксперимент? Какие виды экспериментов Вы знаете?

16. Какие виды интервью Вы можете назвать? В каких случаях их следует использовать?

17. Что составляет основу организации научно-исследовательской деятельности? Перечислите функции организации научно-исследовательской деятельности.

18. Для чего необходимо планировать научно-исследовательскую деятельность?

19. С помощью каких методов возможно контролировать деятельность членов рабочей группы?

20. Каковы преимущества матричной организационной системы в исследовании социальных процессов?

21. По каким критериям можно оценить эффективность организационной деятельности?

22. В чем заключаются организационные особенности рекламирования научно-исследовательских разработок?

23. Что общего между причинным и корреляционным анализом? В чем их различие?

24. В каких случаях целесообразно использование расчета ранговой корреляции?

25. О каких свойствах исследуемого процесса судят по показателю дисперсии? Приведите примеры, в каких случаях целесообразен расчет этого показателя?

26. Каковы цели факторного анализа? Какой информацией должен обладать исследователь, чтобы провести факторный анализ?

27. Назовите и раскройте содержание основных методов научных исследований

28. Каковы проблемы экономического моделирования?

29. Особенности планирование эксперимента как основного метода научных исследований в менеджменте.

30. Инструментальные методики измерения в менеджменте .
31. Каковы современные методы обработки экспериментальных данных в менеджменте?
32. Планирование научных исследований в менеджменте.
33. Назовите виды НИОКР, раскройте содержание основных этапов организации НИОКР.

**6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	1	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	15
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Зачет с оценкой	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	15
Зачет с оценкой	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	15
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	15
Зачет с оценкой	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	15
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	3	15
Зачет с оценкой	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература:**

1. Теория и методология исследования взаимосвязи экономических и социальных показателей в системах управления предприятиями : монография / Н.В. Родионова. ? М. : ИНФРАМ, 2018. ? 317 с. ? (Научная мысль). ? [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_593fa5f3b24933.10259049](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_593fa5f3b24933.10259049). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978140>
2. Методология статистического исследования социально-экономических процессов: Научное издание / Под ред. Минашкина В. Г. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 387 с.: 60x90 1/16. - (Научные школы) (Переплёт) ISBN 978-5-238-02372-4, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884450>
3. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. ? (Высшее образование: Магистратура). ? [www.dx.doi.org/10.12737/357](http://www.dx.doi.org/10.12737/357). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944389>
4. Основы научного исследования: Учебное пособие / Бакулов В.А., Бельская Н.П., Берсенева В.С., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2018. - 62 с.: ISBN 978-5-9765-3549-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/965983>
5. Основы научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента): Учебно-методическое пособие / Земляной К.Г., Павлова И.А., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 68 с.: ISBN 978-5-9765-3110-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959821>
6. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 284 с.: ISBN 978-5-394-02952-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415064>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Методология финансовых исследований : учеб. пособие / Е.А. Федорова, Е.В. Гиленко. ? М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. ? 281 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/587345>
2. История и методология экономической науки : учеб. пособие / Л.Е. Басовский. ? 2-е изд., испр. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 212 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. ? (Высшее образование: Магистратура). ? [www.dx.doi.org/10.12737/22874](http://www.dx.doi.org/10.12737/22874). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947378>
3. Математические методы в современных экономических исследованиях [Электронный ресурс] : сборник научных статей. - М.: Проспект, 2014. - 146 с. - ISBN 978-5-392-17844-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534297>
4. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование) : монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; под ред. акад. РАН Т.Я. Хабриевой. ? М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. ? 332 с. ? [www.dx.doi.org/10.12737/4130](http://www.dx.doi.org/10.12737/4130). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792865>
5. Количественные методы в экономических исследованиях: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности экономики и управления / Под ред. Грачева М.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-02331-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884326>
6. Методология исследования социального развития и благополучия: Учебное пособие / Старшикова А.В., Панкова С.Н., Архипова Е.Б., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 167 с.: ISBN 978-5-9765-3243-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959350>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Информационно-правовой портал Гарант - <http://www.garant.ru>  
Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>  
СПС Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>  
Электронная библиотека Elibrary - <http://elibrary.ru>  
Электронно-библиотечная система "Знаниум" - <http://znanium.com>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Практические занятия направлены на формирование и закрепление пройденного материала. Решение тестов, задач и кейсов на практических занятиях (или самостоятельно) позволяет проводить текущий контроль уровня усвоения материала. На практических занятиях обучающийся получает знания по тем вопросам, которые в достаточной мере раскрывают содержание изучаемого предмета и способствуют формированию знаний, умений, навыков по изучаемой дисциплине.
самостоятельная работа	Одним из основных методов изучения дисциплины является самостоятельная работа студентов со специальной и нормативной литературой. Самостоятельное изучение разделов и тем курса происходит с использованием учебных пособий с последующей самопроверкой. Решение тестов и задач на семинарских занятиях (или самостоятельно) позволяет проводить текущий контроль уровня усвоения материала. Индивидуальные консультации могут быть очные и письменные, студент получает их у преподавателя по вопросам, которые не были в достаточной мере раскрыты на аудиторных занятиях или особенно интересуют студента.
письменное домашнее задание	Письменное домашнее задание Письменное домашнее задание ? форма самостоятельной работы студента по подготовке письменной работы по теме, предлагаемой преподавателем. Выполнение этой работы предполагает обстоятельное изложение теории вопроса домашнего задания. Домашнее задание является либо научным исследованием , либо практическим заданием, в котором студент должен проявить индивидуальные способности, умение работать с лекциями, рекомендованной литературой на русском и иностранных языках, с нормативными правовыми актами, осуществлять поиск информации в Интернете, обладать знанием терминологии и проводить сравнительный анализ информации по изучаемой проблеме и делать собственные выводы. По своему объему, форме подготовки и по содержанию домашнее задание приближается к требованиям, предъявляемым к реферату. Письменное домашнее задание выполняется и сдается студентом в установленный учебным планом срок.
презентация	Презентация - это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации: донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация является одним из маркетинговых и PR инструментов. Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Презентация, созданная для изучения объекта, явления и пр. может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон. Она реализуется, как правило, с использованием элементов гипертекста. Презентация, созданная для видео демонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
зачет с оценкой	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет с оценкой проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.
письменная работа	Обучающиеся получают письменную работу по освещению определённых теоретических вопросов или выполнению практических задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умениями и навыками, необходимыми для выполнения письменных заданий.

Вид работ	Методические рекомендации
научный доклад	<p>Научный доклад - это научный труд, который всегда содержательно подготовлен и обычно написан (даже в случаях, если докладчик не обращается к тексту при выступлении). Содержательная сложность доклада объясняют тот факт, что доклад более всех других жанров ориентирован на письменную научную речь. Доклад раскрывает внутренние закономерности воспринимаемых предметов в их логической последовательности, в связи с чем, он отличается строгой аргументированностью, развернутостью изложения, а, следовательно, достаточно протяжён во времени.</p> <p>Основные этапы подготовки научного доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение темы доклада, цели работы и постановка задач для достижения этой цели.</li><li>2. Обработка информации, поиск нужных фактов, выявление мнений ученого мира, научных достижений и перспектив развития.</li><li>3. Обобщение информации и логическая структуризация доклада.</li><li>4. Составление плана на основании полученной информации.</li><li>5. Написание текстовой части доклада с соблюдением научной стилистики.</li></ol> <p>Структура доклада, как и практически любой другой научной работы, имеет общераспространенный вид: вступление (введение), основная часть, заключительная часть. Традиционно доклад состоит из следующих пунктов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Титульный лист.</li><li>2. План (оглавление).</li><li>3. Вступление (предыстория темы, актуальность вопроса).</li><li>4. Основная часть (постановка темы).</li><li>5. Практические решения (какие принятые меры для устранения проблемы). Оценка проделанной работы.</li><li>6. Планирование развития в будущем, пути решения проблем.</li><li>7. Заключение.</li><li>8. Список используемых источников</li></ol> <p>При выступлении с докладом нужно строго придерживаться составленного плана.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Научно-исследовательская работа" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Научно-исследовательская работа" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.02 "Менеджмент" и магистерской программе Финансовый менеджмент .