

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Исследовательская деятельность в образовании Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Автор(ы):** Савина Н.Н.

**Рецензент(ы):** Виноградов В.Л.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Елабуга  
2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Савина Н.Н. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), NNSavina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| ОПК-2            | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся                                     |
| ПК-4             | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |
| ПК-5             | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся   |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- теоретические основы профессионально-исследовательской деятельности;
- методы научно-педагогического исследования;
- теоретические основы подготовки и проведения педагогического эксперимента и организации исследовательской деятельности учащихся в средней общеобразовательной школе и др.

Должен уметь:

- осуществлять педагогическое диагностирование и мониторинг различных аспектов образовательного процесса;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- решать задачи воспитания и обучения учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- организовать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся и др.

Должен владеть:

- первичным опытом разработки программы исследования и программы педагогического эксперимента;
- анализом учебно-воспитательного процесса;
- способами работы с литературными источниками и методами осуществления поиска информации, необходимой для профессионально-исследовательской деятельности

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и литература)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N   | Разделы дисциплины / модуля  | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |  |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1.  | Тема 1. Учитель как исследователь  | 6       | 2  | 0                    | 0                   | 2                      |
| 2.  | Тема 2. Методологические основы педагогического исследования. Ведущие принципы научного исследования                           | 6       | 2  | 0                    | 0                   | 2                      |
| 3.  | Тема 3. Логическая структура исследования  | 6       | 2  | 0                    | 0                   | 2                      |
| 4.  | Тема 4. Методы научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования.  | 6       | 0  | 2                    | 0                   | 2                      |
| 5.  | Тема 5. Методы эмпирического исследования. Качественные и количественные методы в педагогическом исследовании.                 | 6       | 0  | 2                    | 0                   | 2                      |
| 6.  | Тема 6. Технология разработки программы исследования   | 6       | 0  | 2                    | 0                   | 2                      |
| 7.  | Тема 7. Теоретические основы экспериментальной деятельности. Структура программы педагогического эксперимента.                 | 6       | 2  | 0                    | 0                   | 2                      |
| 8.  | Тема 8. Планирование и организация педагогического эксперимента Экспертиза программы педагогического эксперимента.             | 6       | 0  | 2                    | 0                   | 2                      |
| 9.  | Тема 9. Сущность и функции педагогической диагностики.   | 6       | 0  | 2                    | 0                   | 2                      |
| 10. | Тема 10. Диагностика в структуре педагогического процесса. Педагогическая диагностика и мониторинг                             | 6       | 2  | 0                    | 0                   | 2                      |
| 11. | Тема 11. Диагностика воспитанности школьников.   | 6       | 0  | 2                    | 0                   | 2                      |
| 12. | Тема 12. Социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки организации исследовательской деятельности школьников. | 6       | 0  | 2                    | 0                   | 2                      |
| 13. | Тема 13. Методика организации исследовательской деятельности школьников.   | 6       | 2  | 0                    | 0                   | 2                      |

| N   | Разделы дисциплины / модуля   | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |   |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 14. | Тема 14. Технология разработки программы исследования школьника.  | 6       | 0  | 2                    | 0                   | 2                      |
| 15. | Тема 15. Организация работы НОУ. Мотивация и стимулирование исследовательской деятельности школьников   | 6       | 0  | 2                    | 0                   | 2                      |
| 16. | Тема 16. Апробация результатов исследовательской деятельности школьников. Типичные недостатки исследовательских работ учащихся.   | 6       | 0  | 2                    | 0                   | 2                      |
| 17. | Тема 17. Исследовательская культура и ее значение в профессионально-личностном росте учителя. Основные направления повышения профессионализма учителя в процессе исследовательской деятельности | 6       | 0  | 2                    | 0                   | 2                      |
| 18. | Тема 18. Изучение педагогического опыта и создание нового на его основе. Концептуализация учителем собственной профессиональной деятельности.   | 6       | 0  | 0                    | 0                   | 0                      |
| 19. | Тема 19. Научный текст как феномен педагогического исследовательского пространства  | 6       | 0  | 2                    | 0                   | 2                      |
|     | Итого   |         | 12   | 24                   | 0                   | 36                     |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Учитель как исследователь

Генезис исследовательской деятельности учителя. Роль выдающихся педагогов в развитии исследовательской деятельности учителя. Социальная и психолого-педагогическая актуальность исследовательской деятельности учителя в настоящее время. Направления профессионально-исследовательской деятельности учителя: аналитическое осмысление учебно-воспитательного процесса и его результатов; выстраивание учителем индивидуальной концепции профессиональной деятельности; участие в проектировании концепции и программы развития школы; осуществление педагогической диагностики; изучение учащихся в учебно-воспитательном процессе; организация исследовательской деятельности школьников и обучение учащихся приемам исследовательской деятельности. Знания, умения, навыки и способности необходимые учителю для реализации исследовательской функции. Этика педагога-исследователя.

### Тема 2. Методологические основы педагогического исследования. Ведущие принципы научного исследования

Методология исследования и методология педагогики: определения, задачи, функции. Методология педагогики как система знаний и область научно-познавательной деятельности. Уровни и формы методологического знания. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.

Значение принципов исследования в структуре методологического знания. Основопологающие принципы педагогического исследования: объективности; научности; альтернативного характера научного поиска; учета непрерывного изменения и развития исследуемых элементов и педагогической системы в целом; необходимости выделения основных факторов, определяющих результаты процесса; раскрытия диалектики учебно-воспитательного процесса, противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности; единства логического и исторического; концептуального единства исследования; системного подхода; целостного подхода; соотношения сущностного и должного; единства исследовательской и практической учебно-воспитательной работы.

### Тема 3. Логическая структура исследования

Сущность понятия "логика исследования". Этапы конструирования логики исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Методологические основы исследования, его новизна, теоретическая и практическая значимость. Концепция как стратегический ориентир исследовательского поиска.

#### **Тема 4. Методы научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования.**

Сущность понятия "метод исследования". Классификация методов педагогического исследования. Формы логического мышления в педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования. Прогностические методы исследования. Выбор методов исследования. Характеристика теоретических методов исследования (теоретический анализ и синтез, индукция и дедукция в научном познании, абстрагирование, конкретизация и идеализация, мысленный эксперимент, моделирование, методы формализации. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.

#### **Тема 5. Методы эмпирического исследования. Качественные и количественные методы в педагогическом исследовании.**

Методы эмпирического исследования. Методы опроса. Понятие "опрос". Устный опрос или интервью. Виды интервью. Эффект интервьюера. Контроль качества интервьюера. Беседа и ее исследовательские функции. Подготовка к беседе. Вступление в контакт. Фиксирование результатов и их обработка. Письменный опрос или анкета. Значение анкеты в педагогическом исследовании. Виды анкет. Метод наблюдения. Сущность исследовательского наблюдения в педагогических исследованиях. Организация наблюдения. Протоколирование наблюдения. Сущность метода компетентных судей. Требования к подбору экспертов. Метод обобщения независимых характеристик. Педагогический консилиум. Метод диагностирующих контрольных работ. Анализ документов в педагогическом исследовании. Классификация школьных документов. Критическое отношение к документам. Изучение продуктов деятельности и творчества учащихся. Изучение и обобщение педагогического опыта. Исследовательские цели. Объект изучения. Виды передового педагогического опыта. Статистические и количественные методы в педагогическом исследовании.

#### **Тема 6. Технология разработки программы исследования**

Назначение программы исследования в его осуществлении. Методологическая часть программы исследования: выявление исследовательской проблемы; формулировка темы исследования и обоснование ее актуальности; выявление объекта и предмета исследования; определение цели и задач исследования; выдвижение и формулировка рабочих гипотез исследования и т.д.

#### **Тема 7. Теоретические основы экспериментальной деятельности. Структура программы педагогического эксперимента.**

Характерные признаки педагогического эксперимента и его виды (естественный и лабораторный; зондирующий или пилотажный; широкомасштабный и локальный; линейный и вариативный; констатирующий, обучающий или основной, контролирующий, сравнительный, вариативный). Модели экспериментов. Уровни и структура педагогического эксперимента. Логика и этапы эксперимента. Методы исследования, используемые в экспериментальной деятельности.

Проблемная ситуация и противоречие педагогического эксперимента. Проблема эксперимента. Идея и замысел педагогического эксперимента. Гипотеза эксперимента. Критерии оценки ожидаемых результатов.

#### **Тема 8. Планирование и организация педагогического эксперимента Экспертиза программы педагогического эксперимента.**

Роль планирования в подготовке и проведении педагогического эксперимента. Этапы и фазы педагогического эксперимента. Программа педагогического эксперимента. Схема плана экспериментальной работы в образовательном учреждении. Структура методики эксперимента.

Наличие структурных элементов программы, формулировка и система показателей оценки ее эффективности. Логика их построения. Содержательность или эффективность программы. Концепция как обязательный элемент программы. Реализуемость программы и ее факторы. Поиск и выбор экспертов. Уровни экспертизы: внутренний, внешний; субъекты экспертизы: учителя-практики, руководители образования, ученые. Понятия "критерий" и "показатели". Признаки показателей (диагностичность, достоверность, валидность, комплексность, нейтральность). Разновидности критериев. Схемы и критерии анализа инновационных уроков. Исследовательский инструментарий диагностирования инновационных уроков

Определение параметров для экспертизы: полнота содержания программы; качество постановки проблемы и обоснования ее актуальности; качество постановки цели проекта; качество проработки плана реализации проекта; определенность состава исполнителей; наличие и обоснованность оценок, потребных для реализации проекта финансовых и материально-технических ресурсов; определенность механизма контроля реализации проекта и его соответствие своему назначению.

Требования к содержанию рецензии на программу эксперимента: оценка полноты программы, ее целостности, выявление недостатков, ошибок, противоречий; предложения по улучшению программы, подсказка новых идей; экспертное заключение.

#### **Тема 9. Сущность и функции педагогической диагностики.**

Диагностика как специфический вид познания и составная часть педагогической деятельности. Социально-педагогическое значение педагогической диагностики. Сущность понятий "педагогическая диагностика", "диагностическая деятельность педагога". Объект и предмет диагностической деятельности учителя. Цель и задачи педагогической диагностики. Соотношение педагогической и других видов диагностики. Функции, направления и виды педагогической диагностики. Закономерности и принципы диагностической деятельности учителя.

#### **Тема 10. Диагностика в структуре педагогического процесса. Педагогическая диагностика и мониторинг**

Методика определения педагогических целей и задач. Планирование учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики. Диагностика общего состояния учебного процесса в классе. Диагностика социального развития школьника. Диагностика воспитанности школьников. Диагностика воспитательной возможности классного руководителя. Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника. Планирование учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики. Диагностика хода и результатов педагогического процесса. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Сущность понятия "мониторинг", его функции и виды. Компоненты мониторинга. Соотношение педагогической диагностики, педагогического эксперимента и мониторинга. Мониторинг качества образования. Мониторинг как необходимый компонент эффективного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

#### **Тема 11. Диагностика воспитанности школьников.**

Компонентная диагностика в воспитании. Методы сбора первичной информации. Изучение мотивов учебно-познавательной деятельности подростков. Методы первичного оценивания. Производные шкалы. Методы многомерной группировки. Диагностика воспитательной деятельности.

Системная диагностика. Воспитательный процесс как объект диагностики. Диагностика структуры воспитательных явлений. Диагностика отношения школьников к общественной деятельности. Диагностика ценностных отношений школьников.

Программа изучения воспитанности личности школьника. Диагностические методики исследования воспитанности учащихся. Технология диагностического анализа воспитанности школьников.

#### **Тема 12. Социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки организации исследовательской деятельности школьников.**

Основные векторы развития современного российского общества и новые требования к его гражданам. Научные прорывы в системе образования и социальный лифтинг. Всероссийские, республиканские, муниципальные и школьные научно-практические конференции и конкурсы научно-исследовательских работ учащихся как инновационная система. Приобщение школьников к российской научной традиции как актуальная социально-педагогическая проблема и роль учителя в ее решении.

#### **Тема 13. Методика организации исследовательской деятельности школьников.**

Общие требования к исследовательской работе школьника (актуальность темы, изучение и анализ литературы по теме исследования, изучение и характеристика истории исследуемой проблемы и ее практического состояния, разработка программы исследования и методики проведения эксперимента, обобщение результатов, обоснование выводов и рекомендаций, творческий и относительно самостоятельный характер исследовательской работы, соблюдение логики в реализации поставленной цели в структуре работы, аргументированность и доказательность излагаемого материала, выдержанность научного стиля письменной речи и др.). Выбор темы исследовательской работы, ее соответствие интересам и уровню подготовленности ученика. Требования к формулировке темы.

Требования к исследовательской работе школьника, выбору и формулировке темы. Структура исследовательской работы школьника, требования к составлению оглавления работы и его составные части (введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения).

#### **Тема 14. Технология разработки программы исследования школьника.**

Методологическая часть программы исследования: выявление исследовательской проблемы; формулировка темы исследования и обоснование ее актуальности; выявление объекта и предмета исследования; определение цели и задач исследования; выдвижение и формулировка рабочих гипотез исследования; эмпирическая интерпретация понятий. Методическая часть программы исследования: характеристика источников информации, выбор методов исследования. Организационный план исследования: этапы выполнения отдельных процедур исследования; оформление итоговых материалов (документов) исследования (отчет, публикация, доклад).

#### **Тема 15. Организация работы НОУ. Мотивация и стимулирование исследовательской деятельности школьников**

Роль научных обществ учащихся в приобщении школьников к исследовательской деятельности. Задачи, принципы, содержание, формы и методы работы научного общества учащихся. Передовой опыт и проблемы организации работы научных обществ учащихся. Достижения, проблемы и перспективы деятельности научных обществ учащихся и студентов (встреча с руководителями и членами школьных научных обществ учащихся).

#### **Тема 16. Апробация результатов исследовательской деятельности школьников. Типичные недостатки исследовательских работ учащихся.**

Выступление на научно-практических конференциях как метод апробации результатов исследовательской деятельности школьников. Подготовка учащихся к апробации результатов исследовательской деятельности. Композиция выступления школьника на научно-практической конференции. Требования к выступлению учащихся на конференции. Публикация ученических работ как способ апробации результатов их исследовательской деятельности. Требования к оформлению ученических публикаций. Внедрение результатов ученических исследований. Типичные недостатки исследовательских работ школьников.

### **Тема 17. Исследовательская культура и ее значение в профессионально-личностном росте учителя. Основные направления повышения профессионализма учителя в процессе исследовательской деятельности**

Исследовательская культура учителя как важнейший элемент педагогической деятельности и часть профессионально-педагогической культуры. Понятие "исследовательская культура учителя". Структура исследовательской культуры учителя. Проявления исследовательской культуры в профессиональной деятельности учителя: становление целостной системы внедрения исследовательской деятельности в урочные и внеурочные компоненты образовательного процесса; развитие мыслительных способностей педагога; усиление и обновление его образовательных потребностей; ориентация на развитие и саморазвитие своей личности; повышение способности к самостоятельному решению усложняющихся задач в педагогической деятельности; возрастание способности к созданию условий для развития личности учащихся; развитие субъектно-авторской деятельности и др.

Профессионально-личностный рост учителя как актуальная социально-педагогическая проблема. Овладение исследовательской компетенцией как условие профессионально-личностного роста учителя и повышения эффективности педагогической деятельности. Индивидуальная тема исследования как предпосылка активизации профессионального роста учителя.

### **Тема 18. Изучение педагогического опыта и создание нового на его основе. Концептуализация учителем собственной профессиональной деятельности.**

Учитель между педагогической наукой и практикой. Педагогический опыт и личность учителя. Закон перемены труда как методологический принцип повышения качества деятельности учителя и ученика. Передовой и инновационный педагогический опыт. Передовой педагогический опыт как источник решения педагогических проблем. Критерии передового и инновационного педагогического опыта. Единство продуктивного и репродуктивного в педагогическом новаторстве. Целенаправленное развитие педагогического опыта. Новизна педагогического опыта. Педагогический опыт и инновации.

Направления, подходы, формы и алгоритм изучения и обобщения передового и инновационного педагогического опыта.

Понятие ?концепция?. Осознанная, спонтанная и концептуальная профессиональная деятельность учителя. Концепция индивидуальной деятельности учителя как стратегия повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и профессионального роста. Источники разработки концепции индивидуальной деятельности учителя и ее структура. Программа индивидуального профессионального роста учителя.

### **Тема 19. Научный текст как феномен педагогического исследовательского пространства**

Понятие "научный текст", его структура и компоненты. Классификация научных текстов. Цель научного текста. Специфика стиля современного научного текста. Общеупотребительные слова, общенаучные слова и термины как основные лексические пласты научного текста. Речевые штампы в научных текстах. Анализ научных текстов как метод педагогического исследования. Компоненты анализа научно-педагогических текстов: информационный, смыслопоисковый (рефлексивный) и продуктивный.

Цели и приемы редактирования текста (ликвидация стилистических погрешностей, изменение структуры текста, изменение отдельных фраз, сокращение или увеличение объема текста, соблюдение норм научного стиля, изменение тона и направленности текста и т.д.).

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"



Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап             | Форма контроля          | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины   |
|------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| <b>Семестр 6</b> |                         |                         |   |
|                  | <b>Текущий контроль</b> |                         |   |
| 1                | Устный опрос            | ПК-5 , ПК-4             | 1. Учитель как исследователь<br>2. Методологические основы педагогического исследования. Ведущие принципы научного исследования<br>3. Логическая структура исследования<br>4. Методы научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования.<br>5. Методы эмпирического исследования. Качественные и количественные методы в педагогическом исследовании.<br>6. Технология разработки программы исследования<br>7. Теоретические основы экспериментальной деятельности. Структура программы педагогического эксперимента.<br>8. Планирование и организация педагогического эксперимента Экспертиза программы педагогического эксперимента.<br>9. Сущность и функции педагогической диагностики.<br>10. Диагностика в структуре педагогического процесса. Педагогическая диагностика и мониторинг<br>11. Диагностика воспитанности школьников.<br>12. Социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки организации исследовательской деятельности школьников.<br>13. Методика организации исследовательской деятельности школьников.<br>14. Технология разработки программы исследования школьника.<br>15. Организация работы НОУ. Мотивация и стимулирование исследовательской деятельности школьников<br>16. Апробация результатов исследовательской деятельности школьников. Типичные недостатки исследовательских работ учащихся.<br>17. Исследовательская культура и ее значение в профессионально-личностном росте учителя. Основные направления повышения профессионализма учителя в процессе исследовательской деятельности<br>18. Изучение педагогического опыта и создание нового на его основе. Концептуализация учителем собственной профессиональной деятельности. |

| Этап           | Форма контроля                | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины   |
|----------------|-------------------------------|-------------------------|---|
| 2              | Проверка практических навыков | ПК-5 , ПК-4             | 6. Технология разработки программы исследования<br>11. Диагностика воспитанности школьников.  |
| 3              | Эссе                          | ПК-5 , ПК-4             | 1. Учитель как исследователь<br>12. Социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки организации исследовательской деятельности школьников. |
| <b>Экзамен</b> |                               |                         |   |

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля                | Критерии оценивания  |   |  |   | Этап |
|-------------------------------|--|---|--|---|------|
|                               | Отлично  | Хорошо  | Удовл.   | Неуд.   |      |
| <b>Семестр 6</b>              |  |   |  |   |      |
| <b>Текущий контроль</b>       |  |   |  |   |      |
| Устный опрос                  | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1    |
| Проверка практических навыков | Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.   | Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.  | Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.  | Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.   | 2    |
| Эссе                          | Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.   | Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.   | Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.   | Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.               | 3    |

| Форма контроля | Критерии оценивания   |   |   |   | Этап |
|----------------|---|---|---|---|------|
|                | Отлично   | Хорошо  | Удовл.  | Неуд.   |      |
| <b>Экзамен</b> | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |      |

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 6

#### Текущий контроль

##### 1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18

Тема 1. Учитель как исследователь.

1. Как развивалась исследовательская деятельность учителя?
2. Каков вклад выдающихся педагогов в развитие исследовательской деятельности учителя?
3. В чем состоит социальная и психолого-педагогическая актуальность исследовательской деятельности учителя в настоящее время?
4. Раскройте содержание основных направлений профессионально-исследовательской деятельности учителя.
5. Какими знаниями, умениями, навыками и способностями должен владеть учитель для успешной реализации исследовательской функции?
6. Какую роль играет этика педагога-исследователя в его профессиональной деятельности?

Тема 2. Методологические основы педагогического исследования. Ведущие принципы научного исследования

1. Раскройте сущность понятий "методология исследования" и "методология педагогики".
2. Каковы задачи и функции методологии исследования?
3. Охарактеризуйте методологию педагогики как систему знаний и область научно-познавательной деятельности.
4. Каковы уровни и формы методологического знания?
5. Охарактеризуйте научное исследование как особую форму познавательной деятельности в области педагогики.
6. Каково значение принципов исследования в структуре методологического знания?
7. Назовите основные принципы педагогического исследования.
8. Охарактеризуйте принципы объективности и научности.
9. Раскройте сущность принципов альтернативного характера научного поиска; учета непрерывного изменения и развития исследуемых элементов и педагогической системы в целом.
10. В чем состоит смысл необходимости выделения основных факторов, определяющих результаты процесса; раскрытия диалектики учебно-воспитательного процесса, противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности?

11. Что означают принципы единства логического и исторического; концептуального единства исследования?
12. Охарактеризуйте принципы системного подхода; целостного подхода; соотношения сущностного и должного; единства исследовательской и практической учебно-воспитательной работы.

#### Тема 3. Логическая структура исследования.

1. Какова сущность понятия "логика исследования"?
2. Каковы этапы конструирования логики исследования?
3. Назовите основные компоненты программы исследования.
4. Каковы связи между противоречиями, проблемой и темой исследования?
5. Как связаны между собой объект и предмет исследования?
6. Что входит в теоретическое ядро исследования?
7. Что понимается под методологическими основами исследования, его новизной, теоретической и практической значимостью?
8. Что является стратегическим ориентиром исследовательского поиска?

#### Тема 4. Методы научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования.

1. Каковы формы логического мышления в педагогическом исследовании?
2. Дайте определение понятия "метод исследования".
3. Назовите классификации методов педагогического исследования и их авторов.
4. Что характерно для методов теоретического исследования?
5. Раскройте сущность сравнительно-исторических методов исследования и их роль в педагогическом исследовании.
6. В чем состоит сущность прогностических методов исследования и в чем их предназначение?
7. Какова специфика методов теоретического исследования?
8. Охарактеризуйте такие методы теоретического исследования, как теоретический анализ и синтез.
9. Раскройте сущность методов индукции и дедукции в научном познании.
10. В каких целях в педагогическом исследовании применяются такие методы, как абстрагирование, конкретизация, идеализация и методы формализации?
11. Почему в настоящее время в педагогическом исследовании все шире применяются мысленный эксперимент и моделирование?
12. В чем состоит единство логического и исторического в педагогических исследованиях?
13. Как осуществляется выбор методов исследования?

#### Тема 5. Методы эмпирического исследования. Качественные и количественные методы в педагогическом исследовании.

1. В чем состоит специфика методов эмпирического исследования?
2. Какова сущность понятия "опрос"? Какие методы входят в группу опросных методов исследования? На какие подгруппы делится группа опросных методов?
3. Охарактеризуйте устные методы опроса и раскройте методику подготовки к их использованию.
4. Дайте характеристику методов письменного опроса и раскройте методику подготовки к их использованию.
5. В чем состоит сущность и специфика метода наблюдения? Каковы его виды, методика осуществления, достоинства и недостатки?
6. Раскройте сущность метода компетентных судей и требования к подбору экспертов.
7. В каких случаях применяется метод обобщения независимых характеристик?
8. В чем отличие педагогического консилиума от метода компетентных судей?
9. В чем отличие применения метода диагностирующих контрольных работ от текущих контрольных работ?
10. Какие школьные документы подвергаются анализу в педагогическом исследовании? Какова их классификация?
11. Какую роль играет изучение продуктов деятельности и творчества учащихся?
12. Каковы исследовательские цели изучения и обобщения педагогического опыта?
13. Назовите объект изучения и виды передового педагогического опыта.
14. Какова роль применения статистических и количественных методов в педагогическом исследовании?

#### Тема 6. Технология разработки программы исследования.

1. В чем состоит смысл разработки программы исследования?
2. Из каких компонентов состоит программа исследования?
3. Какова логика их расположения в программе исследования?
4. Какова связь между компонентами программы исследования?
5. В какой форме формулируется проблема исследования?
6. Что такое объект исследования?
7. Чем является предмет исследования по отношению к объекту исследования?
8. Каково соотношение цели и задач исследования?
9. Какую роль в исследовании играет гипотеза?
10. Для чего в исследовании выявляются противоречия?

Тема 7. Теоретические основы экспериментальной деятельности. Структура программы педагогического эксперимента.

1. Назовите характерные признаки педагогического эксперимента и его виды (естественный и лабораторный; зондирующий или пилотажный; широкомасштабный и локальный; линейный и вариативный; констатирующий, обучающий или основной, контролирующий, сравнительный, вариативный).
2. Каковы модели педагогического эксперимента?
3. Охарактеризуйте уровни и структуру педагогического эксперимента.
4. Раскройте логику и этапы педагогического эксперимента.
5. Что включает в себя программа педагогического эксперимента? Раскройте сущность её основных компонентов.
6. Какие методы исследования используются в процессе проведения экспериментальной педагогической деятельности?

Тема 8. Планирование и организация педагогического эксперимента Экспертиза программы педагогического эксперимента.

1. Какова роль планирования в подготовке и проведении педагогического эксперимента?
2. Каковы этапы и фазы педагогического эксперимента?
3. Охарактеризуйте схему плана экспериментальной работы в образовательном учреждении.
4. Какова структура методики проведения педагогического эксперимента?
5. На что в первую очередь обращается внимание в процессе экспертизы программы педагогического эксперимента?
6. Какова логика построения основных компонентов программы педагогического эксперимента?
7. По каким показателям определяется содержательность или эффективность программы эксперимента?
8. Является ли концепция обязательным элементом программы эксперимента?
9. Каковы факторы реализуемости программы эксперимента?
10. Каковы уровни экспертизы программы педагогического эксперимента?
11. Раскройте сущность понятий "критерий" и "показатели", их разновидность и признаки.
12. Каковы параметры экспертизы программы педагогического эксперимента?
13. Какие требования предъявляются к содержанию рецензии на программу эксперимента?

Тема 9. Сущность и функции педагогической диагностики.

1. Раскройте сущность понятий "педагогическая диагностика", "диагностическая деятельность педагога".
2. Каково социально-педагогическое значение педагогической диагностики в настоящее время?
3. Чем обусловлена актуальность применения педагогической диагностики в современном учебно-воспитательном процессе?
4. Что является объектом и предметом диагностической деятельности учителя?
5. Каковы цель и задачи педагогической диагностики?
6. Раскройте содержание функций, направлений и видов педагогической диагностики.
7. Каковы закономерности и принципы диагностической деятельности учителя?
8. Как соотносится педагогическая диагностика с другими видами диагностики?

Тема 10. Диагностика в структуре педагогического процесса. Педагогическая диагностика и мониторинг.

1. Какова методика определения педагогических целей и задач?
2. В чем состоят преимущества планирования учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики?
3. Как осуществляется диагностика общего состояния учебного процесса в классе?
4. Как осуществляется диагностика социального развития школьника?
5. Как осуществляется диагностика воспитанности школьников?
6. В чем состоит смысл и какова методика диагностики воспитательных возможностей классного руководителя?
7. В чем смысл и какова методика осуществления диагностики воспитательного потенциала семьи школьника?
8. Какова методика осуществления планирования учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики?
9. В какой последовательности и при помощи каких методов осуществляется диагностика хода и результатов педагогического процесса?
10. Каковы критерии успешности исследовательского поиска и мониторинга процесса и результатов исследования?
11. В чем состоит сущность понятия "мониторинг", каковы его функции, виды и компоненты?
12. Каково соотношение педагогической диагностики, педагогического эксперимента и мониторинга?
13. Почему в настоящее время мониторинг рассматривается как необходимый компонент эффективного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Тема 11. Диагностика воспитанности школьников.

1. Что понимается под компонентной диагностикой в воспитании?
2. Какие методы применяют для сбора первичной информации?
3. Какие методы применяются для первичного оценивания результатов диагностики?
4. Что понимается под системной диагностикой?
5. В чем состоит специфика воспитательного процесса как объекта диагностики?

6. Охарактеризуйте программу изучения воспитанности личности школьника.
7. Какие диагностические методы применяются для исследования воспитанности учащихся?
8. Как осуществляется диагностический анализ воспитанности школьников?

Тема 12. Социально-экономические предпосылки организации исследовательской деятельности школьников.

1. Раскройте основные направления развития современного российского общества и новые требования к его гражданам.
2. Какие крупные нововведения осуществлены в системе образования в последние годы?
3. Что понимается под социальным лифтингом?
4. Что включает в себя государственная инновационная система развития одаренных учащихся?
5. Почему приобщение школьников к российской научной традиции рассматривается в последние десятилетия как актуальная социально-педагогическая проблема и какова роль учителя в ее решении?

Тема 13. Методика организации исследовательской деятельности школьников.

1. Каковы общие требования к исследовательской работе школьника?
2. Как осуществляется выбор темы исследовательской работы школьника и каковы требования к её формулировке?
3. Раскройте структуру исследовательской работы школьника и требования к составлению её оглавления.
4. Охарактеризуйте требования к оформлению библиографического списка исследовательской работы школьника.

Тема 14. Технология разработки программы исследования школьника.

1. Назовите компоненты программы исследования школьника.
2. Может ли в программе исследования школьника отсутствовать гипотеза исследования? Почему?
3. Должна ли быть в программе исследования школьника новизна исследования?
4. Какова логика расположения компонентов программы исследования?
5. Может ли школьник самостоятельно разработать программу исследования?
6. В какой последовательности располагаются задачи исследования?
7. Должна ли тема исследования школьника быть актуальной?
8. Что придает исследованию школьника реферативный характер?

Тема 15. Организация работы научного общества учащихся. Мотивация и стимулирование исследовательской деятельности школьника.

1. Раскройте роль научных обществ учащихся в приобщении школьников к исследовательской деятельности.
2. Каковы задачи, принципы, содержание, формы и методы работы научного общества учащихся?
3. Охарактеризуйте передовой опыт и проблемы организации работы научных обществ учащихся.
4. Оцените достижения, проблемы и перспективы деятельности научных обществ учащихся.
5. Каковы пути, формы и методы формирования мотивации и стимулирования исследовательской деятельности учащихся?

Тема 16. Апробация и внедрение результатов исследовательской деятельности школьников.

1. Каковы возможности апробации и внедрения результатов исследовательской деятельности школьников?
2. Раскройте методику подготовки учащихся к апробации результатов исследовательской деятельности.
3. Назовите требования к выступлению учащихся на конференции и к оформлению ученических публикаций.

Тема 17. Исследовательская культура и профессионально-личностный рост учителя.

1. Почему в настоящее время исследовательская культура учителя рассматривается как важнейший элемент педагогической деятельности и часть профессионально-педагогической культуры?
2. Раскройте сущность понятия "исследовательская культура учителя" и ее структуру.
3. Каковы показатели проявления исследовательской культуры в профессиональной деятельности учителя?
4. Какое влияние оказывает исследовательская культура на профессионально-личностный рост учителя?
5. Почему работа учителя по индивидуальной теме исследования является предпосылкой активизации его профессионального роста?

Тема 18. Изучение педагогического опыта и создание нового на его основе. Концептуализация учителем собственной профессиональной деятельности.

1. Какую позицию должен занимать современный учитель между педагогической наукой и практикой?
2. Существует ли связь между педагогическим опытом и личностью учителя?
3. Как влияет такой методологический принцип, как закон перемены труда на повышение качества деятельности учителя и ученика?
4. Сопоставьте сущность понятий "передовой" и "инновационный" педагогический опыт.
5. Почему передовой педагогический опыт рассматривается как источник решения педагогических проблем?
6. Назовите критерии передового и инновационного педагогического опыта.
7. Как Вы понимаете единство продуктивного и репродуктивного в педагогическом новаторстве?
8. В чем преимущество целенаправленного и систематического развития педагогического опыта?
9. В чем может состоять новизна педагогического опыта?
10. Каково соотношение педагогического опыта и инноваций?

11. Охарактеризуйте направления, подходы, формы и алгоритм изучения и обобщения передового и инновационного педагогического опыта.
12. Раскройте сущность понятия "концепция" и видов профессиональной деятельности учителя.
13. Почему концепция индивидуальной деятельности учителя рассматривается как стратегия повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и профессионального роста?
14. Назовите источники разработки концепции индивидуальной деятельности учителя и раскройте ее структуру.

## **2. Проверка практических навыков**

Темы 6, 11

Тема 6. Технология разработки программы исследования.

1. На основе усвоенных знаний разработать программу педагогического эксперимента (II уровня) по теме "Развитие универсальных логических действий у учащихся подросткового возраста в процессе обучения". Работу отправить на проверку преподавателю в трехдневный срок.

Основные компоненты программы исследования:

- противоречия;
- проблема исследования;
- тема исследования и её актуальность;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методологические основы исследования;
- научно-педагогические методы исследования;
- база исследования;
- новизна исследования;
- теоретическая значимость исследования;
- практическая значимость исследования;
- этапы исследования;
- апробация основных результатов исследования;
- структура исследования.

Тема 11. Диагностика воспитанности школьников.

1. Должен ли учитель заниматься диагностикой уровней воспитанности школьников? Почему?
2. На основе усвоенных знаний разработать программу диагностики уровней воспитанности школьников.
3. Разработать программу наблюдения за учениками на уроке.
4. Осуществить наблюдение за учащимися на уроке.
5. Обобщить и визуализировать полученные результаты наблюдения.
6. Разработать план беседы с учениками класса.
7. Разработать закрытую анкету и провести её в классе.
8. Обработать и обобщить результаты анкетирования.
9. Визуализировать результаты анкетирования учащихся класса.
10. Сделать выводы по результатам диагностики школьников.

## **3. Эссе**

Темы 1, 12

1. "Отношения педагогической науки и педагогической практики".
2. "Учитель и исследовательская деятельность: инновация или устоявшаяся профессиональная функция?"
3. "Исследовательская деятельность содержит в себе награду".
4. "Социальная ответственность учителя российской школы за состояние и характер развития общества".
5. "Учитель и исследовательская деятельность: инновация или устоявшаяся профессиональная функция?"
6. "Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики".
7. "Концепция как стратегический ориентир исследовательского поиска".
8. "Школьное образование: проблемы и решения".
9. "Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения как эпицентр поиска направлений модернизации образования".
10. "Исследовательская деятельность школьников и будущее России".

## **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Актуальность научно-педагогического исследования в современных общеобразовательных учреждениях.
2. Исследовательская функция учителя. Влияние исследовательской деятельности учителя на повышение эффективности его труда. Основные направления профессионально-исследовательской деятельности учителя.
3. Методология педагогики: понятие, типы и уровни методологического знания.
4. Ведущие принципы научного исследования.

5. Программа исследования: содержание и структура.
6. Методы научно-педагогического исследования и их классификации.
7. Методы эмпирического исследования и их характеристика.
8. Методы теоретического исследования и их характеристика.
9. Сущность понятия "логика исследования". Этапы конструирования логики исследования.
10. Понятия "эксперимент", "эксперимент в образовании". Педагогический эксперимент как комплексный метод исследования.
11. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения как эпицентр поисков по модернизации образования. Назначение и виды экспериментальных школ.
12. Характерные признаки педагогического эксперимента и его виды.
13. Модели эксперимента. Уровни и структура педагогического эксперимента. Логика и этапы эксперимента.
14. Программа педагогического эксперимента.
15. Понятие "гипотеза эксперимента". Развитие идеи и замысла эксперимента в его гипотезу. Прогнозирование и гипотеза эксперимента.
16. Параметры экспертизы программы педагогического эксперимента.
17. Планирование и организация педагогического эксперимента.
18. Диагностика результативности эксперимента. Критерии результативности педагогического эксперимента и его диагностический инструментарий.
19. Основная цель и задачи современной педагогической диагностики в системе совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе.
20. Объект и предмет диагностической деятельности учителя. Цель и задачи педагогической диагностики. Соотношение педагогической и других видов диагностики.
21. Функции и виды педагогической диагностики. Закономерности и принципы диагностической деятельности учителя.
22. Основные направления педагогической диагностики. Закономерности, принципы и правила диагностической деятельности учителя.
23. Роль педагогической диагностики в профессиональной деятельности учителя. Основные категории и понятия педагогической диагностики. Диагностирование. Диагноз и его уровни. Обследование.
24. Понятия "метод", "диагностическая методика", "диагностическая техника", "стандарт" и его значения, "минимум". Требования (процедурные и содержательные). Модель как образ конечного результата диагностики. Прогноз развития.
25. Этапы педагогического диагностирования. Моделирование в диагностической деятельности учителя. Правила объективной диагностики.
26. Воспитательный процесс как объект диагностики. Диагностика структуры воспитательных явлений.
27. Программа изучения воспитанности личности школьника. Диагностические методики исследования воспитанности учащихся. Технология диагностического анализа воспитанности школьников.
28. Исследовательская культура как важнейший элемент педагогической деятельности и профессионально-педагогической культуры учителя.
29. Научный текст и его специфика.
30. Изучение педагогического опыта и создание нового на его основе.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля          | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|---|------|-------------------|
| <b>Семестр 6</b>        |   |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b> |   |      |                   |



| Форма контроля                | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  | Этап | Количество баллов |
|-------------------------------|--|------|-------------------|
| Устный опрос                  | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.   | 1    | 30                |
| Проверка практических навыков | Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач. | 2    | 10                |
| Эссе                          | Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.  | 3    | 10                |
| <b>Экзамен</b>                | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.   |      | 50                |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр 'Академия', 2010. - 208 с. - [40 экз.]
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: Учебник для студ. учреждений высш. образования / Под ред. В.И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2015. - 240 с. - [10 экз.]
3. Осипова С.И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=442057>
4. Кирвель Ч.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. - Мн.: Выш. шк., 2012. - 639 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508496>
5. Пижурин А.А. Методы и средства научных исследований: Учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с. - (Высшее образование:Бакалавриат) - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502713>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Герасимов Б.И. Основы научных исследований: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - (Высшее образование) - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390595>
2. Лебедев С.А. Методология науки: проблема индукции: Монография / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М, 2013. - 192 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450183>
3. Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. ЭБС 'Znanium.com' URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415587>
4. Кондауров В.И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты): Монография / В.И. Кондауров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 128 с. - (Научная мысль; Философия). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=413176>
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2013. - 244 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>

6. Развитие исследовательской деятельности участников образовательного процесса как условие реализации ФГОС общего образования: Материалы 42-й областной научно-практической конференции учителей химии, биологии, географии, экологии общеобразовательных учреждений г. Кирова и Кировской области [Электронный ресурс] / Сост. Носова Н.В.; ИРО Кировской области. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526570>

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ              | Методические рекомендации   |
|------------------------|---|
| лекции                 | Учебная дисциплина "Исследовательская деятельность в образовании" вводит будущего бакалавра в область исследовательской деятельности педагога. Особое внимание следует обратить на роль данной дисциплины в подготовке обучающихся к модернизации учебно-воспитательного процесса, повышению его качества и профессиональной конкурентоспособности учителя и руководителей школы. Содержание лекций должно отражать социальную актуальность исследовательской деятельности учителя и не только отражать её сущность, но и способствовать формированию у студентов мотивации к подготовке к данному виду профессиональной деятельности учителя.  |
| практические занятия   | Рекомендуется не только обеспечить активное участие студентов в организуемых на практических занятиях дискуссиях, а также формировать опыт участия в применении таких методов обучения, как мотивационная речь, выполнение интеллектуально-творческих и исследовательских заданий и др. Кроме этого, с учетом динамичного обновления целей, задач и содержания деятельности средней общеобразовательной школы, необходимо систематически организовывать изучение студентами рекомендуемой литературы. Изучение такого предмета, как "Исследовательская деятельность в образовании", выполнение интеллектуально-творческих и исследовательских практических заданий по данной учебной дисциплине позволит почувствовать интеллектуальную сложность исследовательской деятельности педагога и ее эмоциональную привлекательность. Для преодоления интеллектуальных трудностей и обеспечения качества в выполнении практических заданий необходимо стимулировать личную учебно-познавательную активность студентов и использование ими консультаций и рекомендаций преподавателя. Для подготовки обучающихся к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекциях, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановку вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. |
| самостоятельная работа | Необходимо требовать от студентов проявления самостоятельности в ответах, а также в поиске ими литературных новинок по изучаемой дисциплине. Для усиления самостоятельности студентов в учебной деятельности следует отказаться от организации репродуктивной деятельности обучающихся и готовить для них задания проблемного характера, применять эвристический и исследовательский методы обучения. По мере выполнения заданий у студентов будет наращиваться самостоятельность, которая обеспечит в будущем их личную и профессиональную автономность. Повышению уровня самостоятельности учебной деятельности студентов способствует формирование у них познавательного интереса к изучению дисциплины.   |
| устный опрос           | Устный опрос предусматривает не простое воспроизведение прочитанного материала, а ответы на вопросы проблемного характера, способность участвовать в эвристической беседе, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, причинно-следственные связи, выявлять закономерности и т.д. Поощрению подлежит самостоятельное расширение как научных, так и фоновых знаний.   |

| Вид работ                     | Методические рекомендации  |
|-------------------------------|--|
| проверка практических навыков | Проверка практических умений и навыков происходит в процессе выполнения заданий письменного характера, таких как разработка программы исследования, исследовательского инструментария, оформления списка литературы и др. Следует строго придерживаться существующих культурных норм исследовательской деятельности и ГОСТа по оформлению литературных источников.   |
| эссе                          | В учебном эссе студент должен проявить не только свои знания по изучаемым темам учебной дисциплины, но и свое отношение к рассматриваемым проблемам. Обучающимся следует обратить внимание на то, что темы эссе должны быть проблемного характера, то есть содержать противоречия. Это значит, что студент должен увидеть проблему, определить свою позицию и аргументировать её.  |
| экзамен                       | В билет для зачета включается 1 вопрос. Ответ на вопрос предполагает полное раскрытие его сущности. В случае затруднения студенту могут быть заданы дополнительные вопросы как по конкретному вопросу, содержащемуся в билете, так и по всему курсу. При подготовке к зачету студенту следует пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем. Ссылаться на интернет-источники можно только при условии наличия данных об их авторах и названии работы. |

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Исследовательская деятельность в образовании" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Исследовательская деятельность в образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и литература .