МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Отделение русской и зарубежной филологии





подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

<u>Научно-исследовательский семинар: Общие вопросы преподавания гуманитарных дисциплин в</u> высшей школе ДВП.Б.2

Направление подготовки: (050100.68 -	Педагогическое о	бразование
---------------------------	-------------	------------------	------------

Профиль подготовки: Преподавание гуманитарных дисциплин в высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Автор(ы):

Фахрутдинова Р.А.

Рецензент(ы):

Аухадеева Л.А.

СОГЛАСОВАНО

<u> </u>			
Заведующий (ая) кафедрой: Ярма			
Протокол заседания кафедры No	от "	"	201г
Учебно-методическая комиссия И (отделение русской и зарубежной			ии и межкультурной коммуникации
Протокол заседания УМК No	_ OT "		201г
Регистрационный No 902250716			
		Казань	
		2016	

Содержание

- 1. Цели освоения дисциплины
- 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
- 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
- 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- 7. Литература
- 8. Интернет-ресурсы
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Р.А. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации, Rezida.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование специалистов, выпускников магистратуры, готовых к педагогической (преподавательской) и научно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях, готовит их к прохождению педагогической практики и повышает их интерес к труду преподавателя высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ДВП.Б.2 Дополнительные виды подготовки" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Дисциплина "Научно-исследовательский семинар: общие вопросы преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе" входит в состав дисциплин ГОС ВПО, общенаучного цикла М1, базовую часть, по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, (квалификация (степень) "магистр"). Изучение дисциплины основывается на дисциплинах "Теории и технологии обучения в высшей школе", "Инновационные процессы в образовании".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции				
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта				
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения				
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения				
ПК-18 (профессиональные компетенции)	готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности				
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций				
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса				
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач				
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способностью формировать художественно-культурную среду				
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики				
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью руководить исследовательской работой обучающихся				
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач				
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач				
Пк-7	готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки				
Пк-8	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов				
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области				

В результате освоения дисциплины студент:

- 1. должен знать:
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе;



- экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

2. должен уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками:
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов

3. должен владеть:

- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
- методами эмоциональной саморегуляции.

-применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; отсутствует во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

Ν	Раздел Дисциплины/	Семестр	Неделя семестра		Виды и ча аудиторной р их трудоемк (в часах	аботы, сость	Текущие формы контроля
	Модуля			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Теоретико-методологич основы педагогики.	еские	1-4	0	12	0	тестирование

N	Раздел Дисциплины/	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
	Модуля		-	Лекции	Практические занятия	, Лабораторные работы	- 6
2.	Тема 2. Психолого-акмеологиче основы формирования личности специалиста в вузе и его компетенции. Компетентностный подход в подготовке специалиста.	ские	1-3	0	5	0	презентация
3.	Тема 3. Дидактика высшей школы.	2	4-5	0	5	0	тестирование
4.	Тема 4. Языковое образование в современном мире	3	1-4	0	14	0	письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Теория и практика воспитания студентов в вузе предметами гуманитарно-художеств цикла.	4 енного	1-4	0	6	0	устный опрос
6.	Тема 6. Педагогическая инноватика, педагогический мониторинг.	4	5-7	0	8	0	письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			0	50	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогики.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Педагогика высшей школы. Общеметодологические принципы развития высшего образования. Развитие, социализация и воспитание личности. Система высшего образования.

Тема 2. Психолого-акмеологические основы формирования личности специалиста в вузе и его компетенции. Компетентностный подход в подготовке специалиста. практическое занятие (5 часа(ов)):

Педагог высшей школы-творческая личность. Структура педагогической деятельности. Студент как творческая личность. Понятие компетенция и компетентность. Компетентностный подход к языковому образованию

Тема 3. Дидактика высшей школы.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Основы дидактики высшей школы. Педагогические принципы, закономерности и принципы. Теоретические основы интенсификации обучения. Формы организации учебного процесса в высшей школе.



Тема 4. Языковое образование в современном мире *практическое занятие (14 часа(ов)):*

Языковое образование как ценность. Языковая личность и вторичная языковая личность. Образование в области неродных современных языков. Соотношение язык, культура и меж-культурная коммуникация.

Тема 5. Теория и практика воспитания студентов в вузе предметами гуманитарно-художественного цикла.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов в вузе. Совершенствование условий и процесса воспитания. Субъективное развитие студенческой группы.

Тема 6. Педагогическая инноватика, педагогический мониторинг.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Педагогическая инноватика. Педагогический мониторинг.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретико-методологичосновы педагогики.	еские	1-4	подготовка к тестированию	20	тестирование
	Тема 2. Психолого-акмеологиче основы формирования личности специалиста в вузе и его компетенции. Компетентностный подход в подготовке специалиста.	ские	1-3	подготовка к презентации	10	презентация
3.	Тема 3. Дидактика высшей школы.	2	4-5	подготовка к тестированию	15	тестирование
	Тема 4. Языковое образование в современном мире	3	1-4	подготовка домашнего задания	20	домашнее задание
רו	Тема 5. Теория и практика воспитания студентов в вузе предметами гуманитарно-художеств цикла.	4 енного	1-4	подготовка к устному опросу	17	устный опрос
6.	Тема 6. Педагогическая инноватика, педагогический мониторинг.	4	5-7	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
	Итого				94	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения



Семинары организуются с широким использованием самостоятельной работы студентов и активных методов обучения, методов анализа и самоанализа педагогических ситуаций, проведением тестирования; среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Основные формы самостоятельной работы студентов - изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка докладов к семинарским занятиям.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогики.

тестирование, примерные вопросы:

Тест: Педагогика высшей школы

Тема 2. Психолого-акмеологические основы формирования личности специалиста в вузе и его компетенции. Компетентностный подход в подготовке специалиста.

презентация, примерные вопросы:

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. 2. Характеристика общеметодологических принципов развития высшего образования. 3.Педагог высшей школы ? творческая личность. 4. Структура педагогической деятельности. 5. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе в целом и при помощи предметов гуманитарно-художественного цикла. 6. Компетентностный подход к языковому образованию. 7. Формирование профессиональной компетенции преподавателя предметов гуманитарно-художественного цикла.

Тема 3. Дидактика высшей школы.

тестирование, примерные вопросы:

Тест: Дидактика высшей школы

Тема 4. Языковое образование в современном мире

домашнее задание, примерные вопросы:

1.Языковое образование как ценность: общественная, государственная и личностная. 2. Языковая личность и вторичная языковая личность. Соотношение язык, культура и межкультурная коммуникация. 3. Образование в области неродных современных языков.

Тема 5. Теория и практика воспитания студентов в вузе предметами гуманитарно-художественного цикла.

устный опрос, примерные вопросы:

Сформулируйте 10 ? 15 проблем современной дидактики и обоснуйте: а) ка-кие из них наиболее актуальны; б) разработка каких из них может существенно продвинуть теорию обучения; в) оцените и прорецензируйте, в какой степени решение предложенных вами проблем будет способствовать качеству обучения?

Тема 6. Педагогическая инноватика, педагогический мониторинг.

домашнее задание, примерные вопросы:

В чем заключается оригинальные подходы организации педагогического мониторинга в вузе? В чем сущность оценки в соответствии с балльно-рейтинговой системой в вузе?

Тема. Итоговая форма контроля

Тема. Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.

Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории.

2. Характеристика общеметодологических принципов развития высшего



образования.

- 3.Педагог высшей школы творческая личность.
- 4. Структура педагогической деятельности.
- 5. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе в целом и при помощи предметов гуманитарно-художественного цикла.
- 6. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
- 7. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
- 8. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.
- 9. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.
- 10. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
- 11. Саморазвитие методологической культуры вузовского преподавателя предметов гуманитарно-художественного цикла..
- 12. Социокультурный потенциал гуманитарно-художественных дисциплин.
- 13. Компетентностный подход к языковому образованию.
- 14. Формирование профессиональной компетенции преподавателя предметов гуманитарно-художественного цикла.
- 15. Языковое образование как ценность: общественная, государственная и личностная.
- 16. Языковая личность и вторичная языковая личность. Соотношение язык, культура и межкультурная коммуникация.
- 17. Образование в области неродных современных языков.
- 18. Инновационные структуры и формы организации научноисследовательской деятельности в вузе.

7.1. Основная литература:

Научно-исследовательская деятельность студентов в вузе, Ахметзянова, Анна Ивановна;Корнийченко, Татьяна Юрьевна, 2013г.

Научно-исследовательская работа студентов, Усманова, Лилия Абрамовна;Саттарова, Мадина Рашидовна, 2009г.

- 1. Усманова Л. А. Научно-исследовательская работа студентов: методические рекомендации по написанию, оформлению и защите курсовых и выпускных квалификационных работ / Л. А. Усманова, М. Р. Саттарова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т".?Казань: [ТГГПУ], 2009.?64 с. (55 экз.)
- 2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. 7-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. 340 с. Режим доступа: // http://znanium.com/bookread.php?book=415062

7.2. Дополнительная литература:

Научно-исследовательская деятельность студентов в вузе, Ахметзянова, Анна Ивановна; Корнийченко, Татьяна Юрьевна, 2013г.

Научно-исследовательская работа студентов, Усманова, Лилия Абрамовна;Саттарова, Мадина Рашидовна, 2009г.

Научно-исследовательская работа научной библиотеки СибГТУ, Вып. 2. Сборник отчетов о НИР, Чукина, Галина Васильевна;Коморовская, Татьяна Васильевна, 2010г.



1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 244 с. - Режим доступа: // http://znanium.com/bookread.php?book=415019 2.Научно-исследовательская работа студентов-филологов: учебное пособие / Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т филологии и искусств; [сост.: доц., к.филол.н. Э. Ф. Нагуманова, к.филол.н. И. Ж. Едиханов].?Казань: [Казанский университет], 2012.?63 с. (4 экз.)

7.3. Интернет-ресурсы:

Педагогическая библиотека - http://www.pedlib.
Библиотека Гумер - http://www.gumer.info
Интернет журнал "Эйдос" - http://www.eidos.ru
Научная электронная библиотека - http://www.elibrary.ru
Российский портал открытого образования - http://www.openet.edu.ru
Федеральный портал открытого образования - http://www.openet.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Научно-исследовательский семинар: Общие вопросы преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- 1. мультимедийные средства
- 2.программно-аппаратный комплекс
- 3.проекционная аппаратура.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Преподавание гуманитарных дисциплин в высшей школе .

Автор(ы):		
Фахрутди	нова Р.А.	
""_	201 г.	
Рецензен	т(ы):	
Аухадеева	а Л.А	
""	201 г.	