МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Формирование личности студента в новых социокультурных условиях М2.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Преподавание гуманитарных дисциплин в высшей школе
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Фахрутдинова Р.А.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902250616

Казань
2016

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Р.А. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации , Rezida.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

изучение вопросов формирования личности в условиях широких социальных процессов макро- и микросреды, её адаптации в социуме, подготовке к новым социокультурным условиям и сложностям жизни, а также интеграции в общество.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "Формирование личности будущего специалиста в новых социокультурных условиях" входит в состав дисциплин ГОС ВПО, профессионального цикла М2, вариативную часть, дисциплины и курсы по выбору, по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, (квалификация (степень) "магистр"). Изучение дисциплины основывается на дисциплинах "Современные проблемы науки и образования", "Методология и методы научного исследования", "Инновационные процессы в образовании".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, не-посредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и ис-следовательских задач
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- структурные компоненты социально-педагогической деятельности;
- факторы и механизмы социализации личности будущего специалиста в условиях рыночных отношений;
- психолого-педагогические концепции социализации личности в отечественной и зарубежной педагогике.

2. должен уметь:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке;
- современными методами научного исследования в предмет-ной сфере.

3. должен владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке;
- современными методами научного исследования в предметной сфере.

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Генезис социально-педагогических идей воспитания и образования.	4	1-3	2	6	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Среда как объект педагогического исследования.	4	4-5	3	5	0	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Психолого-педагогические концепции социализации личности в зарубежной и отечественной педагогике педагогике.	4	6-7	2	10	0	устный опрос
4.	Тема 4. Социальное развитие личности студента и формирование компетенций будущего специалиста.	4	8-9	3	7	0	устный опрос
5.	Тема 5. Социально-педагогические технологии формирования личности будущего специалиста.	4	10-11	4	14	0	презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			14	42	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Генезис социально-педагогических идей воспитания и образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет, объект воспитания и образования. Задачи, цель и функции воспитания и образования.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Основные зарубежные и отечественные идеи социального и педагогического воспитания.

Тема 2. Среда как объект педагогического исследования.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Раскрытие понятия среда. Педагогическое исследование: объект, предмет, определение, характеристика, сущность, задачи и функции.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Особенности, структура и специфика педагогического исследования.

Тема 3. Психолого-педагогические концепции социализации личности в зарубежной и отечественной педагогике педагогике.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социализация личности: сущность, специфика, функции, задачи.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Психолого-педагогические концепции социализации личности в зарубежной и отечественной педагогике педагогике.

Тема 4. Социальное развитие личности студента и формирование компетенций будущего специалиста.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Понятие компетенция и компетентностный подход. Отличие компетентностного подхода от знаниевой парадигмы образования.

практическое занятие (7 часа(ов)):

Социальное развитие личности студента и формирование компетенций будущего специалиста.

Тема 5. Социально-педагогические технологии формирования личности будущего специалиста.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие педагогические технологии: из истории вопроса, определение, задачи, особенности использования.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Социально-педагогические технологии формирования личности будущего специалиста.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Генезис социально-педагогических идей воспитания и образования.	4	1-3	подготовка к творческому экзамену	20	творческое задание
2.	Тема 2. Среда как объект педагогического исследования.	4	4-5	подготовка домашнего задания	25	домашнее задание
3.	Тема 3. Психолого-педагогические концепции социализации личности в зарубежной и отечественной педагогике педагогике.	4	6-7	подготовка к устному опросу	30	устный опрос
4.	Тема 4. Социальное развитие личности студента и формирование компетенций будущего специалиста.	4	8-9	подготовка к устному опросу	35	устный опрос
5.	Тема 5. Социально-педагогические технологии формирования личности будущего специалиста.	4	10-11	подготовка к презентации	50	презентация
	Итого				160	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по подготовке магистров и необходимостью реализации компетентностного подхода в учебном процессе, освоение данной дисциплины предполагает использование традиционных (лекции, семинары) и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (мозговой штурм, деловые игры, эссе, авторские проекты, презентации, конкурсы, мастер-классы специалистов, встречи с представителями государственных и общественных организаций и др.) и внеаудиторную работу магистров с целью формирования и развития профессиональных навыков преподавателей высшей школы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Генезис социально-педагогических идей воспитания и образования.

творческое задание , примерные вопросы:

1.Сформулируйте 10 ? 15 проблем современной дидактики и обоснуйте: а) ка-кие из них наиболее актуальны; б) разработка каких из них может существенно продвинуть теорию обучения; в) оцените и прорецензируйте, в какой степени решение предложенных вами проблем будет способствовать качеству обучения? 2.Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадле-жащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему? Что значит воспитывающей характер обучения и возможности реализации идеи предметами гуманитарно-художественного цикла? ?Воспитание может все? (Гельвеций). ?От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах? (Вольтер). ?Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблони, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди? (В. Г. Белинский). 3. В чем вы видите взаимосвязь между обучением, воспитанием и образова-нием?

Тема 2. Среда как объект педагогического исследования.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Постарайтесь разработать программу исследований одной из современных педагогических проблем (на ваше усмотрение), реализуя один или несколько общеметодологических принципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический. 2.В чем вы усматриваете разницу между задачами педагогического исследо-вания и проблемой исследования? 3. Какие методы вы считали бы возможным и целесообразным использовать для изучения личности студента, коллектива или опыта своего коллеги?

Тема 3. Психолого-педагогические концепции социализации личности в зарубежной и отечественной педагогике педагогике.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Сущность процесса социализации личности 2. Проблемы формирования личности в процессе социализации 3. Раскройте одну из концепций социализации личности. Можно ли применить данную концепцию в современном учебно-воспитательном процессе.

Тема 4. Социальное развитие личности студента и формирование компетенций будущего специалиста.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие формы, методы, принципы обучения являются оптимальными в реализации программы ФГОС ВПО? 2.Сформулируйте основные отличительные признаки компетентностного подхода от знаниевой парадигмы? Как ты думаешь, какая из методик более приемлема в преподавании предметов гуманитарно-художественного цикла? Обоснуй свой выбор.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 5. Социально-педагогические технологии формирования личности будущего специалиста.

презентация , примерные вопросы:

Представьте одну из технологий формирования личности будущего специалиста.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы на зачет.

1.Генезис социально-педагогических идей воспитания и образования.

2.Среда как объект педагогического исследования.

3.Становление и развитие теории социальной педагогики за рубежом.

4. Психолого-педагогические концепции социализации личности в зарубежной педагогике.

5. ВУЗ как социально-педагогическая система.

6.Социально-педагогические технологии формирования личности будущего специалиста.

7.Содержание и формы социально-педагогической поддержки в образовательном пространстве вуза.

8. Факторы и механизмы социализации личности будущего специалиста в условиях рыночных отношений.

9.Процесс социального воспитания в современном вузе.

10. Социальное развитие личности студента и формирование компетенций будущего специалиста.

11. Адаптация и дезадаптация студентов в новых социокультурных условиях.

12.Деятельность социального педагога в системе "личность - семья - общество". Структурные компоненты социально-педагогической деятельности.

7.1. Основная литература:

Педагогика, Вульфов, Борис Зиновьевич;Ермоленко, Л. В.;Ермоленко, М. Н.;Пидкасистый, Павел Иванович, 2009г.

Педагогика, Вайндорф-Сысоева, Марина Ефимовна;Крившенко, Лина Поликарповна, 2010г.

Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества, Коновалов, Алексей Петрович, 2011г.

Инновационные процессы в современном образовании: тенденции, проблемы, ориентиры, Косенок, Сергей Михайлович, 2012г.

Социальная психология, Сухов, Анатолий Николаевич, 2014г.

Социальная психология, Журавлев, Анатолий Лактионович;Соснин, Вячеслав Александрович;Красников, Михаил Александрович, 2011г.

1. Горенков Е.М.Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система. / Е.М. Горенков. - М.: Прометей, 2012. - 124 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4347

2. Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=371396

3.Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=430429

7.2. Дополнительная литература:

Социальная психология, Донцов, Дмитрий Александрович;Денисов, Александр Анатольевич;Сенкевич, Людмила Викторовна, 2010г.

Социальная психология, Сухов, Анатолий Николаевич, 2014г.

Педагогика, Вайндорф-Сысоева, Марина Ефимовна;Крившенко, Лина Поликарповна, 2010г.

Инновационные процессы в современном образовании: тенденции, проблемы, ориентиры, Косенок, Сергей Михайлович, 2012г.

Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества, Коновалов, Алексей Петрович, 2011г.

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=180612

2.Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=322029

3.Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=398912

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека федерального портала российское образование - http://www.edu.ru

Издательский дом ?Первое сентября? - http://1september.ru

Интернет журнал эйдос - http://www.eidos.ru

Педагогическая библиотека - http://www.pedlib.ru

Публичная интернет библиотека - http://www.public.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Формирование личности студента в новых социокультурных условиях" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура;
- учебно-методическая литература;

- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Преподавание гуманитарных дисциплин в высшей школе .

Автор(ы):
Фахрутдинова Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ярмакеев И.Э. _____
"__" _____ 201 __ г.