

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет математики и естественных наук



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика профессионального обучения Б1.Б.25

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Энергетика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Краснова Л.А.

Рецензент(ы):

Латипов З.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сабирова Ф. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 1016730918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Краснова Л.А. Кафедра физики Факультет математики и естественных наук, LAKrasnova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель данного курса - получение знаний и навыков педагогического проектирования учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.25 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов 'Введение в профессионально-педагогическую специальность', 'История педагогики и философии образования', 'Психология профессионального образования', 'Общая и профессиональная педагогика', 'Информационные и коммуникационные технологии в образовании', 'Физика', 'Силовая электроника', 'Теоретические основы электротехники', 'Общая энергетика'.

Дисциплина учит студентов критически анализировать традиционные подходы к образованию, ориентироваться в существующих образовательных технологиях, осуществлять их выбор с учетом условий, в которых придется работать по окончании вуза. Она способствует формированию ключевых компетентностей личности. Знания и умения, полученные студентами при освоении данной дисциплины, являются основой для прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способен проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к когнитивной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-3 (профессиональные компетенции)	? способен организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
ПК-4 (профессиональные компетенции)	? способен организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	? готов к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-32 (профессиональные компетенции)	способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки в учебных заведениях различного уровня;
- содержание основных документов государственного стандарта профессионального образования;
- методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность, характеристики;
- содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения;
- организационно-методические основы профессионального обучения

2. должен уметь:

анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных видах учебных заведений, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать;

- отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению;
- осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса;
- управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся;
- измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений учащихся;
- проводить занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса;
- самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой, пользоваться новыми информационными и образовательными технологиями;
- проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку

3. должен владеть:

понятийно-категориальным аппаратом дисциплины 'Методика профессионального обучения';

- практическими навыками проектирования, реализации, оценки и коррекции учебно-воспитательного процесса в профессиональных учебных заведениях;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, технологий педагогического общения

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) 288 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Методологические основы методики профессионального обучения.	5		12	12	6	Письменная работа Лабораторные работы Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения	5		12	12	6	Лабораторные работы Устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств.	5		12	12	6	Лабораторные работы Устный опрос Письменная работа Тестирование
4.	Тема 4. Тема 4. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем.	6		6	6	4	Устный опрос Лабораторные работы
5.	Тема 5. Тема 5. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения.	6		6	6	4	Письменная работа Устный опрос Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Тема 6. Методика диагностики знаний и умений учащихся в системе среднего профессионального обучения.	6		6	6	4	Лабораторные работы Письменная работа Устный опрос
7.	Тема 7. Разработка и проведение пробных занятий.	6		6	6	6	Письменная работа Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			60	60	36	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Методологические основы методики профессионального обучения.

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Методика как наука и как учебная дисциплина. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса. Требования к уровню освоения содержания курса. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО. Специфика, источники формирования, классификация методических понятий. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения учащихся ОУ СПО. Методическая деятельность педагога профессионального обучения. Формы наглядного представления учебной информации.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Концептуальные положения обучения молодежи на современном этапе. Методика профессионального обучения, ее цели и задачи. Методологические основы процесса профессионального образования

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Изучение профессиограммы и квалификационной характеристики, перечня профессий рабочего.

Тема 2. Тема 2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Общие вопросы содержания профессионального обучения. Федеральный Государственный образовательный стандарт СПО. Роль и значение государственного стандарта. Общие положения. Основные понятия. Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению. Основные образовательные программы и требования к ним. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в профессиональных училищах. Источники формирования содержания профессионального обучения. Структура и содержание профессионального обучения. Формы проектирования содержания профессионального обучения. Принципы и критерии отбора учебного материала профессионального обучения. История развития системы производственного обучения. Организационные формы теоретического обучения в ОУ СПО. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения. Особенности классно-урочной формы обучения. Основные типы уроков. Современные подходы к лабораторно-практическим работам. Проектирование организационных форм обучения и воспитания.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Задачи, содержание и процесс профессионального обучения в ОУ СПО. Содержание образования. Федеральный Государственный образовательный стандарт профессионального образования. Педагогический анализ процесса обучения Психолого-педагогические основы производственного и теоретического обучения..

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Федеральный закон ?Об образовании в Российской Федерации?. Изучение основных документов ?Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования?. Изучение и анализ учебных планов СПО. Изучение и анализ рабочих учебных программ СПО Анализ календарно-тематического плана СПО

Тема 3. Тема 3. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств.

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в ОУ СПО. Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения. Комплексные лабораторно- практические работы. Методический анализ учебной информации, сущность и структура. Основные цели и принципы структурирования учебного материала. Анализ процедурно-операционной стороны познавательной деятельности. Методическое конструирование предметно-знаковых систем. Методы сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения. Приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения. Роль и значение материально-технических средств в учебном процессе ОУ СПО. Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Необходимость использования санитарно-гигиенических средств в учебном процессе при планировании и оборудовании учебных и лабораторных кабинетов. Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Основы педагогического проектирования процесса профессионального обучения. Методы профессионального обучения. Средства обучения. Материально-техническое оснащение учебного процесса. Методика реализации типовых технологических действий в учебном процессе.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Ознакомление с организацией и оборудованием учебных мастерских (учебных кабинетов). Проектирование организационных форм обучения и воспитания. Изучение методов организации, мотивации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Выбор и применение методов и средств для проведения учебного занятия.

Тема 4. Тема 4. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Основы педагогического проектирования процесса профессионального обучения.

Проектирование учебных занятий по предмету. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Подготовка преподавателя к учебному году. Подготовка преподавателя к уроку. Анализ уроков по теоретическому и производственному обучению.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Перспективное планирование. Составление перспективно-календарного плана.

Тема 5. Тема 5. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Проблема урока в методике профессионального обучения. Технология урока теоретического обучения. Технология урока производственного обучения. Общая характеристика и выбор методов обучения. Основные требования к современному уроку и методы их реализации.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Организационные формы профессионального обучения. Дидактические принципы профессионального обучения.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Определение учебно-воспитательных задач и целей занятия. Разработка плана-конспекта занятия.

Тема 6. Тема 6. Методика диагностики знаний и умений учащихся в системе среднего профессионального обучения.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Понятие качества образования. Контроль качества учебного процесса в учебных заведениях системы СПО. Методика проверки профессиональных знаний и умений. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений. Сущность понятия ?контрольно-оценочный материал?. Классификация контрольно-оценочного материала. Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам, и правила их составления. Методика составления контрольно-оценочных материалов по производственному обучению.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Мониторинг и диагностика учебного процесса. Компетентностный подход к профессиональному образованию.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Разработка тестов для оценки и контроля качества обучения учащихся в процессе преподавания электротехнических дисциплин.

Тема 7. Разработка и проведение пробных занятий.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Особенности проектирования конструкта уроков теоретического и производственного обучения. Выбор оптимальных методов проведения занятия. Методика анализа занятий и планов-конспектов.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Разработка структуры и содержания занятий.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Проведение и наблюдение занятий.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Методологические основы методики профессионального обучения.	5			3	Лабораторные работы
				подготовка к письменной работе	3	Письменная работа
				подготовка к тестированию	6	Тестирование
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения	5			9	Лабораторные работы
				подготовка к устному опросу	9	Устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств.	5		Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	6	Лабораторные работы
				подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
				подготовка к тестированию	4	Тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем.	6		подготовка к тестированию	6	Тестирование
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения.	6		подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
				подготовка к тестированию	4	Тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Методика диагностики знаний и умений учащихся в системе среднего профессионального обучения.	6			4	Лабораторные работы
				подготовка к письменной работе	3	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Разработка и проведение пробных занятий.	6		подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
	Итого				96	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях: информационная лекция; проблемная лекция.

На практических (семинарских) занятиях: выполнение заданий с использованием изученных методов.

На лабораторных занятиях: подготовка к получению допуска, выполнение и защита лабораторных работ.

Интерактивные формы проведения занятий составляют 35 % аудиторной нагрузки.

В процессе освоения дисциплины 'Методика профессионального обучения' используются следующие формы:

- лекции; семинары, лабораторный практикум,
- самостоятельная работа
- тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы;
- НИРС, включающая занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях,
- консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Методологические основы методики профессионального обучения.

Лабораторные работы , примерные вопросы:

Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса. Методическая деятельность педагога профессионального обучения. Выбор методов обучения Выбор средств обучения
Формы наглядного представления учебной информации.

Письменная работа , примерные вопросы:

Исторический обзор методического знания в профессиональном обучении. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО

Тестирование , примерные вопросы:

1. Объектом познания методики профессионального обучения является: 1) процесс обучения определенному предмету в учебном заведении. 2) процесс воспитания определенных качеств 3) процесс развития определенных качеств 2. В содержательном компоненте можно выделить следующие составляющие: 1) концептуальная (знаниевая) 2) дидактическая 3) диагностическая 4) процессуальная 3. Структура МПО состоит: 1) из процессуального и содержательного компонентов 2) из процессуального компонента 3) из содержательного компонента 4. В результате изучения курса студент должен обладать следующими компетенциями: 1) общекультурными (ОК) 2) профессиональными (ПК) 3) общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) 5. Термин ? это: 1) слово, обозначающее какое-либо научное понятие 2) словосочетание, точно обозначающее какое-либо научное понятие 3) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо научное понятие 6. Установите соответствие: 1) дидактика А) цели обучения 2) методика Б) цели обучения инженерной графике 7. Система ? это 1) определенный порядок в расположении и связи действий; нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей 2) объективное свойство всех сложных объектов, с которыми приходится сталкиваться в реальной действительности 3) способ осуществления алгоритма управления обучением 8. Цели обучения включают в себя компоненты: 1) развивающий 2) воспитывающий 3) образовательный 4) исследовательский 5) диагностический 9. Средства обучения ? это: 1) материальные объекты и предметы естественной природы 2) объекты и предметы, искусственно созданные человеком 3) методические пособия 10. Метод обучения ? это: 1) способ организации деятельности по усвоению знаний, умений, формированию и развитию способностей. 2) объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком 3) совокупность подлежащих изучению предметов и тем, из которых складывается программа или курс образовательного учреждения

Устный опрос , примерные вопросы:

Концептуальные положения обучения молодежи на современном этапе. Методика профессионального обучения, ее цели и задачи. Методологические основы профессионального образования

Тема 2. Тема 2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения

Лабораторные работы , примерные вопросы:

Федеральный закон ?Об образовании в Российской Федерации?. Изучение основных документов ?Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования?. Изучение и анализ учебных планов СПО. Изучение и анализ рабочих учебных программ СПО Анализ календарно-тематического плана СПО

Устный опрос , примерные вопросы:

Задачи, содержание и процесс профессионального обучения в ОУ СПО. Содержание образования. Федеральный Государственный образовательный стандарт профессионального образования. Педагогический анализ процесса обучения Психолого-педагогические основы производственного и теоретического обучения..

Тема 3. Тема 3. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств.

Лабораторные работы , примерные вопросы:

Ознакомление с организацией и оборудованием учебных мастерских (учебных кабинетов). Проектирование организационных форм обучения. Методика анализа учебной информации

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Роль и значение наглядных средств обучения в формировании предметных знаний. 2. Принципы формирования содержания технических предметов. 3. Влияние критериев на отбор учебного материала по производственному обучению. 4. Основные характеристики производственного обучения.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Структурно-логический анализ это - 1) выделение учебных элементов, их классификация и установление связей между ними 2) отбор и структурирование учебного материала 3) определение уровней усвоения понятий 4) классификация понятий по разным основаниям 2. Установите соответствие 1) Содержательный компонент ? это? 2) Процессуальный компонент ? это? А) воплощение на практике заранее спроектированной совместной модели методической деятельности преподавателя и познавательной деятельности учащегося по формированию ЗУН Б) это система знаний и умений о проектировании, конструировании, разработке и применении специальных средств обучения, с помощью которых осуществляется регулирование обучающей и когнитивной деятельности преподавателя и учащихся, направленных на формирование знаний и умений и развитие учащихся. 3. Термин ? это: 1) слово, обозначающее какое-либо научное понятие 2) словосочетание, точно обозначающее какое-либо научное понятие 3) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо научное понятие 4. Системный подход в образовании - это 1) связи между элементами системы, обеспечивающие ее функционирование и выполнение системной функции 2) совокупность образовательных стандартов, программ и учреждений по подготовке профессионально-педагогических кадров. 3) метод научного познания, в основе которого лежит рассмотрение образования как системы 5. К наглядно-демонстрационным методам производственного обучения относится? 1) Самостоятельная работа учащихся с литературой 2) Учебно-производственные экскурсии 3) Показ трудовых приемов и операций 4) Упражнения в выполнении трудовых приемов и операций 5) 6. Метод обучения - это 1) Способ деятельности педагога по организации процесса обучения 2) Логический регулятив, определяющий способы организации когнитивной деятельности учащихся. 3) Модель обобщенной деятельности педагога 4) Логический регулятив, определяющий способы взаимодействия педагогов и учащихся по достижению поставленных целей 7. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний - это 1) рефлексия 2) методическая редукция 3) элиминация 8. Одна из форм организации педагогом учебной деятельности учащихся, в которой доминирует их практическая деятельность, осуществляемая на основе специально разработанных заданий в условиях специально оборудованного кабинета 1) семинар 2) лекция 3) лабораторно-практическое занятие 9. Перечень профессий 1) является описательной моделью профессии, 2) определяет конечные цели профессиональной подготовки 3) включает номенклатуру профессий и специальностей 10. Методический анализа учебного процесса предполагает: 1) соответствие форм, методов и средств процесса обучения дидактическим задачам 2) проверку дисциплины на уроке 3) высокий уровень педагогического мастерства 11. Средство обучения ? это 1) способ взаимодействия в процессе обучения 2) ведущие положения процесса обучения 3) все, что позволяет достичь преподавателю цели урока 4) материальные объекты, с помощью которых осуществляется оптимизация обучения 5) способ воздействия на личность 12. Мыслительный аппарат педагога по планированию, самоанализу, представлению обучающей деятельности - это 1) логические регулятивы 2) материальные объекты 3) знаковые системы 13. При определении специальностей среднего профессионального образования исходят из: 1) функционально-предметного подхода 2) объектно-деятельностного подхода 3) функционального подхода 4) деятельностного подхода Устный опрос , примерные вопросы:

Основы педагогического проектирования процесса профессионального обучения. Методы профессионального обучения. Средства обучения. Материально-техническое оснащение учебного процесса. Методика реализации типовых технологических действий в учебном процессе.

Тема 4. Тема 4. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Контрольно-оценочный материал, связанный с воспроизведением информации в том виде, в котором она излагалась в учебном издании или преподавателем. 1) Репродуктивный контрольно-оценочный материал 2) Стереотипный контрольно-оценочный материал 3) Творческий контрольно-оценочный материал 2. Кто из авторов понятие ?оценивание? рассматривает как функцию 1) Ш.А. Амонашвили 2) А.А. Вегнер 3) С.П. Безносков 4) К.К. Платонов 5) 3. Метод мониторинга, при котором по заранее намеченной схеме изучаются письменные тексты, графические материалы, технические изделия, творческие работы обучающихся,-это 1) опросный метод 2) анализ результатов учебно-профессиональной деятельности 3) тестирование 4. Функция контроля, состоящая в совершенствовании знаний и умений, их систематизации,- это 1) контролирующая 2) диагностическая 3) обучающая 4) воспитательная 5) развивающая

Устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка преподавателя к учебному году. Подготовка преподавателя к уроку. Анализ уроков по теоретическому и производственному обучению.

Тема 5. Тема 5. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения.

Письменная работа , примерные вопросы:

Определение учебно-воспитательных задач и целей урока. Разработка конспекта урока теоретического обучения Разработка конспекта лабораторно-практического занятия Разработка конспекта учебного занятия по специальной дисциплине в форме технологической карты Педагогический анализ учебного занятия

Тестирование , примерные вопросы:

1. Занятие, на котором осуществляется передача готовых знаний учащимся через монологическую форму общения, ? это? 1) лекция 2) семинар 3) лабораторное занятие 2. Одна из форм организации педагогом учебной деятельности учащихся, в которой доминирует их практическая деятельность, осуществляемая на основе специально разработанных заданий в условиях специально оборудованного кабинета 1) семинар 2) лекция 3) лабораторно-практическое занятие 3. Перечень профессий 1) является описательной моделью профессии, 2) определяет конечные цели профессиональной подготовки 3) включает номенклатуру профессий и специальностей 4. Методический анализа учебного процесса предполагает: 1) соответствие форм, методов и средств процесса обучения дидактическим задачам 2) проверку дисциплины на уроке 3) высокий уровень педагогического мастерства 5. Средства обучения ? это 1) способ взаимодействия в процессе обучения 2) ведущие положения процесса обучения 3) все, что позволяет достичь преподавателю цели урока 4) материальные объекты, с помощью которых осуществляется оптимизация обучения 6. Мыслительный аппарат педагога по планированию, самоанализу, представлению обучающей деятельности - это 1) логические регулятивы 2) материальные объекты 3) знаковые системы 7. При определении специальностей среднего профессионального образования исходят из: 1) функционально-предметного подхода 2) объектно-деятельностного подхода 3) функционального подхода 4) деятельностного подхода 8. Структурным элементом урока производственного обучения не является 1) письменный инструктаж 2) вводный инструктаж 3) контроль деятельности учащихся 4) текущий инструктаж 9. Различные приемы и методы, способы реализации и регуляции процесса формирования новых знаний и умений с учетом специфики содержания конкретного предмета 1) функции методической деятельности 2) предмет методической деятельности 3) объект методической деятельности

Устный опрос , примерные вопросы:

Организационные формы профессионального обучения. Дидактические принципы профессионального обучения.

Тема 6. Тема 6. Методика диагностики знаний и умений учащихся в системе среднего профессионального обучения.

Лабораторные работы , примерные вопросы:

Разработка контрольно-оценочных материалов для проверки сформированности компетенций обучающихся. Разработка тестов для оценки и контроля качества обучения учащихся в процессе преподавания электротехнических дисциплин.

Письменная работа , примерные вопросы:

Подготовка доклада по современным проблемам теории и методики профессионального образования

Устный опрос , примерные вопросы:

Мониторинг и диагностика учебного процесса. Компетентностный подход к профессиональному образованию.

Тема 7. Разработка и проведение пробных занятий.

Письменная работа , примерные вопросы:

Разработка конспекта учебного занятия/

Устный опрос , примерные вопросы:

Особенности проектирования конструктора уроков теоретического и производственного обучения. Выбор оптимальных методов проведения занятия. Методика анализа занятий и планов-конспектов.

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Примерные вопросы к :

1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Учебный предмет МПО, его место в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин.
2. Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных рабочих.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования. Учебные планы подготовки квалифицированных рабочих в профессиональных образовательных учреждениях.
4. Содержание теоретического обучения в профессиональных образовательных учреждениях.
5. Содержание производственного обучения в профессиональных образовательных учреждениях.
6. Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению, ее анализ и принципы разработки.
7. Учебная литература по предметам общетехнического, общепрофессионального и профессионального (специального) циклов и ее анализ. Выбор основного учебника.
8. Организационные формы теоретического обучения в профессиональных образовательных учреждениях.
9. Организационные формы обучения учащихся в мастерских образовательных учреждений и на предприятии.
10. Опыт применения нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях профессионального образования.
11. Классификация и общая характеристика методов организации, мотивации и осуществления учебно-познавательной деятельности, применяемых в теоретическом и производственном обучении..
12. Характеристика, особенности, выбор и применение методов сообщения учащимся учебного материала и управления учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения.
13. Характеристика, особенности, выбор и применение методов закрепления и совершенствования знаний по теоретическим предметам. Формирование интеллектуальных навыков и отработка умений выполнять учебно-производственные задания.
14. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения.
15. Методика производственного обучения в учебно-производственных мастерских профессиональных образовательных учреждений.

17. Управление учебно-познавательной деятельностью. Контроль хода учебного процесса, проверка знаний, навыков и умений учащихся, оценка успеваемости, учет процесса и результатов обучения.
18. Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Формирование педагогических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой.
19. Материально-техническое оснащение учебно-производственных мастерских. Формирование педагогических средств в соответствии с выбранной системой и методикой производственного обучения.
20. Перспективная подготовка преподавателя к занятиям по предмету. Проектирование учебного процесса и педагогической технологии в форме перспективно-тематического плана (ПТП).
21. Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку.
22. Перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Педагогическое проектирование производственного обучения в форме ПТП и перечня учебно-производственных работ (УПР). Нормирование УПР.
23. Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Педагогическое проектирование плана производственного обучения на месяц и конспекта отдельного урока.
24. Проблема организации производственного обучения, сочетающегося с производительным трудом учащихся.
25. Самостоятельная методическая работа педагога профессионального обучения. Разработка методических материалов. Самообразование.
26. Коллективная методическая работа в образовательном учреждении среднего профессионального образования. Педагогический совет, методические комиссии и др.
27. Наблюдение и анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем.
28. Контроль качества учебного процесса в учебных заведениях системы среднего профессионального образования и эффективности индивидуальных методических систем.
29. Организация и методика подготовки новых рабочих, обучение вторым профессиям и повышение квалификации рабочих на производстве.
30. Подготовка рабочих высшей квалификации со средним специальным образованием в технических лицеях (высших профессиональных училищах).

7.1. Основная литература:

1. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения : учебник для студ.учреждений высш.проф.образования. - М. : Академия, 2013. - 320с. (10 экз.)
2. Гликман И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИН-ФРА-М, 2015. - 320 с.
- URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=472017>
3. Герасимов Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=390595>

7.2. Дополнительная литература:

1. Москвин В.А. Реализация возможностей профессионального развития - лифт делового успеха. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с. URL: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=442995>
2. Шустова Л.П. Современное дополнительное образование взрослых: монография / под ред. С.В. Данилова, Л.П., Шустовой, З.В. Глебовой. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 203 с. - (Научная мысль).

-www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a03ff0e6a0c97.24917114. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=939006>

3. Аникова Ю. А. Педагогическое проектирование производственно-технологической подготовки будущих педагогов профессионального обучения в области дизайна / Ю.А. Аникова // Наука и школа - 2010г. - №6. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/18742/#1>

4. Касаткина Н.Э. Сущность педагогической технологии и педагогического проектирования/Н.Э. Касаткина, Ю.А.Лях// Вестник КемГУ. - 2011 - №1 (45) - С.71-75. URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/74752/#1>

7.3. Интернет-ресурсы:

Манухина С.Ю. Психология труда : хрестоматия : учебно-методический комплекс, Евразийский открытый институт, 2011 г., 277 с. - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7635>

Российское образование - Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

сетевая энциклопедия ?Кругосвет? - <http://www.krugosvet.ru>

Скибицкий Э.Г., Толстова И.Э., Шефель В.Г. Методика профессионального обучения: Учебное пособие. - Новосибирск: НГАУ, 2008. ? 166 с - <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/342/63342/33478>

6. Степанова-Быкова А. С. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : курс лекций / А. С. Степанова-Быкова, Т. Г. Дулинец. ? Электрон. дан. (4 Мб). ? Красноярск: ИПК СФУ, 2009 - http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/1513/u_lecture.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика профессионального обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

специализированные лаборатории

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки Энергетика .

Автор(ы):

Краснова Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Латипов З.А. _____

"__" _____ 201__ г.