

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет математики и естественных наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История и философия образования Б1.Б.16

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Энергетика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Талышева И.А.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 10167109018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Талышева И.А. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , IATalysheva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у бакалавра умения ориентироваться в выборе средств и методов обучения, исходя из исторического опыта и современных тенденций в образовании, а так же использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.16 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Учебная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение' по профилю 'Энергетика'. Дисциплина относится к профессиональному циклу Б.1 и входит в состав курсов, обязательных для изучения студентами. Осваивается на 1 курсе, в 2 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные философские категории;
- особенности социального партнерства в системе образования.

2. должен уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

3. должен владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать концепции и модели образовательных систем мировой и отечественной педагогической науки в практической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Философия и история образования как область научного знания и учебная дисциплина. Основы педагогической генеалогии	2	1	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Образование и педагогическая мысль в Древнем мире.	2	2	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Образование и его философские аспекты в Европе в средние века	2	3	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Образование и педагогика в Новое время	2	3	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Образование и педагогика в Новейшее время	2	4	4	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период	2	5	2	4	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Основы современной философии образования	2	6	4	4	0	Реферат Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Философия и история образования как область научного знания и учебная дисциплина. Основы педагогической генеалогии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Философия и история образования как область научного знания и учебная дисциплина. Социальная природа образования, его общечеловеческий и конкретно-исторический характер. Образование как процесс становления личности человека как в философии, так и в онтогенезе. Непрерывный характер образования. Место "Философии и истории образования" в системе педагогических учебных дисциплин. Объект и предмет курса. Задачи курса. Методологические и теоретические основы курса: исторический, системный, культурологический, аксиологический, цивилизационный, личностно деятельностный подходы к изучению философии и истории образования. Периодизация философии и истории образования. Генезис образования. Данные археологии и этнографии как важнейшие источники изучения происхождения образования. Различные подходы к вопросу о происхождении образования. Связь образования с трудовой деятельностью людей. Особенности образования в первобытной общине. Зарождение приемов и организационных форм образования. Выделение образования в особую форму общественной деятельности. Возникновение неравенства в образовании в условиях разложения первобытно-общинного строя. Возникновение семейного воспитания. Создание исторических предпосылок для возникновения школьного обучения и профессионального ученичества. Воспитание у восточных славян. Языческая культура и народная педагогика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Значение философии и истории образования в общей системе профессиональной подготовки будущего педагога. 2. Междисциплинарный характер "Философии и истории образования" как специальной отрасли педагогической науки и учебного предмета. 3. Правомерность замены названия изучаемого Вами предмета "История педагогики и философия образования" новым определением "Философия и история образования". 4. Методологические основы изучения "Философии и истории образования". Задачи её изучения. 5. Основные теории возникновения образования.

Тема 2. Образование и педагогическая мысль в Древнем мире.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Образование и воспитание в странах Древнего Востока (Шумер, Вавилон, Ассирия, Египет, Индия, Китай). Общее и особенное в развитии восточных культур и образовательных идей и систем. Три источника образования: семья, церковь, государство. Возникновение письменности как важнейшего фактора генезиса школы и педагогической мысли. Возникновение школы как социокультурного института. Основные типы школ. Содержание и методы образования. Высокая престижность образования. Производственно-экономические потребности развития государств как важный фактор, определяющий структуру и состав содержания образования. Подготовка специалистов. Обучение ремесленников. Взаимосвязь общего и профессионального образования. Воспитательная направленность учения Конфуция. Развитие образовательных систем и философско-педагогической мысли в античном мире. Основные образовательные системы Древней Греции - спартанская и афинская: культурная среда обитания, содержание обучения и воспитания. Выдающиеся представители философии образования и педагогики (Пифагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель), их вклад в развитие мировой педагогики. Возникновение и обоснование идеи о всестороннем гармоничном развитии человека как идеальной цели образования. Римская система образования, ее гражданско-патриотическая направленность. Педагогические идеи римских мыслителей (Цицерон, Сенека, Квинтилиан).

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Вклад народов стран Древнего Востока в развитие теории и практики образования. 2. Зависимость целей и особенностей образования от социально-экономических, политических и культурных условий существования этих древнегреческих государств-полисов и Древнего Рима. 3. Основные педагогические идеи древнегреческих философов и раскрытие их значение для дальнейшего развития педагогической мысли. 4. Главные черты римской системы образования и основные положения педагогической системы Квинтилиана. 5. Калокагатия как идеал воспитания человека в Древней Греции. 6. Идея Демокрита о природосообразности воспитания. Человек есть "микрокосм". 7. Сократ: "майевтика" как средство гармонизации личности и общества. 8. Идеи Платона о справедливом государстве для блага личности и общественном воспитании. 9. Аристотель: воспитание как средство развития добродетелей. Обоснование идеи гармоничного развития личности. 10. Сравнительный анализ педагогических систем Спарты, Афин и Древнего Рима. Реализация идеи гармоничного развития личности. 11. Квинтилиан "О воспитании оратора". 12. Идея всесторонне гармонично развитой личности в трудах философов-гуманистов и социалистов-утопистов эпохи Возрождения.

Тема 3. Образование и его философские аспекты в Европе в средние века

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Средневековая система образования. Образование и педагогическая мысль в средневековом Востоке. Зарождение и становление христианской культурно-педагогической традиции как доминирующей идеологии. Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Своеобразие византийской образованности как культурно-исторического феномена: античная образованность, христианское миропонимание, высокий социальный статус. Влияние византийской культуры и образования на развитие просвещения в Европе и России. Образование в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения. Роль церкви в создании системы средневекового образования. Основные типы школ: церковные (приходские, монастырские, кафедральные), светские (цеховые, гильдейские, городские). Система рыцарского воспитания. Профессиональная подготовка. Ремесленное ученичество. Высшее профессиональное образование. Появление первых университетов. Педагогическая мысль (Э. Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень) и школа в эпоху Возрождения. "Дом радости" В. да-Фельтре. Образование и педагогическая мысль в России в эпоху Средневековья. Образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Роль православной культуры и церкви в становлении и развитии просвещения в Древней и Московской Руси. Памятники религиозно-педагогической культуры. Основные виды и формы обучения. Первые русские школы. Школы повышенного типа. Братские школы в Белоруссии и на Украине. Появление учительского корпуса. "Мастера грамоты". Педагогические воззрения выдающихся деятелей культуры XV - XVII вв. (М.Грек, И.Федоров, С.Полоцкий и др.) Ведущие направления воспитания и обучения в XVII в.: латино-филийское, византийско-русское, славяно-греко-латинское, старообрядческо-начетническое. Профессиональное образование. Зарождение и развитие ремесленного ученичества. Профессиональная подготовка воинов. Профессиональное обучение при Московских приказах. Художественное образование. Использование модулей при подготовке архитекторов, живописцев, иконописцев. Зарождение высшего светского профессионального образования. Киево-могилянская академия (1632г.) Славяно-греко-латинская академия (1687 г.).

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Особенности образования в средневековом Востоке. 2. Вклад мыслителей средневекового Востока в сокровищницу мировой педагогической мысли. 3. Значение Византии в сохранении и развитии эллинско-римской культуры. 4. Особенности византийской системы образования. 5. Влияние Византии на дальнейшее развитие просвещения и педагогической мысли. 6. Причины возникновения педагогики гуманизма. 7. Новые педагогические идеи привнесены в общественное сознание гуманистами и социальными утопистами эпохи Возрождения. 8. Развитие культуры и просвещения в Киевской Руси. 9. Особенности образования на Руси в X-XVII вв. 10. Памятники древнерусской педагогической литературы относятся к XI-XII вв. 11. Каковы предпосылки становления профессионального образования в России.

Тема 4. Образование и педагогика в Новое время

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Становление научной педагогики. Предпосылки выделения педагогики в самостоятельную область знания. Я.А. Коменский как основоположник научной педагогики. Педагогические теории эпохи Просвещения. Эмпирико-сенсуалистские и психологические основы педагогики Дж. Локка. Философско-педагогические взгляды французских материалистов. Теория естественного свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. Истоки социально-педагогических взглядов И.Г. Песталоцци. Развитие идей воспитывающего и развивающего обучения в немецкой классической педагогике. Становление различных направлений в немецкой классической педагогике XIX в. И.Ф. Герbart как представитель консервативного направления в педагогике. Развитие Ф.В.А. Дистервегом буржуазно-демократического направления в немецкой педагогике. Образование и педагогическая мысль в России в XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Деятельность И.И. Бецкого по реализации идеи воспитания "новой породы людей". Деятельность Ф.И. Янковича. Устав народных училищ 1786 г. Просветительская деятельность и педагогические взгляды Н.И. Новикова. Революционно-просветительские идеи А.Н. Радищева, обоснование им идеала "истинного сына Отечества". Образование и педагогическая мысль в России в XIX в. Профессиональное образование. Школьные реформы 60-70-х гг. Деятельность земств в области народного образования. Педагогическая система К.Д. Ушинского - основоположника научной педагогики в России. Развитие и реализация идеи "свободного" воспитания в Яснополянской школе Л.Н. Толстого. Развитие профессионально-технического образования. Работа В.П. Вахтерова "Тяжба между общим и профессиональным образованием". Создание операционной и операционно-предметной систем производственного обучения, деятельность Д.К. Советскиной и С.А. Владимирского. Подготовка педагогических кадров. "Проект училища наставников" Д.И. Менделеева. Подготовка учителей в высших технических училищах. Развитие высшего профессионального образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Характер мировоззрения Я.А. Коменского и его обусловленность условиями жизнедеятельности ученого. 4. Я.А. Коменский и "Великая дидактика" как целостная педагогическая система. 5. "Классовый компромисс" в педагогических взглядах Д. Локка. 6. Целостный характер образования "джентльмена". 7. Эволюция педагогических идей Просвещения во Франции. 8. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. 9. Связь между педагогическими идеями Просвещения и Французской революции XVIII в. 10. Сущность теории "элементарного образования" И.Г. Песталоцци. 11. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в немецкой классической педагогике. 12. Педагогическая деятельность и мировоззрение Д. Локка. 13. Теория воспитания джентльмена. 14. Реформы Петра I в области образования и их значение для развития образования в России. 15. Суть политики "просвещенного абсолютизма" Екатерины II. 16. Педагогические взгляды представителей русского Просвещения XVIII в. 17. Противоречия в развитии образования и педагогической мысли в первой половине XIX в. в России. 18. Педагогические воззрения "западников" и "славянофилов".

Тема 5. Образование и педагогика в Новейшее время

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Социально-экономическая обусловленность реформаторского движения в педагогике стран Западной Европы и США в конце XIX в. Реформаторское движение "новое воспитание", его цели, характерные черты. Реализация принципа педоцентризма в теории и практике свободного воспитания. Экспериментальная педагогика Э. Меймана и В. Лая. Возникновение педологии. Прагматическая педагогика Д. Дьюи. Теория "трудовой школы" и "гражданского воспитания" Г. Кершенштейнера. Альтернативные школы Р. Штейнера и С. Френе. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Содержание воспитания и обучения в школах педагогов-реформаторов. Гуманистическая педагогика Я. Корчака. Педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX в. Отражение важнейших педагогических проблем в работах К.Н. Вентцеля, С.Т. Блонского, А.П. Нечаева, В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского, П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова, П.Ф. Лесгафта и др. Образование и педагогическая мысль в России после Октябрьской революции. Политика большевиков в области образования. Создание законодательной основы строительства социалистической школы. Реформы и контрреформы в области образования в советской России в 20-30-е гг. Основные направления развития педагогической мысли в 20-30-е гг. Разработка основ коммунистического воспитания в трудах А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Реформаторское движение "новое воспитание", его цели, характерные черты. 2. Реализация принципа педоцентризма в теории и практике свободного воспитания. 3. Экспериментальная педагогика Э.Меймана и В.Лая. 4. Возникновение педологии. Прагматическая педагогика Д.Дьюи. 5. Теория "трудовой школы" и "гражданского воспитания" Г.Кершенштейнера. 6. Альтернативные школы Р.Штейнера и С.Френе. 7. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Содержание воспитания и обучения в школах педагогов-реформаторов. 8. Гуманистическая педагогика Я.Корчака. 9. Педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX в. 10. Отражение важнейших педагогических проблем в работах К.Н. Вентцеля, С.Т. Блонского, А.П. Нечаева, В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского, П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова, П.Ф. Лесгафта и др.

Тема 6. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период
лекционное занятие (2 часа(ов)):

Политика большевиков в области образования. Создание законодательной основы строительства социалистической школы. Реформы и контрреформы в области образования в советской России в 20-30-е гг. Роль Постановления ЦК ВКП(б) "О педологических извращениях в системе наркомпросов" в дальнейшем развитии педагогической науки. Основные направления развития педагогической мысли в 20-30-е гг. Разработка основ коммунистического воспитания в трудах А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого. А.В. Луначарский как первый нарком по просвещению в Советской России. Взгляды А.В. Луначарского на образование. Н.К. Крупская как идеолог коммунистического воспитания. С.Т. Шацкий как основоположник педагогики "среды". П.П. Блонский о задачах новой народной школы. Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко. Понятие о коллективе. Законы и принципы воспитания в коллективе. Дисциплина и режим. Трудовое воспитание. А.С.Макаренко о роли воспитателя, педагогическом мастерстве и педагогической технике. А.С. Макаренко о семейном воспитании. Советская система образования в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Проблемы реализации всеобщего обучения в годы войны. Патриотическое и трудовое воспитание. Постановление СНК СССР "О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе" (1944г.). Открытие Академии педагогических наук РСФСР (1943г.). Выполнение системой функции профессионализации и социальной защиты в годы войны. Развитие системы образования в 1946-1984 гг. Народное образование в послевоенные годы. Переход к всеобщему семилетнему образованию (1949г.). Введение новых учебных планов (1954/55, 1956/57. уч. годы). Закон "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР" (1958г.). Устав средней общей образовательной школы (1970). Постановление "О завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы" (1972). Основа законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании (1973 г.). Конституция СССР 1977 г. о всеобщем среднем образовании. Основное направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.). Достижения и проблемы советской системы образования. Развитие педагогической науки в Советском Союзе (Ю.К. Бабанский, В.Е. Гмурман, Н.К. Гончаров, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, Ф.В. Горохов, М.Н. Скаткин и др.). Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества. С.Я. Батышев - организатор системы профессионально-технического образования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Советская система образования в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Проблемы реализации всеобщего обучения в годы войны. Патриотическое и трудовое воспитание. 2. Постановление СНК СССР "О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе" (1944г.). 3. Открытие Академии педагогических наук РСФСР (1943г.). 4. Выполнение системой функции профессионализации и социальной защиты в годы войны. 5. Развитие системы образования в 1946-1984 гг. Народное образование в послевоенные годы. 6. Переход к всеобщему семилетнему образованию (1949г.). Введение новых учебных планов (1954/55, 1956/57. уч. годы). 7. Закон "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР" (1958г.). 8. Устав средней общей образовательной школы (1970). 9. Постановление "О завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы" (1972). 10. Основа законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании (1973 г.). 11. Конституция СССР 1977 г. о всеобщем среднем образовании. 12. Основное направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.). 13. Достижения и проблемы советской системы образования. 14. Развитие педагогической науки в Советском Союзе (Ю.К. Бабанский, В.Е. Гмурман, Н.К. Гончаров, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, Ф.В. Горохов, М.Н. Скаткин и др.). 15. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества. С.Я. Батышев - организатор системы профессионально-технического образования.

Тема 7. Основы современной философии образования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Общая характеристика современных условий развития систем образования в экономически развитых зарубежных странах (США, Японии, Великобритании, Франции, Германии и др.). Приоритеты и проблемы сферы образования. Практика школьного обучения и воспитания. Основные реформы в сфере образования развитых зарубежных стран. Направления развития: пересмотр учебных программ, интеграция и дифференциация образования, трансформация классно-урочной системы, компьютерная революция, инновации в воспитании и т.д. Современные зарубежные педагогические концепции и идеи. Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России. Цели и задачи образовательной политики. Основные направления развития российского образования. Вхождение России в Болонский процесс. Единый государственный экзамен в российской системе образования. Образование как процесс, результат и система. Глобальные проблемы современности и образование. Функции, движущие силы и ведущие тенденции развития современного образования. Экология и логика образования. Основы педагогической антропологии и персонологии. Образовательная парадигматика. Ценностно-целевые основания образования и педагогики. Основы философии профессионального образования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Общая характеристика современных условий развития систем образования в экономически развитых зарубежных странах (США, Японии, Великобритании, Франции, Германии и др.). 2. Приоритеты и проблемы сферы образования. Практика школьного обучения и воспитания. 3. Основные реформы в сфере образования развитых зарубежных стран. 4. Направления развития: пересмотр учебных программ, интеграция и дифференциация образования, трансформация классно-урочной системы, компьютерная революция, инновации в воспитании и т.д. Современные зарубежные педагогические концепции и идеи. 5. Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России. Цели и задачи образовательной политики. 6. Основные направления развития российского образования. Вхождение России в Болонский процесс. Единый государственный экзамен в российской системе образования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Философия и история образования как область научного знания и учебная дисциплина. Основы педагогической генеалогии	2	1	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
2.	Тема 2. Образование и педагогическая мысль в Древнем мире.	2	2	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
3.	Тема 3. Образование и его философские аспекты в Европе в средние века	2	3	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
4.	Тема 4. Образование и педагогика в Новое время	2	3	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Образование и педагогика в Новейшее время	2	4	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
6.	Тема 6. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период	2	5	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
7.	Тема 7. Основы современной философии образования	2	6	подготовка к реферату	5	Реферат
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Философия и история образования как область научного знания и учебная дисциплина. Основы педагогической генеалогии

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Чем обусловлено значение философии и истории образования в общей системе профессиональной подготовки будущего педагога? 2. В чем выражается междисциплинарный характер "Философии и истории образования" как специальной отрасли педагогической науки и учебного предмета? 3. Аргументируйте правомерность замены названия изучаемого Вами предмета "История педагогики и философия образования" новым определением "Философия и история образования". 4. Определите и содержательно охарактеризуйте методологические основы изучения "Философии и истории образования" и сформулируйте задачи её изучения. 5. Охарактеризуйте основные теории возникновения образования. 6. Что являлось основной целью первобытно-общинного воспитания, в каких формах и кем оно осуществлялось?

Тема 2. Образование и педагогическая мысль в Древнем мире.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Какой вклад в развитие теории и практики образования внесли народы стран Древнего Востока? 2. Какова была зависимость целей и особенностей образования от социально-экономических, политических и культурных условий существования этих древнегреческих государств-полисов и Древнего Рима? 3. Выделите основные педагогические идеи древнегреческих философов и раскройте их значение для дальнейшего развития педагогической мысли? 4. Определите главные черты римской системы образования и основные положения педагогической системы Квинтилиана? 5. Калокагатия как идеал воспитания человека в Древней Греции. 6. Идея Демокрита о природосообразности воспитания. Человек есть "микрокосм". 7. Сократ: "майевтика" как средство гармонизации личности и общества. 8. Идеи Платона о справедливом государстве для блага личности и общественном воспитании. 9. Аристотель: воспитание как средство развития добродетелей. Обоснование идеи гармоничного развития личности. 10. Сравнительный анализ педагогических систем Спарты, Афин и Древнего Рима. Реализация идеи гармоничного развития личности. 11. Квинтилиан "О воспитании оратора". 12. Идея всеобщего гармонично развитой личности в трудах философов-гуманистов и социалистов-утопистов эпохи Возрождения.

Тема 3. Образование и его философские аспекты в Европе в средние века

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы особенности образования в средневековом Востоке? 2. Каков вклад мыслителей средневекового Востока в сокровищницу мировой педагогической мысли? 3. Каково значение Византии в сохранении и развитии эллинско-римской культуры? 4. Каковы особенности византийской системы образования? 5. Каково влияние Византии на дальнейшее развитие просвещения и педагогической мысли? 6. Каковы причины возникновения педагогики гуманизма? 7. Какие новые педагогические идеи привнесены в общественное сознание гуманистами и социальными утопистами эпохи Возрождения? 8. Что послужило источником развития культуры и просвещения в Киевской Руси? 9. Охарактеризуйте особенности образования на Руси в X-XVII вв. 10. Какие памятники древнерусской педагогической литературы относятся к XI-XII вв., и что представляли они собой по своему содержанию и общей направленности? 11. Каковы предпосылки становления профессионального образования в России?

Тема 4. Образование и педагогика в Новое время

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие факторы обусловили возникновение педагогики как науки? 2. Каковы отличительные признаки педагогики как науки? 3. Раскройте характер мировоззрения Я.А. Коменского и его обусловленность условиями жизнедеятельности ученого. 4. Проанализируйте работу Я.А. Коменского "Великая дидактика" и докажите, что там представлена целостная педагогическая система. 5. Как отразился "классовый компромисс" в Англии на педагогических взглядах Д. Локка? 6. Раскройте целостный характер образования "джентльмена". 7. Проследите эволюцию педагогических идей Просвещения во Франции. 8. На основе педагогического романа "Эмиль или о воспитании" проанализируйте концепцию естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. 9. В чем выражалась связь между педагогическими идеями Просвещения и Французской революции XVIII в. 10. Почему именно И.Г. Песталоцци удалось выдвинуть идею развивающего обучения, которая принесла и принесет миру гораздо больше пользы, чем открытие Колумбом Америки? (К.Д. Ушинский)? 11. Раскройте сущность теории "элементарного образования" И.Г. Песталоцци. 12. Почему педагогическое учение И.Г. Песталоцци оказало большое влияние на становление классической немецкой педагогики? 13. Какое отражение нашли идеи воспитывающего и развивающего обучения в немецкой классической педагогике? 14. Педагогическая деятельность и мировоззрение Д. Локка. 15. Теория воспитания джентльмена. 16. Чем были обусловлены реформы Петра I в области образования и каково их значение для развития образования в России? 17. В чем заключается суть политики "просвещенного абсолютизма" Екатерины II? 18. Раскройте педагогические взгляды представителей русского Просвещения XVIII в. 19. В чем проявились противоречия в развитии образования и педагогической мысли в первой половине XIX в. в России? 20. Проанализируйте педагогические воззрения "западников" и "славянофилов"? В чем заключаются их особенности?

Тема 5. Образование и педагогика в Новейшее время

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскрыть особенности реформаторского движения "новое воспитание", его цели, характерные черты. 2. Выявить значение принципа педоцентризма в теории и практике свободного воспитания. 3. Каковы основные идеи экспериментальной педагогики Э.Меймана и В.Лая. 4. О возникновении педологии. Прагматическая педагогика Д.Дьюи. 5. Теория "трудовой школы" и "гражданского воспитания" Г.Кершенштейнера. 6. Альтернативные школы Р.Штейнера и С.Френе. 7. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Содержание воспитания и обучения в школах педагогов-реформаторов. 8. Гуманистическая педагогика Я.Корчака. 9. Педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX в. 10. Отражение важнейших педагогических проблем в работах К.Н. Вентцеля, С.Т. Блонского, А.П. Нечаева, В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского, П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова, П.Ф. Лесгафта и др.

Тема 6. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскрыть особенности советской системы образования в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Проблемы реализации всеобщего обучения в годы войны. Патриотическое и трудовое воспитание. 2. Каковы положения Постановления СНК СССР "О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе" (1944г.)? 3. Значение открытия Академии педагогических наук РСФСР (1943г.). 4. Выполнение системой функции профессионализации и социальной защиты в годы войны. 5. Развитие системы образования в 1946-1984 гг. Народное образование в послевоенные годы. 6. Переход к всеобщему семилетнему образованию (1949г.). Введение новых учебных планов (1954/55, 1956/57. уч. годы). 7. Закон "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР" (1958г.). 8. Устав средней общей образовательной школы (1970). 9. Постановление "О завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы" (1972). 10. Основа законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании (1973 г.). 11. Конституция СССР 1977 г. о всеобщем среднем образовании. 12. Основное направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.). 13. Определить достижения и проблемы советской системы образования. 14. Развитие педагогической науки в Советском Союзе (Ю.К. Бабанский, В.Е. Гмурман, Н.К. Гончаров, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, Ф.В. Горохов, М.Н. Скаткин и др.). 15. Как раскрываются идеи гуманистической педагогики В.А. Сухомлинского в работе "Сердце отдаю детям"? Педагогика сотрудничества. С.Я. Батышев - организатор системы профессионально-технического образования.

Тема 7. Основы современной философии образования

Реферат , примерные вопросы:

1. Основные идеи и педагогическая теория Дж. Локка. 2. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. 3. Теория и практика воспитания дошкольников Ф. Фрёбеля. 4. "Гуманное бунтарство" Януша Корчака. 5. "Мир детства" Марии Монтессори. 6. Идеи свободного воспитания Эллейн Кей. 7. Психология Поля Лапи. 8. Педагогика действия Вильгельма Лая. 9. Применение тестов в образовании (А. Бине, Г. Холл, Э. Торндайк, У. Килпатрик). 10. Мистико-антропологическая концепция педагога Рудольфа Штайнера. 11. Функциональная педагогика (Э. Клапаред, А. Феррьер, с. Френе). 12. Идея трудового обучения и воспитания (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер). 13. Отечественная школа и педагогика советского периода. 14. Современная система образования за рубежом.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Общая характеристика современных условий развития систем образования в экономически развитых зарубежных странах (США, Японии, Великобритании, Франции, Германии и др.). 2. Приоритеты и проблемы сферы образования. Практика школьного обучения и воспитания. 3. Основные реформы в сфере образования развитых зарубежных стран. 4. Направления развития: пересмотр учебных программ, интеграция и дифференциация образования, трансформация классно-урочной системы, компьютерная революция, инновации в воспитании и т.д. Современные зарубежные педагогические концепции и идеи. 5. Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России. Цели и задачи образовательной политики. 6. Основные направления развития российского образования. Вхождение России в Болонский процесс. Единый государственный экзамен в российской системе образования.

Итоговая форма контроля

зачет (в 2 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Педагогическая генеалогия.
2. Формы воспитания и существования педагогического знания в первобытном обществе.
3. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.
4. Образование в античном мире. Особенности спартанского и афинского воспитания.
5. Педагогические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита.
6. Воспитание в Древнем Риме. Педагогические взгляды Квинтилиана.
7. Религиозно-нравственные ценности и христианская философия Средневековья.
8. Сословный характер образования в средние века.
9. Роль церкви в средневековом образовании.
10. Первые университеты.
11. Философские взгляды и педагогическая теория Я.А. Коменского, его роль в становлении педагогики как самостоятельной научной дисциплины.
12. Философские и педагогические идеи Дж. Локка.
13. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории "свободного воспитания".
14. Педагогическая теория и деятельность И.Г. Песталоцци.
15. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
16. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.
17. Социально-философские взгляды и просветительская деятельность Р. Оуэна.
18. Формирование в XIX в. идей "трудовой школы".
19. Движение "новых школ" в Европе и Северной Америке.
20. Экспериментальная педагогика.
21. Авторские педагогические системы первой половины XX в. (Дж. Дьюи, М. Монтессори и др.)
22. Формирование к началу XX в. основных современных теорий воспитания и развития личности на основе синтеза философских, психолого-педагогических и прочих научных знаний.
23. Зарождение педагогической мысли в Древней Руси.
24. Формирование на Руси традиций народной педагогики. Фольклор и народные игрушки как средство воспитания в народной педагогике.
25. Утверждение православия на Руси, традиции русской православной педагогики. Роль церкви в воспитании и образовании на Руси.
26. Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы.
27. Развитие образования в Русском государстве в XIV - XVII вв.

28. Становление светской государственной школы в России в XVIII веке. Реформы Петра I в области образования.
29. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова.
30. Философско-педагогические воззрения Л.Н. Толстого.
31. Вклад Н.А. Корфа и Н.Ф. Бунакова в развитие общественной народной школы.
32. Развитие церковноприходского типа образования в педагогическом опыте С.А. Рачинского.
33. Система образования в предреволюционной России (начало XX в.).
34. Развитие отечественного образования в 1917 - 1930-е гг. Идея создания единой трудовой школы в Советской России.
35. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого.
36. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко.
37. Педагогическая идеология коммунистического воспитания. Детские и молодёжные организации в советской системе образования и воспитания.
38. Система образования и развитие научной педагогики в СССР в 1930-е - начале 1990-х гг.
39. Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского.
40. Учителя-новаторы (1970-е - начало 1990-х гг.).
41. Движущие силы и тенденции развития образования в мире.
42. Глобальный кризис. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования.
43. Процесс интеграции национальных систем образования.
44. Становление постсоветской системы образования и педагогики в России.
45. Интеграция России в Болонском процессе. Введение двухуровневой системы высшего образования: степени "бакалавр" и "магистр".
46. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.
47. Цели и ценности современного образования.
48. Факторы и концепции развития человека.
49. Диалектика национального и общечеловеческого в образовании.
50. Свобода и необходимость как педагогические категории и явления.

7.1. Основная литература:

1. История образования и педагогической мысли / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. Т. 1. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 264 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792059>.
2. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. ? М. : ИНФРА-М, 2018. - 243 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=917624>.
3. История педагогики : учеб. пособие / В.А. Капранова. - 4е изд., испр. - Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2012. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=254618>.
4. Батурин, В. К. Философия образования для России - 2020 [Электронный ресурс] / В. К. Батурин. - М.: Вузовский Учебник, 2013. - 212 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414839>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Философия: Учебник / И.З. Налетов. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=116968>.
2. Философия и теория познания: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 408 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=216064>.

3. Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=308309>.

4. Философия: гносеология и аксиология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 335 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=442971>.

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Министерство образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

Среднее профессиональное образование РФ - <http://www.portalspo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История и философия образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

При самостоятельной подготовке к занятиям студенты могут использовать ресурсы открытого доступа, указанные в п. 7.3.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки Энергетика .

Автор(ы):

Талышева И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л. _____

"__" _____ 201__ г.