МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___"_____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психодиагностика развития детей и подростков

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), ng.gaifullina@gmail.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-22	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-26	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- возможности диагностических методов для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, сущность, закономерности, принципы и особенности организации психологической диагностики в детском и подростковом возрасте;
- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в профессиональной деятельности педагога-психолога;
- основные принципы, методы сбора и первичной обработки информации в психодиагностике;
- способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психического развития детей и подростков;

Должен уметь:

- использовать знания о общих и индивидуальных особенностях развития ребенка с целью правильного выбора методов и анализа диагностического материала;
- применять методы психологического исследования корректные для оценки психического развития детей разных возрастов;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в профессиональной деятельности педагога-психолога;
- применять знания по психодиагностике для описания и исследования реальных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности психолога;
- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков;

Должен владеть:

- методами оценки уровня развития ребенка на основе общих и индивидуальных закономерностей развития;
- навыками использовать методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- навыками использования в практике деятельности педагога-психолога основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов;
- навыками диагностического исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей разных возрастов;
- основными методами, способами и средствами обработки полученной информации в процессе психологических наблюдений и диагностики;
- навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 85 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики детей и подростков.	3	2	0	0	4
2.	Тема 2. Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка.	3	0	0	0	4
3.	Тема 3. Метод наблюдения в возрастной психологии. Метод эксперимента в возрастной психологии.	3	0	0	0	4
4.	Тема 4. Метод тестирования в возрастной психологии. Метод опроса в возрастной психологии	3	0	0	0	4
5.	Тема 5. Анализ продуктов деятельности в возрастной психологии. Проективные методы в возрастной психологии.	3	0	0	0	4
6.	Тема 6. Основные подходы к исследованию психики ребенка.	3	0	2	0	4
7.	Тема 7. Методы психодиагностики детей раннего детского возраста.	3	0	0	0	4
8.	Тема 8. Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста.	3	0	2	0	8

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Методы психодиагностики готовности детей к школе.	3	2	0	0	4
10.	Тема 10. Методы психодиагностики младшего школьника.	3	0	2	0	
11.	Тема 11. Методы психодиагностики подростка.	3	2	2	0	
12.	Тема 12. Методы диагностики юношей	3	0	0	0	
13.	Тема 13. Психодиагностические методики и деятельность психолога образования по их применению.	3	0	0	0	
14.	Тема 14. Методы психодиагностики младшего школьника.	4	0	0	0	12
15.	Тема 15. Методы психодиагностики подростка.	4	0	0	0	12
16.	Тема 16. Методы диагностики юношей	4	0	0	0	12
17.	Тема 17. Психодиагностические методики и деятельность психолога образования по их применению.	4	0	0	0	9
	Итого		6	8	0	85

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики детей и подростков.

Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Принципы психолого-педагогической диагностики: гуманности, научности, детерминизма, единства сознания и деятельности, беспристрастности, комплексности, системного и динамического подходов, выявления и учета потенциальных возможностей ребенка, качественного анализа результатов, единства диагностики и коррекции.

Прогностическое значение диагностики развития ребенка. Дифференциация содержания диагностики оп направлениям (объекта) психолого-педагогических воздействий. Педагогическая диагностика. Психологическое изучение детей. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога. Особенности взаимодействия с детьми и подростками во время проведения диагностических процедур.

Тема 2. Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка.

Основные стратегии исследования ребенка. Основные методы исследования развития психики ребенка. Основные методики изучения ребенка.

Тема 3. Метод наблюдения в возрастной психологии. Метод эксперимента в возрастной психологии.

Наблюдение как метод возрастной психологии. Виды наблюдения. Требования к проведению наблюдения за детьми. Достоинства и недостатки метода.

Эксперимент как метод возрастной психологии. Виды эксперимента. Требования к проведению эксперимента. Достоинства и недостатки метода.

Тема 4. Метод тестирования в возрастной психологии. Метод опроса в возрастной психологии

Метод тестирования в психолого-педагогической практике, его достоинства и недостатки. Требования к психологическим тестам. Виды тестов, используемых в возрастной психологии.

Опрос. Правила проведения опроса. Виды опроса. Достоинства и недостатки метода.

Тема 5. Анализ продуктов деятельности в возрастной психологии. Проективные методы в возрастной психологии.

Анализ продуктов деятельности. Условия организации анализа продуктов деятельности. Варианты анализа продуктов деятельности. Достоинства и недостатки метода анализа продуктов деятельности.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тест "Дом-Дерево-Человек", метод пиктограмм, тест "Несуществующее животное", методика "Автопортрет", психогеометрический тест.

Тема 6. Основные подходы к исследованию психики ребенка.

Закономерности развития ребенка в различных психологических учениях (А. Геззел, Б. Скиннер, К. Бюлер, В.Штерн, А.Бандура, А.Валлон, З.Фрейд, А.Фрейд)

Тема 7. Методы психодиагностики детей раннего детского возраста.

Изучение отношения ребенка к себе в период кризиса 3 лет. Изучение соподчинения мотивов. Изучение умения воспроизводить в игре ряд последовательных действий. Изучение понимания речи. Изучение процесса практического решения задачи в раннем возрасте. Изучение процессов классификации и обобщения.

Тема 8. Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста.

Изучение самооценки детей в разных видах деятельности. Изучение влияния мотивации на взаимоотношения детей в совместной деятельности. Изучение особенностей сюжетно-ролевой игры. Изучение процесса рассуждения.

Тема 9. Методы психодиагностики готовности детей к школе.

Изучение самооценки ребенка с помощью методики "Лесенка". Тест на развитие самоконтроля. Определение уровня притязаний и потребности в достижениях у детей дошкольного возраста. Социометрия для дошкольников. Тест "Два домика". Развитие эмоционально-коммуникативных умений у дошкольников. Изучение внутренней позиции школьника. Тест "Раскрась картинку" (принятие задачи). Игровые упражнения на сравнение предметов. Игры и упражнения на составление фигур из частей. Графический диктант

Тема 10. Методы психодиагностики младшего школьника.

Графические приемы в работе практических психологов: "Мой круг общения", "Радости и огорчения в моей жизни". Оценка внимания младшего школьника. Оценка мышления младшего школьника. Исследование личностных особенностей младшего школьника. Диагностика морального развития ребенка.

Тема 11. Методы психодиагностики подростка.

Исследование познавательной сферы подростка. Оценка внимания с помощью одноцветных и двухцветных таблиц. Диагностика уровня интеллекта (ШТУР).

Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы подростка. Диагностика состояния агрессии у подростков (Басса-Дарки). Тест школьной тревожности Филлипса. Методы диагностики потребностно-мотивационной и волевой сферы личности подростка. Психодиагностические измерения личности подростка. Построение личностного профиля (16-факторный опросник Кеттела). Определение акцентуаций характера у подростков.

Тема 12. Методы диагностики юношей

Методика "Несуществующее животное". Методика "Автопортет". Изучение мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Тест "УСК". Опросник ДДО (Е.А.Климов). Опросник Дж. Холланда. Изучение личности с помощью психогеометрического теста. Тест интеллекта (Ганс Ю. Айзенк). Определение свойств темперамента. Тест на исследование тревожности (опросник Спилбергера). Изучение агрессивности (модификация теста Розенцвейга).

Тема 13. Психодиагностические методики и деятельность психолога образования по их применению.

Планирование психолого-педагогической работы, составление программ психодиагностики, для учащихся среднего и старшего звена образовательного учреждения. Постановка конкретных диагностических задач при решении проблем.

Тема 14. Методы психодиагностики младшего школьника.

Исследование личностных особенностей младшего школьника. Диагностика морального развития ребенка.

Тема 15. Методы психодиагностики подростка.

Построение личностного профиля (16-факторный опросник Кеттела). Определение акцентуаций характера у подростков.

Тема 16. Методы диагностики юношей

Изучение мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Тест "УСК". Опросник ДДО (Е.А.Климов). Опросник Дж. Холланда. Изучение личности с помощью психогеометрического теста. Тест интеллекта (Ганс Ю. Айзенк). Определение свойств темперамента. Тест на исследование тревожности (опросник Спилбергера). Изучение агрессивности (модификация теста Розенцвейга).

Тема 17. Психодиагностические методики и деятельность психолога образования по их применению.

Постановка конкретных диагностических задач при решении проблем.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Мир психологии - http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE - http:// www.ht-line.ru

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК - http:// eds.pu.ru

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Мир психологии - http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/

Психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи "Телефон доверия" - http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.htm

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE - http:// www.ht-line.ru

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК - http:// eds.pu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студенту необходимо научиться работать на аудиторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;
- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;
- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

Рекомендации по отдельным видам самостоятельной работы:

Устный опрос

При устном опросе на практических занятиях, студенту необходимо тщательно подготовиться: в полной мере разобраться в теоретических и практических вопросах, освоить понятийный аппарат по теме, на занятии продемонстрировать навык ведения дискуссии, умения аргументированно формулировать свои мысли. Желательно, чтобы студент излагал материал свободно.

Тестирование

При выполнении тестового задания, студенту необходимо внимательно прочитать каждое задание и выбрать ответ, который считает наиболее верным.

Письменная работа

Письменную работу необходимо выполнить так, что бы студент смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной
письменной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и
ошибок.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.2 Психодиагностика развития детей и подростков

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Батюта М.Б. Возрастная психология: учеб. пос. [Электронный ресурс] / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. - URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=468148, ЭБС 'Знаниум'.

2. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии. [Электронный ресурс]. - М.: Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ ', 2012. - 264 с. - URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=454587

3. Мендель Б.Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 315 с. - URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=236544

Дополнительная литература:

1. Безбородова М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности: монография [Электронный ресурс] / М.А. Безбородова. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 208 с. - URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=453959

2. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие [Электронный ресурс] / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с. - URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=367220

3. Козловская С.Н. Технологии организации профориентационной работы в школе: практич. пособие [Электронный ресурс] / С.Н. Козловская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 176 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=555986

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.2 Психодиагностика развития детей и подростков

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.