

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаюрский

ДЕПАРТАМЕНТ
ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Новые тенденции в грамматике первого иностранного языка Б1.В.ДВ.13

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, Немецкий язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Морозова О.А.

Рецензент(ы):

Теренин А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Дулалаева И. Ю.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 1015325819

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Морозова О.А. Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации Факультет иностранных языков , OAMorozova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

привитие студентам прочных и глубоких знаний, раскрывающих диалектическое представление о строе языка в совокупности и взаимодействии его разных сторон, необходимых для непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.10.2Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 45.03.02Лингвистика. и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК - 3 (профессиональные компетенции)	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК - 5 (профессиональные компетенции)	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК -13 (профессиональные компетенции)	способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
ОПК -6 (профессиональные компетенции)	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста
ПК - 10 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

должен знать:

- основные тенденции развития английского синтаксиса;
- наиболее употребительные модели, не нашедшие отражения в классических учебниках по английскому языку.

2. должен уметь:

должен уметь:

- употреблять изученные модели в письменной и устной речи в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией;

3. должен владеть:

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста
- способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Коммуникативная конверсия	8		0	0	12	
2.	Тема 2. Переосмысление значения вопросительности и повествовательности	8		0	0	12	
3.	Тема 3. Переосмысление функций утверждения и отрицания	8		0	0	12	
4.	Тема 4. Подлежащее и сказуемое	8		0	0	12	
5.	Тема 5. Дополнение	8		0	0	11	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Обстоятельство и определение	8		0	0	11	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			0	0	70	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Коммуникативная конверсия

лабораторная работа (12 часа(ов)):

Переосмысление коммуникативного задания синтаксической модели. Соотношение структуры предложения и ее коммуникативной сути. Первый тип - классическая. Можно и по-другому назвать, чистая конверсия или абсолютная. В этом случае слово, переходя из одной части речи в другую, вообще не меняется ничем, ни записью, ни произношением Второй тип, назовем его неклассическая конверсия. В этом случае при переходе слова из одной части речи в другую в нем возникают небольшие изменения. Изменение ударения, чередование звука или буквы. 1) Перескакивает ударение.

Тема 2. Переосмысление значения вопросительности и повествовательности

лабораторная работа (12 часа(ов)):

Повествовательное предложение в функции вопроса. Повествовательное предложение в функции побуждения. Вопросительное предложение в функции побуждения. Вопросительное предложение в функции отрицания. Вопросительное предложение в функции утверждения. Выражение эмоций и их оттенков. Утвердительные по форме предложения могут использоваться как вопросы, если спрашивающий хочет показать, что он уже догадывается о том, каков будет ответ, и ему это не безразлично. Они также могут служить как побуждения к действию. Так называемые риторические вопросы служат эмфатическим утверждением, а повелительные предложения могут иногда передавать не побуждение к действию, а угрозу или насмешку. Все эти сдвиги, т.е. употребление синтаксических структур в несвойственных им денотативных значениях и с дополнительными коннотациями, называются транспозицией.

Тема 3. Переосмысление функций утверждения и отрицания

лабораторная работа (12 часа(ов)):

Использование вторичных междометий (hell, like hell, like fun, devil, deuce) оборотов (I'll be damned / I'm damned, повтор + be damned / blowed / hanged, my + foot / eye / uncle / aunt (Fanny) / back side, your grandmother, Garn) для выражения отрицания. Отрицание с помощью вопроса. Отрицание с помощью побудительной структуры.

Тема 4. Подлежащее и сказуемое

лабораторная работа (12 часа(ов)):

Тенденция к дублированию подлежащего своим коррелятом, выраженным местоимением. Средства синтаксической корреляции подлежащего: а) повтор; б) замена синонимом; в) абстрагирующая замена полнозначного слова словом-заместителем; г) конкретизирующая замена заместителя полнозначным словом; д) синекдохическая замена типа "часть - целое" или "целое - часть"; е) метонимическая замена смежным понятием. Например: а) I never heard you sing so well, never (J. Joyce); б) They've all got to be prayed for-everyone; в) Miss Lawson's story is Miss Lawson's story. Just that ; г) That was what she would love, a houseboat; д) The jury felt - the whole court felt - that she hadn't got a chance; People were kind to me. Mr. and Mrs. Watkins especially. Тенденция к употреблению сложного подлежащего вместо конструкций с вводным it.

Тема 5. Дополнение

лабораторная работа (11 часа(ов)):

Место дополнения по отношению к другим членам предложения. Ремовыделяющая позиция дополнения. Употребление и неупотребление предлогов с дополнениями. Сложное дополнение и его виды. выбор между употреблением предложения со сложным дополнением и близкого по смыслу предложения иной структуры. Различия между предложениями со сложными дополнениями, содержащими инфинитив и содержащими причастие I. употребление перед инфинитивом частицы to. употребление в сложном дополнении инфинитива глагола со значением существования или бытия, б) употребление в сложном дополнении перфектного инфинитива, в) употребление сложного дополнения в составе начального причастного оборота.

Тема 6. Обстоятельство и определение

лабораторная работа (11 часа(ов)):

Нормы и тенденции порядка следования нескольких обстоятельств друг за другом. Место обстоятельства-темы и обстоятельства-ремы. Порядок следования определения и определяемого. Прекозитивные и посткозитивные определения. Тенденции, регулирующие выбор прекозитивного или посткозитивного определения. Определения, выраженные притяжательным падежом неодушевленных существительных. Рема-тематические отношения определения и определяемого как признак выбора типа определения: the corner house и the house on the corner; clarity of speech и speech of clarity; on the following day и on the day following; military exercises и Exercise Britannia ("учения по гражданской обороне 'Британия").

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Коммуникативная конверсия	8		Подготовка по плану первого лабораторного занятия	6	Устный опрос
2.	Тема 2. Переосмысление значения вопросительности и повествовательности	8		Подготовка по плану второго лабораторного занятия	6	Устный опрос
3.	Тема 3. Переосмысление функций утверждения и отрицания	8		Подготовка по плану третьего лабораторного занятия	6	Устный опрос
4.	Тема 4. Подлежащее и сказуемое	8		Подготовка по плану четвертого лабораторного занятия	6	Устный опрос
5.	Тема 5. Дополнение	8		Подготовка по плану пятого лабораторного занятия	6	Устный опрос
6.	Тема 6. Обстоятельство и определение	8		Подготовка по плану шестого лабораторного занятия	6	Устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии включают активные и интерактивные виды работы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Коммуникативная конверсия

Устный опрос , примерные вопросы:

Conversion The process of coining of a new word in a different part of speech and with a different distribution characteristic but without adding any derivative element, so that the basic form of the original and the basic form of the derived lexeme are homonymous, is variously called conversion, zero derivation, root formation or functional change. The essence of the phenomenon may be illustrated by the following example: His voice silenced everyone else. The lexeme silence exists in the English language as a noun, and a verb may be formed from the same stem without adding any affix or without changing the stem in any other way, so that both basic forms are homonymous. Their distribution on the other hand is quite different: the lexeme silence not only takes the functional verbal suffix -ed but occupies the position of a verbal predicate having voice as a subject and everyone else as its object. Its lexico-grammatical meaning is also that of a verb. The difference between silence (n) and silence (v) is morphological, syntactic and semantic: the original and the resulting lexeme are grammatically different; a new paradigm is acquired and the syntactic functions and ties are those of a verb. The term basic form means the word form in which the notion denoted is expressed in the most abstract way. For nouns it is the Common case singular, for verbs, the Infinitive. The appropriate term for the process is still argued about. Zero derivation does not permit to distinguish the process under consideration from sound interchange (food - feed, sing - song, blood - bleed, fill - full) where no derivative morpheme is added either. The term root formation is not always suitable as the process can involve not only root words, but also lexemes containing affixes and compounds (audition - to audition, featherbed - to featherbed). The term functional change implies that the process in question concerns usage, not word-formation. The admission of the term will denote the possibility of one and the same word to belong to several parts of speech simultaneously. The majority of the linguists are convinced of impossibility of a word belonging at the same time to several parts of speech, because this contradicts the basic definition of a word as a system of forms.

Тема 2. Переосмысление значения вопросительности и повествовательности

Устный опрос , примерные вопросы:

The sentence is a communicative unit, so the primary classification should be based on the communicative principle. This principle is formulated in traditional grammar as the purpose of communication. In accord with the purpose of communication 3 cardinal sentence-types are distinguished: declarative, imperative, interrogative. These types stand in strict opposition to one another. The declarative sentences express a statement, either affirmative or negative. The imperative sentence expresses inducement, either affirmative or negative. It urges the listener in the form of request or command to perform or not perform a certain action. The interrogative sentence expresses a question, a request for information wanted by the speaker from the listener. Classification by Fries: 1) oral responses-greetings, calls, questions 2) action responses-requests or commands 3) statements: i see, yes.

Тема 3. Переосмысление функций утверждения и отрицания

Устный опрос , примерные вопросы:

Types of communication: declarative, interrogative, imperative (incl.emotional) and exclamatory
Declarative: the subject precedes the verb Interrogative: aux.v in front of the subj.special w-order, very few modal words - modal w-s expressing full certainty (certainly, surely) can't appear in a sent, expressing a question Semi-interrogative sent-s: oh, you!? I ve seen him!? Imperative: no gram.subj, the v. in the imperative mood; modal words, expressing possibility (perhaps,maybe) are incompatible with orders and requests The notion of exclamatory sent-s and their relation to the other 3 types presents some difficulty: every sent, whether narrative, interrogative or imperative, may be exclamatory, i.e. it may convey the speaker's feelings and be characterized by emphatic intonation and by an exclamation mark Eg. But he can't do anything to you! What can he possibly do to you! Scarlett, spare me! Purely exclamatory sentence: Oh, for God's sake, Henry!? The structure of a certain sent.may be used for other communicative purposes than those that are characteristics of the sent-s of this class eg. Yes/No questions: You will speak to him? declarative

Тема 4. Подлежащее и сказуемое

Устный опрос , примерные вопросы:

The subject and the predicate have a unique standing in the system of sentence parts. They form the backbone of the sentence. They are interdependent and independent of any other sentence member while all other members can be dependent either on the subject or on the predicate. The subject and the predicate can form a sentence. e.g. She smiles. He is running. The subject is one of the two main parts of the sentence. It denotes the thing whose action or characteristic is expressed by the predicate. It may be expressed by different parts of speech, the most frequent ones being: a noun in the common case, a personal pronoun in the nominative case, a demonstrative pronoun, a substantivised adjective, a numeral, an infinitive, and a gerund. It may also be expressed by a phrase. The subject performs two main functions: categorial and relative. The categorial function of the subject consists in naming the possessor of the predicative feature expressed by the predicate. The relative function of the subject consists in its being the original element in the syntagmatic development of the sentence, thus constituting the predicate?s left environment as opposed to its right environment. As it has already been mentioned, the subject always goes with the predicate, therefore, one-member nominal sentences do not have a subject. The predicate denotes the action or property of the thing expressed by the subject. It can be expressed by numerous ways. The predicate expresses the predicative feature which characterized the object expressed by the subject, thus it realizes the categorial function. Being a link between the subject and the right environment of the verb, it performs the relative function. According to morphological characteristics, four types of predicates can be singled out:- verbal; - nominal; - phraseological; - contaminated. According to their structural characteristics, predicates can be simple and complicated. Therefore, eight types of predicates can be identified. Simple verbal: I took an apple. Simple nominal: The coincidence was extraordinary. Simple phraseological: He gave me a smile. Simple contaminated: He sat motionless. Complicated verbal: The girl began to cry. Complicated nominal: Complicated phraseological; Complicated contaminated: He turned out to be a thief.

Тема 5. Дополнение

Устный опрос, примерные вопросы:

An object in grammar is part of a sentence, and often part of the predicate. It denotes somebody or something involved in the subject's "performance" of the verb. Basically, it is what or whom the verb is acting upon. As an example, the following sentence is given: In the sentence "Bobby scored a goal", "a goal" is the object. "Bobby" is the subject (the agent, doer, or performer of the action), "score" is the action, and "goal" is the object (what or whom the action of the verb is acting upon). The verb in the clause determines whether there can or must be objects in the sentence, and if so how many and of what type. (See also Valency (linguistics).) In many languages, including English, the same verb can allow different structures: "Bobby scored" and "Bobby scored a goal" are both valid English sentences. Note that the meaning of the verb can be affected by the presence or absence of an object. Types of object Objects fall into classes: direct objects, adpositional objects, and non-prepositional indirect objects. A direct object answers the question "What?", while an indirect object answers the question "To whom?" or "For whom?". An indirect object is the recipient of the direct object, or an otherwise affected participant in the event. There must be a direct object for an indirect object to be placed in a sentence. Some examples: In "Danielle ate fruit", fruit is a direct object of the verb ate. It corresponds to the accusative of languages with grammatical cases.

Тема 6. Обстоятельство и определение

Устный опрос, примерные вопросы:

The attribute The attribute is a secondary part of the sentence which characterizes person or non-person expressed by the headword either qualitatively, quantitatively, or from the point of view of situation. Attributes may refer to nouns and other words of nominal nature, such as pronouns gerunds and substitute words, as in: It was a letter from his devoted friend. I mentioned it to him when he was his usual self. One day I put the picture up again, the lifesize one. An attribute forms a nominal phrase with its headword. Ways of expressing attributes. An attribute may be expressed by different parts of speech: 1. By (a) adjectives or (b) adjectival phrases, which characterize the person or non-person qualitatively or express the speaker's attitude. a) The sand glittered like fine white sugar in the sun. I've never seen a better place. There is nothing unusual about the letter. Some composite adjectives may be derived from other parts of speech by means of the participle-forming suffix -ed, as in: It was a low-ceilinged L-shaped room. They sat on the pine-needed sand. Some adjectives have developed from: 1. former participles II, as in: Martin lived with his widowed mother. He looked for his long-lost friend everywhere. b) In any case it gave no clue (ключ) to the thought then uppermost (прежде всего) in Hercule Poirot's mind. He stood and raged within himself with sour despair (ужасное отчаяние), unable to move or say a word. 2. By pronouns or pronominal phrases, which help to identify or define persons or non-persons. The woman by no change of face showed that his words meant anything to her. Here's some money for you. Can you see those children of mine anywhere? 3. By numerals, ordinal (порядковые) or cardinal, which state the number or order, or serve to identify persons or non-persons, as in: He arrived just three weeks ago. Robert has always been the first boy in his class. Is it part two of the book? 4. By (a) nouns in the common case singular or (b) prepositional nominal phrases, which characterize the person or non-person either qualitatively or from the point of view of its locative, temporal, or other features. The nouns are always premodifying attributes, the prepositional nominal phrases are postmodifying: a) It happened on a December evening (декабрьский вечер). The boy started to eat a ham roll (булочка с ветчиной). The garden wall was almost ruined (садовая стена). There was a honeymoon couple among the passengers (пара, проводящая медовый месяц). b) The new secretary, on promotion from the general office, was a widow of fifty. He was a man of very regular habits. Anything of interest this morning, Miss Lemon?

Итоговая форма контроля

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету.

1. Синтаксис традиционный и синтаксис коммуникативный.
2. Понятие коммуникативной конверсии.
3. Предложение как универсальная единица синтаксиса.
4. Несобственно-побудительные предложения и их типы.
5. Несобственно-повествовательные предложения и их типы.
6. Несобственно-вопросительные предложения и их типы.
7. Способы выражения отрицания в коммуникативном синтаксисе.
8. Корреляция подлежащего в повседневном общении.
9. Средства корреляции подлежащего.
10. Новые тенденции в употреблении простого и сложного подлежащего.
11. Новые тенденции употребления простого и сложного дополнения.
12. Факторы, определяющие место дополнения в предложении.
13. Порядок следования определения и определяемого.
14. Прекозитивные и посткозитивные определения.
15. Тенденции, регулирующие выбор прекозитивного или посткозитивного определения.
16. Определения, выраженные притяжательным падежом неодушевленных существительных.
17. Рема-тематические отношения определения и определяемого как признак выбора типа определения

7.1. Основная литература:

1. Дурново, Н. Н. Грамматический словарь: Грамматические и лингвистические термины [Электронный ресурс] / Н. Н. Дурново; под ред. О. В. Никитина; сост., вступ. ст., послесл. и примеч. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 184 с. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=496372>
2. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 168 с. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=490125>.
3. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=455240>

7.2. Дополнительная литература:

1. Блох М.Я., А.Я. Лебедева А.Я., Денисова В. С Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений: Учеб.пособие для вузов. - М. : ООО 'Издательство Астрель': ООО 'Издательство АСТ', 2000. -240 с. (127 экз.).
2. Венявская, В.М. Английская грамматика: теория и практика / В.М.Венявская - 3-е изд.,испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 319с. [15 экз.]
3. Прибыток, И.И. Теоретическая грамматика английского языка : учеб.пособие для студ.лингв.вузов и фак.ин.языков. - М. : Академия, 2008. - 384с. - [15 экз.]

7.3. Интернет-ресурсы:

English Test Helper - English Test Helper <http://www.englishtesthelper.ru/1/40.pdf>
Some Aspects of Text Grammars: A Study in Theoretical Linguistics and poetics (Teun A. van Dijk). - <https://books.google.ru/books?hl=ru&lr=&id=eYLyCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP5&dq=theoretical+grammar+>
Theoretical grammar of the English language - <https://www.bsu.by/Cache/pdf/229543.pdf>
Type-Theoretical Grammar (Aarne Ranta). - <https://philpapers.org/rec/RANTG>
Сайт для изучения английского языка BBC Learning English - <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Новые тенденции в грамматике первого иностранного языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examinatin Mdule - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Перевод и переводоведение (Английский язык, Немецкий язык) .

Автор(ы):

Морозова О.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Теренин А.В. _____

"__" _____ 201__ г.