МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика
Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, Немецкий язык)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Малый Ю.М.

Рецензент(ы):
Гизатуллина А.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Шастина Е. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1015342319

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Малый Ю.М. Кафедра немецкой филологии Факультет иностранных языков , JMMalyj@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции

ОПК-10

Расшифровка приобретаемой компетенции

способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Шифр компетенции

ОПК-3

Расшифровка приобретаемой компетенции

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Шифр компетенции

ОПК-4

Расшифровка приобретаемой компетенции

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Шифр компетенции

ОПК-5

Расшифровка приобретаемой компетенции

владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

Шифр компетенции

ОПК-6

Расшифровка приобретаемой компетенции

владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста

Шифр компетенции

ОПК-7

Расшифровка приобретаемой компетенции

способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Шифр компетенции

ОПК-8

Расшифровка приобретаемой компетенции

владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Шифр компетенции

ОПК-9

Расшифровка приобретаемой компетенции

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения

Шифр компетенции

ПК-10

Расшифровка приобретаемой компетенции

способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.02 Лингвистика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7, 8 семестры.

изученный грамматический и лексический материал по темам, предусмотренным программой для данного курса

обучения и уметь практически использовать его при раскрытии их содержания;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3: (профессиональные компетенции)	владением системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей;
ОПК-4: (профессиональные компетенции)	владением основными дискурсивными и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников коммуникации;
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственностью между частями ? композиционными элементами текста.
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; ОПК-8: владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

изученный грамматический и лексический материал по темам, предусмотренным программой для данного курса
обучения и уметь практически использовать его при раскрытии их содержания;

2. должен уметь:

- пересказать основное содержание прослушанного или прочитанного текста , комментировать описываемые события, характеризовать действующих лиц и высказывать свое отношение; к прочитанному, реферировать статью из немецких газет и журналов на общественно-политическую тематику;
- читать про себя оригинальный текст, взятого из художественной литературы, и понимать его основное содержание;
-писать пересказы фабульных текстов с высказыванием своего отношения к описываемым событиям и действующим лицам

3. должен владеть:

основными понятиями, относящимся к культуре письменной и разговорной речи;
навыками реферирования, аннотирования текста, делать резюме прочитанного с элементами комментария.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- в области грамматики: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;
- в области лексики: использовать словари, лексический минимум, который включает в себя также отдельные элементы обиходно-разговорной речи и фразеологизмы;
- в области говорения: вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций;
- в области аудирования: понимать на слух учебный текст монологического и диалогического характера
- в области чтения: читать и переводить со словарем с иностранного языка на русский незнакомый текст, содержащий изученный грамматический материал.
- в области письма: правильно (в языковом отношении) оформить и зафиксировать продукт речевой деятельности (замысел высказывания, составленный диалог, выполненный грамматический тест и т.д.) с помощью графических знаков.
в области перевода: выполнять письменный перевод (с иностранного на русский и с русского на иностранный).

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных(ые) единиц(ы) 540 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 6 семестре; экзамен в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Das Internet, das Fernsehen	6		0	0	26	
2.	Тема 2. Das Schulpraktikum	6		0	0	24	
3.	Тема 3. Hauslesen	6		0	0	30	
4.	Тема 4. Das Hotel	7		0	0	25	
5.	Тема 5. Deutschland	7		0	0	25	
6.	Тема 6. Berlin	7		0	0	25	
7.	Тема 7. Weihnachten	7		0	0	25	
8.	Тема 8. Massenmedien	8		0	0	14	
9.	Тема 9. Sport	8		0	0	14	
10.	Тема 10. Filmkunst	8		0	0	14	
11.	Тема 11. Der Naturschutz	8		0	0	14	
12.	Тема 12. Ostern	8		0	0	14	
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет с оценкой
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	0	250	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Das Internet, das Fernsehen

лабораторная работа (26 часа(ов)):

das fernsehen Zeitungen und Zeitschriften

Тема 2. Das Schulpraktikum

лабораторная работа (24 часа(ов)):

die Schule. Im Unterricht. Der Beruf des Lehrers

Тема 3. Hauslesen

лабораторная работа (30 часа(ов)):

E.M. Remarque "Drei Kameraden"

Тема 4. Das Hotel

лабораторная работа (25 часа(ов)):

Man ist oft dienstlich unterwegs, fьr viele Leute ist die Reise eine Entspannung, eine Abwechslung. Man gewinnt immer die besten Eindrьcke von der Reise, wenn sich das Problem des Hotelsuchens ganz einfach lцst. Welche Hotels stehen den Reisenden zur Verfьgung? Welche Dienstleistungen werden dort vermittelt?

Тема 5. Deutschland

лабораторная работа (25 часа(ов)):

Die BRD lockt viele Leute. Sie bietet eine Vielfalt von sehenswerten Stдdten, Schlцssern, Burgen. Die Geschichte Deutschlands ist auch von Interesse.

Тема 6. Berlin

лабораторная работа (25 часа(ов)):

Von Interesse ist immer eine Stadtrundfahrt durch Berlin und seine Umgebung. Berlin ist die Stadt der hohen Kultur und Wissenschaft. Was ist in dieser Stadt sehenswert?

Тема 7. Weihnachten

лабораторная работа (25 часа(ов)):

Deutsche Feste sind auch vom Interesse. Jedes Fest hat seine Symbole und Traditionen. Weihnachten ist keine Ausnahme. Das ist das beliebteste Fest in Deutschland.

Тема 8. Massenmedien

лабораторная работа (14 часа(ов)):

Die Massenmedien mischen sich aktiv in unser Leben ein. Ohne sie ist unser Leben unvorstellbar. Welches Massenmedium ist heutzutage am meisten beliebt. Welche Massenmedien bringen grцЯeren Nutzen? Ьben sie immer auf die Jugend einen positiven Einfluss aus?

Тема 9. Sport

лабораторная работа (14 часа(ов)):

Ein Sprichwort lautet: "Im gesunden Kцrper gesunder Geist". Es antwortet schon auf die Frage, wozu viele Menschen Sport treiben. Was können Sie dazu sagen? Welche Sportarten werden in Ihrem Land beliebt und getrieben? Welche Sportarten sind weniger verbreitet und locken große Menschenmengen an? Warum ist es wichtig, den Massensport und den Profisport nicht zu verwechseln?

Тема 10. Filmkunst

лабораторная работа (14 часа(ов)):

Unser Leben ist ohne Filmkunst undenkbar. Das ist eine gute Form der Freizeitgestaltung. Ein Kinobesuch ist immer ein großes Erlebnis, besonders wenn es sich um einen guten Film handelt.

Тема 11. Der Naturschutz

лабораторная работа (14 часа(ов)):

Die Natur ist unser zu Hause. Der Mensch muss in der Harmonie damit leben. Kennt das Umweltschutzproblem Staatsgrenzen? Warum darf man das ökologische Gleichgewicht nicht verletzen? Wodurch werden diese Probleme verursacht? Auf welche Weise können sie gelцst werden?

Тема 12. Ostern

лабораторная работа (14 часа(ов)):

Ostern und Weihnachten, das sind zwei religiöse Feste, die sowohl bei Kindern als auch bei Erwachsenen sehr beliebt sind.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Das Internet, das Fernsehen	6		Подготовка к письменной работе	6	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
				Подготовка к устному опросу	14	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
2.	Тема 2. Das Schulpraktikum	6		Подготовка к письменной работе	6	Пись-мен-ная работа
				Подготовка к устному опросу	14	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Се-мест	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
3.	Тема 3. Hauslesen	6		Подготовка к устному опросу	20	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
4.	Тема 4. Das Hotel	7		Подготовка к тестированию	6	Тести-рова-ние
				Подготовка устному опросу	14	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
5.	Тема 5. Deutschland	7		Подготовка к письменной работе	6	Пись-мен-ная работа
				Подготовка к устному опросу	14	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Се-мест	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
6.	Тема 6. Berlin	7		Подготовка к тестированию	6	Тести-рова-ние
				Подготовка к устному опросу	14	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
7.	Тема 7. Weihnachten	7		Подготовка к тестированию	4	Тести-рова-ние
				Подготовка к устному опросу	14	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
8.	Тема 8. Massenmedien	8		Подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
				Подготовка к тестированию	2	Тести-рова-ние

N	Раздел Дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
9.	Тема 9. Sport	8		Подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
				Подготовка к тестированию	2	Тести-рова-ние
10.	Тема 10. Filmkunst	8		Подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
				Подготовка к тестированию	2	Тести-рова-ние

N	Раздел Дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
11.	Тема 11. Der Naturschutz	8		Подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
				Подготовка к письменной работе	4	Письмен-ная работа
12.	Тема 12. Ostern	8		Подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
				Подготовка к тестированию	2	Тести-рова-ние
	Итого				176	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Специфика дисциплины 'Практика устной и письменной речи немецкого языка' не предусматривает активного использования лекционных и семинарских форм обучения. В основе учебного процесса - лабораторные занятия.

В процессе обучения иностранному языку используются разнообразные формы проведениязанятий: индивидуальная, парная, групповая и командная работа, ролевые игры, творческие

задания, компьютерные симуляции, эссе, устные и письменные презентации по различной тематике, соревнования, конкурсы. При этом широко используются разнообразные

мультимедийные и компьютерные средства обучения.

1) Активно применяются следующие технологии:

1. Технология разноуровневого обучения;
2. Технология полного усвоения знаний;
3. Технология адаптивного и контекстного обучения;
4. Технология коммуникативного обучения;
5. Проективное обучение;
6. Обучение с применением Интернет и компьютерных технологий;

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Das Internet, das Fernsehen

Письменная работа , примерные вопросы:

Mehr als Fernsehen" I. Lesen Sie den Text. Deutsche Jugendliche sitzen nur vor dem Fernseher, so die allgemeine Meinung. Es stimmt, dass deutsche Jugendliche mehr als drei Stunden pro Tag fernsehen. Doch junge Leute in Deutschland machen in ihrer Freizeit mehr, als nur vor dem Fernseher zu sitzen. Zum Beispiel sitzen sie vor dem Computer. Deutsche Jugendliche kennen sich auf jeden Fall besser mit dem Internet aus als ihre Eltern. Sie nutzen das Internet intensiv, um Informationen zu sammeln, sich Videos anzuschauen und in Kontakt zu bleiben. Knapp zwei Stunden pro Tag. Auch Computerspiele sind sehr beliebt. Deutsche Jungs spielen mehr als zwei Stunden pro Tag, deutsche Mädchen nur knapp eine Stunde. Aber immer nur am Computer und vor dem Fernseher zu sitzen, ist langweilig. Die Jugend von heute ist aktiv. Sport spielt für viele eine wichtige Rolle. Jeder zweite Jugendliche in Deutschland ist Mitglied in einem Sportverein. Es gibt Fußball, Handball und Schwimmvereine. Im Durchschnitt treiben die deutschen Jungs fast zwei Stunden Sport und die Mädchen fast eineinhalb Stunden. Auch die Aktivitäten mit der Familie sowie mit Freunden und Bekannten sind den deutschen Jugendlichen wichtig. Man geht ins Kino, in die Kneipe oder in die Disco. Bei deutschen Jugendlichen sind das Lesen und das Musizieren nicht mehr so populär. Doch diejenigen, die lesen und Musik machen, investieren viel Zeit in ihr Hobby. Auf den ersten Blick haben die deutschen Jugendlichen kein großes Interesse, sich mit Themen wie Politik und Umwelt zu befassen. Auf den zweiten Blick ist das Bild etwas anders, wie die 16. Shell Jugendstudie zeigt: Jugendliche helfen sich untereinander und sie helfen auch sozial schwachen Menschen. Deutsche Jugendliche helfen vor allem in Vereinen, Schulen und Hochschulen, aber auch in Kirchengemeinden und Jugendorganisationen. Wichtig für das Engagement der Jugendlichen sind auch Rettungsdienste und die freiwillige Feuerwehr. Das Klischee, dass deutsche Jugendliche nur vor dem Fernseher sitzen, stimmt zwar nach der Anzahl der Stunden. Aber der Tag hat 24 Stunden - Zeit genug, um Sinnvolles aus seiner Freizeit zu machen. II. Berichten Sie kurz (2 - 3 Sätze), worum es in diesem Text geht. III. Finden Sie den Abschnitt, wo die sportlichen Betätigungen der deutschen Jugendlichen in ihrer Freizeit beschrieben werden. IV. Antworten Sie auf folgende Fragen: 1) Wo sind die deutschen Jugendlichen in ihrer Freizeit sozial aktiv? 2) Gehören das Lesen und das Musizieren zu den beliebten Freizeitbeschäftigungen der deutschen Jugendlichen? Warum (nicht)? V. Finden Sie die Sätze, die dem Inhalt entsprechen. 1. Молодежь сегодня пассивна. 2. Все сидят за компьютером. 3. все думают, что современная молодежь смотрит телевизор в течение всего дня. 4. Никто не ходит в кино, бар, на дискотеку. 5. Все любят компьютерные игры.

Устный опрос , примерные вопросы:

Die Massenmedien und ihre Aufgaben.

Тема 2. Das Schulpraktikum

Письменная работа , примерные вопросы:

I. Setzen Sie die Verben in richtiger Form ein. 1. Die Hochschule ... eine moderne Lehranstalt (sein) und ... Schullehrer (ausbilden). 2. Die Hochschule ... Lehrgebäude und 2 Studentenwohnheime (haben). 3. Im Erdgeschoß ... die Garderobe (sich befinden). 4. In der Garderobe ... die Studenten die obere Kleidung (ablegen). 5. Das Studium ... mir nicht ? (schwer fallen), denn ich arbeite regelmäßig. 6. In diesen Stunden ... Anton russische Vokabeln und Grammatik (üben). 7. Rudolf ... zum Teilstudium ins Ausland (fahren).

Устный опрос , примерные вопросы:

Die Schule. Der Unterricht. der Beruf des Lehrers

Тема 3. Hauslesen

Устный опрос , примерные вопросы:

Die Arbeit am Wortschatz. Äussern Sie sich zum Gelesenen.

Тема 4. Das Hotel

Тестирование , примерные вопросы:

Das Hotel 1. Herr Fischer ist dienstlich in Berlin und steigt in einem Hotel ... a) aus b) ein c) hinab d) ab 2. Der Portier ... dem Gast den Zimmerschlüssel ... a) händigt, aus b) packt, aus c) füllt, aus d) trägt, ein 3. Der Gast füllt ... aus. a) den Koffer b) den Schlüssel c) die Hotelkarte d) den Meldeschein 4. Man muss am ... bis 11 Uhr das Zimmer räumen. a) Abreisetag b) Ankunftstag c) Donnerstag d) Feiertag 5. Alle Auskünfte kann man ... erfahren. a) im Hotelzimmer b) an der Rezeption c) in der Sauna d) im Restaurant 6. Ist dieses Zimmer mit ... ? a) einer Sauna b) Bad c) einer Schwimmhalle d) einer Bar 7. Welche ... vermittelt das Hotel? a) Dienstleistungen b) Hotelkarten c) Hotelzimmer d) Dienstmädchen 8. Man kann telefonisch ein Taxi ... a) ausstellen b) räumen c) bezahlen d) bestellen 9. In der Portierloge hängt ein Brett mit ... a) der Post b) Zimmerschlüsseln c) den Hotelkarten d) Zimmernachweisen 10. Im Hotel gibt es ... a) einen Fahrstuhl b) ein Hotelzimmer c) ein Dienstmädchen d) einen Schlüssel 11. Was kostet ein Doppelzimmer pro ... ? a) Morgen b) Nacht c) Abend d) Mittag 12. Auf wessen ... ist das Hotelzimmer reserviert? a) Vornamen b) Person c) Vatersnamen d) Namen 13. Herr Braun möchte den Anzug ... lassen. a) kaufen b) schneiden c) reinigen d) eintragen 14. Der Gast kann ... seine Haare schneiden. a) im Restaurant b) in der Portierloge c) im Bad d) im Friseursalon 15. Statt "das Zimmer reservieren" kann man sagen "buchen" oder ... a) kaufen b) bestellen c) bekommen d) kriegen 16. Das Frühstück ist in die Rechnung ... a) gegriffen b) angegriffen c) begriffen d) inbegriffen 17. Ich nehme das Zimmer ... eine Nacht, am Morgen reise ich ab. a) auf b) in c) für d) gegen 18. Mein Zimmer ist 401, ich fahre mit dem Aufzug ... 4. Stock. a) in der b) auf den c) an den d) in dem 19 Wenn es zu schwül im Zimmer ist, schalte ich die ... ein. a) Alarmanlage b) Stereoanlage c) Klimaanlage d) Grünanlage 20. Mir gefällt es gut, dass es aus meinem Zimmer eine gute ... gibt. a) Absicht b) Einsicht c) Aussicht d) Ansicht 21. Das Zimmer für eine Person nennt man ein ... a) Einbettzimmer b) Einzelzimmer c) Wohnzimmer d) Gastzimmer 22. Ich will endlich frühstücken, ... Sie bitte einen Kellner hierher! a) senden b) bringen c) richten d) schicken 23. Sie haben bis jetzt das Formular nicht ... a) gefüllt b) erfüllt c) ausgefüllt d) angefüllt 24. Das Zimmer kostet 100 EU ... Nacht. a) auf b) gegen c) pro d) je 25. Die Rechnung kann man "bezahlen" oder auch ... a) gleichen b) begleichen c) ausgleichen d) vergleichen

Устный опрос , примерные вопросы:

Das Angebot an Hotels. Die Anmeldung. Die Abmeldung. Dienstleistrungen

Тема 5. Deutschland

Письменная работа , примерные вопросы:

Gebrauchen Sie folgende Sätze im Präteritun-Passiv. 1. In der DDR bestimmte die Sowjetunion die Politik. 2. Konrad Adenauer unterschrieb das Grundgesetz der BRD. 3. 1952 schlug die Sowjetunion einen Friedensvertrag vor. 4. Die West-Alliierten (союзники) nahmen diesen Plan nicht an. 5. 1956 gründeten die BRD und die DDR eigen Armeen. 6. In Berlin baute man 1961 eine Mauer. 7. Man schloss die Grenze zur Bundesrepublik Deutschland. 8. Politische Gespräche führte man seit 1969. 9. Im Herbst 1889 öffnete man die Grenze zwischen Ungarn und Österreich. 10. Seit 1991 feierte man den Tag der deutschen Einheit? "Wenn" oder "als" 1. ... wir in Deutschland waren, besuchten wir viele Städte. 2. ... wir ins Ausland reisen, treffen wir große Vorbereitungen. 3. ... ich im vorigen Jahr meine Ferienreise machte, erlebte ich viel Interessantes. 4. ... man auf Dienstreise ins Ausland fährt, hat man gar nicht so viel freie Zeit. 5. ... ich im Zug fuhr, sprach ich gern mit anderen Freunden. 6. ... die Touristen an Ort und Stelle waren, wurden sie in einem Hotel untergebracht. 7. ... die Stadtführung begann, regnete es in Strömen. 8. Jedes Mal, ... ich von meinem deutschen Brieffreund Post erhalte, freue ich mich sehr. 9. ... Sie die Frankfurter Messe besuchen, werden Sie dort viel Interessantes sehen. "Wenn" oder "wann" 1. Können Sie uns sagen, ... dieser Bau errichtet wurde? 2. ... ich in diese Stadt fahre, brauche ich keinen Hotelplatz vorbestellen. 3. ... ich nach Hause komme, kann ich meinen Freunden viel erzählen. 4. Mich interessiert sehr, ... diese Stadt entstanden ist. 5. Wissen Sie nicht, ... wir auf die Museumsinsel gehen? 6. .... man nach Leipzig kommt, sieht man das Universitätsgebäude. 7. Ich möchte wissen, ... wir den Berliner Zoo besuchen. 8. ... man von Dresden spricht, denkt man immer an seine berühmten Barockbauten und die Gemäldegalerie. 9. Ich wollte fragen, ... die Ausstellung eröffnet wird. 10. ... wir ins Hotel zurückkehren, können wir dort auch welche Souvenirs kaufen. 11. Ich möchte wissen, ... die Stadtrundfahrt begann.

Устный опрос , примерные вопросы:

Staatlicher Aufbau der BRD. Geschichte der Vereinigung. Die Bundesländer der BRD. Unterkunftsmöglichkeiten in Deutschland.

Тема 6. Berlin

Тестирование , примерные вопросы:

Berlin ist immer eine Reise wert. Die neue alte Hauptstadt macht spektakulär auf sich aufmerksam. Das Künstlerpaar Christo verpackte 1995 das Reichstagsgebäude komplett. Leider (1) und die Berliner selbst bestaunten den verhüllten Reichstag. 1999 tagte hier wieder das Parlament, da die Regierung aus Bonn in die Hauptstadt (2) . Die gläserne Reichstagskuppel wird zum neuen Wahrzeichen. Das Regierungsviertel und der Potsdamer Platz, der für die Berliner schon immer das Millionenviertel war, präsentieren (3). Die bekannte "Berliner Schnauze", der Volksmund, bezeichnet das Bundeskanzleramt, die Machtzentrale der deutschen Politik, respektlos als "Bundeswaschmaschine". Ost- und Westberlin (4) . Zuerst erobern vor allem Künstler, die alternative Szene und Studenten den Osten der Stadt. Heute ist der Ostteil, besonders um Prenzlauer Berg, schon (5), die bei jungen Familien mit Kindern sehr beliebt ist. Alt- und Neuberliner (6) , die so aufregend und voller Überraschungen ist und so viele multikulturelle Gesichter hat. A. lieben ihre Stadt B. viele alte Hochhäuser C. umgezogen ist D. eine gefragte Wohngegend E. wachsen langsam wieder zusammen F. aus der ganzen Welt G. eine Architektur fürs 21. Jahrhundert. 1 2 3 4 5 6

Устный опрос , примерные вопросы:

Berlin. Die Geschichte der Stadt. Berliner Sehenswürdigkeiten.

Тема 7. Weihnachten

Тестирование , примерные вопросы:

Weihnachten 1. Der Advent ist die ... Zeit vor dem Weihnachtsfest. a. dreiwöchige b. vierwöchige c. fünfwöchige 2. Der Nikolaus kommt traditionell in der Nacht zum ... Dezember. a. 7. b. 6. c. 5. 3. Knecht Ruprecht ist ... a. der Freund von Weihnachtsmann b. der Heilige König c. der Gehilfe des Nikolaus 4. Der Stollen ist ... a. das bekannteste Weihnachtsgebäck b. Weihnachtsdekoration c. Weihnachtsbraten 5. Heilige Drei Könige symbolisieren ... a. die Geburt Christi b. die christliche Freude c. die Weihnachtsbotschaft 6. Das war ursprünglich ein ... Fest. a) christliches Fest b) muslimisches c) heidnisches d) atheistisches 7. Es wird am ... in Deutschland gefeiert. a) 24. Dezember b) 25. Dezember c) 25. - 26. Dezember d) 1. Januar 8. Das ist ein Fest zu Ehren der ... a) Christ Auferstehung b) Christi Taufe c) Christi Geburt d) Christi Himmelfahrt 9. Das ist ein großes Kinderfest, artige Kinder bekommen vom Heiligen am Morgen ... a) Geschenke b) Schuhe c) Strümpfe d) Schulbücher 10. Dafür müssen sie aber ihre Schuhe ... und hinter die Tür stellen. a) kaufen b) schmücken c) blank putzen d) schmutzig machen 11. Anfang November kaufen die Eltern für ihre Kinder Adventskalender. Dort gibt es ... Fenster mit Daten. a) 17 b) 24 c) 30 d) 31 12. Das letzte Fenster trägt das Datum ... a) 24.12 b) 25.12 c) 31.12. d) 1.1. 13. Die vier letzten Sonntage vor dem Weihnachten heißen ... a) Weihnachtstage b) Heilige Tage c) Advente d) Silvester 14. Jeden Sonntag zündet man eine neue ... an, so dass am letzten Sonntag vier sind. a) Stange b) Schlange c) Nadel d) Kerze 15. Man schmückt einen Weihnachtsbaum gerne in dieser Zeit , dafür wählt man eine kleine ... a) Linde b) Eiche c) Birke d) Tanne 16. Ein Symbol der Weihnachten ist ein ... in Rot und Gelb. a) Väterchen Frost b) St. Klaus c) Schneewittchen d) Nussknacker 17. Am ersten Weihnachtstag findet die Bescherung statt, das heißt ... bekommen bunt verpackte Geschenke von ihren Eltern. a) Lehrer b) kleine Kinder c) Schwiegereltern d) Oma und Opa 18. Am Heiligabend geht die ganze Familie ... a) in die Kirche b) ins Restaurant c) in den Wald d) nicht aus. 19. Traditionelle Getränke sind in dieser Zeit ... a) Wein und Bier b) Tee und Kaffee c) Kaffee und Glühwein d) Mineralwasser und Limo 20. Zum Weihnachten isst man laut der Tradition ... a) kein Fleisch b) eine gebratene Ganz c) viel Gemüse d) nur Obst 21. Die Hausfrauen backen gern ... mit Zimt und Nelken. a) Torten b) Taschen c) Brot d) Plätzchen 25. Am 31. Dezember kommt das letzte Fest dieser Zeit ... a) Neujahrsfest b) Silvester c) alte Neujahr d) Weihnachten

Устный опрос , примерные вопросы:

Weihnachten ist das größte deutsche Fest. Seine Sitten und Bräuche.

Тема 8. Massenmedien

Тестирование , примерные вопросы:

Lesen Sie den Text . Machen Sie die Aufgaben zum Text. Zu den Massenmedien gehören das Fernsehen, der Rundfunk und die Presse. Und jede diese Art ist von großer Bedeutung. Schwer zu sagen, welches Medium wichtiger ist. Sie alle dienen gleichen Zielen - nämlich der Informationsversorgung, aber erfüllen die Aufgaben auf unterschiedliche Weise. Das Fernsehen ist das neuste, aber vielleicht das führende Medium von heute. Millionen Menschen in allen Enden und Ecken des Erdballes schauen Fernsehsendungen. Das Fernsehen jedes Landes verfügt über viele Kanäle, die verschiedene Sendungen produzieren. Die Glotze zieht die Zuschauer wie ein Magnet an. Jüngste Nachrichten, aktuelle Informationen, Reportagen aus Krisepunkten auf dem Planeten, heißer Draht, zahlreiche Schau, Sportübertragungen, Unterhaltungsprogramme, populärwissenschaftliche und unterhaltende Sendungen ? das sind die Kennzeichen des modernen Fernsehens. Wo das Fernsehen unzugänglich ist, springt das Radio für es ein. Es gibt aber viele Leute, die den Rundfunk lieber hören als den Kasten schauen. Im Rundfunk widmet man mehr Aufmerksamkeit der Musik. Die meisten Rundfunksender sind von Unterhaltungscharakter. Aber jede halbe Stunde gibt es auch Nachrichten und Wetterberichte. Die Presse nennt man zurzeit das ?vierte Machtorgan. Das ist das älteste Informationsmittel, es hat eine unzählige Menge von dicken Wochenzeitungen, Illustrierten, Fachmagazines, Tageszeitungen, Revolverblättern. Zu Lesern ist fast die ganze Menschheit zu zählen. Kaum kann man einen zivilisierten Menschen finden. der nie im Leben eine Zeitung las. Und sowohl der Zeit als auch der technischen Revolution gelang es nicht, die gedruckten Papierblätter aus unserem Leben hinauszudrängen. Wählen Sie die richtige Antwort. 1. Dieses Informationsmittel ist ... Bedeutung. a. von großer b. an großen c. von großen d. an großer 2. Sie dienen ... Ziel. a. dieselben b. demselben c. denselben d. dasselbe 3. Das Fernsehen ist ... Medium. a. neustes b. das neuste c. das neusten d. ein neustes 4. Täglich höre ich im Rundfunk ... Sendungen. a. viel interessanten b. viel interessante c. viele interessante d. viel interessante 5. Ich sehe mir ... Programme an. a. allen diese b. alle diese c. alle diesen d. allen diesen 6. Ich treffe ihn häufiger ... du. a. als b. um c. wie d. wenn 7. ... des Zimmers stehen Stühle. a. In allen Ecke b. In allen Ecken c. In alle Ecken d. In alle Ecke 8. ... Leute schauen doch diese Sendung. a. Meiste b. Die meisten c. Meisten d. Die meiste 9. Hier gibt es eine Menge von ... a. vielen guten Kanäle b. vielen guten Kanälen c. viele guten Kanäle d. viele guten Kanälen Übersetzen Sie ins Deutsche. 1. К средствам массовой информации относятся пресса, телевидение и радио. 2. Их основная задача - информационное обеспечение населения. 3. Я люблю смотреть телевизор, особенно музыкальные передачи. 4. Мой друг предпочитает научно-популярные программы и последние известия. 5. Телевидение каждой страны располагает несколькими каналами. 6. Трудно сказать, какое средство массовой информации является самым важным. 7. Оба этих канала производят множество интересных передач. 8. Прессу обычно называют "четвертым органом власти". 9. Через каждые полчаса перелается прогноз погоды. 10. Признаком современного телевидения являются актуальные репортажи.

Устный опрос , примерные вопросы:

Das Fernsehen. Die Presse. der Rundfunk und das Internet.

Тема 9. Sport

Тестирование , примерные вопросы:

Wählen Sie richtig. 1. Ein gesunder Geist ist in ... gesunden Geist. a) einen b) einem c.) einer d) eine 2. Das Kind neigte ... Erkältungen. a) auf b) für c) an d) zu 3. Jetzt ist er ... Krankheiten weniger empfimdlich. a) zu diese b) gegen diese c) gegen diesen d) zu diesen 4. Wir nennen ... Freund. a) ihn als unser b) ihn unseren c) ihm als unser d) ihn für unseren 5. Ich zweifele sehr ... dieser Frage. a) über b) in c) an d) zu 6. Immer träume ich .. a) davon b) woran c) wovon d) daran 7. Die Sportler kämpfen ... olympischen Gold. a) um b) auf c) gegen d) an 8. Es kamen Athleten aus ... der Welt. a) allen Enden und Ecken b) Enden und Ecke c) alle Ende und Ecke d) allen Ende und Ecken 9. Olympische Medaille ist für jeden Sportler .... Wert a) vom größte b) von größten c) von größte d) vom größten 10. Der Unterschied zwischen ... augenscheinlich relativ. a) diesen Sportarte b) diese Sportarten c) diesen Sportarten d) diese Sportarte 11. Ja, ich spiele ... Spiel. a) dieses b) an diesem c) in dieses d) an dieses 12. Die Mannschaft belegt ... Platz. a) der zweiten b) den zweite c) der zweite d) den zweiten. 13. Wir ... Sport gern in unserer Freizeit. a) treiben b) betreiben c) vertreiben d) treiben ? auf 14. Das hilft uns auch ... zu bleiben. a) gut b) fit c) flott d) fett 15. Ballspiele sind meine besondere Liebe. Aber viel lieber spiele ich ... a) Basketball b) Volleyball c) Wasserball d) Federball 16. Dafür braucht man noch wenigstens ... Mitspieler. a) vier b) zwei c) einen d) sechs 17. Das ... der Gesundheit gut, weil man dabei viel an der frischen Luft bleibt. a) macht b) tut c) bringt d) geht 18. Im Sportunterricht spielen wir aber keine Brettspiele. Wir ... auch selten Tennis. a) treiben b) machen c) spielen d) trainieren 19. Wir ... auch nie Jogas. Wie schade! a) treiben b) machen c) spielen d) trainieren 20. Wir sind Laiensportler. Das heißt, wir brauchen für die Olympiade gar nicht zu ... a) treiben b) machen c) spielen d) trainieren 22. Es fällt uns manchmal schwer, selbst Morgengymnastik zu ... a) treiben b) machen c) spielen d) trainieren 23. Es ist bekannt, dass der -sport der Gesundheit schaden kann. a) Laien b) Jugend c) Berufs d) Männer 24. Diese Sportlerinnen und Sportler müssen sich sehr ... a) anstrengen b) freuen c) erholen d) entspannen

Устный опрос , примерные вопросы:

Sport. Die Sportarten. Der Sport ist ein angenehmer Zeitvertreib. Profisport.

Тема 10. Filmkunst

Тестирование , примерные вопросы:

Mein Lieblingsfilm

Устный опрос , примерные вопросы:

Die Role des Kinos. Der Lieblingsfilm.

Тема 11. Der Naturschutz

Письменная работа , примерные вопросы:

a) Lesen Sie den Text. Der Umweltschutz Eines der wichtigsten Gegenwartsprobleme ist das Problem des Umweltschutzes geworden. Die Umweltbelastung nimmt in bedrohlichem Maßstab zu. Die Umweltforscher machen kein Hehl daraus, dass die äußere Hülle unseres Planeten - die Biosphäre - ihre Fähigkeit zur Selbstreinigung schon eingebüsst hat. Die Ozonenschicht dünnt sich aus. Der Treibhauseffekt führt zu der globalen Erwärmung des Klimas, das heißt zu Überschwemmungen, Dürren. Das alles sind Folgen der menschlichen Tätigkeit. Die Schlote werfen in die Atmosphäre umweltfeindliche und giftige Stoffe aus. Auf den Mülldeponien verbrennt man die Kunststoffe, dabei werden Giftgase, darunter Kohlendioxyd freigesetzt. Es kommt zu Schwefel- und Stückstoffemissionen und, als ihren Ergebnissen, zu Schwefelniederschlägen und Sauerregen. Nicht nur die Luft wird beschmutzt und belastet. Es werden viele Gewässer und was lebensgefährlich ist; das Grundwasser stark beschädigt. Aus verunglückten Tankern läuft Öl ins Meer aus: die kommunalen, landwirtschaftlichen und industriellen Abwässer - darunter quecksilberhaltigen - werden oft nicht geklärt und sickern in den Boden durch. In vielen Regionen ist die höchstzulässige Konzentration der Schadstoffe an drei Elementen auf einmal: Luft, Wasser Boden vorhanden. Noch ein Kapitel für sich: die Entsorgung des Radioabfalls. Vergraben ist immer leichter als verarbeiten. Das Problem besteht darin, dass radioaktive Abfallprodukte Jahrzehnte lang nachstrahlen. Solche Fahrlässigkeit und Raubbau an der Welt können zu einer ökologischen Katastrophe führen. Falls die Menschheit rechtzeitig nicht stoppt und sich anders nicht benimmt, so werden alle Prozesse nicht mehr umkehrbar. Kann man die Umweltverschmutzung vermeiden? Ja. In vielen Ländern treten in Kraft Gesetze, die jedes Unternehmen verpflichten, umweltfreundlich zu sein. Die Betriebe gehen zu geschlossenem Kreislauf über, setzen rohstoffschonende und abfallfreie Technologien ein. Die Abwässer gehen zuerst in Kläranlagen und werden dort gefiltert. Die Umweltprobleme werden immer mehr zu umweltpolitischen Faktoren. Die Umweltschutzorganisationen z.B. Greenpeace haben einen starken Einfluss auf wirtschaftliche und politische Institute der Macht. b) Wählen Sie die richtige Antwort. 1. Das Problem des Umweltschutzes ist ... der wichtigsten Gegenwartsprobleme. a. eines b. einer c. ein d. eine 2. Die Umweltbelastung nimmt ständig ... a. ein b. auf c. zu d. an 3. Ich mache kein Hehl ... a. darauf b. daran c. davon d. daraus. 4. Man kann die Umweltverschmutzung ... a. entwickeln b. warten c. verhindern d. begrüßen 5. Er hat ... Eigenschaften eingebüsst. a. seine besten b. seine beste c. seinen beste d. seinen besten 6. Das ist ein Kapitel ... a. in sich b. auf sich c. für sich d. an sich 7. Die äußere Hülle ... dünnt sich aus. a. unser Planet b. unseren Planeten. c. unseres Planeten d. unseres Planetes 8. Das sind Folgen ... Tätigkeit. a. die menschlichen b. des menschlichen c. der menschliche d. der menschlichen 9. Vergraben ist immer leichter ... verarbeiten. a. wenn b. als c. um d. wie 10. Das kann ? Katastrophe führen. a. einer ökologischen b. an eine ökologische c. an einer ökologischen d. auf einer ökologischen 11. Die ... Abwässer werden geklärt. a. kommunale und industriellen b. kommunale und industrielle c. kommunalen und industrielle d. kommunalen und industriellen 12. Das Problem besteht ..., dass a. darin b. daran c. worin d. woran

Устный опрос , примерные вопросы:

Die Natur ist unser zu Hause. Wir bringen die Natur in Gefahr. Man muss die Natur schützen.

Тема 12. Ostern

Тестирование , примерные вопросы:

Ostern 1. Ostern ist ein Fest zu Ehren Christi ... Das ist das wichtigste christliche Fest in Deutschland. a) Auferstehung b) Taufen c) Geburt d) Himmelfahrt 2. Das war ursprünglich ein ... Fest. a) christliches b) Moslemisches c) heidnisches d) atheistisches 3. Das ist ein bewegliches Fest. Es wird ... in Deutschland gefeiert. a) Ende Februar b) im März oder April c) im Mai d) Ende November 4. Das Symbol des Festes ist ..., das neu entstandenes Leben bedeutet. a) ein Ei b) ein Vogel c) ein Lamm d) ein Fisch 5. Die ganze Festtagsreihe beginnt aber am Oster- a) dienstag b) monntag c) mittwoch d) samstag 6. Auf dem Lande werden zuvor Eier ... a) gegessen b) gekocht und bemalt c) aufgeblasen und bemalt d) zerschlagen 7. Dafür braucht man besondere Farben mit ... a) Honig b) Butter c) Eigelb d) Wachs 8. Am Morgen versteckt man die bemalten Eier ..., damit die Kinder sie suchen. a) in der Küche b) auf dem Tisch c) im Garten d) im Kühlschrank 9. Diese Eier schmücken dann den Tisch oder dienen zum Eier- a) essen b) spielen c) rollen d) schlagen 10. Dafür findet man einen kleinen Graben im Garten und lässt man die Eier nacheinander rollen. Wessen Ei ein andres berührt, der ... a) nimmt sich alle beide Eier b) isst das andere Ei c) hat verloren d) rollt sein Ei weiter 11. Manchmal dienen die Girlanden der ausgeblasenen und bemalten Eier als Schmuck für ... auf dem Lande. a) Gärten b) Häuser c) Bäume d) Wagen 12. Kinder glauben, dass die Eier von einem ... gebracht werden. a) Ostermann b) Osterhasen c) Osterlamm d) Osterfisch 13. Ostern ist auch ein großes Kinderfest. Gute Kinder bekommen von ihren Eltern Geschenke und besuchen ihre ... a) Paten b) Patenkinder c) Schwiegereltern d) Enkel 14. Man begrüßt einander mit den Worten - .... Ostern! a) Lustiges b) Schönes c) Frohes d) Gutes 15. Am Ostersonntag geht die ganze Familie gewöhnlich ... a) in die Kirche b) in eine Gaststätte c) in den Wald d) in die Disco 16. Zu Ostern isst man laut der Tradition ... a) kein Fleisch b) eine gebratene Ganz c) viel Gemüse d) Brezeln 17. Es gibt auch viele Osterbräuche, zum Beispiel Weihwasserholen. Da geht ein junges Mädchen am frühen Ostersonntagmorgen ... a) in die Kirche b) zum Friedhof c) in den Wald d) zu einem Brunnen 18. Dort holt sie sich Wasser, das sie angeblich ... machen wird, wenn sie damit ihr Gesicht wäscht. a) dicker b) klüger c) schöner d) reicher 19. Sie darf sich nicht gleich waschen, sondern das Wasser nach Hause tragen. Dabei darf sie nicht ... a) rauchen b) essen c) trinken d) sprechen 20. Unterwegs warten aber ... auf sie. a) die Eltern b) die Freundinnen c) junge Burschen d) alte Frauen 21. Sie versuchen jedes Mal, das Mädchen ... zu bewegen. a) zum Trinken b) zum Sprechen c) zum Tanzen d) zum Essen 22. Sobald das Mädchen es macht, wird das heilige Wasser ... a) verschwinden b) ihre Zauberkraft verlieren c) verdunsten d) brennen 23. Nach dem Ostern beginnt die Fastenzeit, die 50 Tage dauert und zum christlichen Fest führt, zum ... a) Weihnachten b) Karneval c) Silvester d) Pfingsten

Устный опрос , примерные вопросы:

Ostern ist das zweitgrößte Fest. Ostersymbole. Osterbräuche.

Итоговая форма контроля

зачет с оценкой (в 6 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 7 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 8 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Sie sind ein guter Naturfreund. Unsere Natur ist in Gefahr. Wie meinen Sie? Was muss man machen, um ein цkologisches Gleichgewicht zu schaffen?

2. Welche Rolle spielt Sport in Ihrem Leben? Welche Sportarten sind heute modern und werden von vielen Menschen getrieben?

3. Sport spielt eine wichtige Rolle im Leben der Menschen. Aber einige Menschen treiben Profisport. Das hat seine Pro und Contra.

4. Der Mensch ist ein Teil der Natur. Aber viele Jahre mischte sich der Mensch in die Entwicklung der Natur ein. Welchen Schaden richtete der Mensch der Natur an.

5. Unser Leben ist ohne Fernsehen undenkbar. Seine Rolle ist wirklich groЯ. Aber es ist nicht das wichtigste in unserem Leben.

6. Wir lesen jeden Tag Zeitungen oder hцren Radio. Wie bereichern diese Massenmedien unser Leben?

7. Die Filmkunst bereichert unser Leben. Ein guter Film beeindruckt den Menschen und beeinflusst ihn. Was ist fьr Sie ein guter Film?

8. Während der Auslandsreise haben Sie eine deutsche Familie kennen gelernt. Sie hatten die Möglichkeit, ein deutsches Fest Ostern zu feiern.

9. Unsere Natur ist in Gefahr. Unsere Industrie ist auch daran schuld, denn ihre Abfälle verschmutzen die Umwelt. Was muss man machen, um dieses ökologische Problem zu lösen?

7.1. Основная литература:

Аверина А.В. Немецкий язык: Учебное пособие / Аверина А.В., Шипова И.А. - М.:МПГУ, 2014. - 144 с.: ISBN 978-5-4263-0182-5 URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=754604

Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Паремская. - 14-е изд., испр. - Минск : Высшая школа, 2014. - 351 с. - ISBN 978-985-06-2448-2.

URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=509597

Есионова Е.Ю. Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник / В.А. Баскакова, Е.Ю. Есионова, Е.А. Серебрякова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2012. - 176 с. ISBN 978-5-9275-0940-9 URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=550052

7.2. Дополнительная литература:

Поршнева А.С. Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения: Практикум / Поршнева А.С., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 100 с.: ISBN 978-5-9765-3220-5

http://znanium.com/bookread2.php?book=959197

Петрова Г. С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс]: сб. упражнений / Г. С. Петрова, Н. Л. Романова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1186-6. http://znanium.com/bookread.php?book=466313 5.

Иванов В.М. Развитие навыков устной речи на немецком языке [Электронный ресурс] : учебно-метод. пос. / В.М. Иванов. - М.: РАП, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-93916-384-2. URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=517314

7.3. Интернет-ресурсы:

Deutsch online - http://www.de-online.ru

DW - http://www.dw.com/de/themen/s-9077

Грамматика немецкого языка - https://reallanguage.club/grammatika-nemeckogo-yazyka/

Культура Германии и изучение немецкого языка на портале: - http://german.about.com

официальный сайт культурного центра им. Гёте - http://www.goethe.de/moskau

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Практика устной и письменной речи немецкого языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Перевод и переводоведение (Английский язык, Немецкий язык) .

Автор(ы):
Малый Ю.М. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Гизатуллина А.В. _____
"__" _____ 201 __ г.