

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаюрский

ДЕПАРТАМЕНТ
ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.4

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, Немецкий язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Леонтьева И.А.

Рецензент(ы):

Гафиятуллина Э.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Леонтьев В. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 1015322718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Леонтьева И.А. Кафедра биологии и химии Факультет математики и естественных наук, IALeonteva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в своей профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в техносфере от внешних негативных воздействий природного, техногенного и социального происхождения; способности оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.4 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 'Лингвистика (Перевод и переводоведение (Английский язык, Немецкий язык))' и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

- государственную политику в области подготовки и защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- знать основные виды современного терроризма;
- правила личной безопасности во время террористических актов;
- способы защиты промышленных объектов и объектов инфраструктуры от террористических воздействий.

2. должен уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- оценивать возможный риск появления социальных и криминогенных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- противодействовать терроризму во всех его многообразных проявлениях.

3. должен владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- способами и современными технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- приемами самозащиты во время террористических актов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности,
- проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций,
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения,
- применять первичные средства пожаротушения,
- оказывать первую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	2		2	4	0	Устный опрос Письменная работа Реферат Тестирование
2.	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера.	2		2	2	0	Устный опрос Тестирование Письменная работа Реферат
3.	Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	2		2	2	0	Устный опрос Тестирование Реферат Письменная работа
4.	Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера.	2		2	2	0	Устный опрос Тестирование Реферат Письменная работа
5.	Тема 5. Безопасность в городе.	2		2	2	0	Устный опрос Реферат
6.	Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС).	2		2	0	0	Тестирование Реферат
7.	Тема 7. Гражданская оборона.	2		2	2	0	Устный опрос Тестирование Реферат Письменная работа
8.	Тема 8. Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой медицинской помощи.	2		2	2	0	Устный опрос Тестирование Реферат Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.	2		2	2	0	Тестирование Устный опрос Письменное домашнее задание Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теоретические основы "Безопасности жизнедеятельности". Предмет, объект исследования, цели и задачи БЖ. Системы и виды безопасности жизнедеятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности Виды и характер воздействия опасностей в системе "человек - среда обитания". Понятие об опасности. Классификация опасностей. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Причины возникновения опасностей. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека. Ущербы, вызываемые негативными последствиями проявления опасностей.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания. Виды, источники и уровни негативных факторов. Вредные вещества, характеристика по классам опасности, пути поступления в организм человека. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ. Физические факторы техносферы. Механические колебания. Виды вибраций и их влияние на человека. Защита от вибраций. Акустические колебания. Действие шума на человека. Устранение или уменьшение шума в источниках его образования. Инфра- и ультразвук. Защита от шума, инфра- и ультразвука. Действие электромагнитных полей па организм человека. Особенности воздействия лазерного излучения, защита людей от вредных воздействий электростатических зарядов, электромагнитных полей, лазерного излучения. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Допустимые уровни для внешнего облучения. Норма радиационной безопасности. Горение веществ и материалов. Сущность процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости. Понятие о возгорании, самовозгорании, воспламенении, самовоспламенении веществ и материалов. Понятие об огнестойкости строительных конструкций, зданий и сооружений. Условия, способствующие распространению огня. Основные поражающие факторы воздействия огня. Защита населения от пожаров. Взрыв и его характерные особенности. Понятие о воздушной ударной волне. Ее разрушающее и поражающее действие. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). ЧС природного характера, их классификация ЧС. Биологические ЧС. ЧС экологического характера. ЧС, связанные с изменением состояния суши, атмосферы, гидросферы, биосферы. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу. Основные принципы и направления охраны окружающей среды. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от ЧС экологического характера. Экстремальные ситуации в природных условиях. Вынужденное автономное существование.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Правила поведения и действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от природных ЧС.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ЧС техногенного характера. Их классификация: транспортные аварии, пожары и взрывы; аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологических опасных веществ и др.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Правила поведения и действия населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от техногенных ЧС.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальные опасности, как опасные и экстремальные ситуации в социуме. ЧС криминогенного характера и способы защиты от их последствий. Опасности, связанные с психическим воздействием и физическим насилием над человека. Разбой и бандитизм. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социальные опасности и способы защиты от их последствий. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека: шантаж, мошенничество, кража. Опасности, связанные с физическим насилием: насилие, изнасилование, бандитизм и др. Терроризм. Формы и причины терроризма. Уголовно-правовые основы защиты от посягательств.

Тема 5. Безопасность в городе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Город как источник опасности. Системы обеспечения безопасности и их возможности. Опасные и аварийные ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Жилище человека и его характеристика. Правила безопасности поведения в жилище.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Безопасность на улицах и дорогах. Правила безопасного поведения пассажиров при использовании различных видов транспорта.

Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Цели и задачи РСЧС, структура. Силы и средства ликвидации ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.

Тема 7. Гражданская оборона.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Гражданская оборона (ГО) страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время. Организация ГО в образовательном учреждении. ЧС военного времени и защита от их последствий. Основные поражающие факторы оружия массового поражения. Правила поведения и действия населения в условиях ЧС военного времени. Системы оповещения населения о ЧС. Способы передачи и доведения до населения информации о ЧС. Цели и задачи эвакуации населения. Организация и порядок эвакуации в детских учреждениях. Средства коллективной защиты и их классификация. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС. Специальная обработка и обеззараживание. Жизнеобеспечение населения, пострадавшего в ЧС.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Системы оповещения населения о ЧС. Способы передачи и доведения до населения информации о ЧС. Цели и задачи эвакуации населения. Организация и порядок эвакуации в детских учреждениях. Средства коллективной защиты и их классификация. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Тема 8. Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой медицинской помощи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Характеристика основ безопасного поведения в условиях производства. Понятия: производственная травма, производственный травматизм, профессиональное заболевание. Последовательность оказания первой медицинской помощи на производстве. Общие правила оказания первой медицинской помощи при закрытых травмах (вывихах, переломах, черепно-мозговой травме и др.). Понятие о транспортной иммобилизации. Основные правила наложения транспортных шин. Общие правила оказания первой медицинской помощи при открытых травмах. Правила транспортировки больных с ранениями. Первая медицинская помощь при ранениях различных частей тела. Виды и причины кровотечений. Симптомы внутреннего кровотечения. Способы остановки кровотечений. Понятие о терминальном состоянии. Признаки клинической и биологической смерти. Порядок выполнения искусственного дыхания методом рот-в-рот. Проведение реанимационных мероприятий. Термические повреждения. Первая медицинская помощь при термических, химических, электрических ожогах. Правила оказания первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания. Развитие травматического токсикоза.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика основ безопасного поведения в условиях производства. Последовательность оказания первой помощи на производстве при травмах и повреждениях. Понятие о терминальном состоянии. Признаки клинической и биологической смерти. Порядок выполнения реанимационных мероприятий. Первая помощь при отравлениях.

Тема 9. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Характеристика взрывчатых веществ и взрывных устройств. Демаскирующие признаки взрывных устройств и взрывоопасных предметов. Организация работы образовательного учреждения при обнаружении подозрительных предметов, при получении сообщений о минировании и при эвакуации детей. Защита образовательного учреждения (ОУ) от терроризма и угроз социально-криминального характера. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом. Террористические угрозы. Характеристика взрывных веществ и взрывных устройств. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов. Рекомендации по предупреждению террористических актов. Технические средства безопасности. Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи. Интегрированные системы безопасности. Электробезопасность. Средства защиты от поражения электротоком. Первая помощь пострадавшим от электротока. Молниезащита. Пожарная безопасность. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности. Неотложные действия при пожаре. Обеспечение эвакуации при пожаре. Первая помощь пострадавшим при пожаре. Средства тушения пожаров. Противопожарная профилактика в ОУ. Безопасность при перевозках учащихся.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов. Действия при угрозе террористических актов. Похищение людей и захват в заложники.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	2		подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
				подготовка к реферату	1	Реферат
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
2.	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера.	2		подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
				подготовка к реферату	1	Реферат
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
3.	Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	2		подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
				подготовка к реферату	1	Реферат
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
4.	Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера.	2		подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
				подготовка к реферату	1	Реферат
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
5.	Тема 5. Безопасность в городе.	2		подготовка к реферату	1	Реферат
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
6.	Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС).	2		подготовка к реферату	1	Реферат
				подготовка к тестированию	1	Тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Гражданская оборона.	2		подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
				подготовка к реферату	1	Реферат
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
8.	Тема 8. Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой медицинской помощи.	2		подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
				подготовка к реферату	1	Реферат
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
9.	Тема 9. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.	2		подготовка домашнего задания	5	Письменное домашнее задание
				подготовка к реферату	1	Реферат
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Основными формами проведения аудиторных занятий по 'Безопасности жизнедеятельности' являются лекции и практические занятия (семинары).

При проведении лекционных занятий применяются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы. На семинарах студенты более подробно рассматривают отдельные вопросы, касающиеся безопасности жизнедеятельности человека в среде его обитания, а именно:

- современное состояние и негативные факторы среды обитания человека;
- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы и идентификации;
- средства и методы повышения безопасности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;
- мероприятия по защите населения и территории в ЧС, в том числе и в условиях ведения военных действий, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

Основными средствами образовательных технологий являются:

1. Мультимедиа-технологии, используемые как демонстративное и иллюстративное средство для изучения нового материала;
2. Моделирующие и игровые технологии, используемые как средство создания имитации, решения некоторых проблем, ситуационных задач;

3. Контролирующие технологии, использующиеся как средство контроля знаний студентов.

В конце семестра студенты сдают письменное домашнее задание, реферат по определенной тематике.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Письменная работа , примерные вопросы:

Тема 1. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях. Задание 1. Заполните схему: Носители опасных и вредных факторов. Задание 2. Дайте определение следующим понятиям: - негативный фактор техносферы - это ... - ультразвук - это ... - инфразвук - это ... - вибрация - это ... Задание 3. Отметьте галочкой правильные (П) и неправильные (НП) утверждения: 1. Создавая техносферу, человек стремиться к повышению комфортности среды обитания. 2. Шум не вызывает патологических изменений в органе слуха. 3. Шум отвлекает внимание человека. 4. Шум тем неприятнее, чем уже полоса частот и выше интенсивность. 5. Тихая и бесшумная обстановка положительно влияет на психику человека. 6. Инфразвук вызывает вибрацию крупных объектов вследствие резонанса. 7. Особую опасность представляют плееры и дискотеки для подростков. 8. Уровень вибрации измерить практически невозможно. 9. Вибрация относится к факторам, обладающим большой биологической активностью. 10. Различают местную, общую и частную вибрацию. 11. Рак мозга у электриков развивается в 13 раз чаще, чем у работников других профессий. 12. Электромагнитные излучения не влияют на иммунную систему. 13. Радиация невидима, неслышима, не имеет вкуса, цвета и запаха. Задание 4. Заполните таблицу: Характеристика степеней лучевой болезни (1, 2, 3, 4 степени). Задание 5. Перечислите основные методы обеспечения безопасности.

Реферат , примерные вопросы:

1. Виды и характер воздействия опасностей в системе "человек среда - обитания". 2. Влияние ультразвука на жизнедеятельность и здоровье человека. 3. Влияние инфразвука на жизнедеятельность и здоровье человека. 4. Безопасность и нанотехнологии. 5. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований. 6. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. 7. Лекарственные препараты и их безопасность. 8. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей. 9. Транспортный шум и методы его снижения. 10. Активные методы снижения шума. 11. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда. 12. Системы кондиционирования - типы и системы, аспекты применения и безопасности. 13. Использование электромагнитных излучений в информационных и медицинских технологиях.

Тестирование , примерные вопросы:

Тест по теме 1. 1. Что такое опасность? а) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью; б) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность; в) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека; г) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности. 2. Идентификация опасности - это ... а) область научных знаний, изучающая опасности и способу защиты от них человека в любых условиях его обитания; б) состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности; в) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности; г) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека. 3. Опасность, действующая на работающего в течение всего рабочего дня, называется... а) постоянной; б) техногенной; в) переменной; г) импульсной. 4. Опасности хранят ... а) все системы; б) только помещения; в) помещения и транспорт; г) все системы, имеющие энергию, химически или биологически активные компоненты, а также характеристики, не соответствующие условиям жизнедеятельности людей. 5. Опасность, всегда связанная с конкретной угрозой воздействия человека, называется ... а) реальной; б) потенциальной; в) реализованной; г) естественной. 6. Пространство, в котором постоянно или периодически существует опасный или вредный фактор, называется ... а) ноксосферой; б) гомосферой; в) техносферой; г) биосферой. 7. Чрезвычайная ситуация, масштабы которой не выходят за пределы населенного пункта, называется ... а) местной; б) региональной; в) объектовой; г) локальной. 8. Состояние защищенности жизни и здоровья людей в процессе их жизнедеятельности, при котором риск появления опасностей не превышает определенного допустимого значения, называется ... а) безопасностью, б) устойчивостью, в) комфортностью, г) оптимальностью. 9. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, называется ... а) чрезвычайной ситуацией; б) крупной аварией; в) сложной обстановкой на определенной территории; г) экстремальной ситуацией. 10. Способом управления такими рисками, как травмы и болезни, является ... а) соблюдение безопасных правил поведения, техники безопасности и санитарной гигиены; б) своевременное посещение лечебных учреждений; в) соблюдение законодательной базы в области защиты от ЧС; г) знание основных положений охраны труда.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в ЧС. 1. Основные термины и понятия, цель и задачи безопасности жизнедеятельности. 2. Классификация опасностей. 3. Риск, виды риска. 4. Безопасность и ее виды. 5. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. 6. Причины, условия и стадии возникновения и развития ЧС. Классификации ЧС. 7. Характеристика силовых факторов техносферы: шум, ультразвук, инфразвук, вибрация. 8. Электромагнитные воздействия как негативный фактор техносферы. 9. Ионизирующая радиация как негативный фактор техносферы.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Письменная работа , примерные вопросы:

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера. Задание 1. Заполните таблицу: Алгоритм поведения при землетрясении. Подготовка к землетрясению: Поведение во время землетрясения: 1. Вы находитесь дома: 2. Вы находитесь на улице: 3. Вы находитесь в общественном транспорте: 4. Вы находитесь в машине: Ликвидация последствий землетрясения: Задание 2. Дайте определение: - Вулканизм - это ... - Вулкан - это ... - Магма - это ... - Лава - это ... Задание 3. Заполните таблицу: Алгоритм поведения при наводнении. Подготовка к наводнению: Поведение во время наводнения: 1. Вы находитесь дома: 2. Вы находитесь на улице: 3. Человек находится в воде: Ликвидация последствий наводнения: Задание 4. Ответьте на вопросы: - Что делает смерч видимым? - В чем состоит опасность туманов? - Как подготовиться к гололедице? - Почему Г.А. Ушаков утверждал, что самое верное средство против пурги при любых условиях - переждать ее? Задание 5. Решите задачу: Палящее солнце иссушило сочные золотистые травы до самой сердцевины, каждая травинка стала хрусткой и ломкой. Какая настала сушь. Даже деревья высохли. В один из дней налетела страшная буря. Небо осветила яркая вспышка синего пламени. Над деревом вскинулся столб огня, вмиг занялись рядом пни и упавшие стволы. Куда ни глянь, вокруг огонь; пылают деревья, вспыхнула под ногами трава. Ветер усиливался, пожар надвигался на усадьбу. Ответьте на вопросы: - Каковы причины пожара? - К какому виду пожаров относится описанное стихийное бедствие? - Объясните, как вести себя людям, находящимся в усадьбе. - Какие способы тушения лесных пожаров вам известны?

Реферат , примерные вопросы:

1. Нарушение экологического равновесия. Основные принципы и направления охраны окружающей среды. 2. Изменения состава атмосферы в результате антропогенного воздействия. 3. Изменения состава гидросферы вследствие антропогенного воздействия. 4. Изменение состава суши в результате хозяйственной деятельности человека. 5. Гром и молния. Загадки природы. 6. Лесные пожары. 7. Стихийные бедствия. 8. Чрезвычайные ситуации экологического характера.

Тестирование , примерные вопросы:

Тест по теме 2. 1. Что представляет собой землетрясение? а) природные явления, возникающие в результате повышенной солнечной активности; б) изменение рельефа местности, возникающее в результате разработки полезных ископаемых; в) природные явления, возникающие в результате мощного проявления воздействия внешних сил Земли; г) природное явление, возникающее в результате мощного проявления воздействия внутренних сил Земли. 2. Какие меры защиты населения избираются специалистами при наличии достаточного времени перед наводнением? а) проводят разъяснительные беседы с населением; б) проводят обсервацию; в) проводят дезинфекцию; г) проводят эвакуацию населения из угрожающих районов. 3. Что такое сель? а) поток воды и камней, несущийся с большой скоростью; б) неоднородный поток грязи и камней; в) постоянный грязевой или грязекаменный поток, стекающий с гор; г) временный грязевой или грязекаменный поток, внезапно формирующийся в руслах горных рек в результате ливней, бурного таяния ледников, а также порывов озер, обвалов, землетрясений. 4. Что относится к опасностям в гидросфере? а) сильные заносы и метели; б) наводнения; в) схождения снежных лавин; г) оползни. 5. С какой стороны на сосне обычно растут лишайники и мхи? а) с северной; б) с восточной; в) с западной; г) с южной. 6. Что необходимо сделать, прежде чем разводить костер? а) дожидаться хорошей погоды; б) выбрать и расчистить место; в) вымыть руки; г) никаких правил разведения костра не существует. 7. Природное явление, возникающее в результате постоянных, активных процессов в глубинах земли, - это: а) лавина; б) оползень, в) вулкан; г) землетрясение. 8. При каких опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость? а) ураган; б) землетрясение; в) снежные заносы и метели; г) оползни. 9. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют ... а) раскаленные лавовые потоки, б) тучи пепла и газа, в) резкие колебания температуры, г) атмосферное давление и ветер. 10. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется ... а) обвалом; б) селом; в) оползнем; г) наводнением.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 2. ЧС природного характера и меры защиты от их последствий. 1. Понятия природных опасностей и стихийных бедствий. 2. Сходство и различие между стихийным бедствием и чрезвычайной ситуацией. 3. Классификация ЧС природного происхождения и их взаимосвязь. 4. Характеристика ЧС геологического, гидрологического и метеорологического характера. 5. Природные пожары: понятие, классификация, способы тушения б. Основные поражающие факторы, последствия, активные и пассивные меры по предупреждению природных ЧС. 7. Правила поведения и действия населения в зоне ЧС во время и после стихийного бедствия.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Письменная работа , примерные вопросы:

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Задание 1. Закончите предложение: - острую форму лучевой болезни вызывает ... - хроническую форму лучевой болезни вызывает ... - йодная профилактика проводится с целью ... - единицей измерения радиации являются ... Задание 2. Отметьте правильные (П) или неправильные (НП) утверждения: 1. Прием йодного калия защищает ткани щитовидной железы, не позволяя откладываться в них радиоактивному йоду. 2. Проникающая способность у β -частиц меньше, чем у α -частиц. 3. Радиоактивный стронций накапливается в костной ткани. 4. Наступление патологических последствий зависит от величины полученной дозы. 5. Для защиты от АХОВ использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. 6. Для защиты от хлора надеть ВМП, пропитанную 2%-ным раствором лимонной кислоты. 7. Для защиты от аммиака надеть ВМП, пропитанную 2%-ным раствором питьевой соды. 8. Входить в здания, расположенные на территории, где произошла химическая авария можно в любое время. 9. АХОВ - это аварийно химически опасные вещества. 10. Вода - универсальный пожаротушитель. Задание 3. Закончите предложение: - Острую форму лучевой болезни вызывает ... - Хроническую форму лучевой болезни вызывает ... - Йодная профилактика проводится с целью ... - Единицами измерения радиации являются ... Задание 4. Ответьте на вопросы: - Как узнает население об аварии с выбросом радиоактивных веществ? - Что такое дезактивация, и с какой целью она проводится? Задание 5. Дайте характеристику основным видам аварий на химически опасном объекте: - Частная. - Объектовая. - Местная. - Региональная. - Глобальная.

Реферат , примерные вопросы:

1. Современные проблемы техносферной безопасности. 2. Современные методы обеззараживания питьевой воды. 3. Правила безопасности и поведения при пожаре.

Тестирование , примерные вопросы:

Тест по теме 3. 1. Среди поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом АХОВ. а) интенсивное излучение гамма-лучей; б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы; в) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека; г) лучистый поток энергии. 2. Основными способами защиты населения от АХОВ являются ... а) профилактические прививки от АХОВ; б) Использование СИЗ органов дыхания и кожи; в) использование защитных сооружений (убежищ); г) эвакуация населения из зон возможного заражения. 3. В состав ионизирующего излучения входят: а) ультрафиолетовые лучи; б) альфа-излучение; в) бета-излучение; г) гамма-излучение. 4. К радиационно-опасным объектам относят: а) атомные электростанции; б) предприятия черной и цветной металлургии; в) хранилища жидких и твердых радиоактивных отходов, г) предприятия по производству ядерного топлива. 5. По пожаровзрывоопасности к категории В относятся: а) химические предприятия; б) цеха по производству сахарной пудры; в) мукомольные мельницы; г) деревообрабатывающие предприятия. 6. Для защиты от аммиака ватно-марлевую повязку надо смочить: а) 5%-ным раствором лимонной кислоты; б) 2%-ным раствором нашатырного спирта; в) 2%-ным раствором питьевой соды; г) алкоголем любой крепости. 7. При утечке хлора необходимо: а) остаться в своей квартире на третьем этаже; б) подняться на самый верхний этаж здания; в) укрыться в подвале; г) спуститься на первый этаж. 8. При возникновении радиационной аварии следует: а) выйти из помещения и добраться до штата гражданской обороны; б) лечь на пол в ванной комнате как в наиболее безопасном месте; в) тщательно проветрить помещение; г) завершить герметизацию квартиры. 9. Выход из строя или повреждение отдельных узлов и механизмов объекта во время его эксплуатации, приводящий к радиоактивному загрязнению объектов внешней среды называется ... а) катастрофой; б) аварией на радиационно опасном объекте; в) разгерметизацией; г) ядерной опасностью. 10. Самым опасным излучением для жизни человека, защищенного средствами защиты, является ... а) гамма-излучение; б) тепловое излучение; в) бета-излучение; г) альфа-излучение.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 3. ЧС техногенного характера и меры защиты от их последствий. 1. Понятие техногенные опасности, причины, особенности и последствия. 2. Понятие и виды РОО. Радиационная авария и ее причины. 3. Воздействие радиации на организм человека. Дозы облучения. Лучевая болезнь. 4. Действия населения при выбросе радиоактивных веществ. 5. Понятие и виды ХОО. Химическая авария и ее причины. 6. Особенности первичного и вторичного химического облака. 7. Важнейшие характеристики АХОВ. 8. Пожаровзрывоопасные предприятия и их классификация. 9. Понятие взрывчатые и взрывоопасные вещества; горючие и легковоспламеняющиеся жидкости. 10. Что такое пожар, взрыв, детонация? Горение и его виды. Факторы горения. 11. Поражающие факторы пожара и взрыва. Влияние ударной волны на организм человека. 12. Способы тушения пожаров. Виды огнетушителей. 13. Гидродинамическая авария. 14. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Письменная работа , примерные вопросы:

Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Задание 1. Дайте определение понятий: - Терроризм - это ... - Террорист - это ... - Террористическая акция - это ... - Заложничество - это ... Задание 2. Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) утверждения в следующих действиях при заложничестве: 1. Не обращайте внимания на террористов. 2. Звоните по телефону знакомым. 3. Отдайте террористам вещи, которые они требуют. 4. Не подчиняйтесь требованиям захватчиков. 5. Снимите ювелирные изделия. 6. Не смотрите в глаза террористам. 7. Покиньте помещение (салон) без приказа. 8. Открывайте сумочки. 9. После освобождения отходите от здания (или транспортного средства). 10. Не совершайте лишних движений, если ранены. 11. Пререкайтесь с захватчиками, спорьте, кричите, доказывайте. 12. При штурме помещения (салона) ложитесь на пол, закрывая голову руками. Задание 3. Перечислите действия по предотвращению террористических актов. Задание 4. Перечислите действия заложников. Задание 5. Решите задачу: Вы учитель. Во время урока в класс входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что "Вы являетесь заложниками". Ваши действия в данной ситуации как учителя?

Реферат , примерные вопросы:

1. Типы и характер террористических актов. 2. Опасности, связанные с физическим воздействием на человека и защита от них. 3. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека и защита от них. 4. Кража. Предотвращение квартирных краж, краж из карманов, сумок, пакетов. 5. Уголовно правовые основы самозащиты от посягательств на личность. 6. Современный терроризм.

Тестирование , примерные вопросы:

Тест по теме 4. 1. Причинами возникновения чрезвычайных ситуаций криминогенного характера могут быть ... а) вооруженный конфликт; б) стихийное бедствие; в) авария на производстве; г) экологический кризис. 2. Преступление, связанное с применением физического насилия, угроз или использование беспомощного состояния, наносящее жертве психологическую и физическую травму, называется ... а) издевательством; б) изнасилованием; в) глумлением; г) оскорблением. 3. При возникшем ощущении преследования необходимо: а) забежать в ближайший подъезд; б) спастись бегством в людное место; в) первому напасть на преследователя; г) остановиться и выяснить причину преследования. 4. Находясь в толпе, где начались беспорядки, необходимо: а) держаться поближе к заборам; б) держаться подальше от центра толпы; в) лечь лицом вниз, закрыв голову руками; г) держаться поближе к полиции. 5. Правила поведения на митинге: а) возьмите с собой фотоаппарат или камеру; б) наденьте костюм и галстук; в) возьмите с собой удостоверение личности; г) находиться рядом с трибуной и агрессивными настроенными людьми. 6. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в вас? а) сразу лечь, б) оглядеться в поисках укрытия, в) можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним, г) проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа. 7. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства: а) немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы, б) исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., в) отключите телефоны, т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя, в) не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место. 8. Назовите методы террористов: а) обещание материальных благ и льгот населению, б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др., в) правовое урегулирование проблемных ситуаций, г) демонстрация катастрофических результатов террора, д) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения. 9. Создание вооруженных групп с целью нападения на государственные и общественные учреждения либо на отдельных лиц, а также участие в таких группах и совершенных ими нападениях, называется ... а) разбоем; б) бандитизмом; в) мошенничеством; г) вымогательством. 10. Чтобы уменьшить риск быть похищенным на улице, нужно: а) иметь при себе всегда газовый пистолет; б) не думать об этом; в) ходить всегда с собакой; г) выбрать маршрут передвижения, проходящий через оживленные и хорошо освещенные улицы.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 4. ЧС социального характера и меры защиты от их последствий. 1. Понятие о социальной опасности (СО). Причины СО. 2. Последствия СО для здоровья и жизни человека. 3. Классификация СО. 4. Социальные опасности, связанные с психическим воздействием на человека: шантаж, мошенничество, вымогательство, кража. 5. Социальные опасности, связанные с физическим насилием: терроризм, заложничество, изнасилование, нападение, разбой и бандитизм. 6. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний: сифилис, гонорея, хламидиоз и др. Особенности развития и пути передачи заболеваний, профилактика. 7. Социальные опасности, связанные с суицидами. Признаки замысливаемого суицида. 8. Особенности суицидального поведения.

Тема 5. Безопасность в городе.

Реферат , примерные вопросы:

1. Безопасное поведение в городе и в быту. 2. Безопасное поведение в городском общественном транспорте. 3. Опасные и аварийные ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров. 4. Правила безопасного поведения пассажиров при использовании городским общественным транспортом и при аварийных ситуациях. 5. Дорожные знаки и их значение. 6. Ведение аварийно-спасательных работ на воздушном транспорте.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 5. Безопасность в городе. 1. Характеристика города как среды обитания. 2. Безопасное поведение в условиях опасностей города. 3. Правила поведения в общественных местах. 4. Ситуации на воде и правила безопасного поведения. 5. Пожар в доме, причины и алгоритм поведения человека. 6. Бытовые электроприборы и правила обращения с ними. 7. Компьютер и здоровье ребенка. 8. Безопасность человека в лифте. 9. Безопасное общение с домашними животными. 10. Обрушение здания: причины, алгоритм поведения при обрушении и при нахождении в завале. 11. Правила обращения с газовыми приборами. 12. Опасности общественного транспорта. Алгоритм безопасного поведения в общественном транспорте. 13. Метро: виды опасности и правила поведения в этих ситуациях. 14. Виды ЧС на железнодорожном транспорте, их причины и действия человека в них. 15. Водный транспорт. Безопасное поведение на водном транспорте. 16. Авиакатастрофы. Алгоритм действия при авиационных авариях.

Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС).

Реферат , примерные вопросы:

1. Законодательство РФ в области безопасности и защиты граждан, общества и государства.
2. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
3. Международные соглашения в области защиты окружающей среды.
4. Уголовно правовые основы самозащиты от посягательств на личность.
5. Современные проблемы техносферной безопасности.
6. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.

Тестирование , примерные вопросы:

Тест по теме 6. 1. Основная задача РСЧС: а) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС мирного времени; б) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС военного времени; в) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС мирного и военного времени; г) обеспечение устойчивой работы объектов экономики при точечных бомбовых ударах. 2. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС? а) коммерческими структурами; б) на базе общественных организаций; в) федеральными органами исполнительной власти (министерствами, ведомствами); г) на базе крупных промышленных предприятий. 3. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС техногенного характера определяется в Федеральном законе ... а) О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера; б) Об обороне; в) О безопасности; г) О гражданской обороне. 4. Одной из основных задач по защите населения от ЧС является ... а) строительство защитных сооружений; б) сбор и обработка информации по чрезвычайным ситуациям; в) подготовка и реализация мер по их предупреждению; г) обеспечение средствами индивидуальной защиты. 5. Единая федеральная централизованная система органов, осуществляющая от РФ надзор за соблюдением конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории РФ, называется ... а) прокуратурой; б) юриспруденцией; в) исполнительной властью; г) милицией. 6. Кто является первым заместителем Начальника Гражданской обороны РФ? а) министр обороны РФ; б) министр РФ по делам ГО, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; в) министр внутренних дел РФ; г) министр по делам национальностей РФ. 7. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС? а) в республиках, краях, областях; б) на санитарно-эпидемических станциях; в) на станциях мониторинга; г) в учебных учреждениях. 8. Аварийно-спасательные работы начинаются ... а) после окончания активной фазы стихийного бедствия; б) с момента возникновения стихийного бедствия; в) по завершении оперативных защитных мероприятий; г) вслед за объявлением штормового предупреждения. 9. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)? а) только на государственных объектах экономики, б) только на акционированных объектах экономики; в) только на частных объектах экономики; г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности. 10. Оптимальную систему мер защиты от ЧС можно создать при ... а) достаточно высоком уровне научного и технического обеспечения; б) участии специалистов Министерства внутренних дел; в) международной поддержке; г) участии Организации Объединенных Наций.

Тема 7. Гражданская оборона.

Письменная работа , примерные вопросы:

Тема 7. Гражданская оборона. Задание 1. Дайте определение понятий: - Противогаз - это ... - Респиратор - это ... - Ватно-марлевая повязка - это ... Задание 2. Перечислите: - Устройство противогаза - ГП-4у ... - Устройство респиратора - Р-2 ... Задание 3. Ответьте на вопросы: 1. Как определить размер противогаза? 2. Как правильно надеть противогаз? 3. Кому из людей нельзя одевать противогаз? Задание 4. Заполните таблицу: Сравнительная характеристика убежищ и ПРУ. 1. От каких поражающих факторов защищает? 2. Как располагается по отношению к уровню земли? 3. Какие режимы вентиляции встречаются? 4. Из каких материалов строятся? 5. На какое количество человек рассчитано сооружение? 6. Какова продолжительность пребывания людей? 7. Каковы особенности входа и выхода? 8. Какие средства индивидуальной защиты имеются? 9. Каковы условия размещения людей? 10. Какова возможность употребления пищи и воды? Задание 5. Заполните таблицу: Характеристика индивидуального противохимического пакета и индивидуального перевязочного пакета. - Что входит в состав пакета? - Для чего предназначен пакет? - Как пользоваться пакетом?

Реферат , примерные вопросы:

1. Роль гражданской обороны по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий. 2. Гражданская оборона: составная часть структуры безопасности государства. 3. Гражданская оборона Российской Федерации.

Тестирование , примерные вопросы:

Тест по теме 7. 1. Если сигнал "Воздушная тревога" застал вас в общественном месте (магазин, театр, стадион), то необходимо: а) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там; б) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние; в) выслушать указание администрации в месте нахождения укрытия (убежища) и быстро укрыться там; г) сообщит по телефону родственникам о тревоге. 2. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище: а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва; б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия; в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения; г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения. 3. Средства коллективной защиты - это ... а) средства защиты органов дыхания и кожи, б) легкие сооружения для защиты населения, в) инженерные сооружения ГО от ОМП и др. современных средств, г) камеры защитные. 4. Противогаз служит для защиты от ... а) отравляющих веществ, в) радиоактивных веществ, в) бактериальных средств, г) высоких температур внешней среды. 5. В противогазах адсорбентом служит: а) кислород; б) активированный уголь; в) аэрозоль; г) водород. 6. Спецодежду изолирующего типа изготавливают из: а) материалов, которые позволяют "дышать" коже; б) материалов, которые не пропускают ни капли, ни пары ядовитых веществ; в) материалов адсорбирующего действия. 7. При выбросе в атмосферу аммиака в убежище: а) используют 1-й режим вентиляции; б) используют 2-й режим вентиляции; в) используют 3-й режим вентиляции; г) используют 4-й режим вентиляции 8. Медицинские препараты, которые защищают человека от радиоактивных веществ: а) антидоты; б) вакцины; в) радиопротекторы; г) ИПП-8. 9. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский? а) для удаления пыли и грязи; б) для наложения стерильных повязок на раны; в) для очищения зараженных участков кожи; г) для наложения стерильных повязок на ожоги. 10. В каких случаях непригодны респираторы и противопыльные тканевые маски и ватно-марлевые повязки? а) для защиты от препаратов бытовой химии; б) для защиты от пыли; в) для защиты от отравляющих веществ; г) для защиты от пыли.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 7. Гражданская оборона. 1. Гражданская оборона. Задачи ГО. Структура ГО. 2. Защитные сооружения ГО. 3. Средства защиты органов дыхания для взрослых и детей. Определение, классификация, устройство и правила использования. 4. Средства защиты кожи: классификация, устройство, преимущества и недостатки. 5. Медицинские средства защиты. 6. Правила поведения населения при эвакуации. 7. Понятие "война". Классификация современных войн по масштабам ведения боевых действий и видам применяемого оружия. 8. Характеристика ядерного, химического, бактериологического оружия.

Тема 8. Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой медицинской помощи.

Письменная работа , примерные вопросы:

Тема 8. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях на производстве.

Задание 1. Перечислите способы временной остановки кровотечения на производстве.

Задание 2. С помощью знака "+" оцените качество наложение жгута (Правильно; Слишком туго; Слишком слабо) - Кровотечение прекратилось. - Конечность очень холодная. - Пульс ниже жгута не прощупывается. - Конечность очень бледная. - Повязка обильно пропитана кровью. - Конечность синюшная. - Пульс ниже жгута едва прощупывается. - Температура конечности нормальная. - Конечность бледная. Задание 3. Перечислите подручные средства, которыми можно заменить кровоостанавливающий жгут. Задание 4. Укажите порядковыми номерами (с 1-го по 7-ой) последовательность мероприятий по оказанию первой помощи при ранениях с использованием жгута: - выполнение иммобилизации. - введение или прием противоболевого средства. - придание поврежденной конечности приподнятого положения. - наложение на рану стерильной повязки. - пальцевое прижатие артерии. - транспортировка в лечебное учреждение. - наложение жгута. Задание 5. Укажите симптомы и порядок оказания первой помощи при отравлениях: - Ядовитыми грибами. - Концентрированными кислотами. - Едкими щелочами.

Реферат , примерные вопросы:

1. Способы транспортировки и переноски пострадавшего. 2. Двигательная активность и продолжительность жизни. 3. Особенности двигательной активности в различных возрастных периодах. 4. Синдром утраты сознания при травмах.

Тестирование , примерные вопросы:

Тест по теме 8. 1. Неотложная помощь при проникающих ранениях в глаз заключается в: а) удалении инородного тела, закапывании дикаина; б) закапывании дикаина в оба глаза, наложении бинокулярной повязки; в) закапывании в глаз перекиси водорода, наложении повязки на один глаз; г) неотложная помощь на догоспитальном этапе не оказывается. 2. При наступлении клинической смерти зрачок ... а) расширен и на свет не реагирует; б) сужен и реакция на свет сохранена; в) сужен, реакция на свет отсутствует; г) расширен и реакция на свет сохранена. 3. При ожоге II степени появившиеся пузыри ... а) не вскрывают и накладывают асептическую повязку с охлаждением; б) не вскрывают и обезболивают струей холодной воды; в) дают обезболивающее, вскрывают и накладывают повязку; г) вскрывают, обеззараживают рану и накладывают повязку. 4. При переломах костей таза больного транспортируют: а) в позе "лягушки"; б) в положении сидя в кресле-каталке; в) самостоятельно пешком; г) на носилках в положении лежа на животе. 5. Травматический шок - это ... а) уменьшение или полное прекращение двигательной активности организма или отдельного органа; б) аллергическая реакция немедленного типа, возникающая при повторном введении в организм аллергена; в) остро развивающееся и угрожающее жизни патологическое состояние, обусловленное недостаточностью газообмена в легких, резким снижением содержания в организме кислорода и накоплением углекислоты; г) синдром, возникающий при тяжелых травмах; характеризуется критическим снижением кровотока в тканях, сопровождается клинически выраженными нарушениями кровообращения и дыхания. 6. Первая помощь при ушибе: а) холод на область поврежденного сустава; б) транспортная иммобилизация; в) наложение согревающего компресса; г) применение обезболивающих препаратов. 7. Первая помощь при вывихе: а) вправление вывиха; б) холод на область поврежденного сустава, применение обезболивающих препаратов, иммобилизация конечности в том положении, которое она приняла после травмы; в) наложение повязки, фиксирующей сустав; г) обеспечение больному полного покоя, наложение тугой повязки на область поврежденного сустава. 8. Достоверный признак полного перелома костей: а) боль; б) патологическая подвижность (движение конечности в необычном месте); в) нарушение функции конечности; г) крепитация отломков (хруст при прощупывании в месте перелома). 9. Оптимальное количество участников реанимации - ... а) два человека; б) один человек; в) три человека; г) четыре человека. 10. К основным правилам иммобилизации не относится: а) назначение симптоматических лекарств; б) обезболивание; в) защита костных выступов; г) фиксация двух соседних с переломом суставов.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 8. Оказание первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях на производстве. 1. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, закрытых и открытых переломах. 2. Первая медицинская помощь при кровотечениях. 3. Первая медицинская помощь при производственных отравлениях. 4. Первая медицинская помощь при утоплении, удушении, асфиксии. 5. Первая медицинская помощь при сотрясении головного мозга. 6. Основные методы реанимационных мероприятий.

Тема 9. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. О чем необходимо помнить человеку, защищаясь от нападения? А) что целью является нападение, Б) что целью является оборона, В) только об обороне и подготовке к бегству, Г) следует постоянно двигаться, кричать, отбиваться, царапаться. 2. Как различают (классифицируют) техногенные чрезвычайные ситуации? А) по количеству погибших, Б) по месту возникновения, В) по причине возникновения, Г) по характеру основных поражающих факторов. 3. Что принято понимать под эпидемией? А) одиночное распространение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди животных, Б) медленное распространение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди животных, В) массовое распространение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди людей, Г) быстрое распространение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди людей. 4. Что такое эпифитотия? А) резкое уменьшение численности вредителей растений, Б) резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью с/х культур и снижением их продуктивности, В) одиночное инфекционное заболевание с/х растений, Г) массовое инфекционное заболевание с/х растений. 5. Что представляет собой и для чего предназначено оружие массового поражения? А) средство ведения войны, обладающее большой поражающей способностью, Б) для нанесения массовых потерь противнику, В) для запугивания населения противника, Г) для нанесения массовых разрушений. 6. Какие существуют способы защиты человека от воздействия светового излучения? А) защищают все виды защитных сооружений, Б) защищают неровности местности, В) защищают предметы их негорючих материалов, Г) надежных способов защиты не существует. 7. Какие виды поражений вызывают радиоактивное заражение? А) одноразовое облучение, Б) внешнее облучение, В) многократное облучение, Г) внутреннее облучение. 8. Какие вещества относятся к группе отравляющих веществ общепаразитарного действия? А) нитроглицерин, Б) хлорциан, В) синильная кислота, Г) уксусная кислота. 9. Что заложено в основу поражающего действия бактериологического оружия? А) водоросли и лишайники, Б) бактерии и вирусы, В) паразитические одноклеточные организмы, Г) риккетсии и патогенные грибы. 10. Какие известны способы защиты от бактериологического оружия? А) используются защитные сооружения, оборудованные фильтровентиляционными установками, Б) используются средства индивидуальной защиты, В) надежных способов защиты не существует, Г) используются соответствующие медицинские средства из аптечки АИ-2. 11. Что необходимо сделать каждому человеку при подборе противогаза? А) следует измерить длину носа, Б) следует измерить окружность ворота, В) следует подобрать себе противогаз по размеру окуляров, Г) следует подобрать себе противогаз по размеру шлем-маски. 12. В каких случаях непригодны респираторы и противопыльные тканевые маски и ватно-марлевые повязки? А) для защиты от препаратов бытовой химии, Б) для защиты от пыли, В) для защиты от отравляющих веществ, Г) для защиты от пыли. 13. Что такое эвакуация населения? А) беспорядочное бегство населения из угрожаемых районов в безопасную зону, Б) организованный поход населения в поисках продовольствия, В) организованный выход (вывоз) населения из угрожаемых районов в безопасную зону, Г) организованный выход населения с оккупированной территории. 14. Если сигнал "Воздушная тревога" застал вас дома, то необходимо: А) покинуть дом и отойти от него на безопасное расстояние, Б) остаться дома, плотно закрыв окна и двери, В) сообщить об этом всем своим родственникам и знакомым, Г) быстро покинуть здание (дом) и спуститься в ближайшее убежище (метро). 15. Что создается для организации и проведения эвакуации населения? А) создаются семейные общежития, Б) создаются ремонтно-восстановительные бригады, В) создаются сборные эвакуационные пункты (СЭП), Г) создаются сборные команды.

Реферат , примерные вопросы:

1. Основы безопасности учебных учреждений. 2. Профилактика производственного травматизма. 3. Уголовно правовые основы самозащиты от посягательств на личность.

Тестирование , примерные вопросы:

Тест по теме 9. 1. Что показывается в графической части плана эвакуации? а) планировка этажей здания; б) эвакуационные выходы и пути из здания; в) классные комнаты; г) актовый зал. 2. Сколько эвакуационных выходов должно иметь образовательное учреждение? а) не менее 2; б) не менее 5-6; в) не менее 3-4; г) 1. 3. В состав организованной группы детей от 10 до 12 лет при перевозке их пассажирским поездом должно входит ... а) 35-40 человек; б) 25-30 человек; в) не более 20 человек; г) более 50 человек. 4. Что должен взять учитель при эвакуации учеников из горящего образовательного учреждения? а) классный журнал; б) тетради для контрольных работ; в) горшок с цветком; г) учебники. 5. Предупреждающий знак пожарной безопасности имеет вид ... а) желтого треугольника с черной каймой; б) круга синего цвета; в) квадрата зеленого цвета; г) черного прямоугольника. 6. Массовые школьные мероприятия следует проводить в помещениях ... а) без решеток на окнах; б) на нижних этажах здания; в) на верхних этажах здания; г) с решетками на окнах. 7. Пенным огнетушителем нельзя тушить ... а) электрооборудование, находящееся под напряжением; б) деревянные конструкции; в) жидкие вещества; г) пластмассу. 8. Двери в "Плане эвакуации" показывают ... а) в закрытом виде; б) в открытом виде; в) пунктирной линией; г) волнистой линией. 9. К средствам отражения и ликвидации опасности в образовательных учреждениях относится (-ются) ... а) пожарная сигнализация; б) средства коллективной защиты; в) охранное телевидение; г) охранное освещение. 10. При невозможности покинуть образовательное учреждение по лестничным маршам необходимо: а) использовать запасные выходы; б) ждать прибытия спасателей; в) задействовать средства связи; г) использовать помощь учеников.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 9. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении. 1. Характеристика понятий: взрывоопасный предмет, взрывное устройство, взрывчатое вещество. 2. Демаскирующие признаки взрывного устройства в автомобиле, в письме, посылке, бандероли. 3. Способы маскировки взрывных устройств. 4. Способы проноса взрывных устройств в здания и учреждения. 5. Меры безопасности при осмотре помещений на наличие взрывных устройств. 6. Основные признаки взрывоопасного предмета. 7. Действия должностных лиц и работников образовательного учреждения (ОУ) при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов. 8. Действия должностных лиц и работников ОУ при поступлении угроз по телефону или в письменном виде. 9. Действия должностных лиц и работников ОУ при получении сообщений о минировании и внезапном взрыве ОУ. 10. Действия должностных лиц и работников ОУ при захвате заложников. 11. Меры защиты от химического и биологического терроризма.

Итоговая форма контроля

зачет (в 2 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Базовые понятия Безопасности Жизнедеятельности.
2. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие "опасность". Классификация опасностей.
4. Системы и виды безопасности жизнедеятельности.
5. Аварии и катастрофы. Причины их развития.
6. Влияние акустических (звуковых) воздействий на человека.
7. Электромагнитные воздействия на человека и среду обитания.
8. Влияние ионизирующих (радиационных) воздействий.
9. Влияние вибрационных воздействий на человека и среду обитания.
10. Пожаровзрывоопасные воздействия на человека и среду обитания.
11. Понятие "чрезвычайная ситуация", основные группы ЧС.
12. Этапы развития ЧС в техногенной сфере.
13. ЧС природного происхождения. Классификация.
14. Землетрясение. Причины и последствия. Правила поведения и действие населения при землетрясениях.

15. Оползни. Основные причины. Правила поведения и действие населения при угрозе оползней.
16. Сели. Причины возникновения. Правила поведения и действие населения при селевых потоках.
17. Наводнение. Правила поведения и действие населения при наводнениях.
18. Правила поведения и действия населения при лавинах и снежных заносах.
19. Правила поведения и действия населения при ураганах, бурях, смерчах.
20. Природные пожары. Причины возникновения и возможные последствия. Профилактика пожаров.
21. Биологические ЧС в природной среде.
22. Характеристика опасных инфекционных заболеваний человека.
23. ЧС техногенного характера. Отличие аварии от катастрофы. Классификация.
24. Особенности ЧС с выбросом радиоактивных веществ.
25. ЧС с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ).
26. Характеристика аммиака. Воздействие аммиака на организм человека. Действие населения при выбросе аммиака.
27. Характеристика хлора. Его воздействие на организм человека. Действие населения при выбросе хлора.
28. ЧС на пожаровзрывоопасных объектах.
29. ЧС экологического характера, связанные с изменением состояния атмосферы, гидросферы и литосферы.
30. Транспорт и его опасности. Правила поведения населения при использовании различных видов транспорта.
31. Меры пожарной безопасности в городском жилище.
32. Опасные ситуации на воде и правила безопасного поведения.
33. Социально опасные явления: мошенничество, шантаж, кража, изнасилование. Их краткая характеристика.
34. Терроризм и его проявления. Правила поведения при захвате группы людей террористами.
35. Правила безопасного поведения при совершении террористического акта с применением химических и биологических средств.
36. Структура, силы и средства РСЧС.
37. Права и обязанности граждан в области защиты населения от ЧС.
38. Структура гражданской обороны.
39. Сигналы ГО. Действия населения по сигналам ГО.
40. Защитные сооружения ГО. Классификация, назначение.
41. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Их назначение, устройство и подбор.
42. Средства индивидуальной защиты кожи. Их назначение и классификация.
43. Медицинские средства защиты и профилактики.
44. Санитарная обработка людей. Назначение и порядок проведения.
45. Цели и задачи эвакуации. Порядок проведения эвакуации населения из зоны ЧС.
46. Оповещение. Действия населения при оповещении о ЧС различного характера.
47. Ядерное оружие. Его поражающие факторы. Правила поведения и действие населения в очаге ядерного поражения.
48. Химическое оружие. Физиологическое действие отравляющих веществ. Правила поведения населения в очаге химического поражения.
49. Бактериологическое оружие. Правила поведения населения в очаге бактериологического поражения.
50. Характеристика современных оружий массового поражения.

7.1. Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко / под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367408>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов / под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: ил. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=238589>
3. Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Ростов-н/Д: Академцентр, 2010. - 349 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=224703>
4. Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях: учебно-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Инженер. ин-т; сост.: Н.Н. Подзорова, В.А. Понуровский, Н.И. Мармулева, Е.Л. Дзю. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 123 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516476>
5. Графкина М.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М.В. Графкина, В.А. Михайлов, Б.Н. Нюнин. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013. - 416 с. - (Высшее образование). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=365800>
6. Мурадова Е.О. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е.О. Мурадова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 124 с. - (ВПО: Бакалавриат). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=364801>
7. Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности / Ю.Г. Семехин / под общ. ред. д-ра тех. наук, проф. Б.Ч. Месхи. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. - 288 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=314442>
8. Халилов Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов / под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД 'ФОРУМ': ИНФРА-М, 2012. - 576 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=238589>

7.2. Дополнительная литература:

1. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Баринов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 496 с. - 120-00. (16 экз.).
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э.А. Арустамова. - 12-е изд. - М.: Изд.-торг. корпорация 'Дашков и К', 2007. - 456 с. - 382-00. (30 экз.).
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2008. - 272 с. - (Высш. проф. образование). - 172-70. (5 экз.).
жизнедеятельности: учебник: в 2 ч. / Б.Н. Рубцов и др. / Под ред. В.М. Пономарева, В.И. Жукова. - М.: ФГБОУ 'Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте', 2015. - Ч.1: 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте. - 336 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=947607>
5. Иванюков М.И. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / М.И. Иванюков, В.С. Алексеев. - М.: Издат.-торг. корпорация 'Дашков и К', 2007. - 240 с. - 158-00. (5 экз.).
6. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: учебное пособие / В.И. Юртушкин. - М.: КНОРУС, 2008+2013. - 368 с. - 221-00. (6 экз.).
7. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: краткий курс. За три дня до экзамена / Т.А. Хван. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 221 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=908537>

7.3. Интернет-ресурсы:

Видеоролики по ОБЖ - <http://b-class2009-school8.edukovrov.ru/dlja-roditelej/videoroliki-po-obzh/>

Образовательные ресурсы интернета - Безопасность жизнедеятельности - <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>

Онлайн-тесты по "Безопасности жизнедеятельности" - http://oltest.ru/tests/studentam_mfua/bezopasnost_zhiznedeyatelnosti/

Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ - <http://www.school-obz.org/>
Ю.Г. Афанасьев, А.Г. Овчаренко, С.Л. Раско, Л.И. Трутнева. Безопасность жизнедеятельности (учебник) - <http://www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Кроме специальной аудитории для освоения дисциплины необходим раздаточный материал в виде учебно-методических материалов, натуральных образцов и макетов средств индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, защитные костюмы, аптечки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Перевод и переводоведение (Английский язык, Немецкий язык) .

Автор(ы):

Леонтьева И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гафиятуллина Э.А. _____

"__" _____ 201__ г.