

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Функциональная грамматика и вопросы грамматической категории Б1.В.ДВ.11

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Морозова О.А.

Рецензент(ы):

Ачаева М.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Дулалаева И. Ю.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 1015378719

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Морозова О.А. Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации Факультет иностранных языков , OAMorozova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель освоения дисциплины 'Функциональная грамматика' - сформировать у студентов коммуникативно-ориентированный подход к языку, методические знания, умения и навыки в области функциональной грамматики английского языка; познакомить с аспектами функциональной грамматики; описать грамматические формы и синтаксические конструкции с точки зрения выполняемых ими функций в речи; представить специфику английской грамматики в единстве структурно-системного и функционального подходов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел 'Б1.В. Базовая часть' ФГОС ВО 44.04.01 'Педагогическое образование' профиль 'Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве'. Осваивается на 5 курсе. Знания, полученные в результате изучения данной дисциплины, необходимы для преподавания английского языка в русскоязычной аудитории, успешного прохождения производственных практик, выполнения научно-исследовательской работы в семестре, а также при написании магистерской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 4 (общекультурные компетенции)	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК - 4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- структуры грамматических систем родного и английского языков,
- устройство функционально-семантических полей,
- связи грамматики с лексическими и синтаксическими подсистемами

2. должен уметь:

- применять разноуровневые средства языка для достижения своей коммуникативной цели, исходя из коммуникативной ситуации,

- преподавать английскую грамматику учащимся, используя принципы функциональной грамматики,
- проводить научные исследования в области лингвистики, используя принципы функциональной грамматики,
- избегать отрицательной интерференции родного языка при изучении английской грамматики,
- умело использовать явление трансференции при изучении отдельных категорий английского языка.
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной сфере

3. должен владеть:

- приёмами сопоставительного и сравнительного изучения языков, используя принципы функциональной и коммуникативной грамматики,
- методикой преподавания английской грамматики, основанной на применение функционально-семантических полей.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к абстрактному мышлению, анализу, синтезу,
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач,
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Грамматика как часть языковой системы.	10		1	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. Функциональная грамматика и коммуникативная грамматика и их схожие и расхожие черты.	10		1	1	0	
3.	Тема 3. Функционально-семантические категории и функционально семантические поля (ФСП)	10		1	1	0	
4.	Тема 4. ФСП темпоральности английского языка	10		1	0	0	
5.	Тема 5. Категории бытия и обладания в английском и русском языках и средства их выражения.	10		0	1	0	
6.	Тема 6. Категория аспектуальности в английском и русском языках	10		1	2	0	
7.	Тема 7. Функционально-семантические микрополя аспектуальности.	10		1	1	0	
8.	Тема 8. Категория лимитации в языке.	10		1	2	0	
9.	Тема 9. Категории таксиса и временной локализованности в английском и русском языках.	10		1	2	0	
10.	Тема 10. Категория локативности в английском и русском языках	10		1	1	0	
11.	Тема 11. Категории каузативности и залоговости в английском и русском языках.	10		1	1	0	
12.	Тема 12. Категория интенсивности в английском и русском языках.	10		0	1	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			10	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Грамматика как часть языковой системы.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Грамматика как часть языковой системы. Понятия языка и речи и их отличия. Уровни языка и их единицы. Единицы речи. Парадигматические и синтагматические отношения между языковыми единицами. Дескриптивная грамматика и функциональная грамматика и принципы их построения. Специфику функциональной грамматики составляет и ее предмет - функционирование грамматических единиц (форм и конструкций) и взаимодействующих с ними языковых средств в высказывании.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 1 1. Грамматика как часть языковой системы. 2. Понятия языка и речи и их отличия. 3. Уровни языка и их единицы. 4. Единицы речи. 5. Парадигматические и синтагматические отношения между языковыми единицами. 6. Дескриптивная грамматика и функциональная грамматика и принципы их построения.

Тема 2. Функциональная грамматика и коммуникативная грамматика и их схожие и расхожие черты.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Функциональная грамматика и коммуникативная грамматика и их основные сходства и различия. Понятия философских, понятийных и грамматических категорий и средства их выражения. Семантический и формальный подходы к грамматическим категориям. Типы грамматических категорий. Грамматическая категория и понятие оппозиции. Качественные и количественные типы оппозиций.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 2. 1. Функциональная грамматика и коммуникативная грамматика и их основные сходства и различия. 2. Понятия философских, понятийных и грамматических категорий и средства их выражения. 3. Семантический и формальный подходы к грамматическим категориям. 4. Типы грамматических категорий. 5. Грамматическая категория и понятие оппозиции. 6. Качественные и количественные типы оппозиций.

Тема 3. Функционально-семантические категории и функционально-семантические поля (ФСП)

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Функционально-семантические категории и функционально-семантические поля. Понятия ядра и периферии. Моноцентричные и полицентричные поля. Поля с гомогенным ядром и гетерогенным ядром. Грамматическая категория как основа построения функционально-семантических полей. Основным принципом построения функциональной грамматики, по мысли А.В. Бондарко, является описание системы функционально-семантических категорий и полей в данном языке (например, персональности, квантитативности, темпоральности, аспектуальности, локативности).

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 3. 1. Функционально-семантические категории и функционально-семантические поля. 2. Понятия ядра и периферии. 3. Моноцентричные и полицентричные поля. 4. Поля с гомогенным ядром и гетерогенным ядром. 5. Грамматическая категория как основа построения функционально-семантических полей.

Тема 4. ФСП темпоральности английского языка

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Функционально-семантическое поле темпоральности в английском и русском языках. Микрополя антериорности, настоящего времени и футуральности. Разноуровневые средства выражения футуральности в английском и русском языках. Проблема грамматического ядра. Точка зрения О.Есперсена и других зарубежных лингвистов к категории будущего времени в английском языке

Тема 5. Категории бытия и обладания в английском и русском языках и средства их выражения.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 5. 1. Категории бытия и обладания в языке. 2. Языковые средства выражения категорий бытия и обладания в английском и русском языке. 3. Семантические поля глаголов бытия и обладания. 4. Глагол BE как выразитель отношения единицы системы к своей системе. 5. Глагол HAVE как выразитель отношения системы к своей единице. 6. Категория становления и средства её выражения в английском языке. 7. Становление в бытии. 8. Становление в обладании. 9. Предельные глаголы как выразители становления в новом качестве. 10. Семантические поля глаголов бытия и обладания в русском языке.

Тема 6. Категория аспектуальности в английском и русском языках

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Категория аспектуальности в английском и русском языке. Семантическая категория способов глагольного действия. Лексико-грамматическая категория видового характера глагола. Проблема вида в английском языке. ФСП аспектуальности в английском и русском языках. Грамматическая категория вида и количество видов. Категория вида как привативная квартерная оппозиция. Грамматическая транспозиция видовых форм английского глагола. Таксисная и эвиденциальная функции видовых форм английского и русского глагола.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. 1. Категория аспектуальности в английском и русском языке. 2. Семантическая категория способов глагольного действия. 3. Лексико-грамматическая категория видового характера глагола. 4. Проблема вида в английском языке. 5. ФСП аспектуальности в английском и русском языках. 6. Грамматическая категория вида и количество видов. 7. Категория вида как привативная квартерная оппозиция. 8. Грамматическая транспозиция видовых форм английского глагола. 9. Таксисная и эвиденциальная функции видовых форм английского и русского глагола.

Тема 7. Функционально-семантические микрополя аспектуальности.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Функционально-семантические микрополя способов глагольного действия в английском и русском языках. ФСП начинательности (инкоативности или ингрессивности) действия и состояния. ФСП дуративности действия. ФСП итеративности (мультипликативности) и повторности действия. ФСП одноразовости действия. ФСП ограниченного протекания действия. ФСП завершительности (терминативности) действия.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 7. 1. Функционально-семантические микрополя способов глагольного действия в английском и русском языках. 2. ФСП начинательности (инкоативности или ингрессивности) действия и состояния. ФСП дуративности действия. 3. ФСП итеративности (мультипликативности) и повторности действия. 4. ФСП одноразовости действия. ФСП ограниченного протекания действия. 5. ФСП завершительности (терминативности) действия.

Тема 8. Категория лимитации в языке.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Категория лимитации в языке. Качественная и количественная лимитации в именной системе английского языка. Категория числа и средства её выражения. Качественная и количественная лимитации в глагольной системе английского языка. Количественная аспектуальность в системе английского глагола. Референтно-информационная лимитация в системах существительного и глагола. Категории детерминации и эвиденциальности как отражение референтно-информационной лимитации. Функционально-семантические поля детерминации в английском и русском языках.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 8. 1. Категория лимитации в языке. 2. Качественная и количественная лимитации в именной системе английского языка. 3. Категория числа и средства её выражения. 4. Качественная и количественная лимитации в глагольной системе английского языка. 5. Количественная аспектуальность в системе английского глагола. 6. Референтно-информационная лимитация в системах существительного и глагола. 7. Категории детерминации и эвиденциальности как отражение референтно-информационной лимитации. 7. Функционально-семантические поля детерминации в английском и русском языках.

Тема 9. Категории таксиса и временной локализованности в английском и русском языках.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Категории таксиса и временной локализованности в английском и русском языках. Понятия независимого и зависимого таксиса. Средства выражения независимого таксиса. Средства выражения зависимого таксиса. Осложненопочиненные предложения как средства выражения зависимого таксиса. Сложные предложения как средства выражения независимого таксиса. Функционально-семантическое поле таксиса в английском языке. Категория локализованности/нелокализованности и её связь с категориями таксиса извиденциальности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 9. 1. Категории таксиса и временной локализованности в английском и русском языках. 2. Понятия независимого и зависимого таксиса. 3. Средства выражения независимого таксиса. 4. Средства выражения зависимого таксиса. 5. Осложненопочиненные предложения как средства выражения зависимого таксиса. 6. Сложные предложения как средства выражения независимого таксиса. 7. Функционально-семантическое поле таксиса в английском языке. 8. Категория локализованности/нелокализованности и её связь с категориями таксиса извиденциальности.

Тема 10. Категория локативности в английском и русском языках

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Категория локативности в английском и русском языках. Неизоморфность морфологических средств выражения локативности в сравниваемых языках. Проблема падежа в английском языке. Число падежей. Теория падежей в английском языке. Количество падежей в русском языке. Субстантивный центр функционально-семантического поля локативности английского языка. Морфологическое ядро ФСП локативности. Лексико-грамматические средства выражения падежных значений в английском языке. Лексико-синтаксические средства выражения локативности в английском и русском языках. Полицентризм функционально-семантических полей локативности английского и русского языков.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 10. 1. Категория локативности в английском и русском языках. 2. Неизоморфность морфологических средств выражения локативности в сравниваемых языках. 3. Проблема падежа в английском языке. 4. Число падежей. Теория падежей в английском языке. 5. Количество падежей в русском языке. 6. Субстантивный центр функционально-семантического поля локативности английского языка. 7. Морфологическое ядро ФСП локативности. 8. Лексико-грамматические средства выражения падежных значений в английском языке. 9. Лексико-синтаксические средства выражения локативности в английском и русском языках. 10. Полицентризм функционально-семантических полей локативности английского и русского языков.

Тема 11. Категории каузативности и залоговости в английском и русском языках.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Категория каузативности и разноуровневые средства её передачи в английском и русском языках. Категория переходности/непереходности и каузативность. Типы каузативных ситуаций и способы их выражения языковыми средствами. Понятия непосредственной и опосредованной каузации. Категория залоговости. Понятия пассива непосредственной каузации и пассива опосредованной каузации. Морфологические, лексико-синтаксические, синтаксические и лексические средства выражения категории каузативности. Разноуровневые средства выражения пассива опосредованной каузации в английском языке.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 11. 1. Категория каузативности и разноуровневые средства её передачи в английском и русском языках. 2. Категория переходности/непереходности и каузативность. 3. Типы каузативных ситуаций и способы их выражения языковыми средствами. 4. Понятия непосредственной и опосредованной каузации. 5. Категория залоговости. 6. Понятия пассива непосредственной каузации и пассива опосредованной каузации. 7. Морфологические, лексико-синтаксические, синтаксические и лексические средства выражения категории каузативности. 8. Разноуровневые средства выражения пассива опосредованной каузации в английском языке.

Тема 12. Категория интенсивности в английском и русском языках.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 12. 1. Категория интенсивности в английском и русском языках. 2. Фонетические средства выражения категории интенсивности. 3. Морфологические средства выражения категории интенсивности. 4. Фразовые средства выражения категории интенсивности. 5. Синтаксические средства выражения интенсивности.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Грамматика как часть языковой системы.	10		подготовка к практическому занятию	4	практическое занятие
2.	Тема 2. Функциональная грамматика и коммуникативная грамматика и их схожие и расхожие черты.	10		подготовка к практическому занятию	4	практическое занятие
3.	Тема 3. Функционально-семантические категории и функционально-семантические поля (ФСП)	10		подготовка к практическому занятию	4	практическое занятие
4.	Тема 4. ФСП темпоральности английского языка	10		подготовка к практическому занятию	4	практическое занятие
5.	Тема 5. Категории бытия и обладания в английском и русском языках и средства их выражения.	10		подготовка к практическому занятию	4	практическое занятие
6.	Тема 6. Категория аспектуальности в английском и русском языках	10		подготовка к практическому занятию	4	практическое занятие

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Функционально-семантические микрополя аспектуальности.	10		подготовка к практическому занятию	4	практическое занятие
8.	Тема 8. Категория лимитации в языке.	10		подготовка к практическому занятию	4	практическое занятие
9.	Тема 9. Категории таксиса и временной локализованности в английском и русском языках.	10		подготовка к практическому занятию	4	практическое занятие
10.	Тема 10. Категория локативности в английском и русском языках	10		подготовка к практическому занятию	4	практическое занятие
11.	Тема 11. Категории каузативности и залоговости в английском и русском языках.	10		подготовка к практическому занятию	4	практическое занятие
12.	Тема 12. Категория интенсивности в английском и русском языках.	10		подготовка к практическому занятию	4	практическое занятие
	Итого				48	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии включают активные и интерактивные виды работы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Грамматика как часть языковой системы.

практическое занятие , примерные вопросы:

Занятие 1 1. Грамматика как часть языковой системы. 2. Понятия языка и речи и их отличия. 3. Уровни языка и их единицы. 4. Единицы речи. 5. Парадигматические и синтагматические отношения между языковыми единицами. 6. Дескриптивная грамматика и функциональная грамматика и принципы их построения. 1. Устный опрос
Тема 1 1. Грамматика как часть языковой системы. 2. Понятия языка и речи и их отличия. 3. Уровни языка и их единицы. 4. Единицы речи. 5. Парадигматические и синтагматические отношения между языковыми единицами. 6. Дескриптивная граммати

Тема 2. Функциональная грамматика и коммуникативная грамматика и их схожие и расхожие черты.

практическое занятие , примерные вопросы:

Занятие 2. 1. Функциональная грамматика и коммуникативная грамматика и их основные сходства и различия. 2. Понятия философских, понятийных и грамматических категорий и средства их выражения. 3. Семантический и формальный подходы к грамматическим категориям. 4. Типы грамматических категорий. 5. Грамматическая категория и понятие оппозиции. 6. Качественные и количественные типы оппозиций.

Тема 3. Функционально-семантические категории и функционально семантические поля (ФСП)

практическое занятие , примерные вопросы:

Занятие 3 1. Функционально-семантическое поле детерминации в русском языке. 1. Категория детерминации в системе существительного. 2. Категория детерминации в системе глагола. 3. Категория эвиденциальности и её соотнесенность с категорией детерминации.

Тема 4. ФСП темпоральности английского языка

практическое занятие , примерные вопросы:

Занятие 4 1. Функционально-семантическое поле темпоральности в английском и русском языках. 2. Микрополя антериорности, настоящего времени и футуральности. 3. Разноуровневые средства выражения футуральности в английском и русском языках. 4. Проблема грамматического ядра. 5. Точка зрения О.Есперсена и других зарубежных лингвистов к категории будущего времени в английском языке

Тема 5. Категории бытия и обладания в английском и русском языках и средства их выражения.

практическое занятие , примерные вопросы:

Занятие 5 1. Категория каузаивности в русском языке. 2. Функционально-семантическое поле каузативности в русском языке. Разноуровневые средства выражения категории каузативности в русском языке. 3. Ядерные и периферийные средства выражения категории каузативности.

Тема 6. Категория аспектуальности в английском и русском языках

практическое занятие , примерные вопросы:

Занятие 6 1. Категория аспектуальности в английском и русском языке. 2. Семантическая категория способов глагольного действия. 3. Лексико-грамматическая категория видового характера глагола. 4. Проблема вида в английском языке. 5. ФСП аспектуальности в английском и русском языках. 6. Грамматическая категория вида и количество видов. 7. Категория вида как привативная квартерная оппозиция. 8. Грамматическая транспозиция видовых форм английского глагола. 9. Таксисная и эвиденциальная функции видовых форм английского и русского глагола.

Тема 7. Функционально-семантические микрополя аспектуальности.

практическое занятие , примерные вопросы:

Занятие 7. 1. Функционально-семантические микрополя способов глагольного действия в английском и русском языках. 2. ФСП начинательности (инкоативности или ингрессивности) действия и состояния. ФСП дуративности действия. 3. ФСП итеративности (мультипликативности) и повторности действия. 4. ФСП одноразовости действия. ФСП ограниченного протекания действия. 5. ФСП завершительности (терминативности) действия.

Тема 8. Категория лимитации в языке.

практическое занятие , примерные вопросы:

Занятие 8. 1. Категория лимитации в языке. 2. Качественная и количественная лимитации в именной системе английского языка. 3. Категория числа и средства её выражения. 4. Качественная и количественная лимитации в глагольной системе английского языка. 5. Количественная аспектуальность в системе английского глагола. 6. Референтно-информационная лимитация в системах существительного и глагола. 7. Категории детерминации и эвиденциальности как отражение референтно-информационной лимитации. 8. Функционально-семантические поля детерминации в английском и русском языках.

Тема 9. Категории таксиса и временной локализованности в английском и русском языках.

практическое занятие , примерные вопросы:

Занятие 9. 1. Категории таксиса и временной локализованности в английском и русском языках. 2. Понятия независимого и зависимого таксиса. 3. Средства выражения независимого таксиса. 4. Средства выражения зависимого таксиса. 5. Осложненопочиненные предложения как средства выражения зависимого таксиса. 6. Сложные предложения как средства выражения независимого таксиса. 7. Функционально-семантическое поле таксиса в английском языке. 8. Категория локализованности/нелокализованности и её связь с категориями таксиса и эвиденциальности.

Тема 10. Категория локативности в английском и русском языках

практическое занятие , примерные вопросы:

Занятие 10 1. Категория локативности в английском и русском языках 2. Морфологические средства выражения локативности в английском и русском языках. Проблема падежа в английском языке. Количество падежей в английском и русском языках.

Тема 11. Категории каузативности и залоговости в английском и русском языках.

практическое занятие , примерные вопросы:

Занятие 11 1. Категория каузативности в английском языке. 2. Категория переходности/непереходности и каузативность. 3. Типы каузативных ситуаций. Понятия непосредственной и опосредованной каузации.

Тема 12. Категория интенсивности в английском и русском языках.

практическое занятие, примерные вопросы:

Занятие 12 1. Категория интенсивности в языке. 2. Категория интенсивности в английском языке. 3. Функционально-семантическое поле средств выражения категории интенсивности в английском языке. Фонетические, морфологические, фразовые, синтаксические и супрапропозематические средства выражения интенсивности.

Итоговая форма контроля

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы для зачета

1. Принципы функциональной и дескриптивной грамматики.
2. Философские, понятийные и грамматические категории и их отличия.
3. функционально-семантические категории и функционально-семантические поля. Типы функционально-семантических полей.
4. Функционально-семантическое поле темпоральности. Микрополя ретроспективности и футуральности.
5. Категории бытия и обладания в языке и средства их выражения в английском языке.
6. Категория становления и средства и средства её выражения. Становление в бытии. Становление в обладании. Средства выражения каузации становления.
7. Категория аспектуальности в английском языке. Поле аспектуальности, объединяющее 3 категории вида, видового характера и способов действия.
8. ФСП начинательности глагольного действия.
9. ФСП дуративности действия.

10. ФСП ограниченного протекания действия.
11. ФСП моментальности действия.
12. ФСП терминативности действия.
13. ФСП итеративности и повторности действия.
14. Категория лимитации в языке. Качественная, референтно-информативная и количественная типы лимитации.
15. Лимитация в системе существительного. Артикли как средства выражения референтно-информационной лимитации в системе существительного.
16. Качественная лимитация в системе существительного.
17. Количественная лимитация в системе существительного.
18. Лимитация в системе глагола. Транспозиция видовых форм глагола для выражения категории эвиденциальности (определенности/неопределенности) в системе глагола. Категория локализованности/нелокализованности как проявление референтно-информационной лимитации в системе глагола.
19. Качественная лимитация в системе глагола.
20. Количественная лимитация в системе глагола. Способы действия, видовой характер глагола и вид как проявление количественной лимитации в системе глагола.
21. Категория таксиса в системе английского глагола. Независимый и зависимый таксис.
22. Средства выражения независимого таксиса. Средства выражения зависимого таксиса. Осложненноподчиненные предложения как средства выражения зависимого таксиса.
23. Категории таксиса и временной локализованности, их схожие и расхожие признаки и средства их выражения в английском языке.
24. ФСП локативности в английском языке.
25. ФСП локативности в русском языке.
26. Изоморфные и алломорфные средства выражения категории локативности английского и русского языков.
27. ФСП каузативности в английском языке.
28. ФСП каузативности в русском языке.
29. Изоморфные и алломорфные средства выражения категории каузативности английского и русского языков.
30. ФСП интенсивности в английском языке.
31. ФСП интенсивности в русском языке.
32. Изоморфные и алломорфные средства выражения категории интенсивности в английском и русском языках.
33. ФСП темпоральности английского и русского языков. ФСП футуральности в английском и русском языках.

7.1. Основная литература:

1. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 168 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490125>
2. Нелюбин, Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 152 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455444>
3. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=455240>

7.2. Дополнительная литература:

1. Старостин, Г. С. К истокам языкового разнообразия : Десять бесед о сравнительно-историческом языкознании с Е. Я. Сатановским. - М. : Изд. дом 'Дело' РАНХиГС, 2016. - 584 с., [4 экз.]
2. Маньковская З. В. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход): Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 140 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=342084>
3. Шевелева С. А. Грамматика английского языка: Учебное пособие для студентов вузов / Шевелева С.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872587>

7.3. Интернет-ресурсы:

English Test Helper - <http://www.englishtesthelper.ru/1/40.pdf>

Some Aspects of Text Grammars: A Study in Theoretical Linguistics and poetics (Teun A. van Dijk). - <https://books.google.ru/books?hl=ru&lr=&id=eYLyCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP5&dq=theoretical+grammar+>

Theoretical grammar of the English language - <https://www.bsu.by/Cache/pdf/229543.pdf>

Type-Theoretical Grammar (Aarne Ranta). - <https://philpapers.org/rec/RANTG>

Сайт для изучения английского языка BBC Learning English -

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Функциональная грамматика и вопросы грамматической категории" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examinatin Mdule - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Английский язык и немецкий язык .

Автор(ы):

Морозова О.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ачаева М.С. _____

"__" _____ 201__ г.