

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ
ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы теории немецкого языка Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гизатуллина А.В.

Рецензент(ы):

Шастина Е.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шастина Е. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 1015313219

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гизатуллина А.В. Кафедра немецкой филологии Факультет иностранных языков , AVGizatullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные этапы развития немецкого языка, их характеристику;
- формы существования немецкого языка;
- фонетическую систему, специфику интонации, словесного и фразового ударения и ритмики немецкого языка;
- основные пути развития словарного состава современного немецкого языка;
- словообразовательную систему немецкого языка;
- особенности грамматического строя немецкого языка по сравнению с родным и первым иностранным языком;
- виды функциональных стилей немецкого языка: официально-деловой, научный, публицистический, обиходно-разговорный, стиль художественной литературы;
- стилистическую классификацию словарного состава и стилистические приемы;
- основные методы лингвостилистического анализа текста.

Должен уметь:

- применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности;
- делать самостоятельные обобщения и выводы на основе анализа языкового материала;
- анализировать актуальные публикации, посвященные различным сферам современного немецкого языкознания.

Должен владеть:

- лингвистической, прагматической и межкультурной компетенциями, которые способствуют прочному формированию профессиональных знаний, умений и навыков студентов;
- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4, 5 курсах, 7, 8, 9, 10 семестры.

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Осваивается на 4-5 курсах, в 7-10 семестрах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

структуру, образцы деловых писем; требования к каждому типу письма
языковые особенности, сокращения, принятые в коммерческой переписке
лексический минимум делового общения в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и профессиональном уровне
общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности

2. должен уметь:

переводить деловую лексику; названия учреждений, организаций, предприятий;
использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке;
вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма;
применять методы и средства познания для интеллектуаль

3. должен владеть:

-терминологией в рамках пройденного курса;
-способами грамматически корректного использования изученного материала в деловой сфере.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать полученные знания для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и профессиональном уровне;
использовать общую, деловую и профессиональную лексику немецкого языка в объеме, необходимом для общения, чтения и переводных немецкоязычных текстов профессиональной направленности;
использовать немецкий язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных(ые) единиц(ы) 432 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре; зачет в 8 семестре; зачет в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Немецкий язык в современном мире. Формы существования немецкого языка. Немецкий как язык великих исторических личностей.	7		6	0	16	Устный опрос
2.	Тема 2. Немецкий язык в системе германских языков. Особенности фонологической, морфологической и синтаксической систем немецкого языка в историческом освещении.	7		6	0	8	Устный опрос
3.	Тема 3. Системы гласных и согласных фонем современного немецкого языка.	7		4	0	6	Устный опрос
4.	Тема 4. Фонетическая система немецкого языка в сравнении с русской и английской.	7		4	0	8	Тестирование
5.	Тема 5. Исконный фонд немецкой лексики. Основные пути развития словарного состава современного немецкого языка.	8		2	0	2	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Заимствования как экстралингвистический способ пополнения словарного состава немецкого языка.	8		4	0	6	Устный опрос
7.	Тема 7. Словообразование как интралингвистический способ пополнения словарного состава немецкого языка.	8		4	0	2	Устный опрос
8.	Тема 8. Анализ типов словообразовательных морфем и путей их образования. Классификация словообразовательных аффиксов. Конверсия как один из способов образования новых слов в немецком языке. Типы конверсии.	8		4	0	2	Тестирование
9.	Тема 9. Общие сведения о грамматическом строе немецкого языка. Основные понятия грамматики. Междисциплинарные связи.	9		4	4	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Морфология как учение о грамматических формах и категориях.	9		4	10	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Синтаксис. Синтаксические единицы и парадигмы.	9		4	10	0	Тестирование
12.	Тема 12. Основные понятия и категории лингвостилистики.	10		4	8	0	Устный опрос
13.	Тема 13. Функциональные стили современного немецкого языка.	10		4	8	0	Устный опрос
14.	Тема 14. Лексический состав современного немецкого языка в стилистическом аспекте.	10		4	8	0	Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
·	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			58	48	50	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Немецкий язык в современном мире. Формы существования немецкого языка. Немецкий как язык великих исторических личностей.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Немецкий язык как родной и как иностранный в современном мире. Национальные варианты немецкого языка.

лабораторная работа (16 часа(ов)):

Немецкий язык как родной и как иностранный в современном мире. Национальные варианты немецкого языка. Немецкий язык в искусстве, литературе, науке, политике, экономике. Происхождение и развитие немецкого языка.

Тема 2. Немецкий язык в системе германских языков. Особенности фонологической, морфологической и синтаксической систем немецкого языка в историческом освещении.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Индоевропейское языкознание. Древние германцы, классификация племен. Периодизация истории немецкого языка. Дописьменный период. Древневерхненемецкий период. Древневерхненемецкие диалекты и письменные памятники, их клерикальный характер. Средневерхненемецкий период. Территориальные диалекты. Рыцарская и светская литература. Территориальные варианты литературного языка. Ранневерхненемецкий период. Реформация. Формирование основ литературного языка. Канцелярия. Книгопечатание. М.Лютер. Первые грамматики. Восточно-средненемецкий и южно-немецкий варианты литературного языка. Нововверхненемецкий период. Развитие капиталистических отношений в XIX веке. Языковая борьба. Роль литературы. Нормализация орфографии и произношения.

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Индоевропейское языкознание. Древние германцы, классификация племен. Периодизация истории немецкого языка. Дописьменный период. Древневерхненемецкий период. Древневерхненемецкие диалекты и письменные памятники, их клерикальный характер. Средневерхненемецкий период. Территориальные диалекты. Рыцарская и светская литература. Территориальные варианты литературного языка. Ранненоверхненемецкий период. Реформация. Формирование основ литературного языка. Происхождение и развитие немецкого языка. Индоевропейское языкознание. Древние германцы, классификация племен. Периодизация истории немецкого языка. Дописьменный период. Древневерхненемецкий период. Древневерхненемецкие диалекты и письменные памятники, их клерикальный характер. Средневерхненемецкий период. Территориальные диалекты. Рыцарская и светская литература. Территориальные варианты литературного языка. Ранненоверхненемецкий период. Реформация. Формирование основ литературного языка. Канцелярия. Книгопечатание. М.Лютер. Первые грамматики. Восточно-средненемецкий и южно-немецкий варианты литературного языка. Нововверхненемецкий период. Развитие капиталистических отношений в XIX веке. Языковая борьба. Роль литературы. Нормализация орфографии и произношения.

Тема 3. Системы гласных и согласных фонем современного немецкого языка.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Фонемы немецкого языка. Классификации немецких гласных фонем. Классификации немецких согласных фонем.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Фонемы немецкого языка. Классификации немецких гласных фонем. Классификации немецких согласных фонем.

Тема 4. Фонетическая система немецкого языка в сравнении с русской и английской.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Сходства фонетических систем немецкого, английского и русского языков. Различия фонетических систем немецкого, английского и русского языков.

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Сходства фонетических систем немецкого, английского и русского языков. Различия фонетических систем немецкого, английского и русского языков.

Тема 5. Исконный фонд немецкой лексики. Основные пути развития словарного состава современного немецкого языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Слово как основная единица лексической системы немецкого языка и как предмет изучения лексикологии. Структура слов германских по сравнению с индоевропейскими. Изменчивость словарного состава немецкого языка. Пути развития словарного состава немецкого языка.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Слово как основная единица лексической системы немецкого языка и как предмет изучения лексикологии. Структура слов германских по сравнению с индоевропейскими. Изменчивость словарного состава немецкого языка. Пути развития словарного состава немецкого языка.

Тема 6. Заимствования как экстралингвистический способ пополнения словарного состава немецкого языка.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Роль заимствования в формировании и развитии словарного состава немецкого языка. Пути проникновения иноязычных слов в немецкий язык. Классификация заимствований. Ассимиляция заимствований в словарном составе немецкого языка (фонетическая, грамматическая, орфографическая). Заимствования из различных языков как отражение культурно-исторических связей между народами. Историческая последовательность заимствований из кельтского, латинского, французского, итальянского и других языков. Особый статус англоамериканизмов в системе современного немецкого языка. Влияние заимствований на фоно-морфологическую и лексико-семантическую системы немецкого языка. Проблема пуризма в немецком языке.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Роль заимствования в формировании и развитии словарного состава немецкого языка. Пути проникновения иноязычных слов в немецкий язык. Классификация заимствований. Ассимиляция заимствований в словарном составе немецкого языка (фонетическая, грамматическая, орфографическая). Заимствования из различных языков как отражение культурно-исторических связей между народами. Историческая последовательность заимствований из кельтского, латинского, французского, итальянского и других языков. Особый статус англоамериканизмов в системе современного немецкого языка. Влияние заимствований на фоно-морфологическую и лексико-семантическую системы немецкого языка. Проблема пуризма в немецком языке.

Тема 7. Словообразование как интралингвистический способ пополнения словарного состава немецкого языка.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Словообразование как основной путь развития словарного состава современного немецкого языка. Понятие словообразовательной модели. Основные типы словообразовательных моделей и их характеристика. Способы словообразования (словосложение, образование производных слов, конверсия, сокращения, звукоподражания).

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Словообразование как основной путь развития словарного состава современного немецкого языка. Понятие словообразовательной модели. Основные типы словообразовательных моделей и их характеристика. Способы словообразования (словосложение, образование производных слов, конверсия, сокращения, звукоподражания). Особенности словосложения в немецком языке, способы образования и отличительные характеристики сложных слов немецкого языка: атрибутивные сложные слова, копулятивные сложные слова, слова-сдвиги и сложнопроизводные слова.

Тема 8. Анализ типов словообразовательных морфем и путей их образования. Классификация словообразовательных аффиксов. Конверсия как один из способов образования новых слов в немецком языке. Типы конверсии.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Анализ типов словообразовательных морфем и путей их образования. Классификация словообразовательных аффиксов.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Анализ типов словообразовательных морфем и путей их образования. Классификация словообразовательных аффиксов. Конверсия как один из способов образования новых слов в немецком языке. Типы конверсии. Сложносокращённые слова и их типы.

Тема 9. Общие сведения о грамматическом строе немецкого языка. Основные понятия грамматики. Междисциплинарные связи.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Грамматический строй языка. Основные грамматические понятия. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Грамматическая парадигма. Грамматическая оппозиция. Междисциплинарные связи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Грамматический строй языка. Основные грамматические понятия. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Грамматическая парадигма. Грамматическая оппозиция. Междисциплинарные связи.

Тема 10. Морфология как учение о грамматических формах и категориях.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Части речи как грамматические (лексико-грамматические) классы слов. Poleмика вокруг классификации слов по частям речи (диахронный/синхронный аспекты). Оппозиционные отношения в системе частей речи в современном немецком языке (автосемантические, синсемантические части речи).

практическое занятие (10 часа(ов)):

Части речи как грамматические (лексико-грамматические) классы слов. Полемика вокруг классификации слов по частям речи (диахронный/синхронный аспекты). Оппозиционные отношения в системе частей речи в современном немецком языке (автосемантические, синсемантические части речи).

Тема 11. Синтаксис. Синтаксические единицы и парадигмы.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Синтаксические категории. Основные модели немецкого предложения. Методы грамматического анализа.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Синтаксические категории. Основные модели немецкого предложения. Методы грамматического анализа. Проблема моделирования в синтаксисе немецкого языка. Основные модели немецкого предложения.

Тема 12. Основные понятия и категории лингвистики.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Лингвистическая стилистика как раздел языкознания. Место стилистики в ряду других лингвистических дисциплин. Предмет, содержание и задачи стилистики. Основные понятия стилистики.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Лингвистическая стилистика как раздел языкознания. Место стилистики в ряду других лингвистических дисциплин. Предмет, содержание и задачи стилистики. Основные понятия стилистики.

Тема 13. Функциональные стили современного немецкого языка.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Функциональные стили современного немецкого языка - официально-деловой, научный стиль, газетно-публицистический стиль, обиходный стиль, стиль художественной литературы.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Функциональные стили современного немецкого языка ? официально-деловой, научный стиль, газетно-публицистический стиль, обиходный стиль, стиль художественной литературы.

Тема 14. Лексический состав современного немецкого языка в стилистическом аспекте.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Значение выбора слова для достижения ясности, меткости и убедительности речи. Тематические группы и тематические ряды. Синонимические ряды. Общеязыковая и контекстуальная синонимия. Стилистическая дифференциация словаря: стилистически нейтральная лексика/стилистически маркированная лексика.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Значение выбора слова для достижения ясности, меткости и убедительности речи. Тематические группы и тематические ряды. Синонимические ряды. Общеязыковая и контекстуальная синонимия. Стилистическая дифференциация словаря: стилистически нейтральная лексика/стилистически маркированная лексика.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Немецкий язык в современном мире. Формы существования немецкого языка. Немецкий как язык великих исторических личностей.	7		подготовка к устному опросу	32	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Немецкий язык в системе германских языков. Особенности фонологической, морфологической и синтаксической систем немецкого языка в историческом освещении.	7		подготовка к устному опросу	30	Устный опрос
3.	Тема 3. Системы гласных и согласных фонем современного немецкого языка.	7		подготовка к устному опросу	30	Устный опрос
4.	Тема 4. Фонетическая система немецкого языка в сравнении с русской и английской.	7		подготовка к тестированию	30	Тестирование
5.	Тема 5. Исконный фонд немецкой лексики. Основные пути развития словарного состава современного немецкого языка.	8		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
6.	Тема 6. Заимствования как экстралингвистический способ пополнения словарного состава немецкого языка.	8		подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
7.	Тема 7. Словообразование как интралингвистический способ пополнения словарного состава немецкого языка.	8		подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
8.	Тема 8. Анализ типов словообразовательных морфем и путей их образования. Классификация словообразовательных аффиксов. Конверсия как один из способов образования новых слов в немецком языке. Типы конверсии.	8		подготовка к тестированию	12	Тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Общие сведения о грамматическом строе немецкого языка. Основные понятия грамматики. Междисциплинарные связи.	9		подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
10.	Тема 10. Морфология как учение о грамматических формах и категориях.	9		подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
11.	Тема 11. Синтаксис. Синтаксические единицы и парадигмы.	9		подготовка к тестированию	12	Тестирование
12.	Тема 12. Основные понятия и категории лингвостилистики.	10		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
13.	Тема 13. Функциональные стили современного немецкого языка.	10		подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
14.	Тема 14. Лексический состав современного немецкого языка в стилистическом аспекте.	10		подготовка к тестированию	12	Тестирование
	Итого				238	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Применяются следующие технологии:

1. Технология разноуровневого обучения;
2. Технология полного усвоения знаний;
3. Технология адаптивного и контекстного обучения;
4. Технология коммуникативного обучения;
5. Проектное обучение;
6. Обучение с применением Интернет и компьютерных технологий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Немецкий язык в современном мире. Формы существования немецкого языка. Немецкий как язык великих исторических личностей.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Распространенность немецкого языка в мире (краткая характеристика). 2. Немецкий язык в Австрии (роль, формы существования немецкого языка). 3. Специфические черты австрийского литературного варианта немецкого языка. 4. Формы существования современного швейцарского варианта немецкого языка. 5. Специфические черты швейцарского литературного варианта немецкого языка. 6. Немецкий язык в Лихтенштейне, Люксембурге, Бельгии, Италии, Франции, Дании, СССР и России. 7. Немецкие языковые "островки". 8. Немецкий язык среди языков Евросоюза. 9. Покажите роль немецкого языка в культуре, в образовании и науке, в экономике, в международной политике в динамике.

Тема 2. Немецкий язык в системе германских языков. Особенности фонологической, морфологической и синтаксической систем немецкого языка в историческом освещении.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите германские языки. Как и когда древнегерманский язык выделился из индоевропейского? 2. Что Вы знаете о германских племенах их языках? 3. Раскройте периодизацию истории немецкого языка. Охарактеризуйте кратко каждый период, назовите его особенности и диалекты.

Тема 3. Системы гласных и согласных фонем современного немецкого языка.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Расскажите о классификациях немецких гласных фонем. 2. Расскажите о классификациях немецких согласных фонем. 3. Расскажите о сходствах и различиях фонетических систем немецкого, английского и русского языков.

Тема 4. Фонетическая система немецкого языка в сравнении с русской и английской.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Nennen Sie die wichtigsten Kriterien der Periodisierung der Sprachgeschichte: a) Wandel des Sprachkörpers; b) Wandel der Existenzformen der Sprache; c) Beide Varianten sind richtig. 2. In wie viele Perioden teilt man gewöhnlich die Sprachgeschichte von den 1. schriftlichen Denkmälern? a) in 3; b) in 4; c) in 5. 3. Welche grammatischen Kategorien bewahrt das Substantiv im Althochdeutschen? a) die Kategorien des Genus und des Kasus; b) nur die Kategorien des Genus; c) die Kategorien des Genus, des Numerus und des Kasus. 4. Der bestimmte Artikel wird im Althochdeutschen ... gebraucht: a) mit allen Substantiven; b) mit konkreten Substantiven, um einen einzelnen bestimmten Gegenstand zu kennzeichnen; c) mit Abstrakta. 5. Der Haupttyp des Ablauts ist im Althochdeutschen der Wechsel: a) i - a - Null; b) e - a - a; c) e - a - Null. 6. Das Althochdeutsche besitzt Gliedsätze für folgende Satzglieder, das sind: a) Subjekt-, Objekt- und Prädikativsätze; b) Subjekt-, Objekt-, Adverbial- und Prädikativsätze; c) Subjekt-, Objekt-, Adverbial-, Prädikativ-, und Attributsätze. 7. Instrumentalis wurde im Althochdeutschen durch den Dativ mit der Präposition ... verdrängt. a) mit; b) zu; c) von. 8. Zu den wichtigsten Besonderheiten des Mittelhochdeutschen gehört: a) der Umlaut von kurzem a; b) die beginnende Monophthongierung und Diphthongierung; c) Bedeutungswechsel. 9. Welche Zeitformen entwickeln sich im Mittelhochdeutschen? a) das Perfekt, das Plusquamperfekt; b) das 1. Und das 2. Futur; c) der 1. Und 2. Konditionalis. 10. In welcher Periode entstehen Familiennamen? a) im Althochdeutschen; b) im Mittelhochdeutschen; c) im Frühneuhochdeutschen. 11. Die frühneuhochdeutsche Periode dauert: a) von etwa 1050 bis um 1350; b) von etwa 1350 bis um 1650; c) von etwa 1550 bis um 1950. 12. Was war im Frühneuhochdeutschen bedeutend? a) die 2. Lautverschiebung; b) die Veränderungen im Wortschatz; c) die Reduzierung der Vokale in den unbetonten Silben. 13. Nur im 16. Jahrhundert: a) wird das Perfekt regelmäßig als Gesprächsform gebraucht; b) werden alle Ordnungszahlen wie schwache Adjektive dekliniert; c) kam die doppelte Negation aus Gebrauch. 14. Wann erst galten die schwachen Singularformen der Feminina schon als veraltet? a) im 16. Jh.; b) im 18. Jh.; c) im 20. Jh. 15. Eine wichtige Quelle der Bereicherung des Wortschatzes im Neuhochdeutschen ist die Entwicklung von: a) Phraseologismen; b) Entlehnungen aus Lateinischen; c) deutschen Dialekten.

Тема 5. Исконный фонд немецкой лексики. Основные пути развития словарного состава современного немецкого языка.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Что такое слово? Назовите признаки слова как языковой единицы. 2. Охарактеризуйте исконный фонд немецкой лексики. 3. Что такое германизмы? Приведите примеры. 4. Назовите пути развития словарного состава немецкого языка.

Тема 6. Заимствования как экстралингвистический способ пополнения словарного состава немецкого языка.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Расскажите о роли заимствования в формировании и развитии словарного состава немецкого языка. Приведите примеры. 2. Ассимиляция заимствований в словарном составе немецкого языка (фонетическая, грамматическая, орфографическая). 3. Особый статус англоамериканизмов в системе современного немецкого языка.

Тема 7. Словообразование как интралингвистический способ пополнения словарного состава немецкого языка.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Что такое словообразование? Назовите основные способы словообразования в немецком языке. 2. Какие слова называются простыми, производными, сложными словами? Приведите примеры. 3. Расскажите о словосложении в немецком языке и видах сложных слов. Приведите примеры.

Тема 8. Анализ типов словообразовательных морфем и путей их образования.

Классификация словообразовательных аффиксов. Конверсия как один из способов образования новых слов в немецком языке. Типы конверсии.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Die Lexikologie bedeutet die Lehre... a) vom Wort b) vom Laut c) von der Intonation d) von dem Stil
2. ... geht vom Wort aus und fragt danach, was es bedeutet. c) Onomasiologie b) Semasiologie c) Wortbildung d) Etymologie
3. ... geht vom Begriff bzw. Gegenstand aus und fragt danach, wie sie benannt werden. a) Onomasiologie b) Semasiologie c) Wortbildung d) Etymologie
4. ... ist die Urform und Urbedeutung eines Wortes- seine historische Wurzel. a) Etymon b) Sem c) Semem d) Formativ
5. ... ist die Wissenschaft von der Herkunft der Wörter, der Entwicklung ihrer Formen und Bedeutungen, ihrer Verwandtschaft mit anderen Lexemen. a) Onomasiologie b) Semasiologie c) Wortbildung d) Etymologie
6. Die Lexikographie ist Theorie und Praxis ... c) der Wörterbuchschreibung b) der Bildung von neuen Lexemen c) über Phraseologie d) der Lehrbuchschreibung
7. Wie nennt man die lexisch-semantische Einheit, den kleinsten relativ selbständigen Bedeutungsträger, dessen Formen durch die zugrundeliegende gemeinsame lexikalische Bedeutung zu einem Paradigma vereint sind, das als Bestandteil des Systems als graphische und phonetische Einheit auftritt? a) das Formativ b) das Wort c) das Morphem d) die Wortbedeutung
8. ... die äußere Seite des Wortes, ein Komplex von Phonemen und Morphemen. a) das Formativ b) die Bedeutung c) das Lexem d) das Semem
9. Der kleinste bedeutungstragende Teil des Wortes heißt ... a) das Formativ b) das Morphem c) das Lexem d) das Semem
10. Den lexikalischen Stamm des Wortes bilden ... a) die Wurzelmorpheme allein b) die Wurzelmorpheme allein oder in Verbindung mit wortbildenden Morphemen c) wortbildende Morpheme d) formbildende Morpheme
11. Das kleinste Bedeutungselement als Bestandteil der lexikalischen Bedeutung heißt ... a) Morphem b) Sem c) Semem d) Formativ
12. Aktuelle Bedeutung, einzelne Bedeutung des Wortes, die im Einzelfall der Rede realisiert wird nennt man ... a) Morphem b) Sem c) Semem d) Motivation
13. ... das ist die Fähigkeit eines Wortes auf Grund seiner Bedeutung Beziehungen zu anderen Wörtern herzustellen. a) Motivation b) Valenz c) Komponentenanalyse d) Distribution
14. Beziehungen zwischen Einheiten, die in ein und demselben Kontext auftreten können und sich in diesem Kontext einander ersetzen, aber auch einander ausschließen, nennt man ... Beziehungen. a) paradigmatische b) syntagmatische c) pragmatische d) syntaktische
15. Das Wort, das das Gegenteil von einem anderen Wort ausdrückt, heißt ... a) Synonym b) Homonym c) Antonym d) Hyponym
16. Die Gesamtheit von Wörtern/ Ausdrücken, die mindestens ein semantisches Merkmal (Sem) gemeinsam haben, heißt... c) Hyponym b) Wortfeld c) Homonym d) Hyperonym
17. Stabile Struktur, die über eine verallgemeinerte lexikalisch-kategoriale Bedeutung verfügt und geeignet ist, mit verschiedenem lexikalischem Material ausgefüllt zu werden, heißt ... a) Wortbildung b) Wortbildungsart c) Wortbildungsmodell d) Wortbildungsmittel
18. Prozess der Bildung neuer Wörter aus bereits vorhandenen Morphemen mit Hilfe von Wortbildungsmitteln heißt ... a) Zusammensetzung b) Ableitung c) Abbreviation d) Zusammenrückung
19. Man unterscheidet 2 Arten von Ableitungen: ... a) affixale und affixlose b) affixale und explizite c) affixlose und implizite d) implizite und Wortartwechsel
20. An das Ende des Wortstammes bzw. Wortes tretendes Morphem, das Wörter bildet, heißt ... a) Syffix b) Präfix c) Endung d) Flexion

Тема 9. Общие сведения о грамматическом строе немецкого языка. Основные понятия грамматики. Междисциплинарные связи.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем состоит отличие теоретической грамматики от практической грамматики?
2. Как соотносятся понятия грамматической формы и грамматической категории?
3. История развития теоретической грамматики немецкого языка.

Тема 10. Морфология как учение о грамматических формах и категориях.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите основные модели транспозиции в системе частей речи в современном немецком языке.
2. Что такое часть речи? Чем отличаются части речи от классов слов, выделяемых не по грамматическим признакам.
3. В чем состоит разница между знаменательными частями речи и служебными частями речи?
4. Каковы основные категориальные признаки знаменательных частей речи - существительного, глагола, прилагательного, наречия?

Тема 11. Синтаксис. Синтаксические единицы и парадигмы.

Тестирование , примерные вопросы:

1. In den Bereich der Morphologie rechnet man: 1) die Lehre von den Wortarten 2) die Lehre vom Satz 3) die Wortgruppenlehre 2. Die grammatische Form eines Wortes kann synthetisch sein, d.h.: 1) zusammengesetzt 2) einfach 3) synchronisch 3. Zu den inneren Mitteln der Formenbildung gehören: 1) der Artikel 2) die Brechung 3) die Flexionen 4. Unter grammatischer Kategorie versteht man die Einheit: 1) der grammatischen Form und der analytischen Form 2) der grammatischen Form und der grammatischen Bedeutung 3) der grammatischen und der lexikalischen Bedeutung 5. Das Funktionieren des Wortes hängt ab: 1) von der verallgemeinerten Wortklassenbedeutung 2) von der Wortgruppe 3) von der Wortgruppenlehre 6. Eigentliche Wortarten heißen anders: 1) Synsemantika 2) Inflexibilia 3) Autosemantika 7. Die Klassifikation der Wortarten von O.I. Moskalskaja enthält: 1) 13 Wortarten 2) 14 Wortarten 3) 10 Wortarten 8. Das deutsche Tempussystem besteht aus: 1) 8 Zeitformen 2) 6 Zeitformen 3) 10 Zeitformen 9. Welche Zeitform ist relativ? 1) Das Präteritum 2) Das Präsens 3) Das Futur 2 10. Die Kategorie des Modus gehört zu den prädikativen Kategorien, d.h. 1) wortbildenden 2) formbildenden 3) satzgestaltenden 11. Was ist falsch? Der Satz hat eine ... 1) kommunikative Funktion 2) kognitive Funktion 3) relative Funktion 12. Das Thema des Satzes drückt ... aus. 1) das Neue 2) das Bekannte 3) das Unbekannte 13. Die Wortgruppe ist ... 1) eine nichtsatzartig geprägte Verbindung von Vollwörtern 2) eine satzartig geprägte Verbindung von Vollwörtern 3) eine Opposition 14. "das deutsche Volk" ist ... 1) ein Wortgefüge 2) eine Wortreihe 3) eine satzwertige Wortgruppe 15. Wählen Sie das Richtige bei der Analyse des folgenden Satzes: "In einem Hafen an der westlichen Küste Europas liegt ein ärmlich gekleideter Mann in seinem Fischerboot und döst". (H. Böll) 1) liegt: a) Vollverb b) Hilfsverb c) Funktionsverb 2) a) terminatives Verb b) kursives c) duratives 3) a) Zustandsverb b) Vorgangsverb c) Witterungsverb 16. Der Imperativ ist der Modus 1) der Aufforderung 2) der Aussage 3) der Irrealität 17. Die grammatische Form ist analytisch, d.h. 1) einfach 2) zusammengesetzt 3) absolut 18. Was passt in der Reihe der inneren Mittel der Formenbildung nicht: 1) der Umlaut 2) die Brechung 3) die Distribution 19. Die verallgemeinerte Wortklassenbedeutung des Substantivs ist: 1) Dingbedeutung 2) Bezeichnung der Eigenschaft 3) Tätigkeit 20. In der klassischen deutschen Grammatik unterscheidet man --- Wortarten 1) 10 2) 14 3) 13 21. Zur Synsemantika gehören: 1) Adverb 2) Pronomen 3) Artikel 22. Im Rahmen der morphologischen Klassifikation des Verbs unterscheidet man: 1) starke 2) transitive 3) objektive 23. Welche Kategorie des Adjektivs ist absolut: 1) die Kategorie des Kasus 2) die Kategorie der Komparation 3) die Kategorie des Numerus 24. Das Pronomen als Wortart gehört zu den ... Wörtern. 1) benennenden 2) verweisenden 3) analytischen 25. Der Artikel gehört zu den 1) autosemantischen Wortarten 2) synsemantischen Wortarten 3) Modalwörtern

Тема 12. Основные понятия и категории лингвостилистики.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Отношение стилистики к другим разделам общего языкознания как лингвистическая основа стилистики. 2. Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов. 3. Фонетические выразительные средства и стилистические приемы. 4. Лексические выразительные средства и стилистические приемы. 5. Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы. 6. Стилистическая дифференциация словарного состава современного немецкого языка и стилистическое использование различных пластов лексики.

Тема 13. Функциональные стили современного немецкого языка.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Система стилей современного немецкого языка. 2. Текст как объект лингвостилистического исследования. 3. Особенности разговорного стиля. 4. Диалектальная дифференциация немецкого языка. 5. Композиция и архитектоника. 6. Особенности медийных текстов. 7. Особенности публицистического стиля. 8. Морфология с точки зрения стилистики. 9. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка.

Тема 14. Лексический состав современного немецкого языка в стилистическом аспекте.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Ich bin totmüde. a) die Hyperbel b) Bahuvrihi c) der rational präzisierende Vergleich
2. Es ist unwahrscheinlich. a) Litotes b) der knappe Vergleich c) Metonymie
3. Trinken wir einen Tropfen Wein! a) Bahuvrihi b) Allegorie c) Meiose
4. Stumpfe Farben. a) Synekdoche b) Synästhesie c) Metonymie
5. Die Aktentasche eilte durch die Stadt. a) Synästhesie b) Allegorie c) Synekdoche
6. Ein Soldatenmantel marschierte durch die Stadt. a) Litotes b) Vergleich c) Metonymie
7. Es regnet in Strömen. a) Synästhesie b) Hyperbel c) Entpersonifizierung
8. Ich rühre keinen Finger dafür. a) Synekdoche b) funktionale Metapher c) Litotes
9. In den Märchen siegt immer die Liebe. a) Personifizierung b) Hyperbel c) Funktionale Metapher
10. Goldene Hände a) der rational präzisierende Vergleich b) Personifizierung c) Synästhesie
11. Er wohnt einen Katzensprung von uns entfernt. a) Meiose b) Synekdoche c) der erweiterte Vergleich
12. Ich möchte das Land der Pyramiden besuchen. a) Bahuvrihi b) gemeinsprachliche Periphrase c) Allegorie
13. Cäsar zog an den Rhein a) Metonymie b) Symbol c) Litotes
14. Mein Sohn ist schon ebenso groß wie der Vater a) Synästhesie b) der rational präzisierende Vergleich c) Ironie
15. Ein Berg Papier lag auf dem Tisch. a) Funktionale Metapher b) Euphemismus c) Synekdoche
16. Die Birken raschelten. a) Metapher b) Personifizierung c) Euphemismus
17. Rotkäppchen, Langohr, Eierschädel. a) Bahuvrihi b) Litotes c) Hyperbel
18. Dresden nennt man die Elb-Flirenz. a) logische Periphrase b) Metapher c) Metonymie
19. böse Hexe, stolzer König, kühler Brnren. a) Synekdoche b) stehende Epitheta c) Bahuvrihi
20. Die ganze Universität kam zur Feier. a) Metapher b) Metonymie c) Litotes
21. Er redet nicht schlecht. a) Litotes b) lexikalische Metapher c) der metaphorische Vergleich
22. Die Tür quitscht. a) Personifizierung b) Litotes c) Bahuvrihi
23. diese schreckliche Stimme, ein entzückender Mensch, ein bildhübsches Mädchen a) Metapher b) bewertende Epitheta c) Allegorie
24. Das Wetter ist ja wirklich prachtvoll! a) Allegorie b) Hyperbel c) Ironie
25. dummklug, Freundfeind, bittere Freude a) Wortspiel b) Doppelsinn c) Oxymoron
26. Die Stadt Göttingen, berühmt durch ihre Würste und Universität a) Metonymie b) Zeugma c) Doppelsinn
27. klar wie dicke Tinte, weiß wie Schnee, wie geschmiert a) Stehende Vergleiche b) Stehende Epitheta c) Lexikalische Metapher
28. Plane mit, arbeite mit, regiere mit a) Anapher b) Epipher c) Amplifikation
29. ein lebender Leichnam a) Oxymoron b) unerwartetes Epitheton c) Anapher
30. süßer Schauder a) Ringwiederholung b) Klimax c) Oxymoron

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 10 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 8 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 9 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 7 семестре)

Примерные вопросы к :

Структура билета:

2 теоретических вопроса и 1 практическое задание - анализ предложенного текста.

1. Распространенность немецкого языка в мире (краткая характеристика).
2. Немецкий язык в Австрии (роль, формы существования немецкого языка).
3. Специфические черты австрийского литературного варианта немецкого языка.
4. Формы существования современного швейцарского варианта немецкого языка.
5. Специфические черты швейцарского литературного варианта немецкого языка.
6. Немецкий язык в Лихтенштейне, Люксембурге, Бельгии, Италии, Франции, Дании, СССР и России.
7. Немецкие языковые "островки".
8. Немецкий язык среди языков Евросоюза.
9. Покажите роль немецкого языка в культуре, в образовании и науке, в экономике, в международной политике в динамике.
10. Назовите германские языки. Как и когда древнегерманский язык выделился из индоевропейского?
11. Что Вы знаете о германских племенах их языках?

12. Раскройте периодизацию истории немецкого языка. Охарактеризуйте кратко каждый период, назовите его особенности и диалекты.
13. Расскажите о классификациях немецких гласных фонем.
14. Расскажите о классификациях немецких согласных фонем.
15. Расскажите о сходствах и различиях фонетических систем немецкого, английского и русского языков.
16. Что такое слово? Назовите признаки слова как языковой единицы.
17. Назовите пути развития словарного состава немецкого языка.
18. Расскажите о роли заимствования в формировании и развитии словарного состава немецкого языка. Приведите примеры.
19. Ассимиляция заимствований в словарном составе немецкого языка (фонетическая, грамматическая, орфографическая).
20. Особый статус англоамериканизмов в системе современного немецкого языка.
21. Что такое словообразование? Назовите основные способы словообразования в немецком языке.
22. Какие слова называются простыми, производными, сложными словами? Приведите примеры.
23. Морфология. Синтаксис. Текст. Краткая характеристика разделов грамматики.
24. Имя существительное и его грамматические категории (обзор)
25. Глагол и его грамматические категории (обзор).
26. Имя прилагательное его грамматические категории (обзор).
27. Простое предложение.
28. Сложносочиненное предложение.
29. Сложноподчиненное предложение.
30. Словосочетание.
31. Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов.
32. Фонетические выразительные средства и стилистические приемы.
33. Лексические выразительные средства и стилистические приемы.
34. Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.
35. Стилистическая дифференциация словарного состава современного немецкого языка и стилистическое использование различных пластов лексики.
36. Система стилей современного немецкого языка.
37. Текст как объект лингвостилистического исследования.
38. Композиция и архитектоника.
39. Морфология с точки зрения стилистики.
40. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка.

7.1. Основная литература:

1. Петрова Г.С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс]: сб.упражнений / Г.С. Петрова, Н.Л. Романова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 112 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=466313>
2. Семестр с немецким языком=Sprachsemester : Учебный комплекс для продолжающих. Ч.1 : Тексты к урокам=Textbuch / Под ред. проф. К.Д. Бюнтинга. - М. : КНОРУС, 2009. - 304 с. (25 экз.)
3. Норман Б. Ю. Лингвистические задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-89349-696-3. <http://znanium.com/go.php?id=496042>

7.2. Дополнительная литература:

1. Ольшанский И.Г. Лексикология. Современный немецкий язык : Учебник для вузов. - М. : Академия, 2005. - 416с. (25 экз.)
2. Ольшанский И.Г. Лексикология. Современный немецкий язык : Практикум: Учеб.пособие / И.Г.Ольшанский, А.Е.Гусева. - М : Академия, 2006. - 160с. (25 экз.)
3. Малых Л. М. Введение в мультилингвальное обучение. Принципы сравнения языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. М. Малых; науч. ред. Т. И. Зеленина. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 112 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455853>

7.3. Интернет-ресурсы:

официальный сайт немецкого культурного центра им. Гёте - <http://www.goethe.de/moskau>
DW - www.dw-world.de
Вся филология и лингвистика - www.filologia.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам - www.window.edu.ru
Электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы теории немецкого языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Основы теории немецкого языка" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Английский язык и немецкий язык .

Автор(ы):

Гизатуллина А.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шастина Е.М. _____

"__" _____ 201__ г.