

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методология и методика педагогического исследования Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Савина Н.Н.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 1015385019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Савина Н.Н. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , NNSavina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- формирование готовности будущих учителей к профессионально-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина 'Методология и методика педагогического исследования' относится к вариативной части профессионального цикла (Б.З). Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

Для более глубокого освоения данной дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части гуманитарного цикла, в соответствии с учебным планом факультета и выбранной специальности бакалавриата. К ним относятся дисциплины 'История и основы педагогики', 'Теория и технологии воспитания', 'Теория и технологии обучения', а также отдельные разделы общей и возрастной психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся и быть способным осуществлять обучение, воспитание и развитие на основе их учета;
- современные методы и технологии обучения и диагностики и проявляет способность к их применению в учебно-воспитательном процессе.

2. должен уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие на основе учета. социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- осуществлять обучение, воспитание и развитие на основе учета. социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

3. должен владеть:

- технологиями обучения, воспитания и развития на основе учета. социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- современными методами и технологиями обучения и диагностики.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Учитель как исследователь	6	1	2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Профессионально-исследовательская деятельность учителя	6	2	0	2	0	Эссе Устный опрос
3.	Тема 3. Методологические основы педагогического исследования. Ведущие принципы педагогического исследования.	6	3	2	0	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
4.	Тема 4. Логическая структура исследования. Технология разработки программы исследования.	6	4	2	2	0	Проверка практических навыков Устный опрос
5.	Тема 5. Методы научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования.	6	5	0	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Методы эмпирического исследования	6	6	0	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Педагогическая диагностика	6	7	2	0	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Теоретические основы педагогического эксперимента	6	8	2	2	0	Проверка практических навыков Устный опрос
9.	Тема 9. Организация экспериментальной работы учителей в средних общеобразовательных учреждениях	6	9	2	2	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Организация исследовательской деятельности учащихся в средней общеобразовательной школе	6	10	0	2	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Изучение личности учащегося и ученических коллективов в школе.	6	11	2	0	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Разработка диагностического инструментария и техники его применения.	6	12	0	4	0	Проверка практических навыков Устный опрос
13.	Тема 13. Методика работы с литературными источниками. Оформление результатов научно-исследовательской работы.	6	13	0	2	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			14	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Учитель как исследователь лекционное занятие (2 часа(ов)):

Генезис исследовательской деятельности учителя. Роль выдающихся педагогов в развитии исследовательской деятельности учителя. Социальная и психолого-педагогическая актуальность исследовательской деятельности учителя в настоящее время. Направления профессионально-исследовательской деятельности учителя: аналитическое осмысление учебно-воспитательного процесса и его результатов; выстраивание учителем индивидуальной концепции; проектирование концепции и программы развития школы; исследование учащихся в процессе познания; обучение учащихся приемам исследовательской деятельности. Знания, умения, навыки и способности необходимые учителю для реализации исследовательской функции. Этика педагога-исследователя. Квалификационные требования к учителю-исследователю. Квалификационные требования к заместителю директора школы по научно-методической работе.

Тема 2. Профессионально-исследовательская деятельность учителя

практическое занятие (2 часа(ов)):

Исследовательская функция учителя: генезис, особенности, задачи и содержание деятельности в условиях современной образовательной ситуации в России. Роль учителя-исследователя в совершенствовании педагогической практики и развитии педагогической науки. Позиция педагога-исследователя. Направления профессионально-исследовательской деятельности учителя: аналитическое осмысление учебно-воспитательного процесса и его результатов; выстраивание учителем индивидуальной концепции; проектирование концепции и программы развития школы; исследование учащихся в процессе познания; обучение учащихся приемам исследовательской деятельности. Требования к личности учителя-исследователя. Знания, умения и навыки, необходимые учителю-исследователю.

Тема 3. Методологические основы педагогического исследования. Ведущие принципы педагогического исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методология исследования и методология педагогики: определения, задачи, функции. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности. Уровни и формы методологического знания. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Ведущие принципы педагогического исследования. Значение принципов исследования в структуре методологического знания. Основополагающие принципы педагогического исследования: объективности; научности; альтернативного характера научного поиска; учета непрерывного изменения и развития исследуемых элементов и педагогической системы в целом; необходимости выделения основных факторов, определяющих результаты процесса; раскрытия диалектики учебно-воспитательного процесса, противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности; единства логического и исторического; концептуального единства исследования; системного подхода; целостного подхода; соотнесения сущностного и должного; единства исследовательской и практической учебно-воспитательной работы.

Тема 4. Логическая структура исследования. Технология разработки программы исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность понятия "логика исследования". Этапы конструирования логики исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Методологические основы исследования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методологическая часть программы исследования: выявление исследовательской проблемы; формулировка темы исследования и обоснование ее актуальности; выявление объекта и предмета исследования; определение цели и задач исследования; выдвижение и формулировка рабочих гипотез исследования. Методическая часть программы: исследования: принципиальный (стратегический) план исследования; план-разведка (формулятивный); аналитический план. Организационно-техническая часть программы исследования.

Тема 5. Методы научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие о методе исследования. Классификация методов педагогического исследования. Формы логического мышления в педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования. Прогностические методы исследования. Выбор методов исследования. Характеристика теоретических методов исследования (теоретический анализ и синтез, индукция и дедукция в научном познании, абстрагирование, конкретизация и идеализация, мысленный эксперимент, моделирование, методы формализации, генетический метод, сравнительно-исторический метод педагогического исследования, исторический метод). Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.

Тема 6. Методы эмпирического исследования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы эмпирического исследования. Методы опроса. Понятие "опрос". Устный опрос или интервью. Виды интервью. Эффект интервьюера. Контроль качества интервьюера. Беседа и ее исследовательские функции. Подготовка к беседе. Вступление в контакт. Фиксирование результатов и их обработка. Письменный опрос или анкета. Значение анкеты в педагогическом исследовании. Виды анкет. Виды вопросов в анкете. Композиция и оформление анкеты. Метод наблюдения. Сущность исследовательского наблюдения в педагогических исследованиях. Организация наблюдения. Протоколирование наблюдения. Сущность метода компетентных судей. Требования к подбору экспертов. Метод обобщения независимых характеристик. Педагогический консилиум. Метод диагностирующих контрольных работ. Анализ документов в педагогическом исследовании. Классификация школьных документов. Критическое отношение к документам. Изучение продуктов деятельности и творчества учащихся. Изучение и обобщение педагогического опыта. Исследовательские цели. Объект изучения. Виды передового педагогического опыта. Критерии передового педагогического опыта. Направления изучения и обобщения передового педагогического опыта. Обобщение передового педагогического опыта.

Тема 7. Педагогическая диагностика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социально-педагогическое значение педагогической диагностики. Сущность понятий "педагогическая диагностика", "диагностическая деятельность педагога". Функции и направления педагогической диагностики. Объект, предмет, цель и задачи психолого-педагогической диагностики. Виды педагогической диагностики. Сущность понятия "мониторинг" и его виды. Структура диагностического исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Диагностика и прогнозирование.

Тема 8. Теоретические основы педагогического эксперимента

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогический эксперимент: определения, сущность, признаки. Этапы, уровни и типы педагогического эксперимента. Разработка программы эксперимента (диагностика состояния педагогического процесса, выявление проблем и противоречий в практике образования. Поиск путей решения проблем и противоречий, замысел педагогического эксперимента). Программа эксперимента и ее компоненты; их назначение, содержание и взаимосвязь. Совокупность педагогических воздействий ? основа содержания эксперимента. Логика эксперимента. Диагностический инструментарий эксперимента. Критерии оценки результатов эксперимента. Оформление результатов эксперимента. Формы представления результатов эксперимента.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Разработка программы эксперимента. Выбор темы эксперимента и обоснование ее актуальности. Постановка целей и задач эксперимента. Разработка гипотезы эксперимента. Выбор модели эксперимента. Планирование эксперимента. Отбор методов исследования, используемых в экспериментальной деятельности. Определение психолого-педагогических условий, способствующих повышению эффективности экспериментальной деятельности. Экспертиза программы экспериментальной работы. Оформление результатов эксперимента.

Тема 9. Организация экспериментальной работы учителей в средних общеобразовательных учреждениях

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели современного образования и основные направления экспериментальной деятельности в условиях модернизации структуры и содержания образования. Теоретические подходы к организации экспериментальной деятельности в школе. Планирование и организация педагогического эксперимента. Программа эксперимента и ее экспертиза. Модель эксперимента и отбор экспериментальных классов. Снижение влияния дополнительных переменных на результаты эксперимента. Методы исследования, используемые в экспериментальной деятельности. Диагностика и мониторинг хода эксперимента. Сводка результатов эксперимента. Оформление результатов эксперимента. Факторы и условия эффективной экспериментальной деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изучение опыта организации экспериментальной работы учителей в средней общеобразовательной школе. Встреча с руководителями школы и с учителями-экспериментаторами.

Тема 10. Организация исследовательской деятельности учащихся в средней общеобразовательной школе

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социально-педагогические смыслы исследовательской деятельности школьников. Задачи организации исследовательской деятельности школьников. Принципы включения школьников в исследовательскую деятельность. Развивающая функция исследовательской деятельности школьников. Качества творческой личности ученика. Типы исследовательских работ школьников. Уровни исследовательской деятельности школьников. Программа исследования школьника и ее основные компоненты. Основные этапы исследовательской деятельности школьников. Образцы библиографического описания.

Тема 11. Изучение личности учащегося и ученических коллективов в школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели, задачи и требования к изучению учащихся и их групп. Классификация и характеристика методов изучения личности учащегося и ученических коллективов: неэкспериментальные методы; диагностические методы; экспериментальные методы; формирующие методы. Организация изучения личности учащегося и ученических коллективов.

Тема 12. Разработка диагностического инструментария и техники его применения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Разработка и групповое обсуждение выбранных методик диагностирования: 1) уровней сформированности отношения современного учителя к профессионально-исследовательской деятельности в школе; 2) к организации исследовательской деятельности учащихся.

Тема 13. Методика работы с литературными источниками. Оформление результатов научно-исследовательской работы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Значение работы с литературой. Научная организация исследовательского труда. Поиск необходимой литературы и предварительное ознакомление с нею. Методика переработки и накопления знаний. Виды записей. Работа с учебной и научной литературой. Понятийно-терминологическое обеспечение исследования. Правила оформления библиографического списка (ГОСТ 2008). Оформление результатов педагогического исследования: формы и общие требования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Учитель как исследователь	6	1	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Профессионально-исследовательская деятельность учителя	6	2	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
				подготовка к эссе	2	Эссе
3.	Тема 3. Методологические основы педагогического исследования. Ведущие принципы педагогического исследования.	6	3	подготовка к устному опросу подготовка к устному опросу	4	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Логическая структура исследования. Технология разработки программы исследования.	6	4	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
				Разработка программы исследования	2	Проверка практических навыков
5.	Тема 5. Методы научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования.	6	5	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
6.	Тема 6. Методы эмпирического исследования	6	6	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
7.	Тема 7. Педагогическая диагностика	6	7	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Теоретические основы педагогического эксперимента	6	8	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
				Разработка программы эксперимента	2	Проверка практических навыков
9.	Тема 9. Организация экспериментальной работы учителей в средних общеобразовательных учреждениях	6	9	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
10.	Тема 10. Организация исследовательской деятельности учащихся в средней общеобразовательной школе	6	10	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
11.	Тема 11. Изучение личности учащегося и ученических коллективов в школе.	6	11	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Разработка диагностического инструментария и техники его применения.	6	12	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
				разработка диагностического инструментария (анкета, беседа)	2	Проверка практических навыков
13.	Тема 13. Методика работы с литературными источниками. Оформление результатов научно-исследовательской работы.	6	13	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
Итого					38	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Методология и методика педагогического исследования' предполагает использование как традиционных (лекции и практические занятия), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: эвристической беседы, дискуссий, проблемных ситуаций, исследовательских семинаров, применение ИКТ, технологии исследовательского обучения, технологии формирования вопросительной активности студентов, выполнение практических заданий и др.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Учитель как исследователь

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Как развивалась исследовательская деятельность учителя? 2. Каков вклад выдающихся педагогов в развитие исследовательской деятельности учителя? 3. В чем состоит социальная и психолого-педагогическая актуальность исследовательской деятельности учителя в настоящее время? 4. Чем Вы объясните актуализацию исследовательской деятельности учителя в настоящее время? 5. Каково отношение учителей к исследовательской деятельности в настоящее время? 4. Раскройте содержание основных направлений профессионально-исследовательской деятельности учителя. 5. Какими знаниями, умениями, навыками и способностями должен владеть учитель для успешной реализации исследовательской функции? 6. Какую роль играет этика педагога-исследователя в его профессиональной деятельности?

Тема 2. Профессионально-исследовательская деятельность учителя

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Какими знаниями, умениями, навыками и способностями должен владеть учитель для успешной реализации исследовательской функции? 2. Какими компетенциями должен владеть учитель для успешного выполнения исследовательской функции? 3. Охарактеризуйте задачи и содержание основных направлений исследовательской деятельности учителя. 4. В каких формах могут быть представлены результаты исследовательской деятельности учителя? 5. Какие требования предъявляются к их оформлению? 6. Каковы формы презентации учителем результатов исследовательской деятельности? 7. В чем сущность субъектно-авторской деятельности учителя? 8. Какую роль играет этика педагога-исследователя в его профессиональной деятельности?

Эссе , примерные вопросы:

"Исследовательская деятельность содержит в себе награду"

Тема 3. Методологические основы педагогического исследования. Ведущие принципы педагогического исследования.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскройте сущность понятий "методология исследования" и "методология педагогики". 2. Каковы задачи и функции методологии исследования? 3. Охарактеризуйте методологию педагогики как систему знаний и область научно-познавательной деятельности. 4. Каковы уровни и формы методологического знания? 5. Охарактеризуйте научное исследование как особую форму познавательной деятельности в области педагогики. 6. Каково значение принципов исследования в структуре методологического знания? 7. Назовите основные принципы педагогического исследования. 8. Охарактеризуйте принципы объективности и научности. 9. Раскройте сущность принципов альтернативного характера научного поиска; учета непрерывного изменения и развития исследуемых элементов и педагогической системы в целом. 10. В чем состоит смысл необходимости выделения основных факторов, определяющих результаты процесса; раскрытия диалектики учебно-воспитательного процесса, противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности? 11. Что означают принципы единства логического и исторического; концептуального единства исследования? 12. Охарактеризуйте принципы системного подхода; целостного подхода; соотношения сущностного и должного; единства исследовательской и практической учебно-воспитательной работы.

Тема 4. Логическая структура исследования. Технология разработки программы исследования.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

На основе усвоенных знаний разработать программу исследования по теме "Развитие универсальных логических действий у учащихся подросткового возраста в процессе обучения".

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Какова сущность понятия "логика исследования"? 2. Каковы этапы конструирования логики исследования? 3. Назовите основные компоненты программы исследования. 4. Каковы связи между противоречиями, проблемой и темой исследования? 5. Как связаны между собой объект и предмет исследования? 6. Что входит в теоретическое ядро исследования? 7. Что понимается под методологическими основами исследования, его новизной, теоретической и практической значимостью? 8. Что является стратегическим ориентиром исследовательского поиска?

Тема 5. Методы научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы формы логического мышления в педагогическом исследовании? 2. Дайте определение понятия "метод исследования". 3. Назовите классификации методов педагогического исследования и их авторов. 4. Что характерно для методов теоретического исследования? 5. Раскройте сущность сравнительно-исторических методов исследования и их роль в педагогическом исследовании. 6. В чем состоит сущность прогностических методов исследования и в чем их предназначение? 7. Какова специфика методов теоретического исследования? 8. Охарактеризуйте такие методы теоретического исследования, как теоретический анализ и синтез. 9. Раскройте сущность методов индукции и дедукции в научном познании. 10. В каких целях в педагогическом исследовании применяются такие методы, как абстрагирование, конкретизация, идеализация и методы формализации? 11. Почему в настоящее время в педагогическом исследовании все шире применяются мысленный эксперимент и моделирование? 12. В чем состоит единство логического и исторического в педагогических исследованиях? 13. Как осуществляется выбор методов исследования?

Тема 6. Методы эмпирического исследования

Устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем состоит специфика методов эмпирического исследования? 2. Какова сущность понятия "опрос"? Какие методы входят в группу опросных методов исследования? На какие подгруппы делится группа опросных методов? 3. Охарактеризуйте устные методы опроса и раскройте методику подготовки к их использованию. 4. Дайте характеристику методам письменного опроса и раскройте методику подготовки к их использованию. 5. В чем состоит сущность и специфика метода наблюдения? Каковы его виды, методика осуществления, достоинства и недостатки? 6. Раскройте сущность метода компетентных судей и требования к подбору экспертов. 7. В каких случаях применяется метод обобщения независимых характеристик? 8. В чем отличие педагогического консилиума от метода компетентных судей? 9. В чем отличие применения метода диагностирующих контрольных работ от текущих контрольных работ? 10. Какие школьные документы подвергаются анализу в педагогическом исследовании? Какова их классификация? 11. Какую роль играет изучение продуктов деятельности и творчества учащихся? 12. Каковы исследовательские цели изучения и обобщения педагогического опыта? 13. Назовите объект изучения и виды передового педагогического опыта. 14. Какова роль применения статистических и количественных методов в педагогическом исследовании?

Тема 7. Педагогическая диагностика

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскройте сущность понятий "педагогическая диагностика", "диагностическая деятельность педагога". 2. Каково социально-педагогическое значение педагогической диагностики в настоящее время? 3. Чем обусловлена актуальность применения педагогической диагностики в современном учебно-воспитательном процессе? 4. Что является объектом и предметом диагностической деятельности учителя? 5. Каковы цель и задачи педагогической диагностики? 6. Раскройте содержание функций, направлений и видов педагогической диагностики. 7. Каковы закономерности и принципы диагностической деятельности учителя? 8. Как соотносится педагогическая диагностика с другими видами диагностики?

Тема 8. Теоретические основы педагогического эксперимента

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

На основе усвоенных знаний разработать программу педагогического эксперимента по проблеме "Развитие универсальных логических действий у учащихся подросткового возраста в процессе обучения".

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите характерные признаки педагогического эксперимента и его виды (естественный и лабораторный; зондирующий или пилотажный; широкомасштабный и локальный; линейный и вариативный; констатирующий, обучающий или основной, контролирующий, сравнительный, вариативный). 2. Каковы модели педагогического эксперимента? 3. Охарактеризуйте уровни и структуру педагогического эксперимента. 4. Раскройте логику и этапы педагогического эксперимента. 5. Что включает в себя программа педагогического эксперимента? Раскройте сущность её основных компонентов. 6. Какие методы исследования используются в процессе проведения экспериментальной педагогической деятельности?

Тема 9. Организация экспериментальной работы учителей в средних общеобразовательных учреждениях

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы цель и задачи экспериментальной деятельности учителей в условиях модернизации структуры и содержания образования? 2. Каковы основные направления экспериментальной деятельности в условиях модернизации структуры и содержания образования? 3. Охарактеризуйте основные теоретические подходы к организации экспериментальной деятельности в школе. 4. Назовите основные этапы планирования и организации педагогического эксперимента. 5. Какова структура программы педагогического эксперимента? 6. Как определяется модель эксперимента и отбор экспериментальных классов? 7. Какие методы исследования используются в экспериментальной деятельности? 8. Как осуществляются диагностика и мониторинг хода эксперимента? 9. Какие факторы и условия влияют на эффективность экспериментальной деятельности?

Тема 10. Организация исследовательской деятельности учащихся в средней общеобразовательной школе

Устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем состоит социальное и психолого-педагогическое значение исследовательской деятельности школьников? 2. Каковы задачи организации исследовательской деятельности учащихся? 3. Каково мнение ученых и школьных учителей об организации исследовательской деятельности школьников? 4. Почему в ФГОС ООО уделяется серьезное внимание учебно-исследовательской деятельности школьников? 5. Какие УДД формируются в процессе учебно-исследовательской деятельности школьников? 6. Что можно рассматривать в качестве источников исследовательского поиска учащихся? 7. Что может мотивировать учащихся к исследовательской деятельности?

Тема 11. Изучение личности учащегося и ученических коллективов в школе.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы цель и задачи изучения личности учащегося и ученических коллективов в школе? 2. Каково отношение учителей-практиков к изучению личности учащегося и ученических коллективов в школе? Чем Вы это объясните? 3. Какое социально-педагогическое значение имеет изучение личности учащегося и ученических коллективов в школе? 4. Какие методы исследования применяются для изучения личности учащегося и ученических коллективов в школе? 5. Какие методы исследования относятся к неэкспериментальным? 6. Какие методы исследования относятся к экспериментальным? 7. Какие методы исследования относятся к формирующим методам?

Тема 12. Разработка диагностического инструментария и техники его применения.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Разработка и групповое обсуждение выбранных методик диагностирования: 1) уровней сформированности отношения современного учителя к профессионально-исследовательской деятельности в школе; 2) отношения учителя к организации исследовательской деятельности учащихся.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Как Вы думаете все ли учителя относятся положительно к профессионально-исследовательской деятельности в школе и к организации исследовательской деятельности учащихся? 2. Можно ли на этот вопрос ответить поточнее? 3. Что поможет получить более точный ответ на этот вопрос? 4. Какие методы исследования можно для этого использовать? 5. Достаточно ли будет применение одного какого-нибудь метода исследования? 6. Что дает применение совокупности нескольких методов исследования?

Тема 13. Методика работы с литературными источниками. Оформление результатов научно-исследовательской работы.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Каково значение работы с литературой в исследовательской деятельности? 2. Раскройте сущность понятия "научная организация исследовательского труда". 3. Как осуществляется поиск необходимой литературы и предварительное ознакомление с ней? 4. Какова методика переработки и накопления знаний? 5. Что означает понятийно-терминологическое обеспечение исследования. 6. Какие требования предъявляются к использованию Интернет-ресурсов в педагогическом исследовании? 7. Раскройте правила оформления библиографического списка (ГОСТ 2008). 8. Каковы формы и общие требования, предъявляемые к оформлению результатов педагогического исследования?

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Актуальность научно-педагогического исследования в современных общеобразовательных учреждениях.
2. Исследовательская функция учителя. Влияние исследовательской деятельности учителя на повышение эффективности его труда.
3. Требования к личности учителя-исследователя.
4. Предмет и задачи педагогической науки.
5. Инфраструктура педагогической науки.
6. Соотношение педагогической науки и практики. Применение результатов научных исследований в педагогической практике.
7. Методология педагогики: понятие, типы и уровни методологического знания.
8. Методологическое обеспечение педагогических преобразований.
9. Принципы организации научно-педагогических исследований.
10. Программа исследования: содержание и структура.
11. Методы научно-педагогического исследования и их классификации.
12. Количественные методы исследования в педагогике.
13. Терминологические методы исследования.
14. Педагогический эксперимент: сущность, задачи, виды, этапы.
15. Методы эмпирического исследования и их характеристика.
16. Методы теоретического исследования и их характеристика.
16. Педагогическая диагностика.
18. Изучение личности учащегося и ученических коллективов.
19. Сущность понятий "критерий", "показатель". Общие требования к диагностическим методам.
20. Формы организации педагогических научных знаний. Отношения педагогической науки и педагогической практики.
21. Социальная и психолого-педагогическая актуальность исследовательской деятельности учителя в настоящее время. Направления профессионально-исследовательской деятельности учителя.
22. Уровни и формы методологического знания.
23. Ведущие принципы педагогического исследования.
24. Творческое ядро исследования. Основные элементы и блоки творческого процесса.
25. Возникновение идеи, ее воплощение в замысел и развертывание гипотезы. Концепция исследования.
26. Сущность понятия "логика исследования". Этапы конструирования логики исследования.
27. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования.
28. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.

29. Социально-педагогическое значение педагогической диагностики Сущность понятий "педагогическая диагностика", "диагностическая деятельность педагога".
30. Функции и направления педагогической диагностики. Виды педагогической диагностики. Сущность понятия "мониторинг" и его виды.
31. Цели современного образования и основные направления экспериментальной деятельности в условиях модернизации структуры и содержания образования.
32. Планирование и организация педагогического эксперимента. Программа эксперимента и ее экспертиза.
33. Социально-педагогические смыслы исследовательской деятельности школьников. Задачи организации исследовательской деятельности школьников.
34. Принципы включения школьников в исследовательскую деятельность. Развивающая функция исследовательской деятельности школьников. Качества творческой личности ученика.
35. Количественный и качественный анализ результатов диагностирования уровней воспитанности учащихся.

7.1. Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. - 6-е изд.,стер. - М. : Академия, 2010. - 208с. Кол-во: 40
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. - М. : Академия, 2008. - 320с. Кол-во: 30
3. Пидкасистый П.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика : учебник для студ.учреждений высш. проф. образования / Под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 624с. Кол-во: 10
6. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405095>
8. Овчаров А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - ь(Высшее образование: Магистратура). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>
9. Осипова С.И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=442057>
10. Пижурин А.А. Методы и средства научных исследований: Учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502713>

7.2. Дополнительная литература:

1. Герасимов Б.И. Основы научных исследований: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - (Высшее образование) - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390595>
2. Загвязинский В.И. Общая педагогика : учебное пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М. : Высш.шк., 2008. - 391с. Кол-во: 6
3. Краевский В.В. Методология педагогики. Новый этап : учебное пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 400 с. Кол-во: 7
4. Лебедев С.А. Методология науки: проблема индукции: Монография / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М, 2013. - 192 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450183>

5. Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. ЭБС 'Znaniium.com' URL: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=415587>
6. Кондауров В.И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты): Монография / В.И. Кондауров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 128 с. - (Научная мысль; Философия). - URL: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=413176>
7. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П.Подласый. - М. : Высш.образование, 2008. - 540с. Кол-во: 1
8. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2013. - 244 с. - URL: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=415019>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru/>

РОССИЙСКИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ - <HTTP://WWW.SCHOOL.EDU.RU/>

Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методология и методика педагогического исследования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- лекционная учебная аудитория и аудитория для практических занятий;
- видеоаппаратура;
- учебно-наглядные пособия;
- компьютерный класс.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Английский язык и немецкий язык .

Автор(ы):

Савина Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л. _____

"__" _____ 201__ г.