

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет иностранных языков



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Теоретическая грамматика Б1.В.ОД.12**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Морозова О.А.

**Рецензент(ы):**

Теренин А.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Дулалаева И. Ю.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 1015378219

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Морозова О.А. Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации Факультет иностранных языков , OAMorozova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

привитие студентам прочных и глубоких знаний, раскрывающих диалектическое представление о строе языка в совокупности и взаимодействии его разных сторон, необходимых для непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина 'Теоретическая грамматика' относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины 'Теоретическая грамматика' студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения английского языка, латинского языка, введения в языкознание, лексикологии, истории языка и введения в спецфилологию, теоретической фонетики и стилистики, полученные при обучении на первом, втором и третьем курсах университета.

Теоретическая грамматика продолжает цикл теоретических дисциплин предметного блока, нацеленных в своей совокупности на формирование у студентов научного представления о языковом строе.

Теоретическая грамматика формирует систему знаний о грамматическом строе современного иностранного языка, теоретические и практические знания в области интерпретации проблемных вопросов грамматики, а также способствует приобретению устойчивых навыков грамматического анализа с учетом будущей профессиональной деятельности в учебных заведениях различного типа

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 4 (общекультурные компетенции)	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен к самоорганизации и самообразованию
ОПК - 1 (профессиональные компетенции)	готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК - 4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать:

- современные отечественные и зарубежные направления в изучении и развитии грамматического строя английского языка;
- различные методы исследования грамматических явлений изучаемого языка;
- конкретные языковые изменения в области словаря, фонетики, грамматики и письма, имевшие место в различные периоды языкового развития;
- различные тенденции в развитии грамматики современного английского языка;
- методы внедрения теоретических знаний в преподавание практической грамматики английского языка.

2. должен уметь:

Уметь:

- применять теоретические знания в самостоятельной исследовательской деятельности с использованием различных методов исследования;
- делать самостоятельные выводы из наблюдения над фактическим языковым материалом;
- объяснять явления современного английского языка с позиций диахронического анализа.

3. должен владеть:

Владеть:

- терминологическим аппаратом, необходимым для понимания текстов;
  - навыками изложения идей в области филологических дисциплин и выделения в них отдельных аспектов;
  - способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным лингвистическим проблемам;
- навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
- владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста
- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Язык и грамматика	8		1	1	0	Тестирование
2.	Тема 2. Морфемная структура, ее форма и грамматическая категория	8		1	1	0	Тестирование
3.	Тема 3. Грамматические классы слов	8		2	0	0	Тестирование
4.	Тема 4. Грамматические свойства существительного	8		2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Грамматические свойства глагола. Категории лица, числа и времени	8		1	0	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Категория вида в английском языке	8		1	0	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Категория залога	8		0	1	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Категория наклонения в английском языке	8		1	1	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Неличные формы глагола	8		0	0	0	Реферат
10.	Тема 10. Предложение и словосочетание как синтаксические единицы	8		1	2	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Строй простого предложения	8		1	2	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Строй сложных предложений. Сложноподчиненное предложение	8		1	2	0	Устный опрос
13.	Тема 13. Строй сложносочиненного предложения	8		1	1	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
14.	Тема 14. Строй осложненного предложения	8		1	1	0	Устный опрос
15.	Тема 15. Грамматика текста	8		0	0	0	Реферат
16.	Тема 16. Актуальное членение предложения	8		0	0	0	Реферат
17.	Тема 17. Синтаксис текста	8		0	0	0	Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			14	14	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Язык и грамматика

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Понятие о языке, его функциях и его социальной природе. Дихотомия язык и речь. Язык как семиотическая система, план выражения и план содержания. Иерархия и изоморфизм языковой системы. Уровни языка и их единицы. Понятие парадигматических и синтагматических отношений языковых единиц. Грамматика как составная часть языка. Типы грамматик, их содержание и отличительные черты. Морфология и синтаксис как два главных раздела грамматики.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Language and Grammar The concept of language. The functions of language. The social character of language. 1. The concepts of language and speech. Language as a semiotic system. Planes of content and expression. Hierarchy level stratification, isomorphism. Levels of language and their units. The twofold nature of language units. 2. The systems relation of language units: paradigmatic and syntagmatic relations. The notion of paradigmatic lines. 3. Grammar as a constituent part of language. Types of grammar. Morphology and syntax. The morphological level of language:

### Тема 2. Морфемная структура, ее форма и грамматическая категория

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Слово и морфема и их определения. Слово как номинативная единица и центральная единица морфологии. Морфема как элементарная часть слова и наименьшая значимая единица языка. Классификация морфем. Корень и аффиксы суффикс, префикс, флексия, нулевая морфема. Аллоэмическая теория в морфологии. Морфема, морф, алломорф. Дистрибутивная классификация морфем. Типы дистрибуций. Морфемы свободные, связанные, открытые, скрытые, сегментные, сверхсегментные, непрерывные, разрывные, примыкающие и заменяемые. Грамматические категории. Грамматическая форма и значение. Понятие оппозиции форм. Маркированный и немаркированный члены оппозиции. Типы грамматических категорий. Философские, понятийные и грамматические категории. Синтетические и аналитические показатели как формы грамматической оппозиции. Типы синтетических грамматических форм: внутреннефлексивные, внешнефлексивные, супплетивные. Типы аналитических грамматических форм: сильные и слабые.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Grammar as a constituent part of language. Types of grammar. Morphology and syntax. The morphological level of language: a) The morpheme as its smallest unit. The definition of the morpheme. Types of morphemes. b) The word as the basic unit of morphology. The word in grammar and lexicology. Words, morphemes, allomorphs and phrases. 2. The grammatical category and its definition. Grammatical meanings and forms. The notion of opposition within a category. Types of oppositions. Explicit and implicit grammatical meanings. The difference between philosophical, notional and grammatical categories. 3. Grammatical means of expression. Word-building means and their grammatical significance. Types of word-form derivation: synthetic and analytical types and suppletive forms.

### **Тема 3. Грамматические классы слов**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Понятие класса слов. Класс слов и подкласс слов. Части речи как традиционные грамматические классы слов. Части речи как лексико-грамматическая категория. Различные принципы выделения частей речи. Три критерия выделения частей речи: семантический, формальный, функциональный. Трехслойное деление, грамматическое членение словарного состава, устанавливаемое при синтезе традиционной и синтаксико-дистрибутивной классификаций. Знаменательные слова, местоименные слова, служебные слова. Функциональные различия между тремя выделенными слоями лексики. Полевая теория частей речи. Система частей речи в английском языке. Проблема слов категории состояния. Омонимия и полисемия частей речи.

### **Тема 4. Грамматические свойства существительного**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Существительное как слово предметного значения. Семантические, формальные и функциональные признаки. Классификация существительных на основе различных принципов: структурный критерий, грамматический критерий, лексико-грамматический критерий. Категории существительного: категория числа, категория падежа, категория рода. Проблема рода в английском языке. Лексические, лексико-синтаксические и морфологические средства передачи понятийной категории рода или пола в английском языке. Теория падежей в английском языке. Теория предлогов, теория 2-х падежей, теория отсутствия падежей, позиционная теория падежей. Проблема категории детерминации. Артикли.

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

The noun I. Definition. Semantic, morphological and syntactical characteristics of the noun. II. Classification of nouns according to different principles: structural criterion, grammatical criterion, lexico-grammatical criterion. Noun- building devices. III. Morphological categories of the noun: 1. THE CATEGORY OF CASE. Different views on the number of cases. Definition of the category. The "S" sign. Meanings conveyed by it. Subjective possessive, objective possessive, absolute possessive, group possessive, etc. 2. THE CATEGORY OF NUMBER. Definition of the category. Meaning and form. The morphological category of number and the notional category of quantity. Collective nouns, nouns of multitude. Pluralia and singularia tantum. 3. THE CATEGORY OF GENDER. The notional category of sex and the morphological category of gender. Lexical, lexico-syntactical and suffixal ways of expressing sex differences. 4. THE CATEGORY OF DETERMINATION. Articles as the forms of its expression. The problem of the zero article. Articles as the indicators of the category of number. Other determiners of nouns - partitive determiners, the negative determiners, numerical determiners, possessive determiners, ordinal determiners, etc. The meanings of articles.

### **Тема 5. Грамматические свойства глагола. Категории лица, числа и времени**

#### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Общая характеристика глагола как части речи (семантические, формальные и функциональные признаки). Классификация английских глаголов. Глаголы полной номинации и их подклассы: акциональные и статальные, предельные и неопредельные, субъектные и объектные, комплементативные и некомплементативные, переходные и непереходные, простые, сложные, фразовые. Классификация глаголов по способам действия. ?Уникальные? глаголы бытия и обладания. Глаголы неполной номинации, вспомогательные, связочные аспектные глаголы. Личные и неличные формы глагола. Личные формы глагола: категория лица, категория глагольного числа как субстантивно отнесенные категории. Категория числа как отраженная категория. Категория времени. Определение категории. Время как понятийная и грамматическая категория. Различные точки зрения на количество времен. Проблема будущего времени.

## **Тема 6. Категория вида в английском языке**

### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Определение категории вида. Различные подходы к категории вида и к числу видов. Вид и способы действия. Способы действия как семантическая категория. Вид и видовой характер глагола. Видовой характер глагола как лексико-грамматическая категория. Определение вида как грамматической категории. Вид как система неопределенных, продолженных перфектных и перфектно-длительных форм. Трактовка перфектных форм (как вида, времени, таксиса, категории контакта и категории временной соотношенности).

## **Тема 7. Категория залога**

### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

The verb. The category of voice 1. The definition of the category. The correlation between the units of the syntactic and semantic levels of language. 2. Transitivity/intransitivity of verbs and voice. 3. Meanings rendered by the passive form in English. 4. The active and passive forms compared. The compound nominal predicative and the passive voice. Actualizers of the passive meaning. 5. Non-grammatical means of expressing the passive meaning in English. The functional-semantic field of passivity. 6. English and Russian voices compared.

## **Тема 8. Категория наклонения в английском языке**

### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Определение категории. Особая сложность этой категории в английском языке, вызванная разветвленностью модально-глагольных значений при скудности флективно-морфологической базы глагола. Количество наклонений: морфологический, семантический, функционально-семантический подход. Проблема омонимии и полисемии форм наклонения. Изъявительное и косвенное наклонения. Проблема императива. Категория наклонения и функционально-семантическое поле модальности. Количество косвенных наклонений. Модальные глаголы как выразители значения наклонения. Полифункциональность временных форм как средств передачи значений наклонения.

### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

The category of mood 1. The definition of the category of mood. Mood and modality. Types of modality. 2. Different views on the number and kinds of moods. (Semantic, morphological and functional-semantic approaches). 3. The problem of homonymy and polysemy of mood forms. 4. The indicative and the imperative moods. 5. The oblique moods. The number of oblique moods. 6. English and Russian moods compared

## **Тема 9. Неличные формы глагола**

## **Тема 10. Предложение и словосочетание как синтаксические единицы**

### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***



Предложение как единица сообщения. Проблема предикации как конструктивного фактора предложения. Номинативный аспект предложения, соотношенный с его предикативным аспектом. Проблема семантической структуры предложения. Словосочетание как единица номинации. Фраземная номинация в сопоставлении с лексемной номинацией. Номинализация как основной тип преобразования предложения в словосочетание. Проблема выделения словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Знаменательное словосочетание и служебное словосочетание. Свободное словосочетание и устойчивое словосочетание. Доминанционные и эквивалентные связи слов в словосочетании. Последовательная и присоединительная доминация. Ядро и адьюнкт доминанционного словосочетания. Согласование, управление, примыкание и замыкание как способы реализации доминанционной связи слов в словосочетании. Словосочетания комплетивной подчинительной связи. Словосочетания квалификативной подчинительной связи. Проблема двусторонней доминации в рамках предикативной связи подлежащего и сказуемого. Рефлексы двусторонней связи в словосочетаниях вторичной предикации. Последовательная и присоединительная эквивалентная связь слов. Проблема существования сочинительных словосочетаний.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

The syntax of phrases 1. The syntax of phrases and sentences. The problem of classification of phrases by home and foreign linguists. 2. Notional and functional phrases. 3. The nominative nature of phrases. 4. Types of relations between the components of phrases. a) Rank (status) relations: interdependence, coordination, subordination, accumulation. b) Syntactical relations within phrases: objective, predicative, attributive, adverbial, existential. 5. Types of syntactical groupings. 6. Syntactical grouping of national words alone: equipotent and dominational connections. a) The kernel and the adjunct of dominational connection. b) Ways of rules of syntactical connections within the dominational combinations: agreement (concord), government, conjoinment, framing. 7. The predicative two-way connection of words in bilateral dominational combinations: a) Fully (complete) predicative connections. b) Partially predicative connections (combinations of secondary predication with non-finite verbs). 8. The completive one-way connection of words within the monolateral type: objective and qualifying connections (attributive and adverbial types).

**Тема 11. Строй простого предложения**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Понятие предикативной линии простого предложения. Проблема синтаксических и семантических конститuantов простого предложения. Традиционная модель членов предложения, ее критика и защита в современном языкознании. Классификация предложения с точки зрения его структуры (внешней и внутренней), с точки зрения парадигматических особенностей, с точки зрения коммуникативного типа. Деление предложений по НС. Семантическая интерпретация этого членения. Его связь с традиционным делением на члены предложения. Актуальное членение предложения тема, рема и переход. Средства выражения актуального членения: интонационные, аранжировочные, лексико-конструкционные. Понятия поверхностной и глубинной структур предложения. Ролевая структура предложения. Парадигматика простого предложения. Ядерное предложение как основа развернутого простого предложения.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

The sentence. The simple sentence. 1. Definition of the sentence. Confrontation of the sentence to the utterance. The sentence and the phrase. 2. Essential features of the sentence. The nominative aspect of the sentence. Predicativity and predication. Modality and intonation. Pattern structure of the sentence. 3. Classification of sentences according to different principles: as to their external and internal structures as to their paradigmatic peculiarities (categories) as to their communicative type. Other possible criteria. 4. The Simple Sentence as a monopredicative syntactic structure. The notion of the predicative line. 5. The problem of syntactical and semantic constituents of the sentence. The traditional classification into parts of the sentence its criticism and support. The principal and secondary parts of sentence. Parenthetical enclosures. 6. Types of the simple sentence. One-member and two-member extended and unextended, elliptical, one-axis and two-axis sentences. Paradigmatics of the simple sentence: the kernel (elementary) sentence and transforms. Types of transformational operations. 7. The IC structure of the sentence. 8. The theme rheme model. Actual division of the sentence. 9. The notion of deep and surface structures of the sentence.

## **Тема 12. Строй сложных предложений. Сложноподчиненное предложение**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Предикативные линии в сложном предложении. Понятие подчинительной полипредикации. Главное предложение, придаточное предложение. Союзное и бессоюзное подчинение предложений. Классификация придаточных предложений. Категориальные типы придаточных: придаточные первичных именных позиций (подлежащие, предикативные, дополнительные), придаточные вторичных именных позиций (атрибутивные, аппозитивные), придаточные адвербиальных позиций. Проблема вводных предложений и вставных предложений. Вводные интродуктивные и вводные девиативные предложения. Классификация придаточных предложений по их сходству с членами предложения (подлежащие, сказуемые и т.д.). Классификация сложноподчиненных предложений по степени спайки главного предложения с придаточным. Сложноподчиненные предложения монолитной структуры, сегрегативной структуры. Параллельное и последовательное подчинение. Глубина подчинительной перспективы.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. THE COMPLEX SENTENCE. The notion of a polypredicative subordination. The principal and subordinate clauses (slot-sentences and insert-sentences). 2. Formative words used to connect the principal and subordinate clauses. Merger principal clauses and non-merger principal clauses. 3. THE PRINCIPLES OF CLASSIFICATION OF COMPLEX SENTENCES according to the types of subordinate clauses: a) Functional types of subordinate clauses: clauses of primary nominal positions (subject, predicative and object); clauses of secondary nominal positions (attributive, appositive); clauses of adverbial positions. b) Categorical types of subordinate clauses: the substantive-nominal subordinate clauses, the adjectival subordinate clauses (qualification-nominal class), the adverbial subordinate clauses. 3. The problem of parenthetical clauses. Parenthetical and insertive constructions. Types of parenthetical clauses. 4. The classification of complex sentences according to the closeness of connection: a) Monolithic types b) Segregative types. 4. Types of subordination: a) Parallel subordination (homogeneous and heterogeneous types). b) Consecutive subordination (direct and oblique). c) Depth of subordination.

## **Тема 13. Строй сложносочиненного предложения**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Проблема существования сложносочиненного предложения как полипредикативной структуры. Проблема соотношения между союзной и бессоюзной связью предложений с одной стороны, и подчинительной и сочинительной связью предложений с другой стороны. Проблема маркированной и немаркированной связи предикативных частей сложносочиненного предложения. Семантика маркированной связи. Семантика немаркированной связи. Сложносочиненные предложения с присоюзным уточнением. Сложноподчиненное предложение как диагностирующая модель для сложносочиненного предложения.

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

The composite sentence 1. THE NOTION OF THE COMPOSITE SENTENCE. The predicative lines in the composite sentences. The notions of parataxis and hypotaxis. 2. THE COMPOUND SENTENCE. The problem of the marked and unmarked connections between the parts of the compound sentence. a) Types of relations within the coordinate connections (copulative, adversative, disjunctive, causal, consequential (illative), relative (explanatory). b) Formative words linking the parts

#### **Тема 14. Строй осложненного предложения**

##### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Осложненное предложение как полипредикативная конструкция неразвернутого сложения предложений. Совмещение предикативных линий в осложненном предложении. Главная и осложняющая части осложненного предложения. Осложняющая часть как конструкция вторичной (потенциальной) предикации. Осложненноподчиненное (ОП) предложение и его типы. ОП предложения с общим подлежащим и общим дополнением. Проблема сложного подлежащего и сложного дополнения. ОП предложения с атрибутивным осложнением. ОП предложения с адвербиальным осложнением. Проблема абсолютной синтаксической конструкции. ОП предложения с нелично-глагольным именным осложнением свободного типа (инфинитивная конструкция, герундиальная конструкция). Осложненносочиненное предложение многосказуемого типа. Соотношение таких предложений с соответствующими сложносочиненными предложениями с тождественными подлежащими (дублирование субъектной номинации). Предложение с несколькими подлежащими при едином сказуемом. Однородные и неоднородные подлежащие в таких предложениях. Проблема семантического соотношения между системами сложного и осложненного предложения в целом.

##### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

The semi-composite sentence. 1. The semi-composite sentence as a polypredicative construction of non-unfolded composition of sentences. The fusion of predicative lines in semi-composite sentences. The principal and the complicating part (semi-predicative expansion). The semi-composite sentence from the viewpoint of the surface and deep structures. 2. The semi-compound sentence. Two-base and multi-base semi-compound sentences. Semi-compound sentences of polypredicative type. The semi-predicative sentences with several subjects by one predicate. 1. The syndetic formation of semi-compound sentences. a) copulative connection of events. b) Contrast (comparative and adversative types). c) Disjunction. d) Consequence. e) Limitation. f) Elucidation (explanation). 2. The connective means: pure conjunctions, conjunctive adverbs, conjunction plus sub-conjunctive. 3. The asyndetic formation of the semi-compound sentence (parallel and consecutive enumeration of events). 4. Homosyndetic and heterosyndetic semi-compound sentences. mixed syndetic-asyndetic semi-compound sentences. 3. The semi-complex sentence: a) Subject-sharing sentences. b) Object-sharing sentences. c) Sentences with attributive complication. d) Sentences with adverbial complication. e) Sentences of nominal-phrase complication. The problem of absolute syntactical constructions. The two types of subject deletion: a) contextual identification of the subject. b) The indefinite person identification of the subject.

#### **Тема 15. Грамматика текста**

#### **Тема 16. Актуальное членение предложения**

#### **Тема 17. Синтаксис текста**

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Язык и грамматика	8		подготовка к практическому занятию	2	практическое занятие
2.	Тема 2. Морфемная структура, ее форма и грамматическая категория	8		подготовка к тестированию	2	Тестирование
3.	Тема 3. Грамматические классы слов	8		подготовка к тестированию	2	Тестирование

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Грамматические свойства существительного	8		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
5.	Тема 5. Грамматические свойства глагола. Категории лица, числа и времени	8		подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Категория вида в английском языке	8		подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Категория залога	8		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
8.	Тема 8. Категория наклонения в английском языке	8		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
9.	Тема 9. Неличные формы глагола	8		подготовка к реферату	4	Реферат

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Предложение и словосочетание как синтаксические единицы	8		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
11.	Тема 11. Строй простого предложения	8		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
12.	Тема 12. Строй сложных предложений. Сложноподчиненное предложение	8		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
13.	Тема 13. Строй сложносочиненного предложения	8		подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
14.	Тема 14. Строй осложненного предложения	8		подготовка к устному опросу	3	Устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
15.	Тема 15. Грамматика текста	8		подготовка к реферату	4	Реферат
16.	Тема 16. Актуальное членение предложения	8		подготовка к реферату	3	Реферат
17.	Тема 17. Синтаксис текста	8		подготовка к реферату	4	Реферат
	Итого				44	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии включают активные и интерактивные виды работы.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Язык и грамматика

практическое занятие , примерные вопросы:



Language and Grammar The concept of language. The functions of language. The social character of language. 1. The concepts of language and speech. Language as a semiotic system. Planes of content and expression. Hierarchy level stratification, isomorphism. Levels of language and their units. The twofold nature of language units. 2. The systems relation of language units: paradigmatic and syntagmatic relations. The notion of paradigmatic lines. 3. Grammar as a constituent part of language. Types of grammar. Morphology and syntax. The morphological level of language: a) The morpheme as its smallest unit. The definition of the morpheme. Types of morphemes. b) The word as the basic unit of morphology. The word in grammar and lexicology. Words, morphemes, allomorphs and phrases. 4. The grammatical category and its definition. Grammatical meanings and forms. The notion of opposition within a category. Types of oppositions. Explicit and implicit grammatical meanings. The difference between philosophical, notional and grammatical categories. 5. Grammatical means of expression. Word-building means and their grammatical significance. Types of word-form derivation: synthetic and analytical types and suppletive forms.

## **Тема 2. Морфемная структура, ее форма и грамматическая категория**

Тестирование , примерные вопросы:

Test 1. Grammar in the system of language 1. The main aim of theoretical grammar study is ---- a) to present a theoretical description of the grammatical system of the language; b) to summarize all grammatical experience; c) to improve language skills and enlarge the amount of grammatical constructions used in oral speech in order to vary the grammatical structure. 2. Language is ---- a) a means of storing and forming ideas as reflections of reality and exchanging them in the process of human communication; b) a set of procedures or a collection of techniques used in the systematic ways which result in effective learning; c) defined as a whole set of regularities determining the combination of naming units in the formation of utterances. 3. A grammatical meaning is exemplified through ---- a) the suffix of the word; b) the prefix of the word; c) the stem of the word. 4. The main morpheme in the word has a ----- meaning. a) fully grammatical; b) lexical; c) lexical and grammatical. 5. A natural, meaningful characteristic of any grammatical category is called ---- a) reflective; b) referential; c) innate. 6. The whole set of naming units of language is called a ---- a) grammar system; b) lexical system; c) syntactic system. 7. The main quality of paradigmatic relations is that they are ---- a) intrasystemic; b) linear. 8. The number of words in the English lexeme may be ---- a) from 1 till 3,4?but not many; b) from 1 till 10; c) unlimited number. 9. The differential element of the words is ---- a) a morpheme; b) a syntagma; c) a paradigm; d) a phoneme. 10. A predicative syntagma is a combination of ---- a) the subject and the predicate; b) the subject and an attribute; c) the object and the predicate; d) the predicate and an adverbial modifier of manner. 11. We can speak about language proper as the system of ---- a) sounds; b) signs; c) words. 12. A phoneme is ---- a) a naming unit; b) the smallest meaningful unit; c) the smallest unit of language marking the difference btw. the words. 13. The most general notions reflecting the most general properties of phenomena are called ---- a) words; b) concepts; c) grammatical rules; d) grammatical categories. 14. A unity of the grammatical meaning and the grammatical -----is called a grammatical category. a) factor; b) form; c) formation. 15. The second member of grammatical opposition is called ---- a) the weak number; b) the negative member c) all the names are possible.

## **Тема 3. Грамматические классы слов**

Тестирование , примерные вопросы:

Test 2 1.... occupying a detached position in the sentence, is a signal of emotion 2. ... expresses the attitude of the speaker to the reflected situation and its parts. 3. .... expresses the specific limitation of the substantive functions. 4. ....expresses the dependencies and interdependences of substantive referents. 5. .... expresses connections of phenomena. 6. .... unites the functional words of specifying and limiting meaning. 7..... are classes of words, all the members of these classes having certain characteristics in common which distinguish them from the members of other classes. 8. The first of these groups.... included nouns, pronouns, verbs and participles. 9. The second .....adverbs, prepositions, conjunctions and interjections. 10. .... presupposes the grammatical meaning of the whole class of words (general grammatical meaning). 11. .... concerns the syntactic function of words in the sentence and their combinability. 12. .... reveals paradigmatic properties: relevant grammatical categories, the form of the words, their specific inflectional and derivational features. 13. Words denoting things, objects, notions, qualities, etc. ... words with the corresponding references in the objective reality ..... 14. Words having no references of their own in the objective reality; most of them are used only as grammatical means to form up and frame utterances..... 15. .... are articles, particles, prepositions, conjunctions and modal words. 16. It seems best to formulate the meaning of .....as "property of an action or of a property". 17. To ..... belonged noun-words (noun, noun-pronoun, noun-numeral, infinitive, gerund), adjective-words (adjective, adjective-pronoun, adjective-numeral, participles), verb (finite verb, verbals ..... gerund, infinitive, participles). 18. ....has the categorial meaning of substance; the changeable forms of number and case; the specific suffixal forms of derivation; the substantive functions in the sentence (subject, object, substantival predicative); prepositional connections; modification by an adjective. 19. ....has the categorial meaning of property (qualitative and relative);the forms of thedegrees of comparison; the specific suffixal forms of derivation; adjectival functions in the sentence (attribute to a noun, adjectival predicative). 20. .... has the categorial meaning of number (cardinal and ordinal); the narrow set of simple numerals; the specific forms of composition for compound numerals; the specific suffixal forms of derivation for ordinal numerals. 21..... has the categorial meaning of indication (deixis); the narrow sets of various status with the corresponding formal properties of categorial changeability and word-building; the substantival and adjectival functions for different sets. 22. ....has the categorial meaning of process; the forms of the verbal categories of person, number, tense, aspect, voice, mood; the opposition of the finite and non-finite forms. 23. For instance, prepositions and conjunctions can be combined into one united series of ....., since the function of both is just to connect notional components of the sentence. 24. The words of the first set are used as .....of notional words. 25. Here belong .....of nouns, modal verbs serving as specifiers of notional verbs, functional modifiers and .....of adjectives and adverbs. 26. Such are question-words (what, how, etc.), ..... (lets, please, etc.), attention-getting words, words of ....., sentence introducers (it, there) and some others. 27. Each part of speech after its identification is further subdivided into subseries in accord with various particular semantico-functional and formal features of the constituent words. This subdivision is sometimes called .....

#### **Тема 4. Грамматические свойства существительного**

Устный опрос , примерные вопросы:

The noun I. Definition. Semantic, morphological and syntactical characteristics of the noun. II. Classification of nouns according to different principles: structural criterion, grammatical criterion, lexico-grammatical criterion. Noun- building devices. III. Morphological categories of the noun: 1. THE CATEGORY OF CASE. Different views on the number of cases. Definition of the category. The ? ?S sign. Meanings conveyed by it. Subjective possessive, objective possessive, absolute possessive, group possessive, etc. 2. THE CATEGORY OF NUMBER. Definition of the category. Meaning and form. The morphological category of number and the notional category of quantity. Collective nouns, nouns of multitude. Pluralia and singularia tantum. 3. THE CATEGORY OF GENDER. The notional category of sex and the morphological category of gender. Lexical, lexico-syntactical and suffixal ways of expressing sex differences. 4. THE CATEGORY OF DETERMINATION. Articles as the forms of its expression. The problem of the zero article. Articles as the indicators of the category of number. Other determiners of nouns ? partitive determiners, the negative determiners, numerical determiners, possessive determiners, ordinal determiners, etc. The meanings of articles

#### **Тема 5. Грамматические свойства глагола. Категории лица, числа и времени**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Средства передачи значения начинательности глагольного действия в английском (русском/татарском) языке. 2. Средства передачи количественных отношений в системе английского существительного и глагола.

### **Тема 6. Категория вида в английском языке**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Средства передачи значения ограниченного протекания действия в английском языке в сопоставлении с русским/татарским языком. 2. Видовая и таксисная функции перфектных форм в английском языке. 3. Средства передачи значений итеративности и повторности глагольного действия в английском языке в сопоставлении с русским/татарским языком.

### **Тема 7. Категория залога**

Устный опрос , примерные вопросы:

The verb. The category of voice 1. The definition of the category. The correlation between the units of the syntactic and semantic levels of language. 2. Transitivity/intransitivity of verbs and voice. 3. Meanings rendered by the passive form in English. 4. The active and passive forms compared. The compound nominal predicative and the passive voice. Actualizers of the passive meaning. 5. Non-grammatical means of expressing the passive meaning in English. The functional-semantic field of passivity. 6. English and Russian voices compared.

### **Тема 8. Категория наклонения в английском языке**

Устный опрос , примерные вопросы:

The verb. The category of mood 1. The definition of the category of mood. Mood and modality. Types of modality. 2. Different views on the number and kinds of moods. (Semantic, morphological and functional-semantic approaches). 3. The problem of homonymy and polysemy of mood forms. 4. The indicative and the imperative moods. 5. The oblique moods. The number of oblique moods. 6. English and Russian moods compared.

### **Тема 9. Неличные формы глагола**

Реферат , примерные вопросы:

1. Неличные формы глагола как средства осложнения предложений (на материале художественных произведений англоязычных авторов). 2. Проблема разграничения герундия и причастия настоящего времени. 3. Проблема категорий вида, залога и времени у неличных форм глагола.

### **Тема 10. Предложение и словосочетание как синтаксические единицы**

Устный опрос , примерные вопросы:

The syntax of phrases 1. The syntax of phrases and sentences. The problem of classification of phrases by home and foreign linguists. 2. Notional and functional phrases. 3. The nominative nature of phrases. 4. Types of relations between the components of phrases. a) Rank (status) relations: interdependence, coordination, subordination, accumulation. b) Syntactical relations within phrases: objective, predicative, attributive, adverbial, existential. 5. Types of syntactical groupings. 6. Syntactical grouping of national words alone: equipotent and dominational connections. a) The kernel and the adjunct of dominational connection. b) Ways of rules of syntactical connections within the dominational combinations: agreement (concord), government, conjoinment, framing. 7. The predicative two-way connection of words in bilateral dominational combinations: a) Fully (complete) predicative connections. b) Partially predicative connections (combinations of secondary predication with non-finite verbs). 8. The completive one-way connection of words within the monolateral type: objective and qualifying connections (attributive and adverbial types).

### **Тема 11. Строй простого предложения**

Устный опрос , примерные вопросы:

The sentence. The simple sentence. 9. Definition of the sentence. Confrontation of the sentence to the utterance. The sentence and the phrase. 10. Essential features of the sentence. The nominative aspect of the sentence. Predicativity and predication. Modality and intonation. Pattern structure of the sentence. 11. Classification of sentences according to different principles: as to their external and internal structures as to their paradigmatic peculiarities (categories) as to their communicative type. Other possible criteria. 12. The Simple Sentence as a monopredicative syntactic structure. The notion of the predicative line. 13. The problem of syntactical and semantic constituents of the sentence. The traditional classification into parts of the sentence ? its criticism and support. The principal and secondary parts of sentence. Parenthetical enclosures. 14. Types of the simple sentence. One-member and two-member extended and unextended, elliptical, one-axis and two-axis sentences. Paradigmatics of the simple sentence: the kernel (elementary) sentence and transforms. Types of transformational operations.

### **Тема 12. Строй сложных предложений. Сложноподчиненное предложение**

Устный опрос , примерные вопросы:

3. THE COMPLEX SENTENCE. The notion of a polypredicative subordination. The principal and subordinate clauses (slot-sentences and insert-sentences). 1. Formative words used to connect the principal and subordinate clauses. Merger principal clauses and non-merger principal clauses. 2. THE PRINCIPLES OF CLASSIFICATION OF COMPLEX SENTENCES according to the types of subordinate clauses: a) Functional types of subordinate clauses: clauses of primary nominal positions (subject, predicative and object); clauses of secondary nominal positions (attributive, appositive); clauses of adverbial positions. b) Categorical types of subordinate clauses: the substantive-nominal subordinate clauses, the adjectival subordinate clauses (qualification-nominal class), the adverbial subordinate clauses. 3. The problem of parenthetical clauses. Parenthetical and insertive constructions. Types of parenthetical clauses. 4. The classification of complex sentences according to the closeness of connection: a) Monolithic types b) Segregative types. 5. Types of subordination: a) Parallel subordination (homogeneous and heterogeneous types). b) Consecutive subordination (direct and oblique). c) Depth of subordination.

### **Тема 13. Строй сложносочиненного предложения**

Устный опрос , примерные вопросы:

The composite sentence 1. THE NOTION OF THE COMPOSITE SENTENCE. The predicative lines in the composite sentences. The notions of parataxis and hypotaxis. 2. THE COMPOUND SENTENCE. The problem of the marked and unmarked connections between the parts of the compound sentence. a) Types of relations within the coordinate connections (copulative, adversative, disjunctive, causal, consequential (illative), relative (explanatory)). b) Formative words linking the parts of compound sentences.

### **Тема 14. Строй осложненного предложения**

Устный опрос , примерные вопросы:

The semi-composite sentence. 1. The semi-composite sentence as a polypredicative construction of non-unfolded composition of sentences. The fusion of predicative lines in semi-composite sentences. The principal and the complicating part (semi-predicative expansion). The semi-composite sentence from the viewpoint of the surface and deep structures. 2. The semi-compound sentence. Two-base and multi-base semi-compound sentences. Semi-compound sentences of polypredicative type. The semi-predicative sentences with several subjects by one predicate. 1. The syndetic formation of semi-compound sentences. a) copulative connection of events. b) Contrast (comparative and adversative types). c) Disjunction. d) Consequence. e) Limitation. f) Elucidation (explanation). 2. The connective means: pure conjunctions, conjunctive adverbs, conjunction plus sub-conjunctive. 3. The asyndetic formation of the semi-compound sentence (parallel and consecutive enumeration of events). 4. Homosyndetic and heterosyndetic semi-compound sentences. mixed syndetic-asyndetic semi-compound sentences. 3. The semi-complex sentence: a) Subject-sharing sentences.

### **Тема 15. Грамматика текста**

Реферат , примерные вопросы:

Способы связности и понятности текста, динамики темы и ремы в текстовом развертывании.

### **Тема 16. Актуальное членение предложения**

Реферат , примерные вопросы:

Компоненты и средства выражения актуального членения предложения.

### **Тема 17. Синтаксис текста**

Реферат , примерные вопросы:

1. Тематическая организация сверхфразовых единств в тексте (на материале рассказа англоязычных авторов). 2. Проблема категорий (аспектных признаков) текста. 3. Тематическая цельность как аспект текста. 4. Семантико-синтаксическая связность как аспект текста. Кореференция (повторная номинация) и ее место в текстообразовании.

### **Итоговая форма контроля**

зачет с оценкой (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы для зачета по теоретической грамматике английского языка

1. The notion of parts of speech. Different criteria of classification.
2. The problem of the reflexive voice.
3. The concepts of language and speech. The functions of language.
4. The treatment of the perfect forms.
5. Morphology and syntax. The morpheme. Types of morphemes.
6. The noun. The category of case.
7. Grammar as a constituent part of language. Types of grammar. The interrelation between grammar and lexicology.
8. The problem of gender in English.
9. The notion of grammatical categories. The definition of the category.
10. The notion of verbal complementation. The notion of verbal complements and supplements.
11. The notion of opposition in grammar. Types of oppositions.
12. The category of aspect.
13. Types of categories. The notional and grammatical categories.
14. The category of determination. The number of articles.
15. The planes of content and the plane of expression in language.
16. The verb. The category of tense in English.
17. Paradigmatic and syntagmatic relations between language units.
18. The statives. Different approaches to the words expressing the category of state.
19. Levels of language and their units.
20. The categories of person and number.
21. Classification of nouns.
22. The category of mood.
23. Classification of verbs according to the manner of action and the aspective character of the verb.
24. The verb. The category of voice. The definition of the category.
25. Types of word-form derivation in English.
26. The aspective character of the verb and the category of aspect.
27. Verb-building devices in English and their grammatical relevance.
28. The noun. The category of number.
29. Word classes with regard to their denotation and function: notionals, semi-notionals, pronominals, function words, form words.
30. The manner of action and the category of aspect.
31. Grammatical meaning and form. The problem of polysemy and synonymy.
32. The problem of the middle voice.
33. The notion of verbal transitivity. Transitivity and the category of voice.

34. The functional-semantic field of futurity.
35. The finite and non-finite forms of the verb. Verbal and nominal features.
36. The functional-semantic field of passivity in English.

### 7.1. Основная литература:

1. Дурново, Н. Н. Грамматический словарь: Грамматические и лингвистические термины [Электронный ресурс] / Н. Н. Дурново; под ред. О. В. Никитина; сост., вступ. ст., послесл. и примеч. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 184 с. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=496372>
2. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 168 с. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=490125>.
3. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=455240>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Блох М.Я., А.Я. Лебедева А.Я., Денисова В. С Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений: Учеб.пособие для вузов. - М. : ООО 'Издательство Астрель': ООО 'Издательство АСТ', 2000. -240 с. (127 экз.).
2. Венявская, В.М. Английская грамматика: теория и практика / В.М.Венявская - 3-е изд.,испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 319с. [15 экз.]
3. Прибыток, И.И. Теоретическая грамматика английского языка : учеб.пособие для студ.лингв.вузов и фак.ин.языков. - М. : Академия, 2008. - 384с. - [15 экз.]

### 7.3. Интернет-ресурсы:

English Articles in Use. Артикли: объяснение, употребление, тренинг - <http://znanium.com/bookread2.php?book=758059>

Some Aspects of Text Grammars: A Study in Theoretical Linguistics and poetics (Teun A. van Dijk). - <https://books.google.ru/books?hl=ru&lr=&id=eYLyCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP5&dq=theoretical+grammar+Theoretical+Grammar+of+English> - <http://www.bpa.ge/book/book90.pdf>

Type-Theoretical Grammar (Aarne Ranta). - <https://philpapers.org/rec/RANTG>

Гальчук Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests - <http://znanium.com/go.php?id=559505>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теоретическая грамматика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examinatin Mdule - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Английский язык и немецкий язык .



Автор(ы):

Морозова О.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Теренин А.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.