

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Методика обучения английского языка Б1.В.ОД.6

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Борисов А.М.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Дулалаева И. Ю.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 1015377819

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Борисов А.М. Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации Факультет иностранных языков , AMBorisov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- ознакомление с ключевыми направлениями в развитии лингводидактики, языковой политики в области лингвистического образования и их отражением в современных научно-методических отечественных и зарубежных исследованиях;
- овладение современными технологиями в области теории и методики обучения ИЯ;
- обеспечение реализации междисциплинарных связей с различными предметами языкового и психолого-педагогического цикла;
- ознакомление с требованиями к современному уроку ИЯ в школе и овладение технологией оценки учебно-методических комплектов (УМК) по ИЯ с целью их соответствия требованиям ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3, 4 курсах, 5, 6, 7 семестры.

Дисциплина 'Методика обучения первому иностранному языку' относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла (Б1.). Освоение дисциплины происходит на основе знаний, умений, навыков, сформированных в процессе изучения курсов педагогики и психологии, практического курса английского языка и создает предпосылки для прохождения педагогической практике в школе. Осваивается на 3 и 4 курсах, в 5,6 и 7 семестрах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 1 (профессиональные компетенции)	готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК- 4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ;
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения;
- обобщенные способы решения методических задач - рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

2. должен уметь:

- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;
- формулировать методическую задачу;
- отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы, для различных этапов и уровней обучения ИЯ, для классов различной профильной ориентации;
- дозировать учебный материал;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- аргументировать свои методические действия;
- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности;
- анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; работать с научной литературой;
- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы;
- письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или дипломной работы;

3. должен владеть:

навыками:

- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
- моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;

- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся, фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ;
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения;
- обобщенные способы решения методических задач - рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) 252 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Лингвистические основы обучения ИЯ Психологические основы обучения ИЯ.	5		2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Принципы обучения ИЯ. Методы обучения ИЯ. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ.	5		2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
3.	Тема 3. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплект. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ.	5		4	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.	5		6	8	0	Проверка практических навыков
5.	Тема 5. Обучение аудированию . Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму.	5		10	12	0	Проверка практических навыков
6.	Тема 6. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и обучаемых на уроке. Тематическое и поурочное планирование на основе ФГОС нового поколения. Анализ урока.	6		6	12	0	Проверка практических навыков
7.	Тема 7. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ и для различных типов учебных заведений и критерии их анализа.	6		4	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Стандарты и программы по иностранным языкам Система уровней владения ИЯ в языковом образовании. Основные положения образовательных стандартов, программ по ИЯ для разных типов образовательных учреждений. Зарубежные стандарты и требования международных сертификационных экзаменов.	7		4	4	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Современные технологии обучения ИЯ Использование технических средств в обучении ИЯ. Игры на уроках ИЯ. Интерактивные технологии. Проект в преподавании ИЯ.	7		8	12	0	Проверка практических навыков

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
10.	Тема 10. Профессиональная деятельность учителя /преподавателя ИЯ . Профессиональная компетенция учителя/ преподавателя ИЯ. Специфика взаимодействия учителя и обучающихся в процессе обучения ИЯ	7		2	4	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			48	60	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Лингвистические основы обучения ИЯ Психологические основы обучения ИЯ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Способы обучения и способы учения. Приемы обучения. Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков. Единица языка и единица речи. Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях. Психолингвистические характеристики устной и письменной речи, внутренней и внешней речи, рецептивной и продуктивной речи; речевые навыки и умения; развитие памяти, мышления, воображения при обучении ИЯ. Мотивация в обучении ИЯ. Определение и реализация целей обучения в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.

практическое занятие (2 часа(ов)):

В чем проявляется специфика иностранного языка как учебного предмета? С какими смежными науками взаимодействует методика обучения иностранным языкам, чем определяется такое взаимодействие? Раскрыть содержание целей обучения иностранным языкам, их обусловленность социальным заказом. Что входит в понятие коммуникативной компетенции? Раскрыть методическое содержание понятий "умение" и "навык". Как соотносятся требования к формированию коммуникативной компетенции с различными компонентами содержания обучения ИЯ? Раскрыть содержание понятий "единица языка", "единица речи", "языковые умения и навыки", "речевые умения и навыки". Этапы их формирования языковых и речевых умений и навыков. Раскрыть содержание понятий "метод", "подход", "прием" обучения?. Раскрыть содержание понятий "упражнение", "задание", "проблема", "коммуникативная проблема".

Тема 2. Принципы обучения ИЯ. Методы обучения ИЯ. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Взаимосвязь и взаимозависимость принципов обучения. Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку. Краткий очерк истории методов в отечественной и зарубежной методике. Их цели, содержание, принципы, организация обучения. Функциональное назначение и содержание социокультурного образования в разных типах учебных заведений. Понятия "иноязычная культура", "социокультурная компетенция", "межкультурная компетенция". Пути развития социокультурной и межкультурной компетенции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Раскройте содержание основных дидактических и методических (специфических) принципов обучения иностранному языку. Проанализируйте разделы ФГОС по иностранному языку с позиции дидактических принципов.

Тема 3. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ.

Учебно-методический комплект. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Классификация средств обучения. Методические функции средств обучения. Учебник иностранного языка. Его структура и функции в учебном процессе. Учебно-методический комплект. Роль упражнения в формировании навыков и умений. Классификация упражнений. Типы упражнений. Система упражнений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Раскрыть содержание понятий "упражнение", "задание", "проблема", "коммуникативная проблема". Компоненты современных УМК, виды учебных пособий, используемых при обучении ИЯ в школе. Обоснуйте систему упражнений для поэтапного формирования лексических/грамматических умений.

Тема 4. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетике. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Принципы отбора языкового материала. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, их прогнозирование и минимизация. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические умения и навыки, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слов. Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику. Контроль. Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Раскрыть состав фонетического (произносительного) навыка (слухопроизносительный и ритмико-интонационный компоненты). Классификация английских звуков. Причины возникновения фонетических ошибок. Основные подходы к обучению фонетике, особенности их применения в зависимости от целей и этапов обучения ИЯ. Раскрыть состав лексического навыка. Типология трудностей, обусловленных особенностями формы, значения, употребления лексических единиц ЕД. Способы семантизации, возможные трудности, связанные с каждым из них. Объем и качественные характеристики семантического поля учащихся. Роль синтагматических и парадигматических связей слов в его формировании. Разработать и защитить план фрагмента урока по формированию лексических умений. Раскрыть содержание грамматического навыка. Подходы к формированию грамматических навыков. Средства и этапы формирования грамматических навыков. Создание условно-коммуникативных и коммуникативных упражнений для актуализации грамматического материала. Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков. Грамматический тест. Разработать и защитить план фрагмента урока по формированию грамматических умений.

Тема 5. Обучение аудированию . Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму.

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Аудирование и его роль в обучении ИЯ. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений для формирования различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений. Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению "сверху вниз" (на основе текста) и "снизу вверх" (без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устно-речевого общения. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Механизмы чтения. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. Место обучения письму на уроке иностранного языка. Виды письменного контроля.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Роль аудирования в практическом овладении ИЯ. Механизмы аудирования, способы их формирования и развития. Объективные трудности аудирования и способы их снятия при работе с аудитекстом. Этапы работы с аудиотекстом, их цели, содержание, особенности. Возможности использования аудирования как средства формирования смежных речевых и языковых навыков и умений. Различные способы контроля процесса аудирования и сформированности навыков аудирования. Разработать и защитить план фрагмента урока по формированию навыков аудирования. Разработать и защитить план фрагмента урока по формированию навыков диалогической/монологической речи. Условия порождения речи. Особенности и способы создания реальных, проблемных и условных ситуаций общения на уроке. Основные характеристики и разновидности монолога и диалога. Этапы и средства формирования навыков монологической, диалогической и полилогической речи. Способы создания необходимых опор при обучении говорению. Формы контроля навыков и умений говорения. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных речевых и языковых навыков. Механизмы чтения. Виды чтения. Особенности и задачи формирования техники чтения у учащихся на различных этапах обучения. Этапы работы над текстом и задания для каждого из этапов. Разработать и защитить план фрагмента урока по формированию навыков чтения. Письмо как самостоятельный вид речевой деятельности и как способ формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Содержание обучения письму на различных этапах обучения ИЯ в школе. Типологические трудности обучения графике, орфографии, формам записи письменной речи. Система упражнений и заданий, направленная на формирование навыков и умений письменной речи. Содержание и формы контроля умений письма. Разработать и защитить план фрагмента урока по формированию навыков письма.

Тема 6. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и обучаемых на уроке. Тематическое и поурочное планирование на основе ФГОС нового поколения. Анализ урока.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность, и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ, структура урока и его организация. Схема анализа урока по ФГОС. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Самостоятельная работа учащихся на уроке ИЯ. Составление технологической карты, плана одного урока, серии уроков.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Проанализировать тематический план, раскрыть взаимосвязь компонентов. Разработать и защитить план урока на основе ФГОС. Разработать и защитить технологическую карту урока на основе типологии уроков по ФГОС.

Тема 7. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ и для различных типов учебных заведений и критерии их анализа.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Определение критериев анализа УМК. Соответствие УМК требованиям программы для данного типа учебного заведения, интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ. Пути интеграции и адаптации зарубежных УМК в российский образовательный контекст.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проанализируйте учебник и другие компоненты УМК с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели. Проанализируйте УМК с точки зрения содержания обучения. Определите содержание одной из учебных тем. Проанализируйте разделы программы "Требования к уровню владения ИЯ" в средней школе, проследите динамику развития речевой деятельности. Проанализируйте "Предисловие" к книге для учителя и выясните, какие принципы и как реализуются в УМК. Какой метод и подход обучения реализован в данном УМК. Покажите, как реализуется в УМК социокультурный подход к обучению ИЯ и развитие межкультурной компетенции средствами ИЯ. Проанализируйте УМК с точки зрения наличия в нем различных типов и видов упражнений.

Тема 8. Стандарты и программы по иностранным языкам Система уровней владения ИЯ в языковом образовании. Основные положения образовательных стандартов, программ по ИЯ для разных типов образовательных учреждений. Зарубежные стандарты и требования международных сертификационных экзаменов.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Система уровней владения ИЯ в отечественном и зарубежном языковом образовании. Европейский языковой портфель. Основные положения российского базового образовательного стандарта, программ по ИЯ для школ разных моделей изучения ИЯ. Требования к уровню подготовки выпускников различных типов школ, их соотношение с требованиями международных сертификационных экзаменов. Формы проведения экзаменов по ИЯ в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Какие уровни владения ИЯ выделены в отечественной и зарубежной системах языкового образования и как они соотносятся? Европейский языковой портфель как средство оценки и самооценки уровня владения ИЯ. Какова роль стандарта и программ в системе обучения ИЯ? Проанализируйте содержание заданий в формате зарубежных сертификационных экзаменов.

Тема 9. Современные технологии обучения ИЯ Использование технических средств в обучении ИЯ. Игры на уроках ИЯ. Интерактивные технологии. Проект в преподавании ИЯ.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Роль и методические функции аудио, видеозаписей, компьютерных программ в обучении ИЯ. Методика их использования на уроке ИЯ. Дистанционное обучение ИЯ. Роль и методические функции игры в обучении ИЯ. Классификация игр. Языковые, речевые, ролевые игры. Комбинаторный потенциал игр. Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты). История возникновения метода проектов в педагогике. Суть метода и его роль в обучении ИЯ. Основные принципы проектной методики обучения ИЯ. Основные требования к использованию метода проектов в процессе обучения ИЯ, Этапы работы над проектом. Кейс-стади.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Специфика аудио, видеозаписей, компьютерных программ как средств обучения. Методические функции игры на уроке ИЯ. Требования к организации ролевой игры на уроке. Проведите фрагмент урока с использованием ролевой игры. Проведите фрагмент урока с использованием интерактивных технологий. Личностно-деятельностный подход в обучении ИЯ и возможности его реализации через проектную методику. Организация работы обучающихся по методу проектов. Проанализируйте УМК и выберите задания, в которых используется проектная методика. Предложите свой проект по одной или нескольким темам. Определите его цель, задания для учащихся, источники информации, формы представления результатов и защиты.

Тема 10. Профессиональная деятельность учителя /преподавателя ИЯ .

Профессиональная компетенция учителя/ преподавателя ИЯ. Специфика взаимодействия учителя и обучающихся в процессе обучения ИЯ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Профессиональные знания и умения преподавателя ИЯ. Его творческие и личностные качества. Профессиональная рефлексия. Взаимодействие учителя и учащихся на уроке ИЯ. Стили педагогического общения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Какие профессиональные умения учителя ИЯ можно отнести к конструктивно-планирующим, организационно-методическим? Роль рефлексии в профессиональной деятельности учителя и в учебной деятельности обучающихся. -

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Лингвистические основы обучения ИЯ Психологические основы обучения ИЯ.	5		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
2.	Тема 2. Принципы обучения ИЯ. Методы обучения ИЯ. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ.	5		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
3.	Тема 3. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплект. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ.	5		подготовка к устному опросу	5	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.	5		разработка фрагмента урока	21	Проверка практических навыков
5.	Тема 5. Обучение аудированию . Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму.	5		разработка фрагмента урока	24	Проверка практических навыков
6.	Тема 6. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и обучаемых на уроке. Тематическое и поурочное планирование на основе ФГОС нового поколения. Анализ урока.	6		разработка плана/технологической карты урока	40	Проверка практических навыков

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ и для различных типов учебных заведений и критерии их анализа.	6		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
9.	Тема 9. Современные технологии обучения ИЯ Использование технических средств в обучении ИЯ. Игры на уроках ИЯ. Интерактивные технологии. Проект в преподавании ИЯ.	7		разработка фрагмента урока	2	Проверка практических навыков
	Итого				108	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции

Изучение дисциплины требует систематического посещения лекций, так как их содержание, в основном, носит межтематический характер. Интерактивный режим организации лекционного занятия создает предпосылки, ориентировочную основу для подготовки к практическому занятию по изучаемой теме. На отдельные

лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, присланный на электронный почтовый ящик группы (таблицы, схемы, образцы). Данный

материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Практические занятия

Практические занятия предполагают активное участие в дискуссиях, работу в экспертной группе. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе

постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных в проблемных группах. На практических занятиях проверяются, в том числе, практические навыки разработки и реализации планов фрагментов/этапов урока и урока в целом.

Устный опрос

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала требуется изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При оценке учитывается правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретических вопросов, охватывающих основное содержание курса. Итоги самостоятельной работы представляются на семинарских занятиях в форме докладов, презентаций. В число видов работ, выполняемых самостоятельно, входят: работа с обязательной и дополнительной литературой, рекомендованной по курсу, подготовка устных сообщений для представления на занятиях, анализ проблемных ситуаций,

предлагаемых для самостоятельного изучения в аудитории и последующего коллективного обсуждения. При подготовке к семинарским занятиям необходимо ознакомиться со списком вопросов для обсуждения, изучить основную литературу, ответить на контрольные вопросы, приведенные в учебниках и учебно-

методических пособиях, выполнить предусмотренные в них задания для самостоятельной работы.

Неотъемлемой частью самостоятельной работы является выработка умения использовать справочную литературу (словари, энциклопедии и т.д.), а также другие источники информации в процессе подготовки к семинарским занятиям.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Лингвистические основы обучения ИЯ Психологические основы обучения ИЯ.

Устный опрос , примерные вопросы:

В чем проявляется специфика иностранного языка как учебного предмета? С какими смежными науками взаимодействует методика обучения иностранным языкам, чем определяется такое взаимодействие? Раскрыть содержание целей обучения иностранным языкам, их обусловленность социальным заказом. Что входит в понятие коммуникативной компетенции? Раскрыть методическое содержание понятий "умение" и "навык". Как соотносятся требования к формированию коммуникативной компетенции с различными компонентами содержания обучения ИЯ? Раскрыть содержание понятий "единица языка", "единица речи", "языковые умения и навыки", "речевые умения и навыки". Этапы их формирования языковых и речевых умений и навыков. Раскрыть содержание понятий "метод", "подход", "прием" обучения. Раскрыть содержание понятий "упражнение", "задание", "проблема", "коммуникативная проблема".

Тема 2. Принципы обучения ИЯ. Методы обучения ИЯ. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ.

Устный опрос , примерные вопросы:

Раскройте содержание основных дидактических и методических (специфических) принципов обучения иностранному языку. Проанализируйте разделы ФГОС по иностранному языку с позиции дидактических принципов.

Тема 3. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ.

Учебно-методический комплект. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ.

Устный опрос , примерные вопросы:

Раскрыть содержание понятий "упражнение", "задание", "проблема", "коммуникативная проблема". Компоненты современных УМК, виды учебных пособий, используемых при обучении ИЯ в школе. Обоснуйте систему упражнений для поэтапного формирования лексических/грамматических умений.

Тема 4. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Раскройте состав фонетического (произносительного) навыка (слухопроизносительный и ритмико-интонационный компоненты). Классификация английских звуков с позиции произносительных трудностей. Основные подходы к обучению фонетике, особенности их применения в зависимости от целей и этапов обучения ИЯ. Раскрыть состав лексического навыка. Типология трудностей, обусловленных особенностями формы, значения, употребления лексических единиц ЕД. Способы семантизации, возможные трудности, связанные с каждым из них. Объем и качественные характеристики семантического поля учащихся. Роль синтагматических и парадигматических связей слов в его формировании. Разработать и защитить план фрагмента урока по формированию лексических умений. Раскрыть содержание грамматического навыка. Подходы к формированию грамматических навыков. Средства и этапы формирования грамматических навыков. Создание условно-коммуникативных и коммуникативных упражнений для актуализации грамматического материала. Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков. Грамматический тест. Разработать и защитить план фрагмента урока по формированию грамматических умений.

Тема 5. Обучение аудированию . Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Механизмы аудирования, способы их формирования и развития. Объективные трудности аудирования и способы их снятия при работе с аудиотекстом. Этапы работы с аудиотекстом, их цели, содержание, особенности. Возможности использования аудирования как средства формирования смежных речевых и языковых навыков и умений. Приемы и средства активизации процесса аудирования. Разработать и защитить план фрагмента урока по формированию навыков аудирования. Разработать и защитить план фрагмента урока по формированию навыков диалогической/монологической речи. Условия порождения речи. Особенности и способы создания реальных, проблемных и условных ситуаций общения на уроке. Основные характеристики и разновидности монолога и диалога. Этапы и средства формирования навыков монологической, диалогической и полилогической речи. Способы создания необходимых опор при обучении говорению. Формы контроля навыков и умений говорения. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных речевых и языковых навыков. Механизмы чтения. Виды чтения. Особенности и задачи формирования техники чтения у учащихся на различных этапах обучения. Этапы работы над текстом и задания для каждого из этапов. Разработать и защитить план фрагмента урока по формированию навыков чтения. Письмо как самостоятельный вид речевой деятельности и как способ формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Содержание обучения письму на различных этапах обучения ИЯ в школе. Типологические трудности обучения графике, орфографии, формам записи письменной речи. Система упражнений и заданий, направленная на формирование навыков и умений письменной речи. Содержание и формы контроля умений письма. Разработать и защитить план фрагмента урока по формированию навыков письма.

Тема 6. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и обучаемых на уроке. Тематическое и поурочное планирование на основе ФГОС нового поколения. Анализ урока.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Проанализировать тематический план, раскрыть взаимосвязь компонентов. Разработать и защитить план урока на основе ФГОС. Разработать и защитить технологическую карту урока на основе типологии уроков по ФГОС.

Тема 7. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ и для различных типов учебных заведений и критерии их анализа.

Устный опрос , примерные вопросы:

Проанализируйте учебник и другие компоненты УМК с точки зрения поставленных целей: соответствие упражнений и текстов практическим, образовательным, воспитательным и развивающим целям. Проанализируйте УМК с точки зрения содержания обучения. Определите содержание одного из разделов. Проанализируйте разделы программы "Требования к уровню владения ИЯ" в средней школе, проследите динамику развития речевой деятельности. Проанализируйте "Предисловие" к книге для учителя и выясните, какие принципы и как реализуются в УМК. Какой метод и подход обучения реализован в данном УМК. Покажите, как реализуется в УМК социокультурный подход к обучению ИЯ и развитие межкультурной компетенции средствами ИЯ. Проанализируйте УМК с точки зрения наличия в нем различных типов и видов упражнений.

Тема 8. Стандарты и программы по иностранным языкам Система уровней владения ИЯ в языковом образовании. Основные положения образовательных стандартов, программ по ИЯ для разных типов образовательных учреждений. Зарубежные стандарты и требования международных сертификационных экзаменов.

Тема 9. Современные технологии обучения ИЯ Использование технических средств в обучении ИЯ. Игры на уроках ИЯ. Интерактивные технологии. Проект в преподавании ИЯ.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Специфика аудио, видеозаписей, компьютерных программ как средств обучения. Методические функции игры на уроке ИЯ. Требования к организации ролевой игры на уроке. Проведите фрагмент урока с использованием ролевой игры. Проведите фрагмент урока с использованием интерактивных технологий. Личностно-деятельностный подход в обучении ИЯ и возможности его реализации через проектную методику. Организация работы обучающихся по методу проектов. Проанализируйте УМК и выберите задания, в которых используется проектная методика. Предложите свой проект по одной или нескольким темам. Определите его цель, задания для учащихся, источники информации, формы представления результатов и защиты.

**Тема 10. Профессиональная деятельность учителя /преподавателя ИЯ .
Профессиональная компетенция учителя/ преподавателя ИЯ. Специфика взаимодействия учителя и обучающихся в процессе обучения ИЯ**

Итоговая форма контроля

зачет (в 5 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 7 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Методика обучения ИЯ как наука. Основные категории, понятия.

2. Лингвистические основы обучения ИЯ. Связь со структурной лингвистикой, психолингвистикой. Применение языковых и речевых моделей.
3. Психологические основы обучения ИЯ. Проблема мотивации изучения ИЯ. Психологическая структура и этапы формирования умений и навыков.
4. Принципы обучения ИЯ. Принципы специфичные для обучения иностранному языку.
5. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ.
6. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплект.
7. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ. Типология упражнений. Система упражнений как средство организации учебного материала и управления учебной деятельностью учащихся.
8. Цели обучения произношению. Фонетические характеристики речи. Классификация английских звуков. Трудности в обучении произношению.
9. Способы и средства введения и закрепления новых звуков в зависимости от их классификации.
10. Фонетические характеристики речи на различных этапах обучения.
11. Формирование лексических навыков. Классификация английской лексики, трудности семантизации.
12. Этапы и средства формирования лексических навыков.
13. Способы и средства контроля уровней сформированности лексических навыков.
14. Классификация грамматических навыков. Грамматическая основа говорения, чтения, письма.
15. Этапы и средства формирования грамматических навыков.
16. Средства контроля уровня сформированности грамматических навыков.
17. Формирование навыков аудирования. Виды аудирования в зависимости от целей. Способы и средства активизации и контроля процесса аудирования.
18. Этапы работы с аудио материалом в зависимости от целей аудирования.
19. Обучение говорению. Основные характеристики и разновидности монолога и диалога. Полилог как основной текст в интенсивном преподавании ИЯ.
20. Этапы работы с диалогом-образцом.
21. Этапы работы с полилогом-образцом.
22. Учебная коммуникативная ситуация как средство формирования навыков диалогической и полилогической речи.
23. Формы контроля навыков и умений говорения.
24. Цели, виды и режимы чтения на различных этапах обучения.
25. Этапы работы над текстом и задания для каждого из этапов.
26. Содержание и формы контроля умения чтения.
27. Цели, содержание обучения письму на различных этапах обучения ИЯ.
28. Типологические трудности обучения графике, орфографии, формам записи письменной речи.
29. Система упражнений и заданий, направленная на формирование навыков и умений письменной речи.
30. Формы и средства контроля навыков письменной речи на различных этапах обучения ИЯ.
31. Содержание, основные функции контроля в обучении ИЯ.
32. Способы, средства контроля. Лингво-дидактическое тестирование. Требования к тесту.
33. Сущность урока, виды и типы уроков и требования к современному уроку ИЯ.
34. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и обучающихся на уроке.

35. Тематическое планирование. Основные компоненты тематического плана, их взаимообусловленность. Реализация принципов и содержания УМК.

36. Поурочное планирование. Основные компоненты плана урока. Особенности планирования урока на различных этапах обучения. Связь с тематическим планом. Технологическая карта урока иностранного языка на основе ФГОС.

7.1. Основная литература:

1. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5 - Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=999676>

2. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] / Ариян М.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html>

3. Колкова М.К., Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс] / Колкова М.К. - СПб.: КАРО, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9925-0655-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506556.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.:Прометей, 2013. - 288 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=557890>

2. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка: Монография / Москалёва И.С. - М.:Прометей, 2012. - 270 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=557672>

3. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство РУДН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html>

4. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку/Кочетурова Н.А. - Новосибир.: НГТУ, 2010. - 64 с.: ISBN 978-5-7782-1550-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/546557>

5. Иностранные языки: психология усвоения: Учебное пособие / Н.Т. Ерчак. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-006557-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/397227>

7.3. Интернет-ресурсы:

открытое сообщество преподавателей английского языка - <http://skyteach.ru/category/methods/>

Ведущий образовательный портал России -

<https://infourok.ru/sovremennye-metodiki-prepodavaniya-inostrannykh-yazykov-v-svete-trebovaniy-fgos-66173>

методические материалы - <http://www.esltower.com>

современные методики обучения иностранному языку -

<https://lim-english.com/posts/metodiki-obycheniya-angliiskomy-yazyku/>

соцсеть работников образования -

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2013/08/13/metody-prepodavaniya-inostrannykh-yazykov>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения английского языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Методика обучения английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- аудитория, вместимостью до 20 человек,
- аудио воспроизводящее устройство
- доска
- проектор
- компьютер (ноутбук).

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Английский язык и немецкий язык .

Автор(ы):

Борисов А.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.