

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ
ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения немецкому языку Б1.В.ОД.10

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гизатуллина А.В.

Рецензент(ы):

Шастина Е.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шастина Е. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 1015329519

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гизатуллина А.В. Кафедра немецкой филологии Факультет иностранных языков , AVGizatullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- концептуальные системы обучения, действующие УМК по иностранному языку;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на различных ступенях обучения;
- обобщенные способы решения методических задач - рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи.

Должен уметь:

- формулировать методическую задачу;
- отобрать языковой материал, методы, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся, применяя нормативные, индивидуальные эталоны оценивания и содержательную оценку результатов их учебной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в собственную обучающую и в учебную деятельность учащихся;
- анализировать учебники, учебные пособия с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их соответствие методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса.

Должен владеть:

- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;
- фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

Должен демонстрировать способность и готовность:

реализовывать образовательные программы по предмету 'Немецкий язык' в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Осваивается на 4 курсе, в 7 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- концептуальные системы обучения, действующие УМК по иностранному языку;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на различных ступенях обучения;
- обобщенные способы решения методических задач - рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи.

2. должен уметь:

- формулировать методическую задачу;
- отобрать языковой материал, методы, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся, применяя нормативные, индивидуальные эталоны оценивания и содержательную оценку результатов их учебной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в собственную обучающую и в учебную деятельность учащихся;
- анализировать учебники, учебные пособия с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их соответствие методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса.

3. должен владеть:

- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;
- фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

реализовывать образовательные программы по предмету 'Немецкий язык' в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Формирование слухо-произносительных навыков.	7		2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Формирование лексических навыков.	7		2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Формирование грамматических навыков.	7		2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Обучение диалогической речи.	7		2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Обучение монологической речи.	7		2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Обучение чтению на уроках немецкого языка.	7		2	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Обучение письму на уроке немецкого языка.	7		2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Аудирование на уроках немецкого языка.	7		2	2	0	Тестирование Устный опрос
9.	Тема 9. Метод проекта на уроке немецкого языка. Внеклассная работа учащихся по немецкому языку.	7		2	4	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Предупреждение неуспеваемости школьников по немецкому языку.	7		2	2	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			20	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Формирование слухо-произносительных навыков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль произносительных навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Определение целей и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль произносительных навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Определение целей и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков.

Тема 2. Формирование лексических навыков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Способы презентации и семантизации лексических единиц и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании. Система лексических упражнений, направленных на установление различных связей слова.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Способы презентации и семантизации лексических единиц и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании. Система лексических упражнений, направленных на установление различных связей слова.

Тема 3. Формирование грамматических навыков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Типология грамматических упражнений. Способы предъявления нового грамматического материала. Формы контроля сформированности грамматических навыков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Активный и пассивный грамматический минимум. Принципы отбора грамматических явлений в активный грамматический минимум. Типология грамматических упражнений. Способы предъявления нового грамматического материала. Формы контроля сформированности грамматических навыков.

Тема 4. Обучение диалогической речи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Диалог, его разновидности и характеристики. Индуктивный и дедуктивный способы обучения говорению. Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности навыков устно-речевого общения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Диалог и его разновидности. Психологическая и лингвистическая характеристики диалогической речи. Типы реплик. Сверхфразовое единство. Индуктивный и дедуктивный способы обучения диалогической речи. Роль речевой установки и опор при обучении диалогической речи. Контроль сформированности навыков устно-речевого общения.

Тема 5. Обучение монологической речи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Монолог, его разновидности и характеристики. Индуктивный и дедуктивный способы обучения говорению. Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности навыков устно-речевого общения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Монолог, его разновидности. Психологическая и лингвистическая характеристики монологической речи. Индуктивный и дедуктивный способы обучения монологической речи. Роль речевой установки и опор при обучении монологической речи. Виды опор при обучении монологу. Контроль сформированности навыков устно-речевого общения.

Тема 6. Обучение чтению на уроках немецкого языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Виды чтения. Этапы работы над текстом. Виды упражнений при обучении чтению.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования языковых и речевых навыков и умений. Виды чтения, их роль в процессе обучения и реального общения. Требования, предъявляемые к учебным текстам. Этапы работы с текстом на уроке иностранного (немецкого) языка. Виды упражнений при обучении чтению.

Тема 7. Обучение письму на уроке немецкого языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Обучение графике немецкого языка. Звуко-буквенные соответствия. Обучение орфографии и пунктуации. Виды упражнений при обучении письму.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Письмо и его роль в процессе овладения иностранным языком. Отличия устной речи от письменной речи. Содержание обучения письму. Обучение графике немецкого языка. Звуко-буквенные соответствия в немецком языке. Обучение орфографии и пунктуации немецкого языка. Упражнения для развития навыков письменной речи.

Тема 8. Аудирование на уроках немецкого языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Требования к текстам для аудирования. Этапы работы над текстом. Виды упражнений при обучении аудированию.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Аудирование как цель и как средство обучения иностранному языку в средней школе. Психологические и лингвистические особенности процесса аудирования и связанные с ними трудности обучения аудированию. Механизмы аудирования. Система упражнений на развитие навыков аудирования. Требования к текстам для аудирования. Этапы работы над текстом. Основные принципы обучения аудированию.

Тема 9. Метод проекта на уроке немецкого языка. Внеклассная работа учащихся по немецкому языку.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Виды проектов. Этапы проектной деятельности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Виды проектов на уроке немецкого языка. Этапы реализации проекта. Внеклассная работа по иностранному языку как одна из форм организации учебно-воспитательного процесса. Её цели и задачи. Основные отличия внеклассной работы от учебной работы. Принципы, условия и требования к организации внеклассной работы по иностранному языку. Содержание и формы внеклассной работы по иностранному языку.

Тема 10. Предупреждение неуспеваемости школьников по немецкому языку.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность и признаки неуспеваемости школьников по иностранному языку (немецкому языку). Педагогические, социальные, психологические и физиологические причины неуспеваемости школьников по иностранному языку.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Педагогические, социальные, психологические и физиологические причины неуспеваемости школьников по иностранному языку. Комплексный подход к предупреждению и преодолению неуспеваемости школьников по иностранному языку.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Формирование слухо-произносительных навыков.	7		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Формирование лексических навыков.	7		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
3.	Тема 3. Формирование грамматических навыков.	7		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
4.	Тема 4. Обучение диалогической речи.	7		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
5.	Тема 5. Обучение монологической речи.	7		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
6.	Тема 6. Обучение чтению на уроках немецкого языка.	7		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
7.	Тема 7. Обучение письму на уроке немецкого языка.	7		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
8.	Тема 8. Аудирование на уроках немецкого языка.	7		подготовка к тестированию	2	Тестирование
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
9.	Тема 9. Метод проекта на уроке немецкого языка. Внеклассная работа учащихся по немецкому языку.	7		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Предупреждение неуспеваемости школьников по немецкому языку.	7		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
	Итого				30	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Активно применяются следующие технологии:

1. Технология разноуровневого обучения;
2. Технология полного усвоения знаний;
3. Технология адаптивного и контекстного обучения;
4. Технология коммуникативного обучения;
5. Проектное обучение;
6. Обучение с применением Интернет и компьютерных технологий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Формирование слухо-произносительных навыков.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Цели и содержание обучения немецкому произношению. 2. Основные подходы в обучении фонетике. Фонетические упражнения, их группы. 3. Особенности обучения фонетике на начальной, средней и старшей ступенях обучения. 4. Принципы и общая стратегия обучения немецкому произношению.

Тема 2. Формирование лексических навыков.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Цели и содержание обучения лексике. 2. Принципы отбора лексического материала на урок ИЯ. 3. Этапы работы над лексическим материалом. 4. Система лексических упражнений.

Тема 3. Формирование грамматических навыков.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Цель, содержание, характерные трудности обучения немецкой грамматике в средней школе. 2. Принципы отбора грамматического минимума средней школы. Основные этапы работы над грамматическим материалом на уроке немецкого языка. 3. Последовательность действий преподавателя при формировании речевых грамматических навыков.

Тема 4. Обучение диалогической речи.

Устный опрос , примерные вопросы:

Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Обучение диалогической речи и этапы работы над ней. Виды диалога. Уровни владения диалогической речью.

Тема 5. Обучение монологической речи.

Устный опрос , примерные вопросы:

Монологическое высказывание. Его психологические и лингвистические характеристики. Процесс обучения монологической речи. Основные виды опор при обучении монологической речи. Уровни монологической речи.

Тема 6. Обучение чтению на уроках немецкого языка.

Устный опрос , примерные вопросы:

Виды чтения. Требования, предъявляемые к учебным текстам. Этапы работы над текстом на уроке немецкого языка в средней школе.

Тема 7. Обучение письму на уроке немецкого языка.

Устный опрос , примерные вопросы:

Содержание обучения письму. Упражнения для развития навыков письменной речи.

Тема 8. Аудирование на уроках немецкого языка.

Тестирование , примерные вопросы:

1. ... обучения ИЯ отвечает на вопрос "Зачем учить ИЯ?" а) Метод б) Содержание в) Задача г) Цель
2. ... - многократное выполнение языкового или речевого действия с целью его закрепления, тренировки. а) Навык б) Умение в) Упражнение г) Повторение
3. Рецептивными видами речевой деятельности являются а) чтение и говорение б) письмо и чтение в) аудирование и говорение г) чтение и аудирование
4. ... обучения ИЯ отвечает на вопрос "Чему учить?". а) Метод б) Содержание в) Задача г) Цель
5. ... не является аспектом обучения ИЯ. а) грамматика б) фонетика в) чтение г) лексика
6. ... не является продуктивной речевой деятельностью. а) монологическая речь б) аудирование в) письмо г) диалогическая речь
7. Фильм - это ... опора в обучении монологической речи. а) вербальная содержательная б) иллюстративная содержательная в) вербальная смысловая г) иллюстративная смысловая
8. ... относится к наглядным методам обучения ИЯ. а) объяснение б) наблюдение в) работа с книгой г) рассказ
9. ... не является психологической характеристикой монологической речи. а) Незапрограммированность б) Воздейственность в) Эмоциональная выразительность г) Непрерывность
10. К техническим средствам обучения ИЯ не относятся а) схемы б) фонограммы в) видеодиаграммы г) видеодиаграммы
11. ... - это основная организационная форма обучения ИЯ. а) Лекция б) Семинар в) Зачет г) Урок
12. ... чтение - это чтение с максимально полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации. а) Просмотровое б) Ознакомительное в) Изучающее г) Поисковое
13. ... - это звуковой строй языка. а) Грамматика б) Фонетика в) Чтение г) Лексика
14. ... - продуктивный вид речевой деятельности, обеспечивающий выражение мысли в графической форме. а) Монологическая речь б) Аудирование в) Письмо г) Диалогическая речь
15. Имитация лежит в основе ... подхода в обучении произношению. а) артикуляторного б) акустического в) смешанного
16. Лексический речевой навык не включает в себя а) словообразование б) словоупотребление в) словосочетание
17. ... - это речь одного лица, выражающего в развернутой форме свои мысли, намерения и т.д. а) Аудирование б) Монолог в) Чтение г) Диалог
18. ... - один из приемов раскрытия значения слова, суть которого состоит в определении значения слова на том же языке. а) Семантизация б) Перевод в) Перечисление г) Дефиниция
19. ... - это теория языка, обобщение знаний о строе языка. а) Грамматика б) Фонетика в) Чтение г) Лексика
20. ... способ ознакомления с новым грамматическим материалом, предъявление правила, которое затем иллюстрируется примерами его употребления в речи. а) Индуктивный б) Дедуктивный
21. Механический перенос правила из одного языка в другой - пример а) конверсии б) межъязыковой интерференции в) редукции г) внутриязыковой интерференции
22. Повторите за мной! а) Sprich mit! б) Sprich mir nach! в) Sprecht! г) Sprecht mir nach!
23. Сядь на место! а) Nimm Platz! б) Nimmt Platz! в) Nimm den Platz! г) Nemmt Platz!
24. Встаньте! а) Steh auf! б) Stehen auf! в) Stehet auf! г) Steht auf!
25. Открой книгу! а) Macht das Buch auf! б) Mach das Buch auf! в) Machen das Buch auf! г) Machen Sie das Buch auf!

Устный опрос , примерные вопросы:

Трудности и основные принципы обучения аудированию. Система работы с аудиотекстом.

Тема 9. Метод проекта на уроке немецкого языка. Внеклассная работа учащихся по немецкому языку.

Устный опрос , примерные вопросы:

Виды проектов на уроке немецкого языка. Этапы реализации проекта. Внеклассная работа по иностранному языку как одна из форм организации учебно-воспитательного процесса. Её цели и задачи. Основные отличия внеклассной работы от учебной работы. Принципы, условия и требования к организации внеклассной работы по иностранному языку. Содержание и формы внеклассной работы по иностранному языку.

Тема 10. Предупреждение неуспеваемости школьников по немецкому языку.

Устный опрос , примерные вопросы:

Причины неуспеваемости школьников по немецкому языку и пути ее предупреждения.

Итоговая форма контроля

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Цели и содержание обучения немецкому произношению.
2. Основные подходы в обучении фонетике. Фонетические упражнения, их группы.
3. Особенности обучения фонетике на начальной, средней и старшей ступенях обучения.
4. Принципы и общая стратегия обучения немецкому произношению.
5. Цели и содержание обучения лексике.
6. Принципы отбора лексического материала на урок ИЯ.
7. Этапы работы над лексическим материалом.
8. Система лексических упражнений.
9. Цель, содержание, характерные трудности обучения немецкой грамматике в средней школе.
10. Принципы отбора грамматического минимума средней школы. Основные этапы работы над грамматическим материалом на уроке немецкого языка.
11. Последовательность действий преподавателя при формировании речевых грамматических навыков.
12. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Обучение диалогической речи и этапы работы над ней.
13. Виды диалога. Уровни владения диалогической речью.
14. Монологическое высказывание. Его психологические и лингвистические характеристики. Процесс обучения монологической речи.
15. Основные виды опор при обучении монологической речи. Уровни монологической речи.
16. Виды чтения. Требования, предъявляемые к учебным текстам.
17. Этапы работы над текстом на уроке немецкого языка в средней школе.
18. Содержание обучения письму. Упражнения для развития навыков письменной речи.
19. Трудности и основные принципы обучения аудированию.
20. Система работы с аудиотекстом.
21. Метод проекта на уроке немецкого языка.
22. Внеклассная работа учащихся по немецкому языку.
23. Причины неуспеваемости школьников по немецкому языку и пути ее предупреждения.

7.1. Основная литература:

1. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2010. - 192 с. (15 экз.)
2. Шамов А.Н. Методика обучения иностранным языкам: практикум. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 269 с. (11 экз.)
3. Машарова Т. В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. - 108 с. - (Серия 'Стандарты образования'). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>

7.2. Дополнительная литература:

1. Зубов А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2009. - 144 с. (5 экз.)
2. Гальскова Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: Учебное пособие / Отв. ред. А.В. Плужникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 350 с. (11 экз.)
3. Малых Л.М. Введение в мультилингвальное обучение. Принципы сравнения языков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. М. Малых; науч. ред. Т. И. Зеленина. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 112 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455853>
4. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: ИТК 'Дашков и К-', 2013. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>
5. Мандель Б. Р. Открытые инновации - новые возможности в образовании [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 21 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503859>
6. Губанова Л.В. Обучение иностранному языку как творческий процесс [Электронный ресурс] / Л. В. Губанова // Проблемы психологии и эргономики. Сборник научных статей. ♦2 (12), ч.2. - Тверь-Ярославль, 2001. - С. 9 - 10. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451951>

7.3. Интернет-ресурсы:

DW - www.dw-world.de

Вся филология и лингвистика - www.filologia.su/leksikologija

Гете институт - <http://www.goethe.de/moskau>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - www.window.edu.ru

Электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения немецкому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Методика обучения немецкому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Английский язык и немецкий язык .

Автор(ы):

Гизатуллина А.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шастина Е.М. _____

"__" _____ 201__ г.