

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет математики и естественных наук



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Гаурский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
История мировых религий Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика и физика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Громов Е.В.

**Рецензент(ы):**

Асратян Норайр Мартинович

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Смирнов С. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 10167156619

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громов Е.В. Кафедра философии социологии Факультет филологии и истории , EVGromov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины 'История религий' являются формирование у студентов знаний о сущности религии и закономерностях её существования в социальных системах и выработка навыков использования этих знаний в профессиональной деятельности. Студент, освоивший данную дисциплину должен иметь представление о сущности религии, её характерных признаках, школах современного религиоведения, классификации религий и сакральных текстов, о современных тенденциях религиозной жизни. Он должен уметь применять полученные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности. В ходе изучения данной дисциплины обучающийся овладевает культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения. В процессе овладения дисциплиной студент постигает основы межрелигиозной толерантности и корректного взаимодействия с носителями разных религиозных традиций.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Дисциплина формирует у студентов компетенции, необходимые для выполнения учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Для успешного освоения дисциплины студент по направлению подготовки 'Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)' должен освоить материал предшествующих дисциплин:

а) Философия.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия религиоведения;
- сущность религии и ее значение для человека, общества и культуры в целом;
- основные исторические этапы развития религии;
- основные религиозные течения современности.

2. должен уметь:

- применять полученные знания в самообразовании и профессиональной деятельности;
- самостоятельно анализировать информацию религиозного содержания;
- работать с информацией, анализировать её, выстраивать логическое рассуждение, делать выводы.

3. должен владеть:

- навыками критического мышления, обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения;
- нормами взаимодействия и сотрудничества с представителями различных конфессий.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Религиоведение как наука	10	1-2	4	4	0	Устный опрос Тестирование Реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. Специфика религии. Религия в структуре общественного сознания. Религия и наука.	10	2-3	4	4	0	Устный опрос Тестирование
3.	Тема 3. Классификация религий. Религии в России.	10	4-6	6	6	0	Устный опрос Тестирование
4.	Тема 4. Религиозная и физическая картины мира, их взаимоотношения. Проблемы взаимодействия науки и религии в современном мире.	10	7-8	4	4	0	Устный опрос Тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Религиоведение как наука

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Предмет и структура религиоведения. История религиоведения. Методология и проблематика религиоведения. Конституционный принцип свободы совести как основа обществоведческого образования.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Предмет и структура религиоведения. История религиоведения. Методология и проблематика религиоведения. Конституционный принцип свободы совести как основа обществоведческого образования.

##### Тема 2. Специфика религии. Религия в структуре общественного сознания. Религия и наука.

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятие религии. Богословский и научный подходы к пониманию сущности и истории религии. Типы определений религии: теологические, философские, социологические, биологические, психологические, этнологические. Структура религиозной картины мира, ее основные элементы: человек, предметно-чувственный мир, трансцендентный мир, их характеристики и связи между ними. Сакральное и профанное; нуминозное. Картина мира в "восточных" и "западных" религиях, в теистических и нетеистических религиях. Религиозное сознание, его содержание и уровни - теоретизированный (теология) и обыденный (психология).

Содержание и структура религиозного опыта. Религиозные организации. Основные элементы развитых религиозных организаций: клир, мир, средства деятельности. Типы и основные характеристики религиозных организаций: церковь, деноминация, секта; проблема выделения "культов" как особого типа религиозных организаций. Религиозная деятельность: культовая и внекультовая. Содержание, структура, виды и средства культовой деятельности. Религиозные отношения. Проблема происхождения религии.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Понятие религии. Богословский и научный подходы к пониманию сущности и истории религии. Типы определений религии: теологические, философские, социологические, биологические, психологические, этнологические. Структура религиозной картины мира, ее основные элементы: человек, предметно-чувственный мир, трансцендентный мир, их характеристики и связи между ними. Сакральное и профанное; нуминозное. Картина мира в "восточных" и "западных" религиях, в теистических и нетеистических религиях. Религиозное сознание, его содержание и уровни - теоретизированный (теология) и обыденный (психология). Содержание и структура религиозного опыта. Религиозные организации. Основные элементы развитых религиозных организаций: клир, мир, средства деятельности. Типы и основные характеристики религиозных организаций: церковь, деноминация, секта; проблема выделения "культов" как особого типа религиозных организаций. Религиозная деятельность: культовая и внекультовая. Содержание, структура, виды и средства культовой деятельности. Религиозные отношения. Проблема происхождения религии.

### **Тема 3. Классификация религий. Религии в России.**

#### ***лекционное занятие (6 часа(ов)):***

Классификация религий. Генетические, эволюционные, морфологические классификации. Мировые религии. Основные этапы и направления развития восточной религиозно-философской традиции (на примере Древней Индии). Ведические религии, брахманизм, джайнизм, буддизм, индуизм. Санхья, йога. Брахманизм и индуизм. Брахманизм как духовный источник индуизма. Вероучение, культ, организация и значение индуизма в жизни современной Индии. Буддизм. Исторические условия возникновения буддизма. Вероучение, культ и организация буддизма. Его этико-практическая направленность. Распространение буддизма. Основные направления: хинаяна, махаяна, тантризм-ламаизм; дзэн-буддизм. Буддизм в России. Общие признаки авраамических религий. Основы вероучения и культовой практики иудаизма. Танах и Талмуд. Роль иудаизма в возникновении христианства. Возникновение и этапы развития христианства. Исторические условия и идейно-духовные источники возникновения христианства. Священное Писание (Структура и состав Библии), вероучение, культ и организация раннего христианства (до IV в.). Формирование и институционализация Священного Предания. Формирование епископальной церкви. Вероучение, культ и организация христианства в IV-VII в.в.: Никеоцарьградский символ веры, таинства, храм, литургия. Расколы в христианстве (общая характеристика исторических условий и причин разделения церквей): XI в. - католицизм и православие, XVI в. - протестантизм. Вероучение, культ, организация. Догматические, обрядовые и канонические особенности католицизма. Общие и особенные черты автокефальных православных церквей. Принятие христианства на Руси, его значение для политической и культурной истории России. Русское православие: вероучение, культ, организация. Основные этапы истории Русской православной церкви. Раскол и его значение в российской истории. Реформы Петра I. Секты в русском православии. Исторические условия и причины возникновения; основные принципы вероучения и организации; главные направления (англиканство, лютеранство, кальвинизм) и их особенности; церкви и секты в России (баптизм, пятидесятничество, адвентизм). Исторические условия возникновения и духовные источники ислама. Мухаммад и возникновение ислама. Коран - Священная книга мусульман. Основы вероучения ислама ("пять столпов веры" и другие принципы). Сунна. Шариат и адат. Социальная этика ислама. Ислам и политика. Ислам и другие религии. Распространение ислама. Основные направления ислама: суннизм и шиизм. Мазхабы. Суфизм. Ислам в современном мире.

#### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Классификация религий. Генетические, эволюционные, морфологические классификации. Мировые религии. Основные этапы и направления развития восточной религиозно-философской традиции (на примере Древней Индии). Ведические религии, брахманизм, джайнизм, буддизм, индуизм. Санкхья, йога. Брахманизм и индуизм. Брахманизм как духовный источник индуизма. Вероучение, культ, организация и значение индуизма в жизни современной Индии. Буддизм. Исторические условия возникновения буддизма. Вероучение, культ и организация буддизма. Его этико-практическая направленность. Распространение буддизма. Основные направления: хиньяна, махаяна, тантризм-ламаизм; дзэн-буддизм. Буддизм в России. Общие признаки авраамических религий. Основы вероучения и культовой практики иудаизма. Танах и Талмуд. Роль иудаизма в возникновении христианства. Возникновение и этапы развития христианства. Исторические условия и идейно-духовные источники возникновения христианства. Священное Писание (Структура и состав Библии), вероучение, культ и организация раннего христианства (до IV в.). Формирование и институционализация Священного Предания. Формирование епископальной церкви. Вероучение, культ и организация христианства в IV-VII в.в.: Никеоцарьградский символ веры, таинства, храм, литургия. Расколы в христианстве (общая характеристика исторических условий и причин разделения церквей): XI в. - католицизм и православие, XVI в. - протестантизм. Вероучение, культ, организация. Догматические, обрядовые и канонические особенности католицизма. Общие и особенные черты автокефальных православных церквей. Принятие христианства на Руси, его значение для политической и культурной истории России. Русское православие: вероучение, культ, организация. Основные этапы истории Русской православной церкви. Раскол и его значение в российской истории. Реформы Петра I. Секты в русском православии. Исторические условия и причины возникновения; основные принципы вероучения и организации; главные направления (англиканство, лютеранство, кальвинизм) и их особенности; церкви и секты в России (баптизм, пятидесятничество, адвентизм). Исторические условия возникновения и духовные источники ислама. Мухаммад и возникновение ислама. Коран - Священная книга мусульман. Основы вероучения ислама ("пять столпов веры" и другие принципы). Сунна. Шариат и адат. Социальная этика ислама. Ислам и политика. Ислам и другие религии. Распространение ислама. Основные направления ислама: суннизм и шиизм. Мазхабы. Суфизм. Ислам в современном мире.

#### **Тема 4. Религиозная и физическая картины мира, их взаимоотношения. Проблемы взаимодействия науки и религии в современном мире.**

##### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Историческая ретроспектива взаимоотношений науки и религии. Схоластика и принципы логики. Система цитирования. Основные образы взаимодействия науки и религии: Коперник, процесс Галилея, казнь Джордано Бруно, дискуссии вокруг дарвинизма. Антидарвинизм, его религиозные предпосылки, восприятие в традиционных культуuroобразующих религиях России. Научный атеизм, его ограниченность. Сотрудничество науки и религии в противостоянии лженике, оккультизму и тоталитарному сектантству.

##### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Историческая ретроспектива взаимоотношений науки и религии. Схоластика и принципы логики. Система цитирования. Основные образы взаимодействия науки и религии: Коперник, процесс Галилея, казнь Джордано Бруно, дискуссии вокруг дарвинизма. Антидарвинизм, его религиозные предпосылки, восприятие в традиционных культуuroобразующих религиях России. Научный атеизм, его ограниченность. Сотрудничество науки и религии в противостоянии лженике, оккультизму и тоталитарному сектантству.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Религиоведение как наука	10	1-2	подготовка к реферату	4	Реферат
				подготовка к тестированию	2	Тестирование
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Специфика религии. Религия в структуре общественного сознания. Религия и наука.	10	2-3	подготовка к тестированию	4	Тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
3.	Тема 3. Классификация религий. Религии в России.	10	4-6	подготовка к тестированию	6	Тестирование
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
4.	Тема 4. Религиозная и физическая картины мира, их взаимоотношения. Проблемы взаимодействия науки и религии в современном мире.	10	7-8	подготовка к тестированию	4	Тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
Итого					36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Интерактивные формы проведения занятий составляют 35% аудиторной нагрузки.

На лекциях: информационная лекция; проблемная лекция.

На семинарах: выступления обучающихся с докладами по заданному материалу; подготовка и защита рефератов; проблемная дискуссия; чтение и анализ фрагментов философских текстов; коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией, тестирование.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Религиоведение как наука

Реферат, примерные вопросы:



1. Религия как социокультурное явление. 2. Молитва как форма сакральной практики. 3. Библейская археология, её научное и культурное значение. 4. Развитие религиоведения в 19-21 вв. 5. Основные принципы религиозной толерантности. 6. Иудаизм в современной России. 7. Православие и школа: проблема взаимоотношений. 8. Свобода совести в правовой системе современной России. 9. Русская Православная церковь и интернет: проблема притяжения. 10. Протестантские деноминации в современной России. 11. Ислам в России. 12. Религиозный фундаментализм в современном мире. 13. Противодействие религиозному экстремизму в российской политике. 14. Всемирный Совет Церквей, его история и современность. 15. Тоталитарные секты и деструктивные культы.

Тестирование , примерные вопросы:

... - объединение верующих по организационным и вероучительным признакам. Введите ответ. Основателем антропологической школы в религиоведении считается немецкий философ ? Введите ответ. Предметом изучения религиоведения является: 1) Трансцендентное во всём многообразии его проявлений. 2) Понимание Бога, свойственное авраамическим религиям. 3) Происхождение, особенности и социальная роль религии. 4) Сакральные тексты, воспринимаемые исследователем в качестве безусловного авторитета. 5) Преимущества восточных религий перед западными. Эволюционная классификация религий предлагалась: 1) Фейербахом. 2) Гегелем. 3) Марксом. 4) Кантом. 5) Фихте. Тексты религиозного содержания подразделяются на: 1) Сакральные и профанические. 2) Религиозные и атеистические. 3) Длинные и короткие. 4) Трансцендентные и имманентные. 5) Публицистические и пропагандистские.

Устный опрос , примерные вопросы:

Предмет и структура религиоведения. История религиоведения. Методология и проблематика религиоведения. Конституционный принцип свободы совести как основа обществоведческого образования

## **Тема 2. Специфика религии. Религия в структуре общественного сознания. Религия и наука.**

Тестирование , примерные вопросы:

Религии, признающие наличие одного родового бога, к культу которого не допускаются чужие, относятся к: 1) Монотеистическим. 2) Генотеистическим. 3) Политеистическим. 4) Атеистическим. 5) Пантеистическим. Тексты, претендующие на сакральное значение, но не признаваемые в качестве сакральных основной частью верующих, называются: 1) Догматическими. 2) Профаническими. 3) Полемическими. 4) Апокрифическими. 5) Каноническими. По отношению к высшей степени духовного совершенства выделяют религии: I) Пророческие. II) Мистические. III) Атеистические. IV) Мировые. V) Этнические. ? возник в 19 веке как попытка адаптировать культуру Индии к ценностям западного мира. Введите ответ. ? - устное или письменное обращение к предмету поклонения. Введите ответ.

Устный опрос , примерные вопросы:

Понятие религии. Богословский и научный подходы к пониманию сущности и истории религии. Сакральное и профанное их соотношение в разных религиях. Религиозное сознание. Основные элементы развитых религиозных организаций. Религиозная деятельность. Религиозные отношения. Происхождение религии.

## **Тема 3. Классификация религий. Религии в России.**

Тестирование , примерные вопросы:

Основная цель сакральной практики буддизма - достижение: 1) Рая. 2) Мудрости. 3) Нирваны. 4) Божественного состояния. 5) Небытия. Самостоятельное суждение по вопросам толкования сакральных текстов: 1) Умма. 2) Иджтихад. 3) Сунна. 4) Мазхаб. 5) Иджма. Основные направления современных исследований Библии: I) Разоблачение религиозных суеверий. II) Верификация библейских текстов. III) Материалистическое истолкование Библии. IV) Уточнение смысла текстов. V) Установление датировки текстов. Псалтирь Давида представляет собой собрание псалмов, то есть ?, выраженных в поэтической форме. Введите ответ. Наиболее распространённым в России является ? мазхаб. Введите ответ.

Устный опрос , примерные вопросы:

Классификация религий. Вероучение и индуизма. Буддизм. Вероучение, культ и организация буддизма. Основные направления буддизма. Буддизм в России. Общие признаки авраамических религий. Основы вероучения и культовой практики иудаизма. Возникновение и этапы развития христианства. Догматические особенности католицизма. Принятие христианства на Руси, его значение для политической и культурной истории России. Русское православие. Основные этапы истории Русской православной церкви. Мухаммад и возникновение ислама. Основы вероучения ислама. Распространение ислама. Основные направления ислама. Мазхабы.

#### **Тема 4. Религиозная и физическая картины мира, их взаимоотношения. Проблемы взаимодействия науки и религии в современном мире.**

Тестирование , примерные вопросы:

Исключение религиозного начала из различных сторон жизни общества называется: 1) Рационализация. 2) Секуляризация. 3) Сакрализация. 4) Универсализация. 5) Гуманизация. Организация, активно противопоставляющая себя основным культуuroобразующим религиозным общинам: 1) Конфессия. 2) Церковь. 3) Общество. 4) Клуб. 5) Секта. Основные особенности научного атеизма: I) Гносеологический радикализм. II) Опора на труды Маркса и Энгельса. III) Перенос принципов научного познания в религиозную сферу. IV) Упрощённые представления о религиозном мировоззрении. V) Крайне агрессивная позиция. ... выводил бесконечность Вселенной из представлений о бесконечности божества, отождествляемого с материей. Введите ответ. ... - деятельность, имитирующая научное познание, но наукой не являющаяся. Введите ответ.

Устный опрос , примерные вопросы:

Историческая ретроспектива взаимоотношений науки и религии. Схоластика и принципы логики. Система цитирования. Основные образы взаимодействия науки и религии: Коперник, процесс Галилея, казнь Джордано Бруно, дискуссии вокруг дарвинизма. Антидарвинизм, его религиозные предпосылки, восприятие в традиционных культуuroобразующих религиях России. Научный атеизм, его ограниченность. Сотрудничество науки и религии в противостоянии лженауке, оккультизму и тоталитарному сектантству.

#### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Предмет и структура религиоведения. Методология и проблематика религиоведения.
2. История религиоведения. Основные школы религиоведения.
3. Понятие религии. Богословский и научный подходы к пониманию сущности и истории религии. Типы определений религии
4. Структура религиозной картины мира, ее основные элементы.
5. Религиозное сознание, его содержание и уровни.
6. Религиозные организации, их основные элементы.
7. Религиозная деятельность: культовая и внекультовая.
8. Проблема происхождения религии.
9. Классификация религий. Мировые религии.
10. Брахманизм и индуизм. Вероучение, культ, организация и значение индуизма в жизни современной Индии.
11. Буддизм. Исторические условия возникновения буддизма.
12. Вероучение, культ и организация буддизма.
13. Распространение буддизма, его основные направления.
14. Буддизм в России.
15. Общие признаки авраамических религий.
16. Основы вероучения и сакральной практики иудаизма.
17. Возникновение и этапы развития христианства.

18. Сакральные тексты христианства. Библия как исторический источник.
19. Вероучение и сакральная практика христианства.
20. Христианские церкви. Церковная организация.
21. Распространение христианства. Христианство в современном мире.
22. Христианство в России. Гонения на христианство при Советской власти.
23. Возникновение и история ислама.
24. Коран, его история и структура. Коран и сунна.
25. Вероучение и сакральная практика ислама. Пять столпов веры.
26. Основные направления ислама. Суннизм и шиизм. Мазхабы.
27. Распространение ислама. Ислам в современном мире.
28. Ислам в России и Татарстане. Гонения при Советской власти.
29. Понятия тоталитарной секты и деструктивного культа, их признаки.
30. Классификация сект.
31. Основные типы взаимоотношений науки и церкви в истории общества.
32. История взаимоотношений науки и церкви в России.

### **7.1. Основная литература:**

1. Данильян О. Г. Религиоведение: Учебник/Данильян О. Г., Тараненко В. М. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=493552>
2. Сенюткина О. Н. Культура. Религия. Толерантность/ Сенюткина О.Н., Шиманская О.К., Паршаков А.С., Самойлова М.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520739>
3. Павлов А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466244>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Копцева, Н. П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс]: монография / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492183>
2. Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И. Осипова - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013-140с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602>
3. Тарасова, М. В. Культура и образование: принципы взаимодействия [Электронный ресурс]: монография / М. В. Тарасова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 360 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492274>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/>  
Российское образование //Федеральный портал - <http://www.edu.ru>  
Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История мировых религий" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "История мировых религий" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- проектор и ноутбук;
- принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов;
- ватман и фломастеры для выполнения творческих заданий в подгруппах;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Математика и физика .

Автор(ы):

Громов Е.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Асратян Норайр Мартинович \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.