

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет математики и естественных наук



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Социология Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика и физика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Валиев И.Н.

**Рецензент(ы):**

Асратян Норайр Мартинович

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Смирнов С. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 10167160519

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Валиев И.Н. Кафедра философии социологии Факультет филологии и истории , val2876@mail.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является формирование социологического видения мира, умение критически смотреть на обыденные суждения, социальные стереотипы и предрассудки, существующие в массовом сознании. Сформированное целостное системное социологическое мышление поможет слушателю занять в обществе активную социальную позицию. Слушатели должны иметь представление о социологическом подходе к личности, факторах ее формирования и формах регуляции социального поведения, о природе социальных общностей и групп, видах и исходах социальных процессов и владеть основами социологического анализа.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (Математика и физика) и относится к дисциплинам по выбору

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- способы анализа основных этапов и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- способы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества

2. должен уметь:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые социологические проблемы;
- применять социологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

- основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- способами анализа основных этапов и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- способами работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Социология как наука. Функции социологии	8		2	2	0	
2.	Тема 2. История становления и развития социологии	8		2	4	0	
3.	Тема 3. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность	8		4	6	0	
4.	Тема 4. Социология духовной жизни	8		2	6	0	
5.	Тема 5. Личность как субъект и объект социальной деятельности в процессе образовательной системы и его социализации в средней образовательной школе	8		2	0	0	
6.	Тема 6. Современное информационное общество: основные теории и концепции	8		2	0	0	
7.	Тема 7. Количественные и качественные методы социологических исследований, используемые в педагогической практике	8		4	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Социология как наука. Функции социологии

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Объект и предмет социологии. Исторические, социальные и экономические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки. Социология и другие науки об обществе: взаимосвязь социологии с другими общественными науками. Значение социологии в современном мире и перспективы ее развития. Предмет социологии, структура социального знания. Социология в системе культуры. Функции социологии. Предназначение социологии.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Предмет социологии, структура социального знания. 2. Социология в системе культуры. Функции социологии. Предназначение социологии

**Тема 2. История становления и развития социологии**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные этапы и тенденции становления социологии как самостоятельной науки и их характеристика. Основные школы социологии. Основатели социологии как науки. Тенденции развития социологической науки. Становление социологии; основные направления, школы социологии и этапы ее исторического развития. Основатели социологии.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Становление социологии; основные направления, школы социологии и этапы ее исторического развития. 2. Основатели социологии.

**Тема 3. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Социальный институт как исторически сложившаяся форма социального взаимодействия людей. Формализация социальных институтов. Функции и основные условия эффективности социальных институтов. Социальная стратификация. Социальная мобильность и ее виды. Общество как социальная структура. Социальные общности и их виды. Социальные организации и институты. Теория социальной стратификации и социальной мобильности.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Общество как социальная структура. Социальные общности и их виды. 2. Социальные организации и институты. Теория социальной стратификации и социальной мобильности

**Тема 4. Социология духовной жизни**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Теории среднего уровня. Отраслевая социология: социология образования; социология науки; социология культуры; социология религии. Эффективность и качество образования. Актуальные проблемы социологии образования. Наука и общество. Культура как предмет социологического исследования. Религия как социальное явление.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Эффективность и качество образования. Актуальные проблемы социологии образования. 2. Наука и общество. Культура как предмет социологического исследования. Религия как социальное явление

**Тема 5. Личность как субъект и объект социальной деятельности в процессе образовательной системы и его социализации в средней образовательной школе**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социологические теории личности. Социальная деятельность человека: особенности. Социализация учеников при взаимодействии в образовательном процессе. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество и его структура; гражданское общество и государство. Общество как развивающаяся система. Общеобразовательная среда как необходимое условие социализации личности ученика

**Тема 6. Современное информационное общество: основные теории и концепции**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Современное общество как сложное многоуровневое образование. Современные концепции общества. Постмодернизм. Структурный функционализм. Социологические концепции, объясняющие современные тенденции развития общества. Общество потребления. Информационное общество. Общество без стен. Сравнительный анализ основных концепций.

### **Тема 7. Количественные и качественные методы социологических исследований, используемые в педагогической практике**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Особенности социологического исследования. Основные методы исследования, используемые в педагогической практике. Качественные и количественные методы в социологии. Программа конкретного социологического исследования. Основные черты количественного и качественного подходов в социологии. Оценка качества получаемого исследования. Виды количественных и качественных методов исследований. Математическая обработка социологической информации. Виды шкал

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Социология как наука. Функции социологии	8		Устный опрос Реферат Письменная работа	6	Тестирование
2.	Тема 2. История становления и развития социологии	8		Устный опрос Реферат Письменная работа	6	Тестирование
3.	Тема 3. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность	8		Устный опрос Реферат Письменная работа	6	Тестирование
4.	Тема 4. Социология духовной жизни	8		Устный опрос Реферат Письменная работа	6	Тестирование

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Личность как субъект и объект социальной деятельности в процессе образовательной системы и его социализации в средней образовательной школе	8		Устный опрос Реферат Письменная работа	4	Тестирование
6.	Тема 6. Современное информационное общество: основные теории и концепции	8		Устный опрос Реферат Письменная работа	4	Тестирование
7.	Тема 7. Количественные и качественные методы социологических исследований, используемые в педагогической практике	8		Устный опрос Реферат Письменная работа	4	Тестирование
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В рамках прохождения дисциплины 'Социология' рекомендуемые образовательные технологии: лекции, самостоятельная работа, обсуждение докладов по актуальным вопросам функционирования и развития общества, социальных процессов и явлений.

При проведении занятий используются такие образовательные технологии, как различные методы групповой работы, дискуссии. В сочетании с внеаудиторной работой это будет способствовать формированию и развитию у студентов навыков анализа и творческого решения неоднозначных задач, приведет к приобретению способности аргументированно излагать свою позицию по различным вопросам.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Социология как наука. Функции социологии

Тестирование, примерные вопросы:



Вопрос 1. Что является объектом социологии: 1. Человек 2. Социальная жизнь человека, группы, общества 3. Общество  
Вопрос 2. Социология как наука возникла: 1. После Второй мировой войны 2. В первой половине XIX века 3. В XVIII веке  
Вопрос 3. Кто ввел в научный оборот термин социология? 1. М. Вебер 2. К. Маркс 3. О. Конт  
Вопрос 4. Кому из перечисленных авторов принадлежат следующие определения социологии? Это позитивная наука об обществе Это наука о социальных фактах Это наука о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать 1. Дюркгейм, 2. Вебер, 3. Маркс, 4. Конт  
Вопрос 5. Кто из социологов исследовал проблему группового поведения? 1. Г. Спенсер 2. Г. Лебон 3. Т. Парсонс

## **Тема 2. История становления и развития социологии**

Тестирование , примерные вопросы:

1. Основная задача социологии: обеспечение оптимального функционирования общества через разделение труда и социальную солидарность это сказал: 1. О.Конт. Курс позитивной философии. 2. Э.Дюркгейм. Метод социологии. 3. В.Ленин. Социализм и наука 4. Г.Спенсер. Основные начала 5. П.Сорокин. Система социологии 2. Этот исследователь предположил, что подросток это гибрид наполовину человек, наполовину животное, отсюда идея неуправляемости подростков: 1. К. Гриффин 2. К. Мангейм 3. Р. Мертон 4. Р. Дарендорф 5. Л. Козер 3. Сущность символического интеракционизма заключается определите неправильный ответ: 1. в анализе символических аспектов социальных взаимодействий 2. в рассмотрении примитивных культур 3. в изучении роли языка как основному средству интеракции 4. в исследовании повседневности людей 4. Г. Лебон делил толпу на однородную и разнородную. Разновидностями первой являются: 1. парламентские собрания 2. уличные толпы 3. классы 4. касты 5. секты 5. Центральным понятием в социологии Э. Дюркгейма является понятие социальная...

## **Тема 3. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность**

Тестирование , примерные вопросы:

Вопрос 1. К социальным фактам не относятся: 1. социальные нормы 2. религиозные ритуалы 3. общественную мораль 4. уголовное право 5. научные достижения 6. самоубийство  
Вопрос 2. Определите авторов и их работы: 1. О. Конт 2. К. Маркс 3. Э. Дюркгейм 4. М. Вебер 5. Т. Парсонс 6. Г. Маркузе 7. П. Сорокин 8. Г. Спенсер 9. Р. Мертон А. Капитал Б. Курс позитивной философии В. Социальная статика Г. О разделении труда Ж. Одномерный человек д. Социальная мобильность Е. Социальная структура и аномия И. Система современных обществ К. О некоторых категориях понимающей социологии  
Вопрос 3. Определите соответствие между исследователями общества и их идеями: 1. О. Конт 2. К. Маркс 3. Э. Дюркгейм 4. М. Вебер 5. Г. Маркузе 6. Т. Парсонс 7. П. Сорокин 8. Г. Спенсер А. материальные силы, господствующие в обществе, определяют надстройку (политические, нравственные, духовные и иные общественные институты) Б. социология состоит из социальной статике структуры общества, взятой как бы в застывшем состоянии и социальной динамики (процессе социальных изменений) наиболее существенной для изучения общества В. конкурентная борьба более характерна для военных обществ, а для индустриального общества свойственно сотрудничество, чем агрессия. Г. Общество это целостная система взаимосвязанных между собой людей. В этой системе все элементы функционально зависимы друг от друга Ж. предмет социологии социальные факты, составляющие способы мышления, деятельности и чувствования, находящиеся вне индивида и наделенные принудительной силой, вследствие которой они ему навязываются Д. социология становится наукой об идеальных типах, регулирующих социальное действие людей; Е. В современном обществе тип одномерной личности стал массовым, в результате чего, массы уже не могут быть носителями революционной инициативы она переходит к аутсайдерам: безработным, студенчеству, национальным меньшинствам, а также к маргиналам, потерявшим конкретную связь с обществом. И. Социальная стратификация - это нормальная характеристика любого организованного общества. Общество без расслоения миф.  
Вопрос 4. Социология возникла на базе такого философского учения как: 1. релятивизм 2. рационализм 3. позитивизм 4. сциентизм 5. солипсизм  
Вопрос 5. Социология как наука возникла в: 1. I пол. XIX в. 2. II пол. XIX в. 3. I пол. XX в. 4. II пол. XX в

#### **Тема 4. Социология духовной жизни**

Тестирование , примерные вопросы:

1 Общество современного типа характеризуется... (выберите верные утверждения): а) имеет развитое сельское хозяйство б) социальный статус индивида определяется положением семьи, рода в) в ответ на побои мужа жены падают иск в суд г) неразвиты контакты с окружающими странами 2. Что из ниже перечисленного не относится к городскому образу жизни: а) снижение значимости соседских отношений б) неустойчивость социального статуса в) повышенная формальность в межличностных контактах г) единство культурных норм 3. Концепция социальной стратификации изучает: а) межличностные отношения в студенческой группе б) иерархическое строение общества в) межгосударственные отношения г) систему конфликтных отношений 4. Классовая принадлежность индивида определяется: а) этническим происхождением б) участием в деятельности общественной организации в) заработной платой и доходами г) местом жительства (город - село) 5. Социология- это наука, которая изучает: а) национальный, состав общества б) экономические отношения между странами в) рождаемость, смертность, возрастной состав населения г) взаимодействие социальных групп, отношения между ними д) \_\_\_\_\_ 6. К какому времени относится формирование социологии как науки: а) XV-XVI вв. б) XVII-XVIII вв. в) XIX-XX вв. г) она еще не сформировалась как наука. 7. Семья из четырех человек (родители и дети-школьники) за несколько лет сумела купить 4-х комнатную квартиру, мебель, съездила дважды по турпутевкам в круиз по Волге, дети посещают платные курсы по информатике. К какому социальному классу ее можно отнести: а) среднему - высшему б) среднему - среднему в) предпринимательскому г) низшему 8. Результаты инженерной деятельности больше всего влияют на: а) политическую систему общества б) межгосударственные отношения в) профессиональный состав общества г) внутрисемейные отношения д) функциональную структуру предприятия 9. Что, из ниже перечисленного не относится к элементам культуры: а) городская свалка б) программа политической партии в) полезные ископаемые и сибирская тайга г) танцы, спорт, свадьбы д) теория относительности 10. Собирая материал для своей будущей книги, исследователь изучал архивы, подшивки старых газет и журналов, смотрел кинохронику. Каким методом он пользовался: а) математическим моделированием б) экспериментом в) опросом г) изучение документов (контент-анализ)

#### **Тема 5. Личность как субъект и объект социальной деятельности в процессе образовательной системы и его социализации в средней образовательной школе**

Тестирование , примерные вопросы:

1. Понятия: а) социальная структура б) престиж в) класс большая социальная группа, отличающаяся от других по критериям доступа к общественному богатству (распределению благ в обществе), власти, социальному престижу г) социальная стратификация - иерархическая система неравенства д) социальная роль е) этноцентризм тенденция оценивать другие культуры на основе собственной; вера в биологическое и культурное превосходство членов собственной группы над другими группами Определения: 1) определенный порядок взаимосвязей между элементами социума; 2) ожидаемое поведение в типических обстоятельствах; 3) степень уважения определенного статуса. Задание: связать определения с понятиями и написать недостающие. 2. Что из нижеприведенного можно отнести к социальным процессам, идущим в крупных городах: а) ремонт дорог и тротуаров б) решение администрации городов о запрете на выгул собак без намордников в) формирование финансово-промышленных групп в сфере городского хозяйства г) приватизация земли промышленными предприятиями и учреждениями 3. Это то, что дает возможность: а) структурировать время б) ощущать себя полезным человеком в) вступать в разнообразные связи и отношения г) получать деньги д) создавать различные блага е) занимать определенный статус. О чем идет речь? (трудовая деятельность, работа) 4. Студент Иванов И.И. пришел в гости к сокурсникам узбекам. Ради гостя они приготовили плов и пригласили к трапезе. Узбеки ели плов руками. Иванов подумал: Какие отсталые, даже столовыми приборами не умеют пользоваться?. Как можно охарактеризовать его позицию: а) культурный релятивизм б) этноцентризм 5. Выйдя замуж, молодая женщина взяла фамилию мужа, но жить стали у её родителей, не желая идти в общежитие. Свой бюджет, питание, покупку других товаров вели отдельно от ее родителей. С позиции социологии семьи дайте характеристику данной супружеской паре.

## **Тема 6. Современное информационное общество: основные теории и концепции**

Тестирование , примерные вопросы:

1. Среди факторов, влияющих на формирование личностных свойств индивида, социальными являются: а) климат и ландшафт данного региона б) знак Зодиака, под которым родился ребенок в) генетический код родителей г) расширенная форма семьи д) большой выбор мультиков в домашней фильмотеке 2. Законодательное собрание Пермской области приняло решение обратиться к ректорам пермских вузов, чтобы они приняли на льготных основаниях в вузы выпускников коми-пермяцких школ. Какая форма межнациональных отношений нашла выражение в этом решении: а) амальгамизация б) этническое преследование в) ассимиляция г) защита прав этнического меньшинства 3. Что из ниже перечисленного не относится к характеристикам села: а) постоянное проживание в нем жителей б) расширенный выпуск тканей в) местное самоуправление г) развитое многообразие культурных стилей 4. Какие из ниже перечисленных групп входили в социальную структуру дореволюционного российского общества: а) купцы II гильдии б) каста неприкасаемых в) разночинцы - народники г) муллы и священники д) атеисты 5. Нижеследующие утверждения соотнесите с типами общества: а) известный политик В.В.Ж., славящийся своей эксцентричностью в Гос. Думе, в быту был тихим и мирным человеком гезельшафт б) Братки решили не жадничать и вложили деньги на создание своей политической организации Наша Пермь гезельшафт в) Участковый милиционер не реагировал на жалобы женщин, к которым приставали его дружки гемайншафт

## **Тема 7. Количественные и качественные методы социологических исследований, используемые в педагогической практике**

Тестирование , примерные вопросы:

1. Как Вы думаете, какое общество менее стабильно: а) общество закрытого типа б) многоэтническое общество в) общество, в котором имеются видимые социально-экономические различия между группами г) общество открытого типа д) общество с авторитарной властью 2. Традиционное общество характеризуется: а) наличием многопартийной политической системы б) преобладанием профессий умственного труда в) удовлетворением многообразных потребностей через деятельность специализированных институтов г) различиями прав социальных общностей 3. Неформальный социальный контроль более всего распространен: а) на крупном промышленном предприятии б) на стадионе во время футбольного матча в) в небольшом селе г) в областной клинической больнице 4. В какие периоды общественного развития выше интенсивность и всеобщность социальной мобильности (необходимо кратко обосновать свой ответ): 5. Термин социология впервые был применен: а) Платоном б) Парсонсом в) Э. Дюркгеймом г) М. Ломоносовым д) М. Вебером

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Социология конфликта: основные концепции
2. Способы профилактики и решения конфликта в учебном процессе
3. Агрессия, методы контроля и оборонительные стратегии
4. Социальная напряженность в Российском обществе
5. Человек в поле конфликта: стили поведения
6. Личность и общество
7. Социология труда
8. Социология политики
9. Гендерная социология
10. Социология молодежи
11. Социология культуры
12. Соц. неравенство и стратификация общества
13. Проблема власти в современной социологии
14. Социальные роли и нормы в общеобразовательной среде педагог-ученик

15. Концепции социализации личности в процессе взаимодействия в средней общеобразовательной среде. Роль педагога на процесс социализации учеников
16. Малые общности людей
17. Марксистская теория общества
18. Концепция и метод социометрии
19. Этносоциология
20. Идеологические аспекты повседневной жизни
21. Социология Мертона
22. Социология Парсонса
23. Социология Сорокина
24. Социология Вебера
25. Социология Спенсера
26. Гендерная система общества, основные элементы
27. Дискриминация в сфере оплаты труда
28. Гендерная дифференциация оплаты труда
29. Образы мужчины и женщины в современных СМИ
30. Проблемы образования в современной социологии

### **7.1. Основная литература:**

1. Социология: Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров 'Социология' (040100) / Тощенко Ж.Т., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с. - URL: [http://znanium.com/bookread2.php?book=882965'](http://znanium.com/bookread2.php?book=882965)
2. Социология: Учебное пособие / Ю.С. Борцов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 351 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004657-0 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=216587>
3. Социология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, 2010. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0405-3 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=177589>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Социология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 624 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-003522-2 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=178632>
2. Общая социология: Учебник / А.В. Дмитриев, А.А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 304 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=219783>
3. Социология. Общий курс: Учебник / В.И. Кондауров, А.С. Страданченков, Н.В. Багдасарова и др. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-002573-5 URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=142565>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Лекции по социологии на сайте Французского университетского колледжа Санкт-Петербургского университета - [cuf.spbu.ru](http://cuf.spbu.ru)

Небольшая коллекция Интернет-ресурсов по социологии и социальным наукам. Содержит разделы по социологии религии, новым религиозным движениям, Э. Дюркгейму, криминологии и т.д. Редактор - М. Мэдин (США). - soc.html

Официальный сайт Института социологии Российской Академии наук - www.isras.ru

Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент - ecsosman.hse.ru

Хронологическая таблица по истории социологии, редактируемая и поддерживаемая новозеландским социологом Эдом Стефеном, представляет собой исключительно ценный гипертекстовый сетевой ресурс для исследователей, преподавателей и студентов, изучающих историю социологии и социологическую теорию. - <http://www.ac.wvu.edu/~stephan/timeline.html>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Освоение дисциплины 'Социология' предполагает использование следующего программного обеспечения и

информационно-справочных систем:

Операционная система Mircsft Windws Prfessional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Mircsft Office 2010 Prfessional Plus Russian

Браузер Mzilla Firefx

Браузер Ggle Chrme

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе

'ZNANIUM.COM', доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС 'ZNANIUM.COM' содержит

произведения

крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны,

высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом

всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия,

учебно-методические

комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые

издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных

государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Математика и физика .

Автор(ы):

Валиев И.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Асратян Норайр Мартинович \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.